

**SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA KORCZAKA W
KLESZCZOWIE**

EWALUACJA WEWNĘTRZNA

Wymaganie: Uczniowie nabywają wiadomości
i umiejętności określone w podstawie programowej.

Opracował zespół do spraw ewaluacji w składzie:

Paulina Ochocka

Renata Frach

Agnieszka Kuśmerek

Anna Życińska

PRZEBIEG EWALUACJI:

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej w Kleszczowie przez zespół nauczycieli powołany przez Dyrektora Szkoły w składzie:

- Paulina Ochocka - przewodnicząca komisji,
- Renata Frach,
- Agnieszka Kuśmierk
- Anna Życińska.

W trakcie badanie (ewaluacji) zebrano informacje pochodzące z wielu źródeł, od: dyrektora szkoły, nauczycieli, uczniów oraz dokumentacji szkolnej, przy wykorzystaniu różnych metod badawczych.

Badanie zostało zrealizowane w okresie wrzesień 2014 – kwiecień 2015. Badaniem objęto 54 uczniów (ankieta), 23 nauczycieli (ankieta). Przeprowadzono również indywidualny wywiad z dyrektorem szkoły, analizę dokumentacji oraz obserwację szkoły. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który dotyczy jednego wymagania: ***Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej*** .

CEL EWALUACJI:

- W szkole monitoruje się osiągnięcia każdego ucznia z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych.

PYTANIA KLUCZOWE:

- W jaki sposób w szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego?
- W jaki sposób realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji?

- W jaki sposób w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych?
- Dlaczego wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów? Jaka jest skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych?
- Dlaczego analizuje się osiągnięcia uczniów, w tym uczniów którzy ukończyli dany etap edukacyjny?
- Jakie są sukcesy uczniów na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy?

WYNIKI EWALUACJI:

W jaki sposób w szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego?

W szkole diagnozuje się osiągnięcia uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego, a wyniki diagnoz wykorzystuje podczas realizacji podstawy programowej. Wskazują na to pozyskane w toku badania informacje (analiza dokumentów). Diagnoza wstępna uczniów klas pierwszych rozpoczyna się od wnikliwej analizy dokumentów (m.in. informacja o gotowości dziecka do podjęcia nauki w szkole podstawowej, opinii i orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej, informacji o stanie zdrowia dziecka). Przeprowadzany jest także wywiad z rodzicami. Na początku II etapu edukacyjnego nauczyciele uczący klasy IV analizują wyniki Ogólnopolskiego Badania Umiejętności Trzecioklasistów, dodatkowo wychowawcy klas III dokładnie przedstawiają każdego ucznia nowym wychowawcom i nauczycielom, informując, z jakimi problemami można się spotkać, jak na nie reagować, na co zwrócić szczególną uwagę, które z dzieci potrzebuje dodatkowego wsparcia i jaka pomoc była udzielana. Wychowawcy informują także o uzdolnieniach uczniów. Na początku roku szkolnego bada się wiedzę i umiejętności pierwszoklasistów oraz czwartoklasistów. Wszyscy nauczyciele poza nauczycielami wychowania fizycznego, techniki i plastyki potwierdzają przeprowadzanie takiej diagnozy. Analizowana jest także sytuacja rodzinna dzieci. Na podstawie wyników prowadzonych diagnoz organizowana jest pomoc uczniom potrzebującym wsparcia (m.in. indywidualizacja nauczania, kierowanie na dodatkowe zajęcia, włączanie w działania wspierające pedagoga szkolnego, logopedy czy psychologa

szkolnego itp.). Ponadto nauczyciele modyfikują swoje plany pracy dydaktycznej, dostosowują formy i metody pracy do możliwości uczniów, zachęcają uczniów do udziału w pracach kół zainteresowań oraz konkursach. W zdecydowanej większości uczniowie stwierdzili, że nauczyciele pomagają im, gdy mają trudności w nauce, wierzą w ich możliwości, a jednocześnie mogą liczyć w szkole na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

W jaki sposób realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji?

Nauczyciele kształtują u uczniów kluczowe umiejętności opisane w podstawie programowej kształcenia ogólnego. W procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby jej realizacji ustalone dla danych zajęć edukacyjnych i możliwe do zastosowania w szkole. Świadczy o tym analiza dokumentacji szkolnej. Należy spełnić kilka podstawowych warunków, aby zrealizować podstawę programową min. wnikliwa znajomość podstawy programowej kształcenia ogólnego z nauczanego przedmiotu, wybór programu gwarantującego realizację treści podstawy, dostosowanego do potrzeb i możliwości uczniów oraz do warunków, w jakich program będzie realizowany, dobór podręcznika oraz metod sprawdzania i oceniania wiadomości i umiejętności uczniów.

Zebrane informacje wykazały, że wszyscy nauczyciele deklarują, że zapoznali się z podstawą programową nauczanego przedmiotu, jednak nie wszyscy respondenci znają podstawę z poprzedniego jak i kolejnych etapów edukacyjnych. Należy zaznaczyć, że wiedza ta jest wymagana od każdego nauczyciela i niezbędna do właściwej realizacji podstawy programowej. 90% nauczycieli deklaruje, że realizowany przez nich program nauczania, gwarantuje efektywne nauczanie wszystkich treści ujętych w podstawie programowej, dwóch nauczycieli odpowiedziało, że większość treści. Wszyscy badani potwierdzili, że wybrany program nauczania uwzględnia warunki i sposoby realizacji podstawy programowej a wyboru podręcznika dokonali mając na uwadze warunki i sposoby realizacji podstawy programowej. Ankietowani nauczyciele zapytani o warunki i sposoby jakie stosują w celu realizacji podstawy programowej wymienili: dobór metod, form i środków do możliwości i umiejętności uczniów, zajęcia praktyczne, przyjazna atmosfera zapewniająca poczucie bezpieczeństwa, adaptacja dzieci do warunków szkolnych, odpowiednie przygotowanie sali,

zintegrowane treści nauczania, indywidualizacja procesu nauczania, możliwość wspólnej zabawy i nauki. Nauczyciele naszej szkoły zgodnie uznali, że warunki lokalowe, pozwalają im na realizację podstawy programowej i realizowanych w szkole programów. Natomiast dodatkowo uczniowie jednomyślnie uznali, że wyposażenie szkoły pomaga im w nauce.

W jaki sposób w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych?

W szkole poziom umiejętności i wiadomości uczniów analizowany jest zgodnie z warunkami zawartymi w Statucie Szkoły. Prowadzony jest bieżący monitoring częstotliwości i różnicowania form oceniania częściowego uczniów. Analizowanie osiągnięć wszystkich uczniów deklaruje 100% nauczycieli.

W szkole na bieżąco są monitorowane i analizowane osiągnięcia uczniów, poprzez: prace pisemne, kartkówki, odpowiedzi ustne, prace domowe, aktywność na lekcji, prelekcję, karty pracy, projekty, sprawdziany sprawności fizycznej, prezentacje, konkursy, dodatkowe prace. Potwierdzają to ankiety przeprowadzone wśród nauczycieli i uczniów. Uczniowie w zdecydowanej większości odpowiedzieli również, że nauczyciele omawiają ich wyniki pracy. Wychowawcy klas, dwa razy w roku, dokonują analizy ocen zachowania, frekwencji i postępów w nauce swoich uczniów. Stosowane cyklicznie analizy ilościowe i jakościowe (bieżąca, śródroczna i roczna analiza wyników frekwencji i nauczania) stanowią podstawę do formułowania wniosków. Gromadzona przez szkołę dokumentacja (sprawozdania z wyników klasyfikacji uczniów, karty analizy wyników śródrocznej i rocznej klasyfikacji uczniów i klas, rejestr wyników uczestników olimpiad, konkursów) potwierdzają prowadzone formy analizy osiągnięć. Analizy obejmują:

- wyniki klasyfikacji śródrocznej i rocznej poszczególnych uczniów i klas,
- liczbę poszczególnych ocen z obowiązkowych zajęć edukacyjnych,
- średnie ocen uzyskiwane przez poszczególnych uczniów i tendencja postępów w nauce,
- zestawienia wyników klas,
- oceny z zachowania,
- osiągnięcia uczniów w różnych konkursach,
- wyniki egzaminów zewnętrznych,
- wyniki przeprowadzanych testów i sprawdzianów, w tym sprawdzianów i egzaminów

próbnych, sprawdzianów kompetencji, badań wyników nauczania, testów „na wejście”,

- postępy uczniów objętych pomocą psychologiczno-pedagogiczną,
- wyniki frekwencji,
- stan czytelnictwa,
- zwolnienia z zajęć wychowania fizycznego.

Analizy osiągnięć uczniów znajdują odzwierciedlenie w dokumentacji szkolnej: dzienniki lekcyjne, sprawozdania zespołów przedmiotowych, sprawozdania zespołu wychowawczego, strona internetowa, dokumentacja pedagoga szkolnego.

Ewaluacja wewnętrzna wykazała również, że analiza osiągnięć szkolnych uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów. Są one rozpoznawane min. w pierwszych tygodniach nauki w klasie I (analiza dokumentacji, wywiad z rodzicem, test „na wejście”) jak i na początku klasy IV (test „na wejście”, zapoznanie się z wynikami sprawdzianu po klasie trzeciej).

Analiza dokumentacji (cyklicznych sprawozdań) wykazała, iż wychowawcy każdej z klas, którzy stoją na czele zespołu nauczycieli uczących w danej klasie w ciągu roku szkolnego monitorują wyniki w nauce oraz zachowanie swoich podopiecznych. Na podstawie zdobytej wiedzy określają wnioski, a następnie tworzą plan działań. Działania te w szczególności dotyczą zagadnień, dzięki którym uczniowie mogą osiągać wyższe wyniki nauczania oraz poprawić swoje zachowanie na miarę swoich możliwości.

Przeprowadzane w szkołach analizy i diagnozy osiągnięć uczniów uwzględniają ich możliwości rozwojowe. Wyłaniają się tu trzy grupy. Pierwsza to odniesienie się przez nauczycieli do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznych. Zalecenia te uwzględniane są przy konstruowaniu planów pracy z dzieckiem, dostosowaniu treści programowych, tworzeniu systemu oceniania. Wnioski te zostały wyciągnięte na podstawie analizy dokumentacji szkolnej (przedmiotowe systemy oceniania, Statut Szkoły, plany dydaktyczne). Drugą grupę stanowią działania podjęte na podstawie przeprowadzonych diagnoz i analiz, a ukierunkowane na ucznia potrzebującego pomocy, ucznia słabego. Tutaj źródła (ankieta dla nauczycieli) wskazywały na takie działania jak: dostosowanie wymagań do możliwości ucznia, indywidualizacja pracy, konstruowanie planów edukacyjnych uwzględniających możliwości ucznia, częste stosowanie metod aktywnych. Ostatnia grupa dotyczy działań ukierunkowanych na ucznia zdolnego. Działania te uwzględniały pracę indywidualną z uczniem przygotowującą go do udziału w różnorodnych konkursach, tworzenie oferty zajęć pozalekcyjnych, indywidualizację pracy na

lekcji, dodatkowe zadania do wykonania. Uczniowie w zdecydowanej większości potwierdzili, że uczestniczą zajęciach pozaszkolnych organizowanych w szkole oraz uznali, iż zajęcia te są im potrzebne.

Dlaczego wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów? Jaka jest skuteczność podejmowanych działań dydaktyczno-wychowawczych?

Wdrażanie wniosków z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów nie w pełni przyczynia się do poprawy efektów kształcenia, o czym świadczą pozyskane informacje na podstawie analizy dokumentów szkolnych. Wyniki sprawdzianów zewnętrznych w klasie VI od dwóch lat (2013-2014) są niższe od średniej krajowej – 2012 (wynik ogólny szkoły wyższy od wyniku ogólnopolskiego – 23,00), 2013 (wynik ogólny szkoły niższy od wyniku ogólnopolskiego – 23,10), 2014 (wynik ogólny szkoły niższy od wyniku ogólnopolskiego - 23,52).

Jednocześnie stwierdzono, że uczniowie coraz liczniej uczestniczą w konkursach i odnoszą w nich sukcesy. Są to konkursy szkolne i pozaszkolne, m.in. przedmiotowe (Ogólnopolski Konkurs - „Olimpus”, Międzynarodowy Konkurs „Kangur Matematyczny”, Szkolny Konkurs Matematyczny „Nasza Szkoła”), artystyczne (np. Ogólnopolski Festiwal Piosenki i Pieśni o Mojej Ojczyźnie), plastyczne (np. Powiatowy Konkurs Plastyczny dla wychowanków świetlic szkół podstawowych powiatu bełchatowskiego na plakat "Dbajmy o ciszę"), przyrodnicze (np. Ogólnopolski Konkurs „Mój Las”, konkurs zbiórki makulatury), religijne (Gminny Konkurs Plastyczny o Janie Pawle II, Okręgowy Konkurs Plastyczny „Anieli z nieba spłynęli", Gminny Konkurs Kolęd i Pastorałek „Kolędować Małemu”, Szkolny Konkurs Różańcowy). Dzieci odnoszą także wiele sukcesów sportowych.

Dlaczego analizuje się osiągnięcia uczniów, w tym uczniów którzy ukończyli dany etap edukacyjny?

Na podstawie dokumentacji szkolnej można stwierdzić, że w placówce dokonuje się analizy osiągnięć uczniów na podstawie wyników min. testów diagnostycznych na koniec pierwszego semestru i na koniec roku szkolnego, sprawdzianów próbnych dla klas VI-tych oraz sprawdzianów kompetencji na koniec klasy III i VI. Nieodłączną częścią analizy wyników wyżej wymienionych sprawdzianów są plany naprawcze zawierające listę umiejętności, które

najsłabiej wypadły i nad, którymi należy popracować. Plany naprawcze są uwzględniane przy konstruowaniu min. planów dydaktycznych na kolejny rok szkolny.

Jakie są sukcesy uczniów na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy?

Jak wynika z wywiadu przeprowadzonego z dyrekcją szkoły działania podejmowane przez szkołę umożliwiają uczniom rozwijanie umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia (a w przyszłości na rynku pracy). Zdaniem dyrektora, uczniowie zdobywają podstawowe umiejętności (czytanie ze zrozumieniem, tworzenie własnego tekstu, korzystanie z różnych źródeł informacji, wykorzystywanie wiedzy z doświadczeń, wyszukiwanie i porządkowanie informacji, posługiwanie się nowoczesnymi technologiami informacyjnymi, komunikowanie się w języku ojczystym i obcym), a także uczą się planowania nauki i pracy, autoprezentacji, mediacji, współpracy w grupie, radzenie sobie ze stresem. Szkoła rozwija u uczniów umiejętność świadomego wyboru drogi kształcenia oraz rozpoznawania swoich zdolności.

Podsumowanie wynikające z przeprowadzonej ewaluacji (odpowiedzi na pytania kluczowe)

W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego min. poprzez wnikliwą analizę wyników sprawdzianu kompetencji po klasie III i VI. Dodatkowo nauczyciele klas I i IV na początku roku szkolnego przeprowadzają tzw. „testy na wejście”, które są źródłem informacji o poziomie umiejętności uczniów. Wiedza ta pomaga zaplanować zajęcia edukacyjne dostosowane do potrzeb dzieci, zarówno w zakresie nadrobienia zaległości, jak i wspomagania rozwoju uzdolnień uczniów.

Podstawa programowa realizowana jest z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji. Znajomość podstawy programowej kształcenia ogólnego nauczanego przedmiotu, wybór programu gwarantującego realizację treści podstawy, dostosowanego do potrzeb i możliwości uczniów oraz do warunków, w jakich program będzie realizowany, dobór podręcznika oraz metod sprawdzania i oceniania wiadomości i umiejętności uczniów, to kilka dowodów potwierdzających realizację tego wymagania przez szkołę.

Jak wynika z przeprowadzonej analizy w szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych. Nauczyciele systematycznie diagnozują osiągnięcia uczniów poprzez przeprowadzanie pisemnych prac kontrolnych (testy, kartkówki, sprawdziany), odpytywanie uczniów, monitorowanie aktywności.

Liczne uczestnictwo uczniów w konkursach i odnoszone przez nich sukcesy są potwierdzeniem, że wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

Zdaniem dyrekcji szkoły działania podejmowane przez szkołę umożliwiają uczniom rozwijanie umiejętności przydatnych na kolejnym etapie kształcenia (a w przyszłości na rynku pracy).

WNIOSKI

MOCNE STRONY

1. W szkole realizuje się podstawę programową z uwzględnieniem osiągnięć uczniów z poprzedniego etapu edukacyjnego.
2. Realizowana jest podstawa programowa z wykorzystaniem zalecanych warunków i sposobów jej realizacji.
3. W szkole monitoruje się i analizuje osiągnięcia każdego ucznia, z uwzględnieniem jego możliwości rozwojowych.
4. Wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.
5. Analizowane są osiągnięcia uczniów, w tym uczniów którzy ukończyli dany etap edukacyjny.
6. Uczniowie szkoły odnoszą sukcesy na wyższym etapie kształcenia lub na rynku pracy.

SŁABE STRONY

WNIOSEK	ZALECENIA	ODPOWIEDZIALNI
1. Niski poziom wyników zewnętrznego sprawdzianu kompetencji klas VI w ciągu ostatnich dwóch lat.	Dokonywać dogłębnej i krytycznej analizy przyrostu wiedzy u uczniów (testy diagnostyczne), formułować i wdrażać wnioski z tych analiz	Nauczyciele odpowiedzialni za przygotowanie uczniów do sprawdzianu
2. Wszyscy nauczyciele zapoznali się z podstawą programową nauczanego przedmiotu, jednak nie wszyscy respondenci znają podstawę z poprzedniego jak i kolejnych etapów edukacyjnych.	Zapoznać się z całą treścią podstawy programowej.	Wszyscy nauczyciele.

Ankieta dla nauczycieli

Ankieta przeprowadzana jest w ramach ewaluacji wewnętrznej. Celem niniejszej ankiety jest uzyskanie informacji zwrotnej od nauczycieli w zakresie objętym ewaluacją.

Dziękujemy za wypełnienie ankiety.

1. Czy zapoznał(a) się Pan(i) z podstawą programową nauczanego przedmiotu?

- Tak
- dla przedszkoli i oddziałów przedszkolnych
- dla I etapu edukacyjnego
- dla II etapu edukacyjnego
- dla III etapu edukacyjnego
- Nie

2. Czy realizowany przez Pana/Panią program nauczania gwarantuje efektywne nauczanie treści ujętych w podstawie programowej?

- Tak, wszystkich treści
- Większości treści
- Tylko niektórych treści
- Nie gwarantuje

3. Czy realizowany przez Panią/Pana program nauczania uwzględnia zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej?

TAK RACZEJ TAK RACZEJ NIE NIE

4. Czy przy wyborze podręcznika kierował(a) się Pan(i) warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej?

TAK RACZEJ TAK RACZEJ NIE NIE

5. Proszę wymienić zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które Pan(i) stosuje w procesie lekcyjnym (JEŚLI WSZYSTKIE Z PONIZSZYCH PROSZĘ NAPISAĆ: *wszystkie*)

(przykłady: dobór metod, form, środków do możliwości i umiejętności uczniów, zajęcia praktyczne, przyjazna atmosfera zapewniająca poczucie bezpieczeństwa, adaptacja dzieci do warunków szkolnych, odpowiednie przygotowanie sali, zintegrowanie treści nauczania, indywidualizacja procesu nauczania, możliwość wspólnej zabawy i nauki).

.....

.....

6. Jak Pan(i) ocenia warunki lokalowe - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

- są wystarczające
- występują nieliczne braki
- występują znaczące braki
- są niewystarczające

7. Czy Pan(i) przeprowadzają na początku roku szkolnego odpowiednio w klasach I-ych i IV-tych tzw. „test na wejście”?

TAK

NIE

8. Jakie formy oceniania stosuje Pan(i) w pracy z uczniami?

- a) Odpowiedzi ustne
- b) Testy (zamknięte/otwarte)
- c) Kartkówki
- d) Dyktanda
- e) Sprawdziany
- f) Prace domowe

Inne

9. Czy analizuje Pan(i) osiągnięcia uczniów? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.

- tak, wszystkich
- tak, większości
- tak, w wybranych, uzasadnionych przypadkach
- nie

10. Jeśli tak, to jak analiza wyników wpływa na dalszą pracę z uczniami?

- a) Modyfikuję własny plan zajęć edukacyjnych
- b) Modyfikuję testy i sprawdziany
- c) Częściej wykorzystuję metody aktywne
- d) Stosuję indywidualizację nauczania
- e) Organizuję dodatkowe zajęcia edukacyjne
- f) Zwiększa się/zmniejsza się ilość godzin poświęconych zagadnieniu

Inne.....

11. Jak wdrażane wnioski wpływają na poprawę wyników w szkole?

- a) Osiągane są lepsze wyniki z przedmiotów
- b) Zwiększa się ilość chętnych do udziału w konkursach
- c) Podnosi się poziom umiejętności klasy

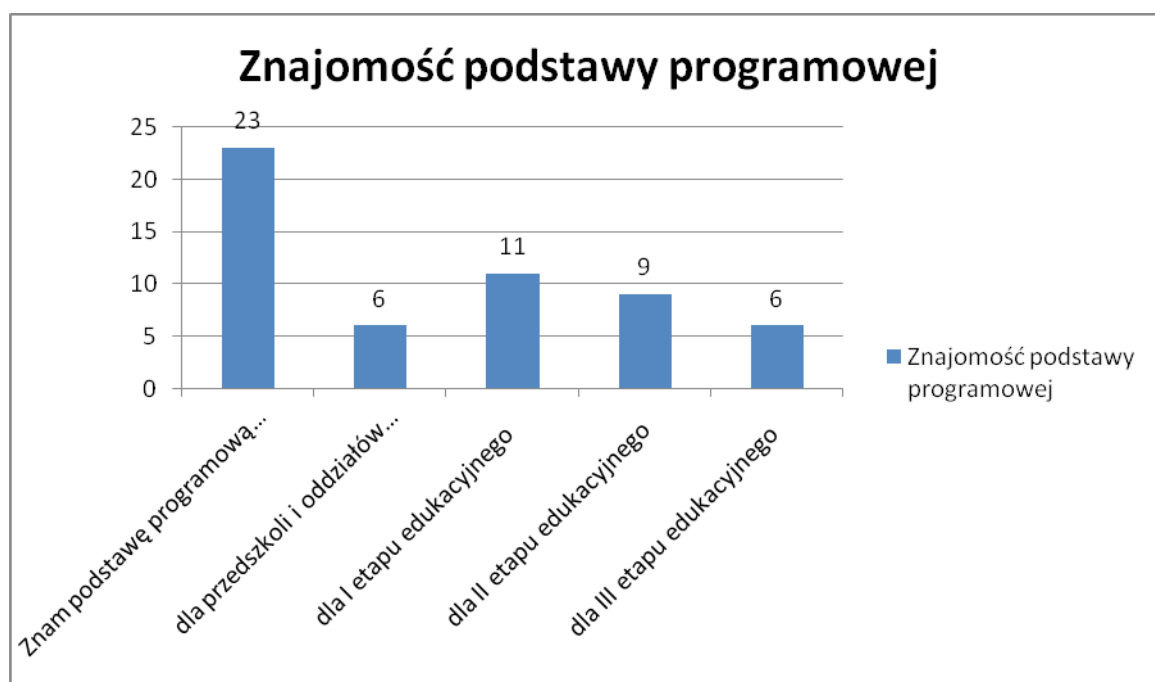
Inne.....

Wyniki badań skierowanych do nauczycieli

Kwestionariusz ankiety wypełniło 23 respondentów. Badanie dotyczyło sposobów realizacji podstawy programowej, to też o wypełnienie ankiety poproszeni zostali nauczyciele realizujący podstawę programową. (Nauczyciele specjaliści, których wytyczną w pracy jest określone rozporządzenie ankiety nie wypełniali).

Wykres nr 1 .

Znajomość podstawy programowej

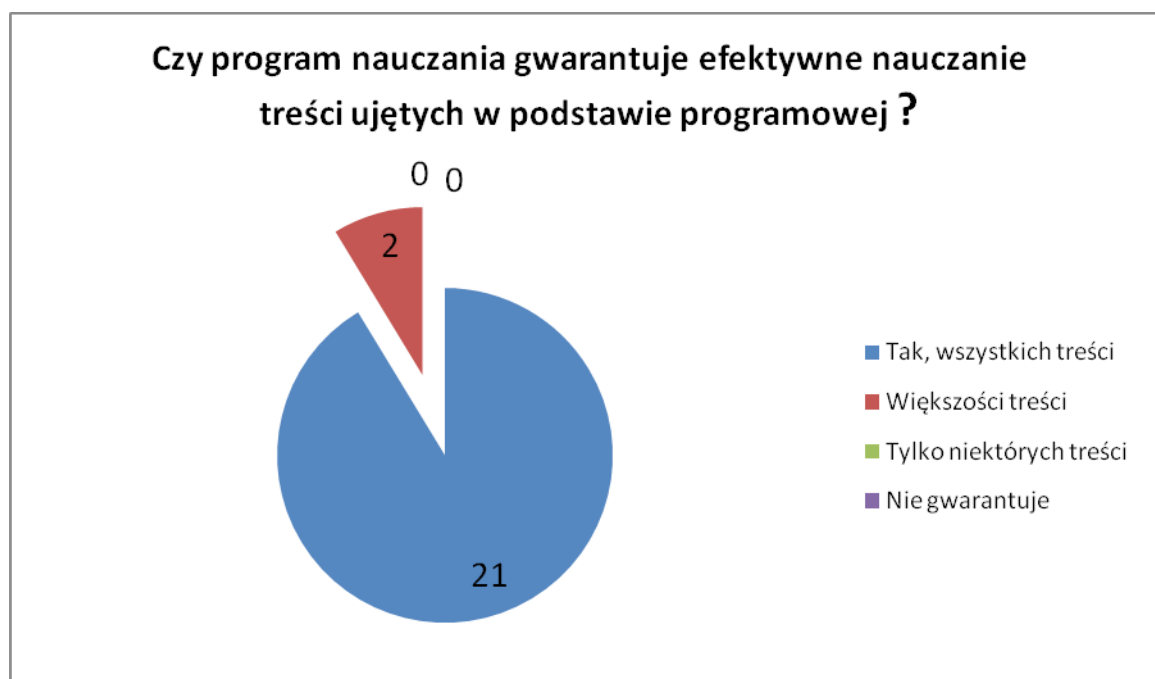


Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety

Pierwsze pytanie zawarte w kwestionariuszu ankiety dotyczyło znajomości podstawy programowej nauczanego przedmiotu. Wszyscy respondenci zaznaczyli, że zapoznali się z podstawą programową, ale tylko niektórzy –(19 badanych) uściślili z podstawą programową którego etapu edukacyjnego.

Wykres nr 2.

Zależność między programem nauczania a treściami zawartymi w podstawie programowej.



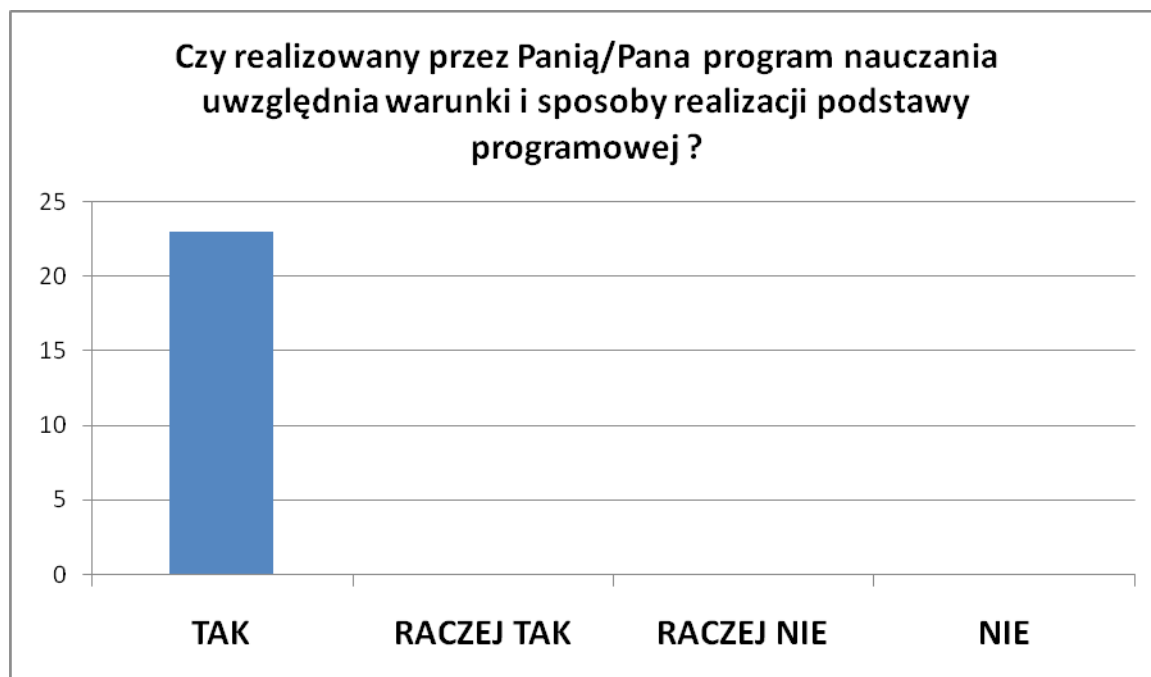
Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety

Drugie pytanie zawarte w kwestionariuszu ankiety dotyczyło programu nauczania. Brzmiało następująco *Czy realizowany przez Pana/Panią program gwarantuje efektywne nauczanie treści ujętych w podstawie programowej ?*

Nauczyciele zgodnie odpowiadali, że realizowany program nauczania pozwala na efektywne nauczanie treści ujętych w podstawie programowej. Za ledwie 2 badanych stwierdziło, że dotyczy to większości treści ujętych w programie, ale nie wszystkich. Dwie warianty odpowiedzi nie zostały wybrane ze zrozumiałych względów. Nikt nie zaznaczył, że program nauczania nie pozwala na efektywną realizację podstawy programowej bądź że wybrany program realizuje tylko niektóre treści z podstawy programowej w sposób efektywny.

Wykres nr 3.

Uwzględnienie w programie nauczania warunków i sposobów realizacji podstawy programowej

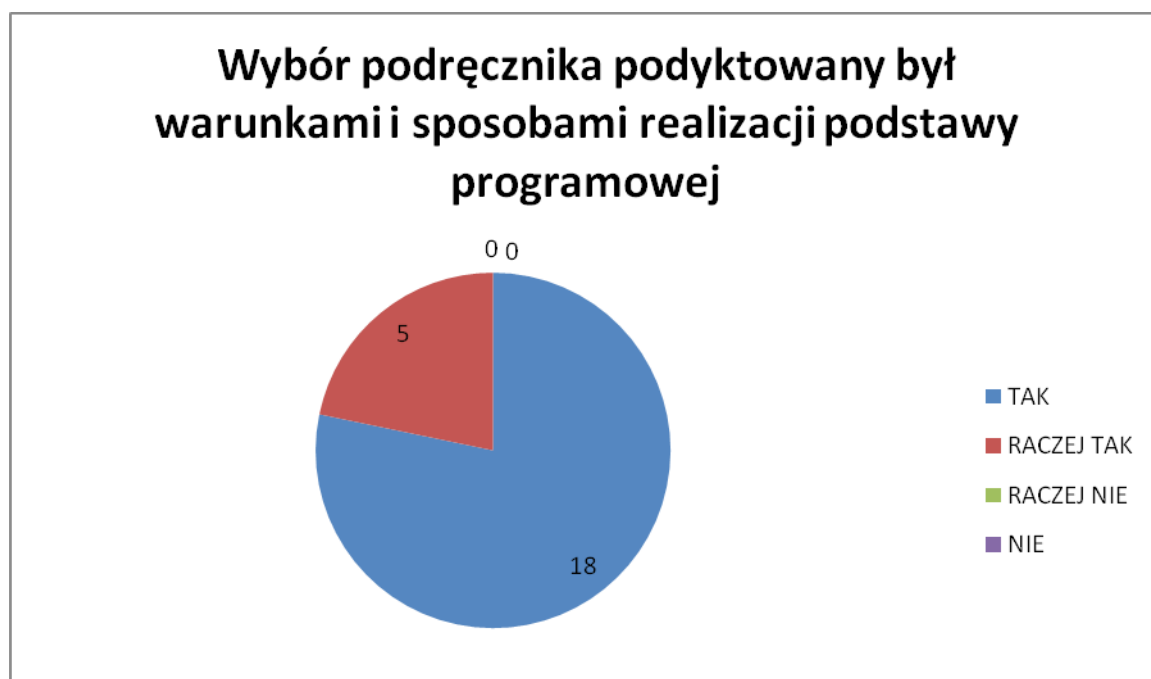


Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety

Trzecie pytanie brzmiało następująco *Czy realizowany przez Pana/Panią program nauczania uwzględnia warunki i sposoby realizacji podstawy programowej ?* Wszyscy badani potwierdzili, że wybrany program nauczania uwzględnia warunki i sposoby realizacji podstawy programowej.

Wykres nr 4.

Wybór podręcznika a warunki i sposoby realizacji programowej



Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety

Czwarte pytanie zawarte w kwestionariuszu ankiety dotyczyło wyboru podręcznika. Respondent został poproszony o udzielenie odpowiedzi na następujące pytanie : *Czy przy wyborze podręcznika kierowała się Pan(i) warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej ?*

18 badanych wyboru podręcznika dokonało mając na uwadze warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, podobnie odpowiedziało 5 innych nauczycieli zaznaczając „raczej tak” w kwestionariuszu ankiety.

Wykres nr 5.

Zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej stosowane w procesie lekcyjnym .



Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety

Piąte pytanie zawarte w kwestionariuszu ankiety badało, w jaki sposób pedagodzy, w procesie lekcyjnym, stosują zalecane warunki realizacji podstawy programowej. W kwestionariuszu ankiety znalazły się przykładowe zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, tj. dobór metod, form i środków do możliwości i umiejętności uczniów, zajęcia praktyczne, przyjazna atmosfera zapewniająca poczucie bezpieczeństwa, adaptacja dzieci do warunków szkolnych, odpowiednie przygotowanie Sali, zintegrowane treści nauczania, indywidualizacja procesu nauczania, możliwość wspólnej zabawy i nauki. Aż 22 nauczycieli stwierdziło, że wszystkie ww. warunki są przez nich stosowane w procesie lekcyjnym. Jeden respondent ograniczył się do wymienienia następujących sposobów realizacji podstawy programowej „dobór metod, form i środków do możliwości i umiejętności uczniów, zajęcia praktyczne” .

Wykres nr 6.

Warunki lokalowe a realizacja podstawy programowej

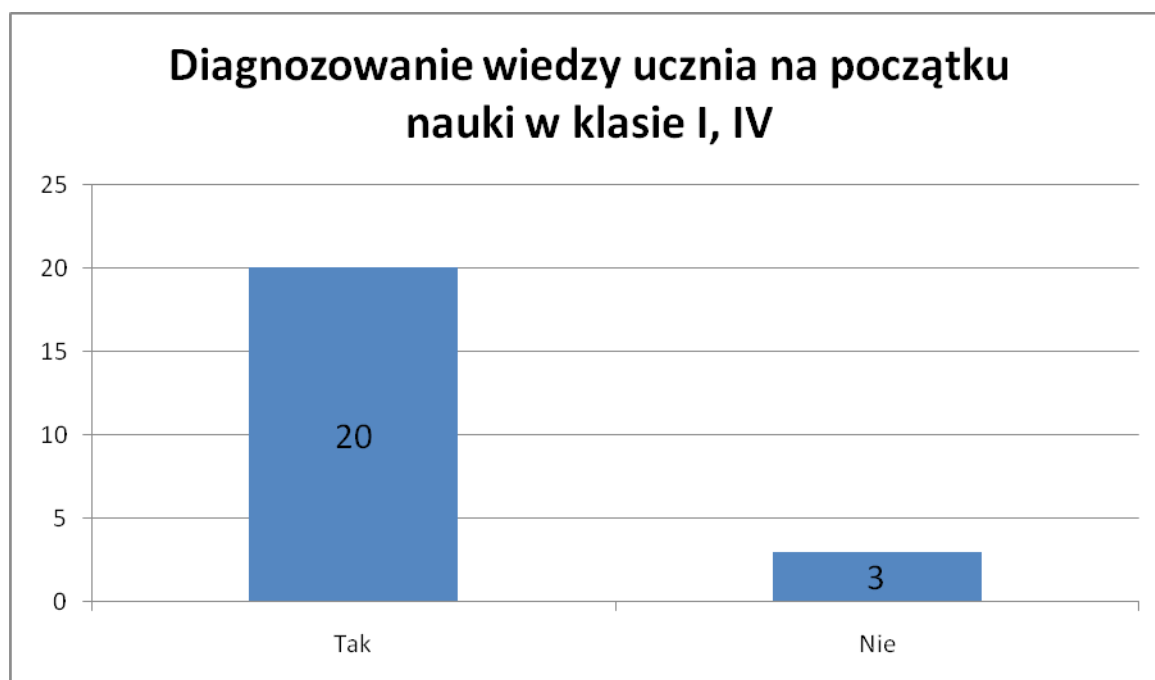


Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety

Nauczyciele naszej szkoły zgodnie uznali, że warunki lokalowe, pozwalają im na realizację podstawy programowej, realizowanych w szkole programów.

Wykres nr 7

Diagnozowanie wiedzy i umiejętności uczniów klas I, IV na początku nauki poprzez przeprowadzanie tzw. „testu na wejście”.

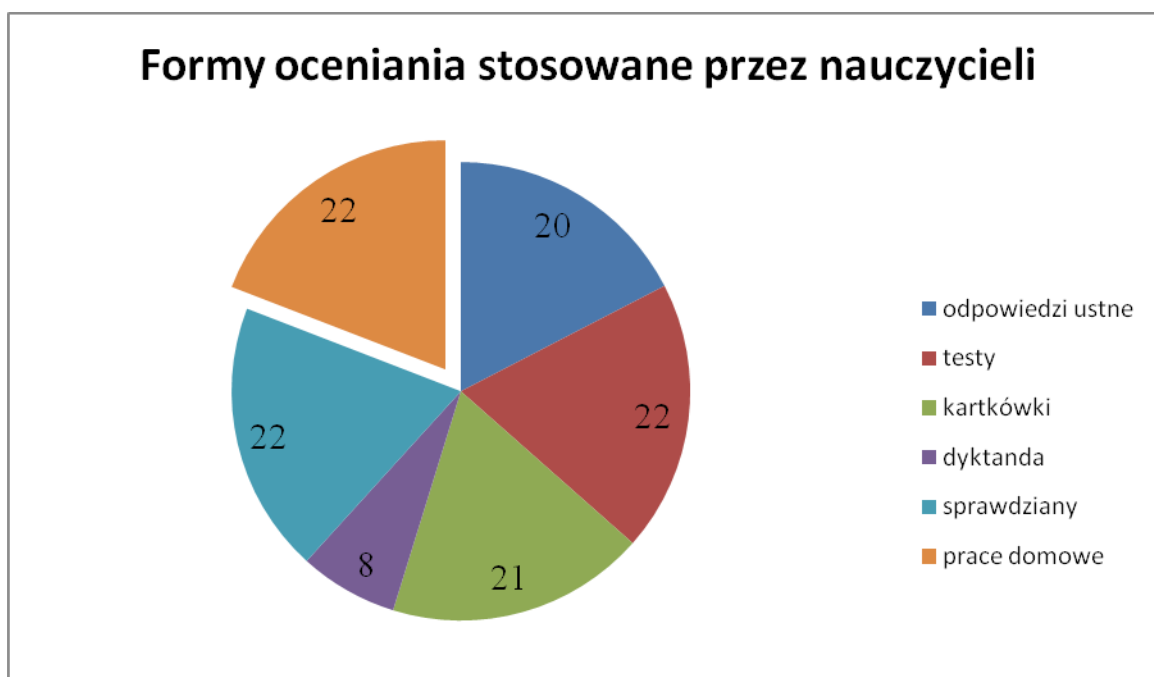


Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety

Respondenci zapytani o to, czy diagnozują poziom wiedzy i umiejętności uczniów na początku klasy I i klasy IV przeprowadzając tzw. „test na wejście” odpowiedzieli następująco : aż 20 nauczycieli sprawdza poziom wiedzy i umiejętności dziecka na początku określonego etapu edukacyjnego. 3 badanych przyznało się, że nie weryfikuje stanu wiedzy dziecka na początku nauki w ww. klasach. Należy zauważyć, że wśród badanych znaleźli się nauczyciele, którzy nie czują się zobowiązani do przeprowadzania tego typu działań (wśród ankietowanych znaleźli się m.in. nauczyciele w-f, techniki, plastyki, religii, być może wśród tej grupy respondentów znalazł się taki nauczyciel, który nie czuje się zobowiązany do przeprowadzania takich diagnoz.)

Wykres nr 8.

Formy oceniania stosowane przez nauczycieli



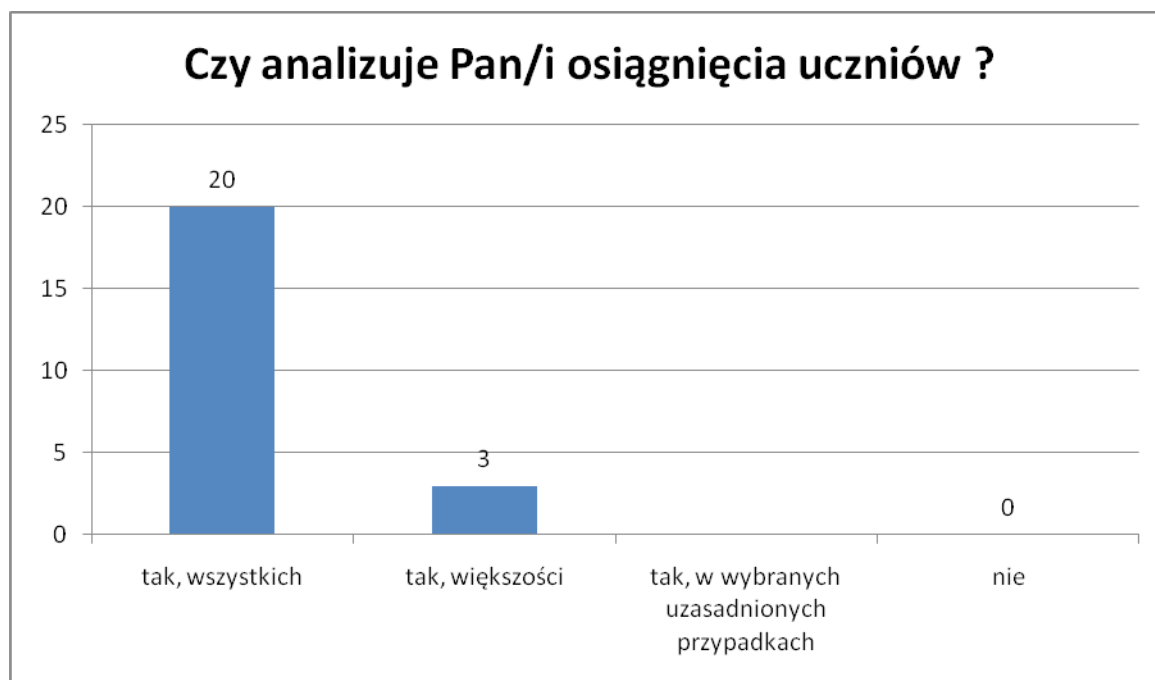
Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety

Na pytanie *Jakie formy oceniania stosuje Pan/i w pracy z uczniami* (respondent mógł zaznaczyć wiele opcji odpowiedzi) najczęściej odpowiadano :

Odpowiedzi ustne 20, testy – 22, kartkówki 21 , dyktanda- 8, sprawdziany-22, prace domowe 22, inne : -prace dodatkowe, udział w projektach.

Wykres nr 9

Analiza osiągnięć uczniów przez nauczycieli



Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety

20 nauczycieli zaznaczyło, że analizują wszystkie osiągnięcia swoich uczniów, a 3 uznało, że analizuje większość osiągnięć swoich podopiecznych. Żaden nauczyciel nie stwierdził, że nie analizuje osiągnięć uczniów.

Naturalnie kolejne zadane pytanie powiązane było z poprzednim i dotyczyło powiązania analizy wyników z efektami nauczania.

Wykres nr 10.

Analiza wyników a dalsza praca z uczniami

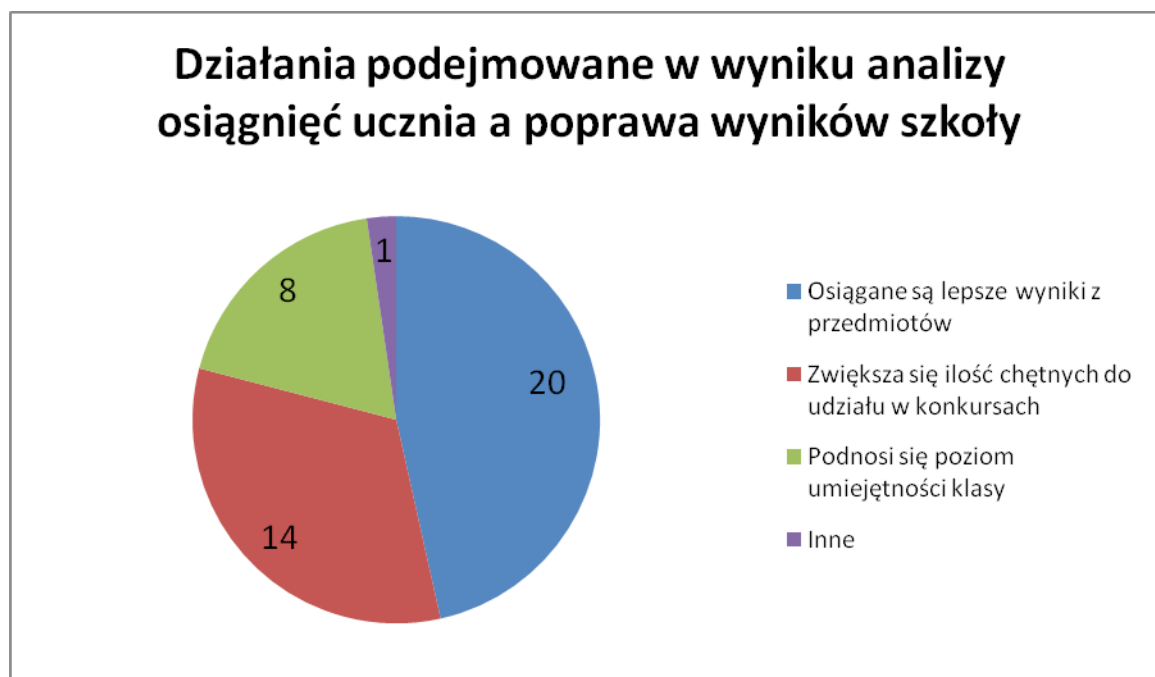


Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety

Analiza wyników nauczania ma znaczenie w wyniku planowania procesu edukacyjnego. Aby podnieść jakość pracy szkoły, rozwijać uczniów, biorąc pod uwagę ich możliwości rozwojowe, formułuje się i wdraża wnioski z analizy wyników nauczania. Dzięki tego typu działaniom uczniowie odnoszą sukcesy edukacyjne, poprzez szeroko rozumianą indywidualizację, wykorzystuje się w pełni potencjał każdego ucznia.

Wykres nr 11

Analiza osiągnięć ucznia a poprawa wyników szkoły



Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety

Respondenci chętnie wypowiedzieli się na temat efektywności nauczania w naszej szkole. Otóż analizując osiągnięcia uczniów i wprowadzając programy naprawcze można zauważyć, że osiągnęto lepsze wyniki z przedmiotów (20 respondentów), zwiększa się ilość chętnych do udziału w konkursach (14), a przede wszystkim podnosi się poziom umiejętności klasy (8), a dzięki zwiększa się aktywność uczniów, wzrasta ich poczucie wartości.

PODSUMOWANIE

Nauczyciele uczący w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka znają podstawę programową nie tylko etapu edukacyjnego, na którym pracują, ale także podstawę odnoszącą się do etapu poprzedzającego dany etap oraz kolejnego etapu edukacyjnego.

Wybierane przez nauczycieli programy nauczania gwarantują efektywne nauczanie treści ujętych w podstawie programowej.

Wybierając podręczniki kierują się warunkami i sposobami realizacji podstawy programowej.

Realizując treści wynikające z podstawy programowej podczas procesu lekcyjnego pamiętają i stosują zalecane warunki realizacji podstawy programowej tj. dobór metod, form i środków do możliwości i umiejętności uczniów, zajęcia praktyczne, przyjazna atmosfera zapewniająca poczucie bezpieczeństwa, adaptacja dzieci do warunków szkolnych, odpowiednie przygotowanie Sali, zintegrowane treści nauczania, indywidualizacja procesu nauczania, możliwość wspólnej zabawy i nauki.

Nauczyciele uznali, że warunki lokalowe w naszej szkole są wystarczające do realizowania podstawy programowej.

Nauczyciele przeprowadzają diagnozę wiedzy i umiejętności uczniów na początku roku szkolnego odpowiednio w klasach I, IV.

Respondenci stosują następujące formy oceniania : odpowiedzi ustne , testy , kartkówki , dyktanda, sprawdziany, prace domowe, inne : -prace dodatkowe, udział w projektach.

Nauczyciele analizują osiągnięcia uczniów, następnie formułują i wdrażają wnioski z tych analiz. Wdrażane wnioski z monitorowania i analizowania osiągnięć uczniów przyczyniają się do wzrostu efektów uczenia się i osiągania różnorodnych sukcesów edukacyjnych uczniów.

Ankieta dla uczniów klas IV-VI

Zaznacz właściwą odpowiedź na każde z zadanych pytań.

1. Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy mam trudności z nauką.

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

2. Czuję, że nauczyciele we mnie wierzą.

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

3. W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.

- zdecydowanie tak
- raczej tak
- raczej nie
- zdecydowanie nie

4. W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne.

- a. zdecydowanie tak
- b. raczej tak
- c. raczej nie
- d. zdecydowanie nie

5. Czy uczestniczysz w zajęciach pozalekcyjnych?

Tak

Nie

6. Nauczyciele podczas lekcji oceniają:

(Możesz zaznaczyć więcej niż jedną odpowiedź).

a) Odpowiedzi ustne

b) Testy (zamknięte/otwarte)

c) Kartkówki

d) Dyktanda

e) Sprawdziany

f) Prace domowe.

7. Nauczyciele omawiają wyniki mojej pracy.

Tak

Nie

8. Wyposażenie szkoły pomaga mi w nauce.

Tak

Nie

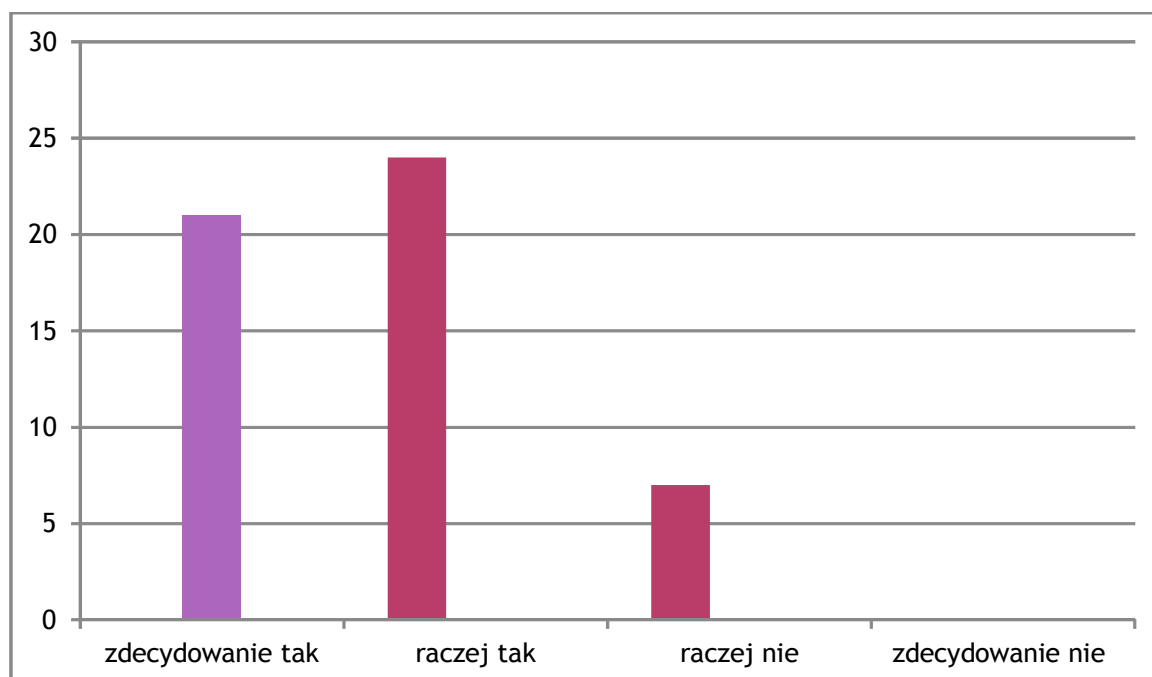
Wyniki badań skierowanych do uczniów

Kwestionariusz ankiety wypełniło 52 respondentów. O wypełnienie ankiety poproszeni zostali uczniowie Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.

Wykres nr 1.

Punkt pierwszy kwestionariusza: *Nauczyciele pomagają mi uczyć się, gdy mam trudności z nauką.*

Wszyscy respondenci zaznaczyli, że nauczyciele pomagają im, gdy mają trudności w nauce. Tylko pojedynczy uczniowie (4 badanych) zaznaczyło odpowiedź – „raczej nie”. Nikt nie zaznaczył odpowiedzi: „zdecydowanie nie”.

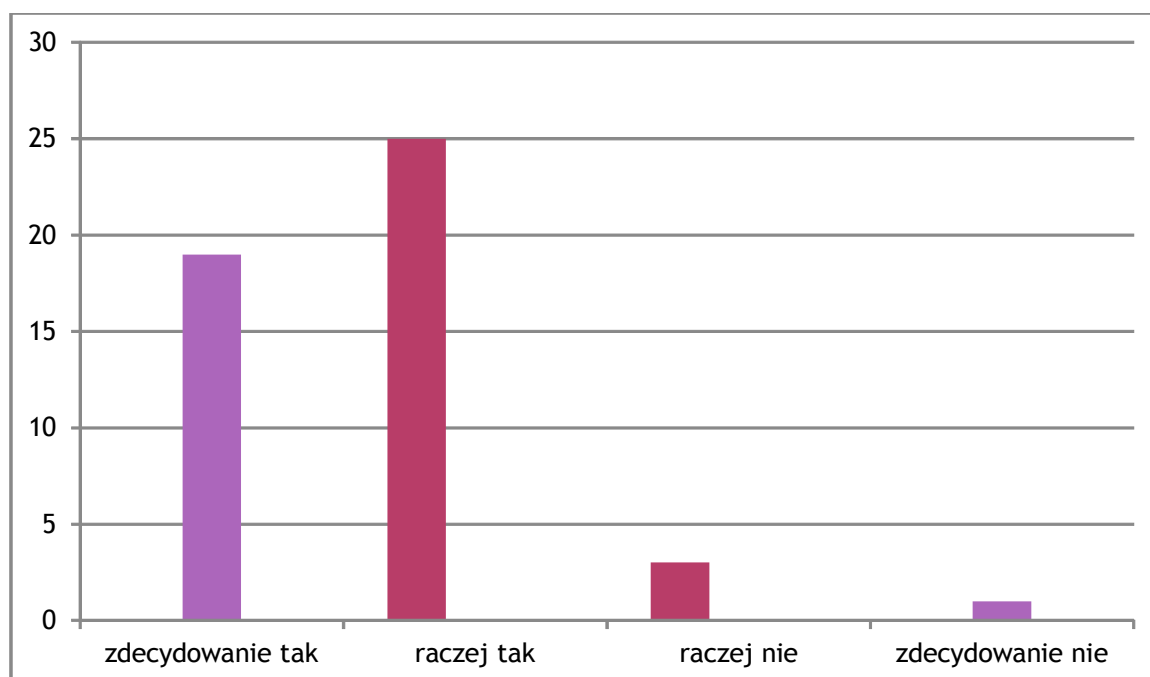


Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety.

Wykres nr 2.

Punkt drugi zawarty w kwestionariuszu ankiety brzmiał następująco *Czuję, że nauczyciele we mnie wierzą.*

Uczniowie zgodnie odpowiadali, że czują , iż nauczyciele wierzą w nich. Tylko jeden z badanych stwierdził, że „zdecydowanie nie”, a 3 badanych udzieliło odpowiedzi „raczej nie”.

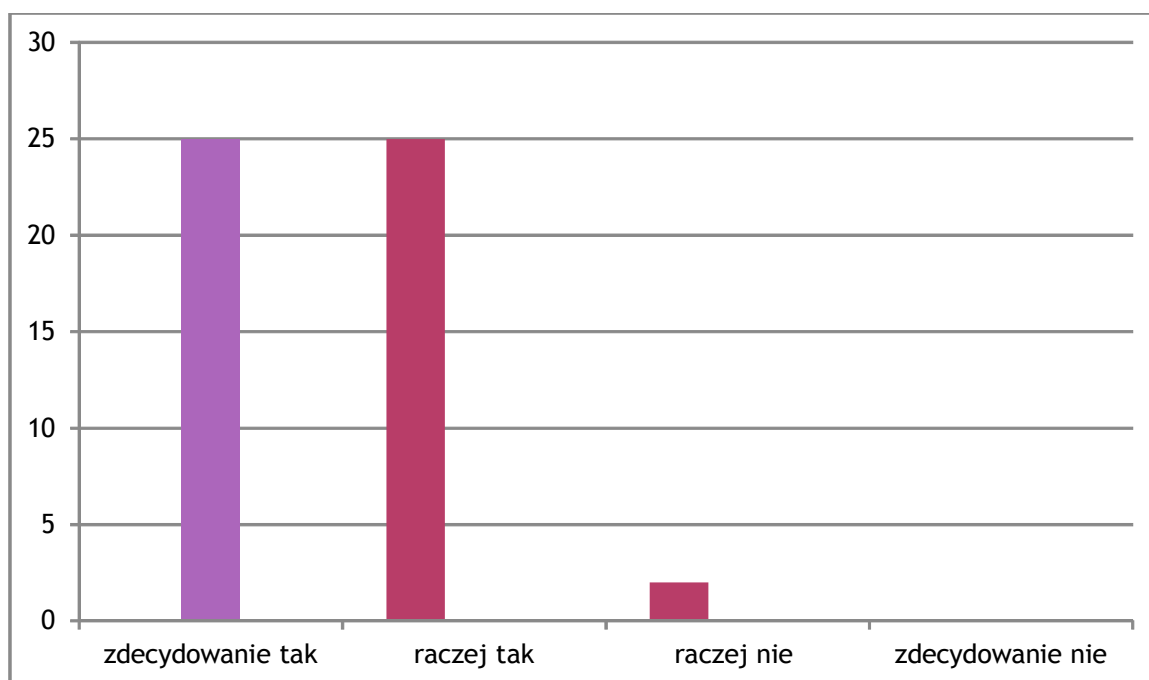


Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety.

Wykres nr 3.

Punkt trzeci ankiety: *W mojej szkole mogę liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań.*

Respondenci jednoznacznie zaznaczyli odpowiedzi twierdzące „zdecydowanie tak” i „raczej tak”. Żaden z badanych nie zaznaczył odpowiedzi „zdecydowanie nie”.

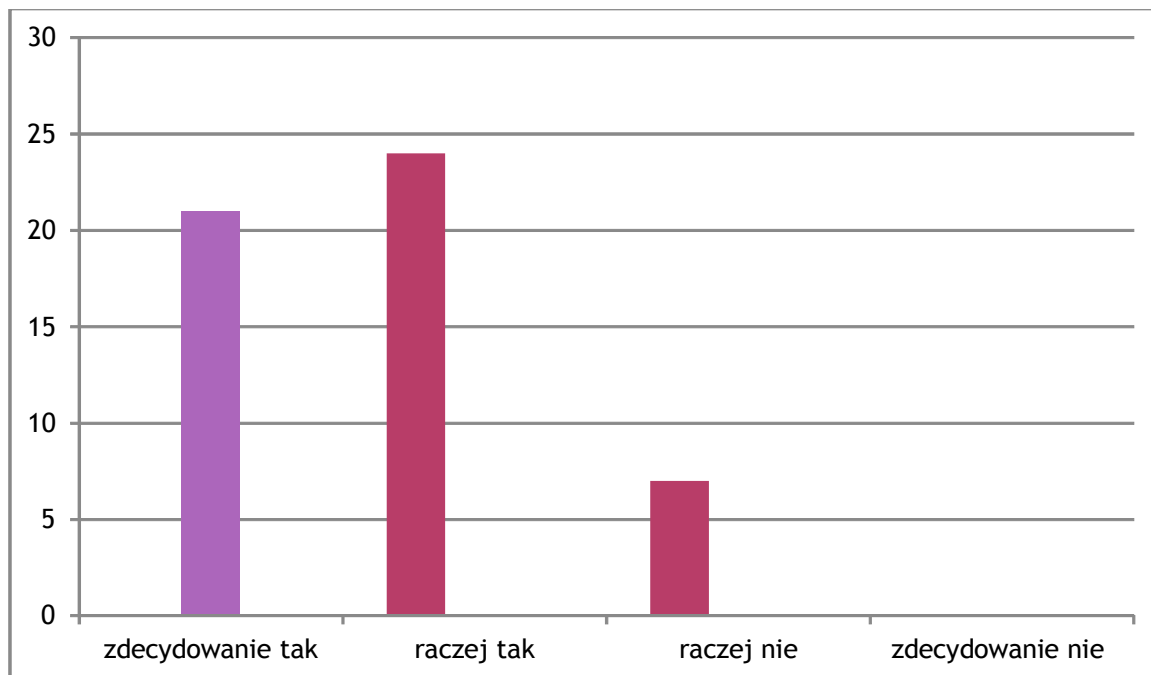


Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety.

Wykres nr 4.

Kolejny-czwarty punkt ankiety: *W mojej szkole są zajęcia pozalekcyjne, które są mi potrzebne.*

Ankietowani zaznaczyli odpowiedzi twierdzące (21 ankietowanych- „zdecydowanie tak” i 24 ankietowanych –„raczej tak”).Tylko 7 badanych zakreśliło odpowiedź „raczej nie”. Nikt nie zaznaczył, że zajęcia pozalekcyjne organizowane w szkole są mu zdecydowanie niepotrzebne.

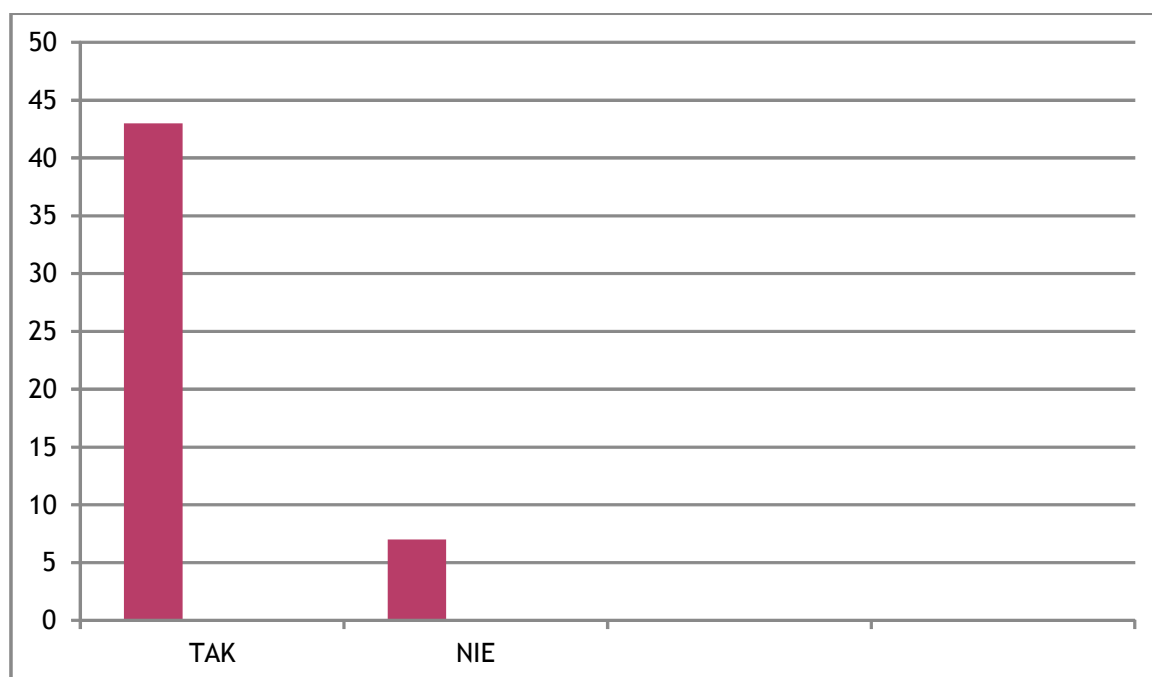


Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety.

Wykres nr 5.

Piąty punkt zawarty w kwestionariuszu ankiety dotyczył tego, czy *uczniowie uczestniczą w zajęciach pozalekcyjnych*.

Badani zgodnie zaznaczyli odpowiedź „TAK”. Niewielu, bo zaledwie 7 ankietowanych udzieliło odpowiedzi „NIE”.

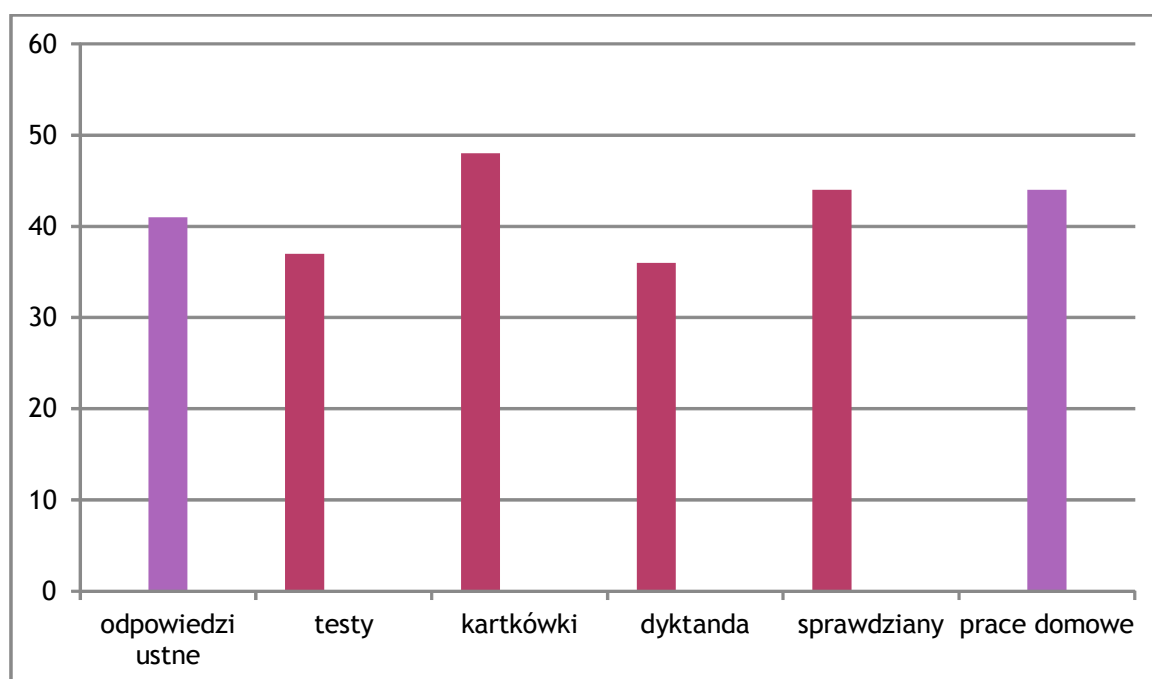


Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety.

Wykres nr 6.

Punkt szósty: *Nauczyciele podczas lekcji oceniają* (respondent mógł zaznaczyć wiele opcji odpowiedzi).

Ankietowani jednomyślnie odpowiedzi, iż nauczyciele podczas lekcji oceniają wszystkie spośród wymienionych form oceny stanu ich wiedzy i umiejętności: odpowiedzi ustne (41 badanych), testy (37 badanych), kartkówki (48 badanych), dyktanda (36 badanych), sprawdziany (44 badanych), prace domowe (44 badanych).

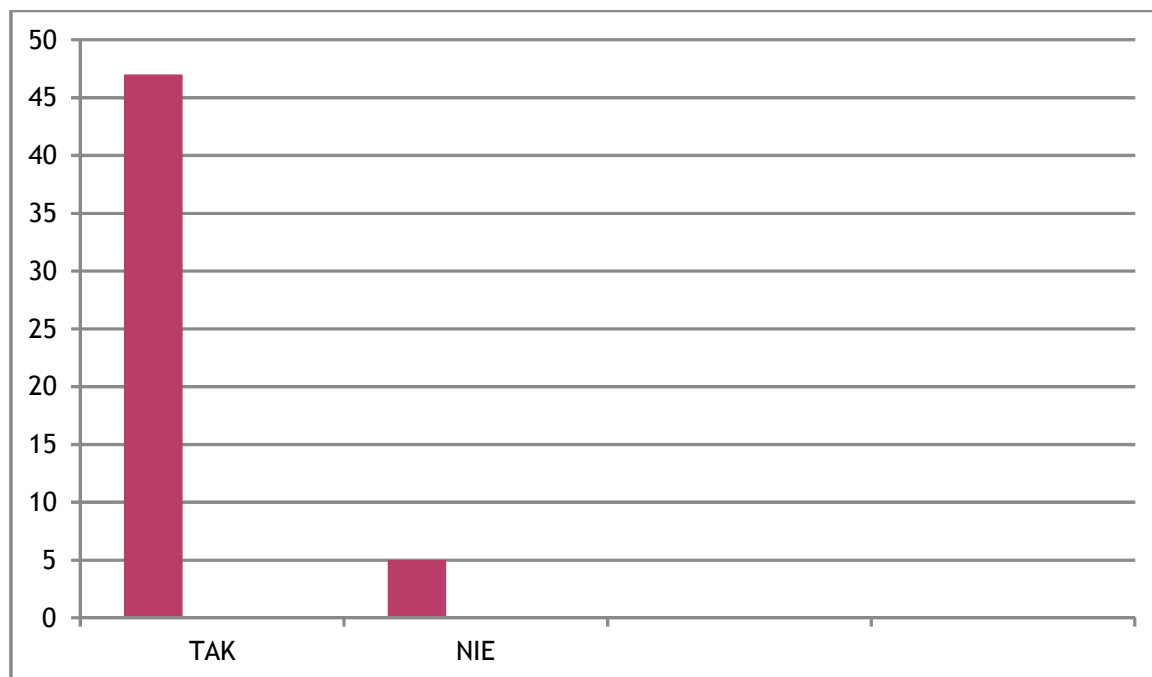


Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety.

Wykres nr 7.

Punkt siódmy ankiety: *Czy nauczyciele omawiają wyniki pracy uczniów?*

W kolejnym-siódym punkcie ankiety respondenci zapytani o to, czy nauczyciele omawiają wyniki pracy uczniów w zdecydowanej większości odpowiedzi zaznaczając odpowiedź „TAK”.

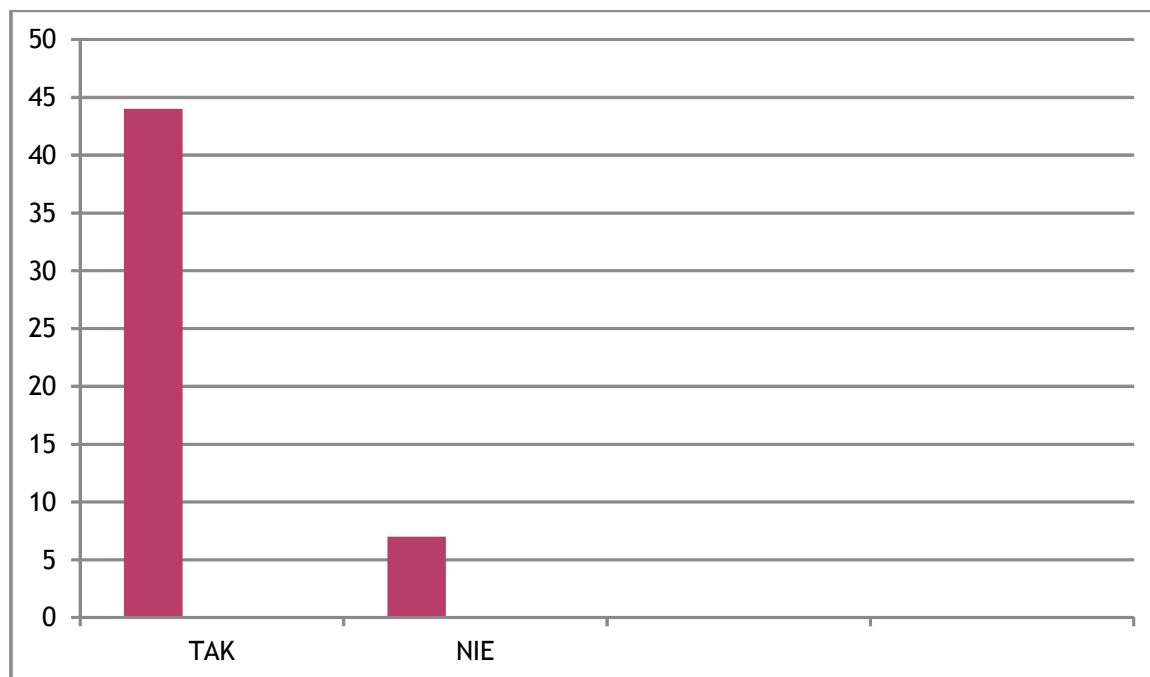


Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety.

Wykres nr 8.

Punkt ósmy ankiety: *Czy wyposażenie szkoły pomaga uczniom w nauce?*

Uczniowie, udzielając odpowiedzi w punkcie ósmym jednomyślnie uznali, że wyposażenie szkoły pomaga im w nauce.



Źródło

Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety.

PODSUMOWANIE

Uczniowie uczęszczający do Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie uważają, iż nauczyciele pomagają im przewyższać trudności w nauce i wierzą w ich możliwości edukacyjne. Uznali również , iż nauczyciele wspierają ich w rozwijaniu swoich zainteresowań.

Przychylnie wypowiedzieli się również na temat potrzeby organizowania w szkole zajęć pozalekcyjnych, w których zdecydowana większość uczniów bierze udział.

Uczniowie stwierdzili, iż podczas lekcji nauczyciele oceniają ich wiedzę poprzez: odpowiedzi ustne, testy, kartkówki, dyktanda, sprawdziany, prace domowe oraz omawiają wyniki ich pracy. Zdecydowana większość ankietowanych uważa, że wyposażenie szkoły pomaga im w nauce.

