

EWALUACJA WEWNĘTRZNA- 2009/2010

OBSZAR: EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY

WYMAGANIE: ANALIZUJE SIĘ WYNIKI SPRAWDZIANÓW KOMPETENCJI PRZEPROWADZONYCH W SZKOLE, A W SZCZEGÓLNOŚCI SPRAWDZIANU KOMPETENCJI KLAS VI.

Wnioski:

1. Analiza wyników sprawdzianów kompetencji wpływa na poprawę jakości pracy szkoły.
2. Pozwala wskazać mocne i słabe strony szkoły.
3. Kieruje uwagę na doskonalenie tych umiejętności, które w sprawdzianach wypadają gorzej.
4. Daje możliwość wykorzystania różnorodnych narzędzi badawczych.
5. Wpływa na wzrost efektów kształcenia już od klasy pierwszej.
6. Pozwala lepiej zaplanować proces dydaktyczny w poszczególnych klasach i na poszczególnych zajęciach.
7. Jest dobrą formą informowania uczniów i ich rodziców o efektach kształcenia.

Rekomendacje i zadania do wykonania

1. *Zintensyfikować nadzór w miejscach wskazywanych jako mniej bezpieczne (toalety, szatnie, plac szkolny).*
2. *Rozbudzać u uczniów chęć szukania nowych sposobów na kształtowanie i rozwijanie właściwej postawy uczniowskiej.*

**OBSZAR: EFEKTY DZIAŁALNOŚCI DYDAKTYCZNEJ, WYCHOWAWCZEJ I OPIEKUŃCZEJ ORAZ
INNEJ DZIAŁALNOŚCI STATUTOWEJ SZKOŁY**

WYMAGANIE: RESPEKTOWANE SĄ NORMY SPOŁECZNE.

WNIOSKI

Mocne strony:

1. Ewaluacja wewnętrzna wykazała, że w szkole respektowane są normy społeczne.
2. Zachowania uczniów są diagnozowane.
3. Uczniowie prezentują w większości właściwe postawy.
4. Szkoła podejmuje działania mające na celu eliminowanie zagrożeń i wzmacnianie właściwych zachowań u uczniów, analizuje je i modyfikuje.
5. Uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje.

Słabe strony:

1. Uczniowie nie czują się bezpiecznie we wszystkich miejscach w szkole.
2. Uczniowie rzadko sami podejmują inicjatywy promujące właściwe postawy.

OBSZAR: PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE

WYMAGANIE: OFERTA EDUKACYJNA UMOŻLIWIA REALIZACJĘ PODSTAWY PROGRAMOWEJ.

Wnioski:

- 1. W dużym stopniu treści zawarte w podręcznikach odpowiadają wybranym programom.**
- 2. Programy nauczania zapewniają uczniom ciągły rozwój i dostęp do wiedzy.**
- 3. Programy nauczania są systematycznie doskonalone. Uczniowie mają dostęp do materiałów pomocniczych.**
- 4. Nauczyciele stosują różne sposoby wspierania i motywowania uczniów.**
- 5. Procesy edukacyjne są monitorowane i doskonalone.**
- 6. Nauczanie jest powiązane z wychowaniem i kształceniem umiejętności kluczowych zawartych w podstawie programowej.**
- 7. Uczniowie osiągają wyniki edukacyjne na miarę swoich możliwości.**
- 8. Nauczyciele podejmują działania innowacyjne.**
- 9. W szkole analizuje się wyniki osiągnięć uczniów i wdraża wnioski z analiz.**
- 10. Stosuje się wielopoziomowość. Treści dostosowane są do uczniów o różnym poziomie intelektualnym.**
- 11. W ramach programów autorskich realizowane są elementy nowatorskie.**
- 12. Realizację podstawy programowej monitoruje się na bieżąco, dbając o rytmiczność realizacji poszczególnych treści i edukacji.**
- 13. Nabywanie kompetencji, umiejętności i postaw monitoruje się w oparciu o karty obserwacji opracowane przez nauczycieli.**