

**Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Kleszczowie**

## **RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ 2014/2015**

**Szkoła wspomaga rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji**

**Zespół ewaluacyjny**

Elżbieta Antosiewicz

Renata Cieślak

Agnieszka Jasek

Damiana Płomińska

Agnieszka Jagusiak

## **Przedmiot i cele ewaluacji**

### **1. CELE EWALUACJI WEWNETRZNEJ:**

Ulepszenie działań mających na celu poprawę jakości pracy szkoły.

Zebranie informacji na temat działań szkoły służących:

- wyrównywaniu szans edukacyjnych;
- wspomaganie rozwoju uczniów w zależności od ich indywidualnej sytuacji;
- dostosowywaniu oferty zajęć do potrzeb uczniów;
- 

### **2. PRZEDMIOT EWALUACJI:**

**Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.**

### **3. PYTANIA KLUCZOWE:**

1.W jaki sposób szkoła rozpoznaje możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe oraz sytuację społeczną każdego dziecka?
2. Jakie działania podejmowane są w szkole w celu wyrównywania szans edukacyjnych?
3. Co szkoła oferuje pod kątem ucznia zdolnego?
4.Z jakimi podmiotami współpracuje szkoła w celu poznania sytuacji społecznej ucznia?
5.Jakie działania antidyskryminacyjne realizowane są na terenie szkoły?
6.Jakie skutki przynoszą działania podejmowane w celu rozpoznawania indywidualnej sytuacji ucznia?

# **INFORMACJE DOTYCZĄCE SPOSOBU PRZEPROWADZENIA EWALUACJI**

## **Źródła informacji, metody i narzędzia badawcze**

W celu uzyskania informacji posłużono się następującymi metodami badawczymi:

- analiza dokumentów: wykazy uczniów objętych pomocą psychologiczno- pedagogiczną, dokumentacja pedagoga szkolnego, psychologa, orzeczenia, opinie, program profilaktyki i program wychowawczy szkoły, protokoły posiedzeń RP
- ankieta kierowana do nauczycieli
- ankieta kierowana do uczniów
- ankieta kierowana do rodziców

## **Grupę badawczą stanowili:**

- nauczyciele- 23 osób
- rodzice- 171 osób
- uczniowie klas IV-VI 79 osób

Badanie przeprowadzono w okresie październik 2014-kwiecień 2015

## **Prezentacja wyników badań**

### **Analiza dokumentów**

Analiza dokumentów wykazała, że potrzeby rozwojowe i możliwości psychofizyczne uczniów są rozpoznawane, a informacje uzyskane wykorzystywane podczas organizacji zajęć edukacyjnych, wychowawczych i specjalistycznych. Nauczyciele planują pracę z uczniem wymagającym indywidualnego podejścia, stosują różnorodne metody, formy pracy. Współpracujemy z instytucjami wspierającymi szkołę i innymi świadczącymi pomoc uczniom takimi jak: Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, policja, kurator społeczny, Interdyscyplinarny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Sąd Rejonowy wydział III Rodzinny i Nieletnich, Poradnia Życia Rodzinnego w Kleszczowie, NZOZ w Kleszczowie. Szkoła wspiera także rodziców poprzez organizowanie prelekcji, pogadanek, konsultacji z pedagogiem, logopedą i psychologiem. W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów, tworzy się warunki do wyrównywania braków i zaległości poprzez zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, koła zainteresowań, zajęcia rewalidacyjne, zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia z psychologiem. Uczniowie ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się oraz inni wymagający szczególnego wsparcia zostali objęci pomocą psychologiczno- pedagogiczną w formie zajęć wynikających z zaleceń w opiniach poradni psychologiczno- pedagogicznej i dostosowanych do ich indywidualnych potrzeb. Wychowawcy, nauczyciele i uczniowie zgłaszają się do pedagoga szkolnego, psychologa lub logopedy w sytuacjach, które wymagają wsparcia lub pomocy w rozwiązaniu problemów wychowawczych, co znajduje odzwierciedlenie w dokumentacji. Uczniowie mogą wykazać się swoimi zdolnościami i umiejętnościami, poprzez udział w konkursach przedmiotowych, tematycznych szkolnych, międzyszkolnych i ogólnopolskich oraz zawodach sportowych. Szkoła podejmuje działania zapobiegające dyskryminacji uczniów. Liczne apele prowadzone przez dyrektora oraz uczniów zrzeszonych w Szkolnym Klubie Bezpieczeństwa zawsze zawierają treści bezpiecznego zachowania w czasie przerw, podczas spożywania posiłków. Dyrektor zawsze uczula na fakt równości wszystkich dzieci

bez względu na finansowe możliwości rodziców. Wychowawcy i specjaliści prowadzą w ramach godzin wychowawczych rozmowy wychowawcze i pogadanki, nt. tolerancji, i właściwego zachowania w szkole i poza nią. Nauczyciele przypominają, o stosowaniu takich słów jak: dziękuję, przepraszam, dzień dobry itp. Niewłaściwe zachowania uczniów są zgłaszane wychowawcy, pedagogowi lub psychologowi szkolnemu, którzy podejmują stosowne działania wychowawcze oraz profilaktyczne. Szkoła wychodząc naprzeciw różnorodnym potrzebom rodziców umożliwia kontakty z wychowawcami i specjalistami poprzez organizowanie dodatkowych dyżurów. Ponadto rodzice korzystają z konsultacji ze szkolnymi specjalistami.

## **OPRACOWANIE ZBIORCZE WYNIKÓW ANKIET PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ.**

Badaniem objęto 79 uczniów klas IV-VI. Ankieta była anonimowa i składała się z 3 pytań. Pierwsze pytanie skierowane do respondentów, poruszało kwestię pomocy udzielanej w szkole uczniom mającym trudności z opanowaniem materiału.

Odpowiedzi wybierane przez uczniów przedstawia poniższa tabela.

### **1. W jaki sposób szkoła pomaga uczniom z trudnościami w nauce?**

<b>Sposoby pomocy</b>	<b>Odpowiedzi uczniów</b>
<b>Zajęcia wyrównawcze</b>	<b>100%(79 uczniów)</b>
<b>Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, np. zajęcia z pedagogiem specjalnym</b>	<b>72%(57 uczniów)</b>
<b>Wsparcie pedagoga, logopedy, psychologa szkolnego</b>	<b>75%(59 uczniów)</b>
<b>Zajęcia pozalekcyjne</b>	<b>75%(59 uczniów)</b>

Zajęcia pozalekcyjne w tym wyrównujące braki, mają ogromny wpływ na sukces edukacyjny uczniów. Służą przede wszystkim wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, wpływają korzystnie na rozwój psychiczny, wzmacniają samoocenę, działają motywacyjnie, co przyczynia się do lepszych efektów nauczania. Z badania wynika, że uczniowie są dobrze poinformowani o tym na jakie formy pomocy mogą liczyć w naszej szkole. Wszyscy uczniowie zaznaczyli w ankiecie zajęcia wyrównawcze co świadczy o tym, że jest to najpopularniejsza z form pomocy, zdecydowana większość uczniów (ponad 70%) wymieniło również: szeroko rozumiane zajęcia pozalekcyjne, oraz wsparcie specjalistów szkolnych.

### 1.Co szkoła oferuje dla ucznia zdolnego?

<b>Oferta szkolna</b>	<b>Odpowiedzi uczniów</b>
<b>Koła zainteresowań</b>	<b>76%(60 uczniów)</b>
<b>Zajęcia przygotowujące do konkursów</b>	<b>77%(61 uczniów)</b>
<b>Wyjazdy edukacyjne</b>	<b>72%(57 uczniów)</b>
<b>Udział w przedstawieniach, imprezach i innych akcjach</b>	<b>73%(58 uczniów)</b>
<b>Zróżnicowanie metod pracy</b>	<b>77%(61 uczniów)</b>
<b>Pomoce dydaktyczne</b>	<b>54%(42 uczniów)</b>
<b>inne</b>	<b>-</b>

Również bogata oferta zajęć dla uczniów szybciej opanowujących materiał jest bardzo dobrze znana uczniom. Zdecydowana większość naszych uczniów zaznaczała w ankiecie koła zainteresowań, zajęcia mające na celu przygotowanie do konkursów, wyjazdy edukacyjne, przedstawienia, oraz zróżnicowane metody pracy stosowane przez nauczycieli w procesie edukacyjnym.

## 2. Jakie działania podejmowane są w celu zapobiegania zjawisku dyskryminacji?

<b>Apele</b>	<b>93%(73 uczniów)</b>
<b>Konkursy</b>	<b>66%(52 uczniów)</b>
<b>Spektakle profilaktyczne</b>	<b>71%(56 uczniów)</b>
<b>Godziny wychowawcze</b>	<b>91%(72 uczniów)</b>
<b>Lekcje realizowane przez pedagoga, psychologa szkolnego</b>	<b>80%(63 uczniów)</b>
<b>Gazetki</b>	<b>55%(44 uczniów)</b>
<b>Spotkania z policjantem</b>	<b>75%(59 uczniów)</b>

Na pytanie „Jakie działania podejmowane są w celu zapobiegania zjawisku dyskryminacji” ponad 90% zaznaczyło liczne apele profilaktyczne prowadzone przez dyrektora szkoły, pedagoga, uczniów ze Szkolnego Klubu Bezpieczeństwa. 91% zaznaczyło godziny wychowawcze, 80% zajęcia profilaktyczne z pedagogiem i psychologiem. Uczniowie zaznaczali również wiele innych działań, które według nich przynoszą pozytywne rezultaty, np. spektakle, gazetki ścienne z informacjami, nt. właściwego zachowania się i akceptacji drugiego człowieka.

Wniosek z tego jest następujący: Na terenie szkoły podejmowane jest wiele działań zapobiegających zjawisku dyskryminacji, a uczniowie dostrzegają pozytywne skutki tych działań.

### **OPRACOWANIE ZBIORCZE WYNIKÓW ANKIET PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD NAUCZYCIELI.**

Diagnoza ma na celu ocenę poziomu różnych sprawności uczniów, w stosunku do wymagań programu szkolnego. Nie powinna ograniczać się jedynie do sprawdzania i oceniania stanu osiągnięć ucznia, lecz obejmować także wyjaśnienie przyczyn ( genezy) danego stanu oraz przewidywanie rozwoju osiągnięć (prognozę). Głównym odbiorcą diagnozy jest sam uczeń, który powinien w niej świadomie uczestniczyć, poznać jej wyniki oraz mieć pewien, stosowny do wieku udział w podejmowanych decyzjach. Natomiast pełnoprawnymi użytkownikami diagnoz są rodzice, nauczyciele i wychowawcy. Im więcej wiedzą o uczniu, tym większą mają szansę na dobranie stosownych oddziaływań.

W związku z powyższym zapytaliśmy nauczycieli w jaki sposób diagnozują możliwości swoich uczniów. Badaniem objęto 23 nauczycieli. Ankieta była anonimowa i składała się z 2 pytań. Pierwsze tyczyło się diagnozowania przez nauczycieli możliwości edukacyjnych uczniów.

#### **Pytanie 1 W jaki sposób diagnozują Państwo możliwości edukacyjne swoich uczniów?**

<b>Sposoby diagnozowania uczniów</b>	<b>Odpowiedzi nauczycieli</b>
<b>obserwacja uczniów</b>	100% ( 23 osoby )

<b>rozmowa z rodzicami</b>	100% ( 23osoby )
<b>opinie PPP</b>	100% ( 23osoby )
<b>rozmowa indywidualna z uczniem</b>	100% ( 23 osoby )

**Wniosek: Nauczyciele w sposób wszechstronny diagnozują możliwości swoich uczniów.**

**Pytanie 2: Co Państwo robią aby wyrównywać szanse edukacyjne swoich uczniów?**

Zapytaliśmy nauczycieli, jakie działania podejmują, aby skutecznie wyrównywać szanse edukacyjne swoich wychowanków. Rezultaty badania obrazuje poniższa tabela.

<b>Działania podejmowane w celu wyrównywania szans edukacyjnych</b>	<b>Odpowiedzi</b>
<b>Zajęcia wyrównawcze</b>	100% (23 osoby)
<b>Koła zainteresowań</b>	100% ( 23 osoby )
<b>Zajęcia indywidualne z uczniem</b>	95% ( 23 osoby )
<b>Wyjazdy edukacyjne</b>	95% ( 22 osoby )
<b>Udział w przedstawieniach, imprezach i akcjach charytatywnych</b>	91% ( 21 osób )
<b>Zróżnicowanie metod pracy</b>	100% ( 23 osoby )

<b>Pomoce dydaktyczne</b>	100% ( 23 osoby )
---------------------------	-------------------

100% ankietowanych stosuje zróżnicowane, dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów metody pracy. 100% stara się wykorzystywać różnorodne i efektywne pomoce dydaktyczne. 100% prowadzi zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, mające na celu wyrównywanie poziomu wiedzy a tym samym zmniejszania dysproporcji w osiągnięciach edukacyjnych. 100% prowadzi różnorodne koła zainteresowań. Bardzo duży odsetek ankietowanych (95%) pracuje indywidualnie z uczniem, oraz organizuje wyjazdy edukacyjne. Ponadto nauczyciele starają się angażować wychowanków do udziału w przedstawieniach, imprezach okolicznościowych oraz akcjach charytatywnych.

**Wniosek: Nauczyciele podejmują wiele działań mających na celu wyrównywanie szans edukacyjnych.**

## **OPRACOWANIE ZBIORCZE WYNIKÓW ANKIET PRZEPROWADZONYCH WŚRÓD RODZICÓW**

Badaniem objęto 171 rodziców uczniów Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie. Ankieta była anonimowa i składała się z 3 pytań.

### **1. Czy szkoła zaspokaja potrzeby edukacyjne Waszego dziecka?**

<b>Tak</b>	<b>65%(109 osób)</b>
<b>Raczej tak</b>	<b>34%(58 osób)</b>
<b>Raczej nie</b>	<b>1%(2 osoby)</b>
<b>Zdecydowanie nie</b>	<b>0,6%(1 osoba)</b>
<b>Inne(zdecydowanie tak)</b>	<b>0,6%(1 osoba)</b>

### **2. Jakie działania podejmowane są w szkole w celu pomocy uczniom mającym problemy z nauką?**

<b>Zajęcia wyrównawcze</b>	<b>62%(105 osób)</b>
<b>zajęcia korekcyjno-kompensacyjne</b>	<b>35%(59 osób)</b>
<b>wsparcie pedagoga/psychologa/logopedy szkolnego</b>	<b>32%(55 osób)</b>
<b>pomoce dydaktyczne</b>	<b>23%(39 osób)</b>
<b>Inne( wspieranie rodzica, współpraca z PPP)</b>	<b>0,6%(1 osoba)</b>

Rodzice pytani o formy pomocy kierowanej do uczniów słabiej radzących sobie z przyswojeniem materiału na pierwszym miejscu 62% wymienili zajęcia wyrównawcze, ponad 30% wymieniali również zajęcia z pedagogiem, psychologiem, logopedą oraz pedagogiem specjalnym. Rodzice dostrzegają także znaczenie pomocy organizowanych przez nauczycieli.

### 3.Co szkoła oferuje pod kątem ucznia zdolnego?

<b>koła zainteresowań</b>	<b>72%(123 osoby)</b>
<b>zajęcia przygotowujące do konkursów</b>	<b>41%(70 osób)</b>
<b>wyjazdy edukacyjne</b>	<b>43%(73 osoby)</b>
<b>udział w przedstawieniach, imprezach, konkursach</b>	<b>35%(60 osób)</b>
<b>różne pomoce dydaktyczne</b>	<b>49%(83 osoby)</b>
<b>zróżnicowanie metod pracy</b>	<b>45%(77 osób)</b>
<b>Inne- zawody sportowe</b>	<b>0,6%(1 osoba)</b>

Jako przykłady działań pomagających w rozwijaniu zdolności dzieci, rodzice aż w 72% podają koła zainteresowań, na kolejnych miejscach plasują się min. zróżnicowanie metod pracy, wyjazdy, zajęcia przygotowujące do konkursów. Z odpowiedzi udzielonych przez

rodziców wynika, że wysoko cenią sobie również udział dzieci w imprezach szkolnych oraz pomoce dydaktyczne organizowane przez każdego nauczyciela.

**Wniosek: Szkoła podejmuje szereg działań dla ucznia zdolnego. Rodzice wykazują wiedzę w tym zakresie.**

## **Podsumowanie**

Nauczyciele rozpoznają możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów oraz ich sytuację społeczną na podstawie analizy dokumentów ucznia ( opinii, orzeczeń), wyników sprawdzianów, informacji przekazanych przez rodziców podczas spotkań i konsultacji. Nauczyciele pozyskują również informacje od pedagoga szkolnego i psychologa, z którymi na bieżąco współpracują. Bieżąca obserwacja ucznia podczas zajęć lekcyjnych, przerw i zajęć pozalekcyjnych dostarcza również informacji, które są uwzględniane przy organizacji zajęć oraz świadczeniu pomocy uczniom. Nauczyciele w swojej pracy uwzględniają potrzeby rozwojowe uczniów przy organizacji zajęć. Zajęcia oferowane przez szkołę są organizowane w sposób umożliwiający wspieranie rozwoju ucznia, z uwzględnieniem jego indywidualnej sytuacji. Uczniowie wymagający szczególnego wsparcia są objęci na terenie szkoły pomocą psychologiczno- pedagogiczną w formie zajęć dydaktyczno- wyrównawczych, zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, zajęć rewalidacyjnych, zajęć z pedagogiem, psychologiem. Szkoła oferuje również uczniom udział w kołach przedmiotowych rozwijających zainteresowania uczniów. Uczniowie uczestniczą w zajęciach sportowych sks. W sytuacjach niestandardowych, wymagających interwencji nauczyciele, wychowawcy wspólnie z pedagogiem i psychologiem ustalają wspólny kierunek działań i dostosowują formy pomocy dla ucznia w sposób umożliwiający jak najlepsze rozwiązanie danej sytuacji. Szkoła oferuje bogatą ofertę edukacyjną dla ucznia zdolnego. Uczniowie byli dobrze zorientowani w ofercie szkoły. Niektórzy zgłaszali iż nie zawsze chcą korzystać z dodatkowych zajęć ponieważ jest ich bardzo dużo. Szkoła współpracuje z instytucjami, które świadczą pomoc uczniom

Poradnia Psychologiczno- Pedagogiczna, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, kurator społeczny, Interdyscyplinarny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie, Sąd Rejonowy wydział III Rodziny i Nieletnich, Poradnia Życia Rodzinnego w Kleszczowie, NZOZ w Kleszczowie. W szkole podejmowane są działania mające na celu przeciwdziałanie wykluczeniu uczniów ze względu na status społeczny i ekonomiczny poprzez organizowanie wielu apeli i spektakli, zajęć profilaktycznych z wychowawcami i specjalistami, rozmowy indywidualne, współpracę z instytucjami wspierającymi szkołę. Szkoła zapewnia uczniom możliwość korzystania z bezpłatnego dożywiania i uczestniczenia wycieczkach szkolnych. Uczniowie osiągający wysokie wyniki w nauce mogą ubiegać się o stypendia motywacyjne w Urzędzie Gminy. Kadra pedagogiczna na bieżąco reaguje na przejawy zachowań o charakterze dyskryminacyjnym poprzez działania wychowawcze i profilaktyczne.

## **Wnioski końcowe**

Istotnym elementem polityki wyrównywania szans edukacyjnych, jest wzmocnienie działań szkoły ukierunkowane na pomoc uczniom, którzy ze względu na czynniki ekonomiczne, społeczne czy kulturowe nie funkcjonują prawidłowo w systemie oświaty. Do grupy takich uczniów, można zaliczyć tych o niskich osiągnięciach szkolnych, niepełnosprawnych oraz dotkniętych patologiami społecznymi.

Szkoła wspomaga rozwój uczniów dzięki rozpoznawaniu indywidualnej sytuacji uczniów oraz ich potrzeb. Przejawia się to w efektywnej współpracy z różnego typu organizacjami, podmiotami świadczącymi pomoc uczniom, w organizacji różnorodnych zajęć odpowiednio do rozpoznanych potrzeb i sytuacji społecznej uczniów.

Oferta edukacyjna szkoły zaspokaja indywidualne potrzeby uczniów zdolnych i uczniów mających problemy z opanowaniem materiału.

Wsparcie udzielane uczniom jest adekwatne do rozpoznawanych potrzeb. Uczniowie korzystają z oferty zajęć pozalekcyjnych oraz pomocy nauczycieli i specjalistów.

Większość rodziców dostrzega indywidualne podejście do ucznia z uwagi na jego możliwości psychofizyczne i sytuację społeczną.

Nauczyciele dostrzegają potrzeby swoich wychowanków, wyciągają właściwe wnioski, których konsekwencją jest prawidłowa reakcja na niewłaściwe zachowania oraz trudne sytuacje w jakich mogą znaleźć się ich uczniowie.

## **Rekomendacje**

1. Należy w dalszym ciągu utrzymywać dobry poziom działań wyrównujących szanse edukacyjne uczniów uwzględniając ich indywidualne potrzeby
2. Zadbać o dalszą współpracę z instytucjami wspierającymi rozwój dziecka,
3. Indywidualizować pracę z uczniem poprzez stosowanie metod pracy dostosowanych do potrzeb uczniów,
4. Informować rodziców na początku roku szkolnego o formach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, zapewnianych przez szkołę i innych działaniach mających na celu wspieranie rozwoju ucznia,
5. Wprowadzenie przez szkołę odpowiednich oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, które w konsekwencji spowodują podniesienie świadomości rodziców i uczniów w kwestii indywidualnego podejścia do ucznia

6. W dalszym ciągu przeciwdziałać dyskryminacji uczniów z uwagi na status społeczny i ekonomiczny.

7. Wsparcie szkoły powinno w dalszym ciągu obejmować nie tylko realizację programów edukacyjnych (dodatkowych zajęć pozalekcyjnych) skierowanych do uczniów, ale także wsparcie pedagogiczno – psychologiczne, skoncentrowane na eliminacji czynników lokujących uczniów w niekorzystnej sytuacji edukacyjnej.

**Załączniki:**

Kwestionariusz ankiety dla uczniów

Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

Kwestionariusz ankiety dla rodziców