

WNIOSKI I REKOMENDACJE Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

OBSZAR: ZARZĄDZANIE SZKOŁĄ

WYMAGANIE: SZKOŁA MA ODPOWIEDNIE WARUNKI

LOKALOWE I WYPOSAŻENIE

Wnioski

Mocne strony:

1. Warunki lokalowe sprzyjają w realizowaniu programów nauczania.
2. Warunki lokalowe i wyposażenie pracowni zostały ocenione przez nauczycieli jako bardzo dobre i dobre.
3. Każdy nauczyciel ma możliwość zgłaszania potrzeb na zapotrzebowanie swojej pracowni.
4. Na bieżąco są prowadzone działania mające na celu wzbogacenie warunków lokalowych i wyposażenia.
5. Szkoła szuka innych źródeł finansowania niż dotacje organu prowadzącego uczestnicząc w różnorodnych programach i projektach edukacyjnych.
6. Dostęp do technologii informatycznej większość nauczycieli oceniła na poziomie bardzo dobrym i dobrym.

Słabe strony:

1. Należałoby jeszcze bardziej usprawnić dostęp do technologii informatycznej ponieważ dla nielicznych ankietowanych (2 osoby) jest bardzo słaby.

Obszar:

Punkt 2: PROCESY ZACHODZĄCE W SZKOLE

Wymaganie:

Punkt 2.5: KSZTAŁTUJE SIĘ POSTAWY UCZNIÓW

Wyniki ewaluacji i wnioski końcowe

1. W szkole kształtowane są właściwe postawy uczniów poprzez szkolny system oddziaływań wychowawczych. System ten jest spójny z modelem absolwenta opisanym w Statucie Szkoły, misja szkoły oraz potrzebami uczniów i ich rodziców. Podstawą do jego realizacji jest Program Wychowawczy Szkoły i Szkolny Program Profilaktyki. Programy zawierają treści wychowawcze, jakie należy realizować na poszczególnych przedmiotach, godzinach wychowawczych oraz zajęciach pozalekcyjnych organizowanych w szkole.

2. Działania wychowawcze podejmowane w szkole są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów, często oni sami są pomysłodawcami ciekawych projektów lub dyskusji na lekcjach wychowawczych. Wychowawcy oraz pedagog szkolny prowadzą diagnozę potrzeb uczniów oraz ich rodziców poprzez przeprowadzanie ankiet i rozmów z uczniami i rodzicami, podczas zebrań. Rozpoznanie potrzeb uczniów dokonywane jest również poprzez współpracę z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bełchatowie.

3. Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądaných społecznie postaw, np. poprzez udział w uroczystościach i imprezach szkolnych, akcjach charytatywnych, wyjazdach do placówek kulturalnych, współpracując z innymi szkołami. Samorząd uczniowski bierze udział w tworzeniu programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki oraz w pracach nad zmianami wewnątrzszkolnych zasad oceniania. Uczniowie znają zakazy i na ogół je respektują. Zdarzają się pojedyncze przypadki ich łamania. W każdej sytuacji związanej z niestosownym zachowaniem nauczyciele reagują, zwracając uczniom uwagę i wskazując niewłaściwy aspekt zachowania.

4. Wszystkie podejmowane działania wychowawcze są poddawane analizie. Wnioski z przeprowadzonych analiz są inspiracją do modyfikacji działań wychowawczych. Przykładem potwierdzającym wdrażanie wniosków z analiz jest m.in. zmiana zapisów w statucie szkoły oraz innych szkolnych procedurach i regulaminach, wprowadzanie zmian w systemie oceny zachowania. Wnioski i propozycje dotyczące działań wychowawczych mogą być przez uczniów zgłaszane podczas lekcji wychowawczych, spotkań samorządu uczniowskiego z dyrektorem, rozmów pedagogiem szkolnym. Uczniowie mają wpływ na dobór tematyki godzin wychowawczych, treści programów profilaktycznych i tematyki warsztatów organizowanych przez pedagoga szkolnego.

5. W szkole podejmowanych jest wiele działań, które wpływają na bezpieczeństwo wszystkich uczniów. Działania te przyczyniły się do uzyskania certyfikatu i tytułu Bezpiecznej Szkoły.

Z analizy ankiet dla uczniów i rodziców wynika, że uczniowie w szkole czują się bezpiecznie a czas wolny podczas przerw śródlekcyjnych spędzają w kąci czytelnicy, na placu zabaw, korzystają z mat edukacyjnych lub biorą udział w tanecznych przerwach.

WYNIKI EWALUACJI

Co robimy dobrze MOCNE STRONY	Co jest naszym problemem do rozwiązania SŁABE STRONY
<p>Działania wychowawcze nauczycieli są spójne. Planując lekcje wychowawcze nauczyciele uwzględniają zagadnienia z programu profilaktyki i wychowawczego. Problemy poruszane na lekcjach wychowawczych są adekwatne do potrzeb uczniów i dotyczą m. in. Uzależnień i nałogów, zdrowego stylu życia i świadomego korzystania ze środków masowego przekazu, kształtowania postaw tolerancji, kultury osobistej.</p>	<p>Należy uświadamiać rodzicom konieczność spójności działań domu rodzinnego i szkoły w kształtowaniu postaw i zachowań uczniów.</p>
<p>W szkole systematycznie przeprowadzane są pogadanki i przedstawienia profilaktyczne zarówno z całymi klasami SP, jak i z indywidualnymi uczniami. Przeprowadzane są one przez pedagoga, wychowawców oraz osoby z zewnątrz. Mają one na celu kształtowanie postaw: tolerancji, szacunku, współpracy, odpowiedzialności, asertywności, postaw prozdrowotnych a także przeciwdziałanie agresji i używkom. Działania te są planowane oraz podejmowane na bieżąco w wyniku zaistniałych sytuacji problemowych.</p>	
<p>U szkole organizowanych jest wiele uroczystości, które w szczególności dotyczą: patriotyzmu, kultywowania tradycji, pamięci i szacunku dla przeszłości, rozślawiania im. szkoły w środowisku.</p>	<p>Należy przeprowadzać działania mające na celu wyeliminowanie negatywnych zjawisk: wyśmiewanie, zaczepianie, obgadywanie, przezywanie, przeklinanie.</p>
<p>W wycieczkach szkolnych uczestniczą uczniowie szkoły podstawowej. Wycieczki organizowane są w ciągu całego roku szkolnego, podczas których uczniowie poznają różne zabytki naszego kraju</p>	

<p>oraz regionu, w którym żyją. Poprzez udział w wycieczkach uczniowie rozwijają uczucia patriotyczne, przynależności kulturowej, obcuja ze sztuką, podnoszą swoją kulturę osobistą i kształtują swoje postawy.</p>	
<p>Uczniowie uczestniczą w działaniach sprzyjających kształtowaniu pożądaných postaw przez współdziałanie ze środowiskiem lokalnym (festyn rodzinny, dni seniora, Dni Kleszczowa) oraz przez udział w akcjach społecznych typu: Góra Grosza, Szlachetna Paczka, I Ty zostań Świętym Mikołajem</p>	
<p>Szkoła planuje i weryfikuje działania wychowawcze zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów.</p>	
<p>Poczucie bezpieczeństwa dzieci w szkole jest wysokie, bo 96% uczniów czuje się zawsze lub często bezpiecznie. Wpływ na to mają pełnione przez nauczycieli dyżury, uczniowskie przyjaźnie, dobry klimat, dobry kontakt uczniów z wychowawcą.</p>	

OBSZAR 1.:

Efekty działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej szkoły.

WYMAGANIE 1.2:

Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności.

Wnioski poewaluacyjne

- Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
- Realizacja podstawy programowej odbywa się zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami.

- W szkole diagnozuje, analizuje się i monitoruje osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości rozwojowych.
- W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć, a wdrażanie tych wniosków przyczynia się do poprawy wyników w nauce i osiągnięcia sukcesów edukacyjnych.
- W szkole dostrzegane są możliwości uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce. *)

*) Wyniki pierwszej ankiety przyniosły duże rozbieżności w odpowiedziach nauczycieli i uczniów. W tym celu przeprowadzono ankietę uzupełniającą, która jednoznacznie pozwoliła sformułować ten wniosek. Dodatkowa ankietę uszczegółowiła to zagadnienie i pozwoliła wyjaśnić zaistniałą sytuację. Rozbieżności pojawiły się prawdopodobnie w wyniku niezrozumienia przez uczniów postawionego w pierwszej ankiecie pytania. Uczniowie omylnie zrozumieli, że uzyskanie lepszych wyników w nauce to tyle, co poprawienie uzyskanych ocen, a przecież to tylko jedna z form czy możliwości uzyskania lepszych wyników. Druga ankietę wykazała, że uczniowie nie tylko korzystają z możliwości poprawienia swojej pozycji dydaktycznej, ale stosują w tym celu różnorodne formy aktywności.

Mocne strony	Słabe strony
<ul style="list-style-type: none"> • Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej. • Realizacja podstawy programowej odbywa się zgodnie z zalecanymi warunkami i sposobami. • W szkole diagnozuje, analizuje się i monitoruje osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego indywidualnych możliwości rozwojowych. • W szkole formułuje się i wdraża wnioski z analizy osiągnięć, których wdrażanie przyczynia się do poprawy wyników w nauce i osiągnięcia sukcesów edukacyjnych. • W szkole dostrzegane są możliwości uzyskania przez uczniów lepszych wyników w nauce. 	<p>Ewaluacja wewnętrzna nie ujawniła słabych stron w zakresie badanego obszaru i wymagania.</p>