

SZKOLNY PROGRAM WYCHOWAWCZY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANUSZA KORCZAKA
W KLESZCZOWIE

Program uwzględnia podstawowe kierunki polityki oświatowej państw w roku szkolnym 2015/2016, wnioski z ewaluacji programu wychowawczego oraz wnioski z nadzoru pedagogicznego.

WSTĘP:

„Wszyscy ludzie rodzą się wolni i równi pod względem swojej godności i swoich praw. Są oni obdarzeni rozumem i sumieniem i powinni postępować wobec innych w duchu braterstwa.”

PODSTAWA PRAWNA PRACY WYCHOWAWCZEJ

POWSZECHNA DEKLARACJA PRAW CZŁOWIEKA

W przedstawionym dokumencie uwzględnione zostały także cele wynikające z treści następujących aktów prawnych:

1. Ustawa o Systemie Oświaty z dn. 7 IX 1991r. z późniejszymi zmianami.
2. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997r.
3. Konkordat.
4. Rozporządzenie MEN z 15 II 1999r., rozporządzenia o nowej podstawie programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (z 23 grudnia 2008 r.).
5. Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.

PREAMBUŁA USTAWY O SYSTEMIE OŚWIATY Z DNIA 7 IX 1991R.

Oświata w Rzeczypospolitej Polskiej stanowi wspólne dobro całego społeczeństwa, kieruje się zasadami zawartymi w Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, a także wskazaniem zawartymi w Powszechnej Deklaracji Praw Człowieka, Międzynarodowym Pakcie Praw Obywatelskich i Politycznych oraz Konwencji o Prawach Dziecka. Nauczanie i wychowanie respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków sprawiedliwości i wolności.

„Nauczyciel w swoich działaniach dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych ma obowiązek kierowania się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską z poszanowaniem godności osobistej ucznia.”

USTAWA O SYSTEMIE OŚWIATY

Art.12.

„Publiczne przedszkola, szkoły podstawowe i gimnazja organizują naukę religii na życzenie rodziców, publiczne szkoły ponadgimnazjalne na życzenie rodziców bądź samych uczniów; po osiągnięciu pełnoletności o pobieraniu nauki religii decydują uczniowie”.

Art. 72, ust. 1.

„Rzeczpospolita zapewnia ochronę praw dziecka przed przemocą, okrucieństwem, wyzyskiem i demoralizacją.”

RZĄDOWY PROGRAM POPRAWY STANU BEZPIECZEŃSTWA W SZKOŁACH I PLACÓWKACH „ZERO TOLERANCJI DLA PRZEMOCY W SZKOŁACH”

Załącznik do Uchwały nr 28/2007

Rady ministrów z dnia 6 marca 2007

KONSTYTUCJA RZECZPOSPOLITEJ POLSKIEJ

Art. 48, ust. 3.

„Rodzice mają prawo do wychowania dzieci zgodnie z własnymi przekonaniem. Wychowanie to powinno uwzględniać stopień dojrzałości dziecka, a także wolność jego sumienia i wyznania oraz jego przekonania.”

Art. 53, ust. 3.

„Rodzice mają prawo do zapewnienia dzieciom wychowania i nauczania moralnego i religijnego zgodnie ze swoimi przekonaniem.”

KONKORDAT

Art. 12

„Uznając prawo rodziców do religijnego wychowania dzieci oraz zasadę tolerancji, państwo gwarantuje, że szkoły publiczne i ponadpodstawowe oraz przedszkola prowadzone przez organy administracji państwowej i samorządowej, organizują zgodnie z wolą zainteresowanych, naukę religii w ramach planu zajęć szkolnych i przedszkolnych.”

JAN PAWEŁ II

HOMILIA DO MŁODZIEŻY, POZNAŃ 3 CZERWCA 1997

W wychowaniu chodzi głównie o to, ażeby człowiek stawał się bardziej człowiekiem - o to, ażeby bardziej „był” , a nie tylko „miał” – ażeby poprzez wszystko, co „ma” , co „posiada”, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem – to znaczy, ażeby również umiał bardziej „być” nie tylko „z drugim” , ale także i „dla drugich”.

MISJA SZKOŁY

„Dziecko uznane zostało za człowieka, za istotę, z którą trzeba się liczyć i której nie wolno wieść na smyczy, lecz należy kierować nią umiejętnie, z rozwagą, z wysiłkiem umysłu, uczucia i woli.”

„Dziecko chce być dobre

Jeśli nie umie – naucz

Jeśli nie wie – wytłumacz

Jeśli nie może – pomóż”

Janusz Korczak

WIZJA SZKOŁY

SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANUSZA KORCZAKA W KLESZCZOWIE STARA SIĘ, ABY JEJ ABSOLWENT:

- Dobrze funkcjonował w swoim naturalnym otoczeniu: w domu i szkole, przestrzegał norm współżycia społecznego.
- Pozytywnie patrzył na otaczający go świat, siebie i innych ludzi.
- Traktował naukę jako coś oczywistego, wartościowego.
- Miał określony krąg zainteresowań, którym poświęca swój czas i które stara się rozwijać.
- Był wrażliwy na prawdę, dobro i piękno.
- Miał poczucie własnej wartości i nie ulegał negatywnym wpływom.
- Prezentował asertywną postawę wobec niewłaściwych zachowań.
- Akceptował osoby „sprawne inaczej” oraz był wrażliwy na ich potrzeby.
- Umiejętnie radził sobie z konfliktami powstałymi między uczniami oraz między nauczycielem a uczniem.
- Miał świadomość właściwej proporcji między prawami a obowiązkami ucznia.
- Znał zasady bycia dobrym kolegą i respektował je.
- Przykładem własnym promował właściwe wzorce zachowań.

CHARAKTERYSTYKA SFER ROZWOJOWYCH

Treści szkolnego programu wychowawczego zostały ujęte w czterech głównych działach :

- rozwój społeczny i moralny;
- rozwój psychiczny i intelektualny;
- rozwój zdrowotny i emocjonalny;
- rozwój estetyczny i duchowy.

1. Sfera społeczno-moralna

Właściwy rozwój ucznia w sferze społeczno- moralnej ma umożliwić mu poznanie zwyczajów, obrzędów, tradycji narodowych, regionalnych, religijnych, dostrzeganie „inności” wśród kolegów, akceptowanie potrzeb własnych i innych, przestrzeganie swoich praw nawzajem, odróżnianie zachowań właściwych od niepożądanych. Jest to możliwe dzięki realizacji wytyczonych celów:

- dążenie do łagodnej adaptacji dzieci w młodszym wieku szkolnym, szczególnie 6-letnich;
- dążenie do skutecznego komunikowania się w rodzinie, społeczności uczniowskiej i środowisku lokalnym;
- wypracowanie partnerskich relacji między nauczycielami i rodzicami;

- wypracowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych;
- budzenie wśród uczniów poczucia wspólnoty, równości, solidarności;
- ustalenie przestrzeganie zasad funkcjonowania w rodzinie (podejmowanie obowiązków domowych i rzetelne ich wypełnianie) i społeczności lokalnej;
- wdrażanie do efektywnej pracy w zespole;
- kształtowanie postaw solidarności w grupie, odpowiedzialności za siebie i innych;
- ukierunkowanie na otwartość, uczciwość, rzetelność, prawdomówność;
- poznawanie i respektowanie zasad kulturalnego zachowania;
- dbanie o wspólne dobro;
- bezinteresowność;
- kultywowanie tradycji i obyczajów: rodzinnych, regionalnych, narodowych i religijnych;
- tolerancja.

Dobrze zrealizowane cele ukształtują w dziecku takie cechy i umiejętności jak: prawdomówność, otwartość, kulturę osobistą, tolerancję, uczciwość, rzetelność, asertywność .

2. Sfera psychiczno-intelektualna

Kształtując prawidłową postawę zachowań dziecka, należy dążyć do osiągnięcia następujących celów:

- rozwijanie uwagi, pamięci, koncentracji, umiejętności słuchania, gdy mówią inni;
- poznawanie własnych możliwości i uzdolnień;
- rozwijanie zainteresowań;
- kształcenie woli - pracowitość, wytrwałość, systematyczność, konsekwencja w działaniu w sytuacjach trudnych dążenie do wykonania zadania;
- stawianie celów i osiągnięcie ich;
- dążenie do samorealizacji;
- akceptowanie siebie i innych;
- umiejętność oceny siebie i innych;
- przewidywanie konsekwencji zachowań;
- dokonywanie właściwych wyborów;
- odróżnianie fikcji od rzeczywistości w przekazach medialnych;
- dążenie do podejmowania samodzielnych działań;
- aktywny udział w życiu rodziny, szkoły w środowisku lokalnym;
- dostrzeganie możliwości rozwoju poprzez czytelnictwo.

Realizacja takich celów pomoże ukształtować następujące cechy: systematyczność, obowiązkowość, kreatywność, samodzielność, punktualność.

3. Sfera zdrowotno-emocjonalna

Jest ona niezwykle istotna dla prawidłowego rozwoju dziecka i jego wychowania. Cele, do których należy dążyć, są następujące:

- wdrażanie do systematycznego aktywnego dbania o własny rozwój fizyczny;
- poznawanie budowy własnego ciała;

- dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych;
- dbałość o higienę osobistą;
- zdrowe odżywianie;
- dostrzeganie piękna w otaczającej przyrodzie;
- rozpoznawanie uczuć i emocji;
- umiejętne kierowanie własnymi uczuciami i emocjami;
- określanie własnych potrzeb i szacunek dla potrzeb innych;
- radzenie sobie ze stresem;
- konsekwentne wdrażanie profilaktyki zdrowotnej- zapobieganie chorobom i uzależnieniom;
- dbałość o zdrowie psychiczne, wzmacnianie poczucia własnej wartości, profilaktyka zachowań depresyjnych.

Wyżej wymienione cele pomogą ukształtować następujące cechy i umiejętności: asertywność, rozwagę, dbałość o higienę osobistą, właściwy stosunek do przyrody.

4. Sfera estetyczno-duchowa

W tej sferze podstawowymi celami do osiągnięcia są:

- odróżnianie dobra od zła, przeciwstawianie się kłamstwu, niesienie pomocy potrzebującym;
- dostrzeganie piękna w słowie, muzyce, sztuce;
- poznawanie wytworów pracy znanych artystów;
- tworzenie samodzielnych prac, stosując różnorodne techniki, metody;
- rozwijanie własnej wyobraźni;
- poszanowanie religii własnej i innych.

Osiągnięcie tych celów jest możliwe poprzez realizację określonych treści umiejętnie dobranych do zagadnień wychowawczych. W konsekwencji winny się u ucznia ukształtować następujące postawy i umiejętności: otwartość, tolerancja, wrażliwość, kreatywność.

PRIORYTETY DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

W kolejnych klasach sześcioletniego cyklu kształcenia podejmowane będą takie działania wychowawcze, aby możliwe było nabywanie odpowiednich cech dopasowane do możliwości i rozwoju dziecka. Ustalone, więc zostały priorytety działań wychowawczych na poszczególne lata nauki. Główne zadania wychowawcze określają odpowiednio dobrane cele pracy.

KLASA I

Moi koledzy, moja rodzina i moja szkoła. Dziecko potrafi zachować się w klasie, w szkole i w rodzinie. Dziecko ma poczucie przynależności do zespołu klasowego.

KLASA II

Moja klasowa rodzina. Dziecko zna normy dobrego zachowania i stosuje zwroty grzecznościowe.

KLASA III

Moje środowisko. Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych.

KLASA IV

Moje zainteresowania. Uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

KLASA V

Moja szkoła. Uczeń zna swoje słabe i mocne strony i umie nad nimi panować.

KLASA VI

Moje plany na przyszłość. Uczeń stosuje działania konstruktywne w stosunkach z ludźmi.

METODY I SPOSOBY REALIZACJI TREŚCI WYCHOWAWCZYCH

Przekaz treści wychowawczych powinien odbywać się drogą najlepiej przyswajalną przez ucznia:

- w kontaktach osobowych- które są najsilniejszym, a zarazem najmniej docenionym nośnikiem przekazu;
- w sytuacji problemowej dla ucznia, w której rzeczywiste zdarzenie staje się polem, na którym dokonywane są oceny moralne wybory;
- na zajęciach warsztatowych, gdzie teoretyczne postawione przez wychowawcę zadanie wywołuje problem nie zaistniały, a konieczny do poznania przez uczniów;
- w dyskusjach, w których następuje zderzenie poglądów, wymiana doświadczeń i wypracowywane zostają oceny moralne;
- w działaniu, podczas którego utrwalają się pożądane cechy charakteru;
- stawianie dziecka w ciągu kolejno po sobie następujących sztucznych sytuacji, wywołujących refleksję, czasem przygotowujących go do prawidłowych reakcji;
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna;
- reagowanie na najdrobniejsze przejawy agresji;
- rozwój działalności pozalekcyjnej;
- edukowanie uczniów w zakresie podstaw wiedzy prawnej – uświadamianie im , które ich czyny noszą znamiona czynów karalnych.

Najsukuteczniejsze są metody naturalne czyli własny przykład - dzieci obserwują i naśladują dorosłych. W szkole wszyscy wychowują począwszy od dyrektora przez nauczycieli po administrację i obsługę. Szczególnie wychowawca powinien, więc urzeczywistniać swym życiem wartości pożądane u swych podopiecznych, być dla nich wzorem.

Treści wychowawcze ujęte są do realizacji w:

1. planach pracy wychowawcy klasowego;
2. programach nauczania z poszczególnych przedmiotów;
3. programie Wychowania do życia w rodzinie;
4. regulaminie i planie pracy Samorządu Uczniowskiego;
5. regulaminie i planie pracy Szkolnego Koła Polskiego Towarzystwa Schronisk Młodzieżowych;
6. planie pracy świetlicy szkolnej;
7. programach pracy kół zainteresowań;
8. planach pracy na zajęciach wyrównawczych;
9. planie pracy biblioteki szkolnej

i stanowią załączniki do planu wychowawczego.

Oprócz tego na terenie szkoły i poza nią stwarza się różnorodne sytuacje wychowawcze umożliwiające osiągnięcie założonych wcześniej celów wychowawczych.

Wzbogacenie środków jakimi dysponuje szkoła o wizyjny monitoring.

Podniesienie kompetencji dyrektora szkoły, nauczycieli i pracowników administracyjnych w zakresie zapobiegania i interweniowania w sytuacjach zagrożenia.

Opracowanie jasnych reguł postępowania nauczycieli w różnych sytuacjach zagrożenia bezpieczeństwa ucznia w postaci odpowiednich procedur, opartych na znowelizowanych aktach prawnych.

SYTUACJE WYCHOWAWCZE	SPOSOBY REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH I OCZEKIWANE REZULTATY
UROCZYSTOŚCI SZKOLNE	<p>Kultywowanie starych i rozwijanie nowych form obrzędowości szkolnej :</p> <ul style="list-style-type: none"> •—uroczyste inauguracje roku szkolnego; •—pasowanie pierwszoklasistów na uczniów naszej szkoły; •—uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej; •—Pierwszy dzień wiosny; •—Tydzień Patrona – cykl zajęć o tematyce poświęconej „wychowaniu korczakowskiemu”; •—nagradzanie uczniów wyróżniających się w nauce i w pracy na rzecz szkoły; •—pożegnanie absolwentów; •—uroczyste zakończenie roku szkolnego. <p>Współdział w tworzeniu scenariuszy niektórych uroczystości, branie aktywnego udziału w ich przebiegu i przeprowadzeniu oraz ich obserwacja ma ukształtować twórcze myślenie i działanie, szacunek dla tradycji i symboli szkolnych i narodowych oraz właściwe zachowanie.</p>

<p>UROCZYSTE APELE I AKADEMIE</p>	<p>Uczestnictwo w kultywowaniu tradycji gminy i regionu oraz poznawanie sylwetek Wielkich Ludzi może być realizowane poprzez udział w uroczystych apelach szkolnych, akademiach gminnych organizowanych z okazji świąt państwowych, kościelnych, rocznic ku czci wielkich ludzi oraz ważnych wydarzeń historycznych np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> •—Dzień Niepodległości; •—Jasełka Bożonarodzeniowe; •—Dzień Patrona; •—Dzień Ziemi; •—Święto Konstytucji 3-go Maja; •—Dni Kleszczowa; •—Dzień Dziecka. <p>Przygotowanie i udział w apelach ma umożliwić poznanie obrzędów, poznanie sylwetek znanych ludzi oraz kształtuje poczucie więzi narodowej.</p>
<p>KONKURSY SZKOLNE, POZASZKOLNE I KLASOWE</p>	<p>Na terenie szkoły i w poszczególnych klasach organizowane są różnorodne konkursy zgodnie z kalendarzem imprez- szkolne i planem pracy wychowawcy – klasowe. Umożliwia się także uczniom udział w konkursach pozaszkolnych.</p> <p>Konkurs jest sytuacją wychowawczą, która mobilizuje dziecko do rozszerzania wiedzy i umiejętności, motywuje do pracy, umacnia wiarę we własne siły, pozwala dokonać samooceny, jest lekcją zdrowej rywalizacji.</p> <ul style="list-style-type: none"> •—Konkursy mogą być elementem obchodów “dni”, świąt, akcji.
<p>TURNIEJE ZDROWOTNO- RUCHOWE</p>	<p>Ruch i uprawianie sportu ma wpływ na rozwój psychofizyczny i zdrowie dlatego na terenie szkoły organizuje się zajęcia i imprezy o charakterze zdrowotno-ruchowym. Umożliwia się także uczniom udział w turniejach, zawodach pozaszkolnych. Zgodnie z kalendarzem Uczestnictwo w zawodach i turniejach sportowych ma nauczyć współdziałania w zespole, odpowiedzialności, zdrowej rywalizacji.</p>

<p>DZIAŁALNOŚĆ KULTURALNO- ROZRYWKOWA I ARTYSTYCZNA KLASY I SZKOŁY</p>	<p>Stwarzanie sytuacji wychowawczych, które zintegrują zespół klasowy i społeczność uczniowską, zapewnią prawidłowy rozwój emocjonalny i społeczny. Maja uczyć koleżeństwa i przyjaźni. Zwracają uwagę na konieczność okazywania pomocy słabszym i nieśmiałym. Umożliwiają kontakt ze sztuką i kulturą. Uwrażliwiają na piękno przyrody. Uczą właściwych relacji pomiędzy dzieckiem a jego rodziną.</p> <p>Wychowawca klasy wraz z uczniami i rodzicami planuje organizację imprez i uroczystości klasowych np.:</p> <ul style="list-style-type: none"> •—Dzień Chłopaka; •—Andrzejki; •—Mikołajki; •—Klasowa Wigilia; •—Dzień Babci i Dziadka; •—Walentynki; •—Dzień Kobiet; •—Powitanie wiosny; •—Dzień Matki i Ojca; •—Dzień Dziecka; •—Dyskoteki klasowe; •—Imprezy turystyczne – rajdy, biwaki, wycieczki, pikniki; •—Imprezy kulturalne – wyjazdy do kina, teatru, muzeum, na wystawy i koncerty muzyczne. <p>Dyrektor, nauczyciele wraz z Radą Rodziców i organizacjami uczniowskimi planują organizację imprez i uroczystości szkolnych tj.:</p> <ul style="list-style-type: none"> •—Dyskoteka andrzejkowa; •—„Choinka”- bal karnawałowy; •—Dzień Dziecka. <p>Umożliwia się uczniom uczestniczenie w szkole w występach muzycznych, teatralnych itp., spotkaniach z ciekawymi ludźmi, projekcjach filmów</p>
<p>PREZENTACJA SZKOŁY I OSIĄGNIĘĆ UCZNIÓW</p>	<p>Prezentacja dorobku szkoły i osiągnięć uczniów pozwala na poznanie historii i tradycji szkoły oraz wpływa na identyfikowanie się z nią uczniów i rodziców. Mobilizuje uczniów do rzetelnego i systematycznego wypełniania swoich obowiązków. Zachęca do samodzielnego i kreatywnego działania. Dorobek szkoły i sukcesy uczniów można przedstawić poprzez:</p> <ul style="list-style-type: none"> •—Wystawy prac uczniów; •—Wystawy prac konkursowych; •—Kącik patrona; •—Gazetki ścienne i tablice informacyjne; •—Szkolną stronę internetową; •—Gablotę z pucharami, medalami i prezentacją dyplomów; •—Stałą współpracę z mediami, głównie z „Informatorem Kleszczowskim”.

	Dzieci poznają sposoby promowania swojej działalności.
IMPREZY O SZERSZYM ZASIĘGU	<p>Organizowanie przez szkołę imprez o szerszym zasięgu, sprzyja promowaniu szkoły i gminy, a uczniom stwarza możliwość wykazania się umiejętnościami.</p> <p>Szkolne Koło PTSM organizuje turystyczny Rajd Barbórkowy. Współdziałali dzieci w planowaniu i realizacji tego przedsięwzięcia kształtuje u nich poczucie odpowiedzialności, wyzwala aktywność, zachęca do kreatywnego myślenia, uczy efektywnej pracy w zespole.</p> <p>Szkoła stwarza możliwość wykazania się swoimi umiejętnościami uczniom organizując zawody o zasięgu ogólnopolskim tj.: „Turniej tenisa stołowego o puchar wójta gminy Kleszczów”</p> <p>Coroczny udział w ogólnopolskiej akcji „Dzień Bezpiecznego Internetu”</p> <p>Realizacja projektu „Dzieci dzieciom”, którego celem jest dążenie do tego, by uczniowie potrafili dostrzec w otoczeniu potrzebujących i by zawsze wykazywali postawę wrażliwości na krzywdę i nie pozostawali obojętni na potrzeby innych.</p>

Sytuacje wychowawcze zamieszczone w powyższej tabeli umieszczone są w kalendarzu imprez, który jest opracowywany na dany rok szkolny i stanowi załącznik do tego programu.

Plan działań wychowawczych dla klasy pierwszej

Moi koledzy ,moja rodzina i moja szkoła. Dziecko potrafi zachować się w klasie, szkole i w rodzinie. Dziecko ma poczucie przynależności do zespołu klasowego

Efekty działań wychowawczych :

1. Ma poczucie przynależności do klasy.
2. Dobrze czuje się w zespole klasowym.
3. Uczeń słucha, gdy mówią inni.
4. Wyraża potrzebę, chce działać w grupie rówieśniczej i wykazuje odpowiedzialność za efekty pracy.
5. Zna i przestrzega normy postępowania w różnych sytuacjach (potrafi odróżniać dobro od zła, pomaga innym, jest prawdomówny).

6. Respektuje normy grupy (współpracuje z innymi w zabawie, w nauce i w sytuacjach życiowych).
7. Zna swoje miejsce w rodzinie i szanuje jej członków.
8. Wypełnia drobne obowiązki w rodzinie.
9. Pamięta o uroczystościach rodzinnych.
10. Wie jak należy zachowywać i bawić się bezpiecznie w czasie przerw, na placu zabaw.
11. Wie jak zachować się w trakcie spożywania posiłków.
12. Wie jak zachować się bezpiecznie w czasie wszelkich wolnych dni od zajęć szkolnych.
13. Wie jak i potrafi zachować się podczas uroczystości szkolnych.
14. Uczy się zwrotów grzecznościowych, używa ich wobec innych.
15. Stara się reagować na uwagi wszystkich nauczycieli i stosuje się do ich poleceń i wskazówek.

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji:
1. Poznajemy się przez zabawę.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przedstawiam się nauczycielom i kolegom. 2. Poznaję nowych kolegów. 3. Odpowiadam na pytania: jaki jestem? Co najlepiej lubię robić? Moja ulubiona zabawka. 4. Wyjazdy integracyjne. 	<p>Obserwacja:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - rodzice <p>Rozmowy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - wychowawca - rodzice
2. Jesteśmy pełnoprawnymi uczniami szkoły.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pasowanie na ucznia. 2. Poznajemy nasze prawa i obowiązki. 3. Jesteśmy uczniami i wykonujemy swoje obowiązki. 4. Stosuje się do poleceń i wskazówek nauczycieli 5. Używa zwrotów grzecznościowych: dzień dobry, proszę, dziękuję i przepraszam. 	<p>Obserwacja uczniów.</p> <p>Pogadanki.</p> <p>Zabawy integracyjne.</p>
3. Moja rodzina	<ol style="list-style-type: none"> 1. Znam swoją najbliższą rodzinę. 2. Z różnych okazji składam swoim najbliższym życzenia. 3. Pomagam rodzicom w codziennych pracach w domu. 	<p>Imprezy okolicznościowe</p> <p>Scenki rodzajowe</p> <p>Uroczystości klasowe</p> <p>Analiza wytworów pracy dzieci.</p>
4. Prezentujemy się jako zespół klasowy.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowujemy okolicznościowe przedstawienia i prezentacje prac plastycznych. 2. Wspólnie omawiamy nasze działania. 3. Jesteśmy mili i koleżeńscy. 4. Chętnie pracujemy na zajęciach w zespole kolegów. 5. Umiemy bawić się z kolegami bezpiecznie, umiemy słuchać, gdy mówią inni. 6. Kulturalnie zwracamy się do rozmówcy 	<p>Obserwacja zachowań.</p> <p>Wystawy prac dzieci.</p>

Plan działań wychowawczych dla klasy drugiej

Moja klasowa rodzina. Dziecko zna normy dobrego zachowania i stosuje zwroty grzecznościowe.

Efekty działań wychowawczych:

1. Zna i stosuje zwroty grzecznościowe wobec wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły.
2. Szanuje rówieśników, i osoby dorosłe.
3. Czuje się odpowiedzialny za działanie grupie
4. Postępuje według przyjętych zasad dobrego wychowania; stosuje zwroty grzecznościowe wobec innych.
5. Dbą o bezpieczeństwo własne i kolegów.
6. Wie jak i potrafi zachować się podczas uroczystości szkolnych
7. Stosuje się do poleceń i wskazówek wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły.
8. Wie jak zachować się bezpiecznie w czasie przerw lekcyjnych, na placu zabaw, w trakcie spożywania pokarmów, w drodze z domu do szkoły i ze szkoły.
9. Wie jak zachować się bezpiecznie w czasie wszelkich wolnych dni od zajęć szkolnych.

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji
1. Potrafimy zachować się w klasie, szkole, miejscach publicznych	1. Opracowujemy regulamin dobrego zachowania. 2. Wiemy na czym polega bezpieczna praca i zabawa. 3. Poznajemy zasady właściwego zachowania się w miejscach publicznych i respektujemy je 4. W tekstach literackich potrafimy wskazać przykłady obrazujące właściwe zachowanie. 5. Reaguje na uwagi wszystkich nauczycieli i stosuje się do ich poleceń i wskazówek	Rozmowy z dziećmi. Scenki rodzajowe na temat zachowania się w różnych sytuacjach. Zabawy integracyjne.
2. Szanujemy rówieśników, młodszych i starszych kolegów i ludzi dorosłych.	1. Potrafię się zachować w klasie i w szkole - stosuję zwroty grzecznościowe wobec wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły. 2. Pomagam innym. 3. Nie przeszkadzam innym w zabawie. 4. Okazujemy szacunek osobom dorosłym	Rozmowy z dziećmi. Pogadanki.
3. Tworzymy klasową rodzinę.	1. Pełnię określone role w zespole klasowym. 2. Wspólnie ustalamy zasady "życia" naszej klasy. 3. Znam zasady bycia dobrym kolegą i próbuję nim być 4. Dbam o bezpieczeństwo swoje i innych	

Plan działań wychowawczych dla klasy trzeciej

Moje środowisko. Dziecko umie zachować się w sytuacjach trudnych.

Efekty działań wychowawczych:

1. Wie, do kogo zwrócić się o pomoc.
2. Wie jak należy się zachować w stosunku do dorosłych i rówieśników i respektuje te zasady; używa zwrotów grzecznościowych wobec innych.
3. Sygnalizuje chęć działania.
4. Chce i wyraża potrzebę działania w grupie rówieśniczej.
5. Jest świadome swoich praw i obowiązków, prezentuje i uzasadnia swoje zdanie.
6. Rozróżnia dobro i zło w sytuacjach codziennych, wybiera dobro.
7. Dostrzega różnice między ludźmi, akceptuje „innych”.
8. Reaguje na niewłaściwe zachowania swoich kolegów.
9. Zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować.
10. Wie jak i potrafi zachować się podczas uroczystości szkolnych.
11. Wie jak zachować się bezpiecznie w czasie przerw lekcyjnych, na placu zabaw, w trakcie spożywania pokarmów, w drodze z domu do szkoły i ze szkoły.
12. Wie jak zachować się bezpiecznie w czasie wszelkich wolnych dni od zajęć szkolnych.
13. Potrafi być asertywny wobec postaw niewłaściwych.

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Sposób realizacji
1. Znamy swoje prawa i obowiązki	1. Poznają prawa i obowiązki ucznia, wywiązuje się z obowiązków. 2. Poznają osoby i instytucje pomagające dzieciom.	Rozmowa z dziećmi. Obserwacja.
2. Wiemy, co dobre a co złe.	1. Odróżniam dobro od zła, wybieram dobro. 2. Rozpoznaję sytuacje niebezpieczne. 3. Rozmawiamy o sytuacjach trudnych. 4. Nie krzywdzimy słabych 5. Przeciwstawiamy się kłamstwu	Obserwacje. Scenki rodzajowe. Rozmowa.
3. Czujemy się odpowiedzialni za swoją klasową rodzinę.	1. Szanujemy drugą osobę i potrafimy słuchać, gdy ona mówi 2. okazujemy szacunek osobom dorosłym: -używamy zwrotów grzecznościowych wobec wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły. -reagujemy na polecenia i wskazówki wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły. 2. Rozpoznajemy i przekazujemy uczucia - radzimy sobie z negatywnymi emocjami	Obserwacje: - wychowawca - rodzice Rozmowy.

	<p>3. Lubimy się - akceptujemy kolegów mimo wad</p> <p>4. Umiemy skorzystać z propozycji innych w czasie zabawy.</p> <p>5. Dbamy o bezpieczeństwo swoje i swoich kolegów.</p> <p>6. Oddajemy pożyczone rzeczy</p>	
4. Poznajemy piękno i tradycje naszej ojczyzny, regionu, miejscowości	<p>1. Kultywujemy tradycje szkoły, miejscowości, regionu, kraju:</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznajemy naszą ojczyznę, - poznajemy historię naszego regionu, - poznajemy tradycje naszej miejscowości oraz regionu, - uczestniczymy w regionalnych uroczystościach, - poznajemy tradycje szkoły, sylwetkę patrona. 	<p>Udział w wycieczkach krajoznawczych.</p> <p>Pogadanki.</p> <p>Imprezy okolicznościowe.</p>
5. Identyfikuje się ze swoją rodziną	<p>1. Rzetelnie wypełniamy obowiązki domowe</p> <p>2. Dostosowujemy swoje oczekiwania materialne do możliwości ekonomicznych rodziny</p>	<p>Rozmowa, pogadanka.</p>

Plan działań wychowawczych dla klasy czwartej

Moje zainteresowania. Uczeń wie, jak komunikować się z rówieśnikami i dorosłymi.

Efekty działań wychowawczych:

1. Otwarcie wyraża swoje sądy, oczekiwania i prośby.
2. Zna i wykorzystuje zasady aktywnego słuchania.
3. Słucha, gdy mówi do niego nie tylko wychowawca, ale każdy spotkany nauczyciel (nie tylko uczący go) i pracownik szkoły i reaguje na jego polecenia.
4. Aktywizuje kolegów do współpracy.
5. Nawiązuje nowe znajomości i przyjaźnie.
6. Jest komunikatywny.
7. Stosuje zwroty grzecznościowe wobec wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły i zasady dobrego zachowania.
8. Ma świadomość wpływu zagrożeń współczesnego świata.
9. Potrafi odróżnić fikcję od rzeczywistości w przekazach medialnych.
10. Rozwija swoje zainteresowania w kołach i organizacjach
11. Wie jak i potrafi zachować się podczas uroczystości szkolnych
12. Wie jak i potrafi zachować się bezpiecznie w czasie przerw lekcyjnych, na placu zabaw, w trakcie spożywania pokarmów, w drodze z domu do szkoły i ze szkoły.

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Sposób ewaluacji
1. Uczymy się aktywnie słuchać.	1. Bliżej poznajemy członków zespołu klasowego. 2. Poznajemy sposoby koncentrowania uwagi. 3. Poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie. 4. Reaguje na polecenia wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły.	Rozmowy - wychowawca - rodzice - uczniowie Testy i sprawdziany rozumienia tekstów mówionych.
2. Uczymy się mówić, co czujemy i rozumiemy uczucia innych.	1. Staramy się używać komunikatu "JA" w sytuacjach trudnych: - rozpoznajemy, jakie zachowania wywołują dane emocje 2. Poznajemy (odczytujemy) "mowę ciała"	Obserwacja: - wychowawca - nauczyciele - rodzice
3. Uczymy się wyrażać swoje sądy, prośby i oczekiwania	1. Uczymy się wyrażać swoje zdanie. 2. Szanujemy zdanie swoich kolegów. 3. Wymieniamy poglądy. 4. Akceptujemy zdanie innych. 5. Poznajemy zainteresowania swoich kolegów.	Rozmowy z uczniami Scenki dramatowe.
4. Poznajemy i analizujemy współczesne zagrożenia.	1. Poznajemy współczesne zagrożenia. 2. Znamy i stosujemy sposoby radzenia sobie z zagrożeniami. 3. Siła i odporność psychiczna uczniów, radzenie sobie z porażką, dlaczego warto być silnym i odpornym 4. Staramy się być asertywni. 5. Jesteśmy przygotowani do świadomego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizja, prasa).	Analiza pracy uczniów. Rozmowy z uczniami. Scenki sytuacyjne.

Plan działań wychowawczych dla klasy piątej

Moja szkoła. Uczeń zna swoje słabe i mocne strony i umie nad nimi panować.

Efekty działań wychowawczych:

1. Obserwuje swoje zachowanie w różnych sytuacjach.
2. Jest świadomy własnych wad i zalet.
3. Umie ocenić wzorce zachowań i ich wpływ na kształtowanie swojej osoby.
4. Chce i potrafi pozytywnie się zaprezentować.
5. Utożsamia się ze swoją szkołą i zachęca innych, np. rodziców do współdziałania.
6. Zna i szanuje wszystkich pracowników swojej szkoły; używa zwrotów grzecznościowych i reaguje na ich polecenia.
7. Uczestniczy w imprezach klasowych i szkolnych.
8. Jest współorganizatorem przedsięwzięć klasowych i szkolnych.

9. Wie jak i potrafi zachować się podczas uroczystości szkolnych, na zajęciach, na przerwach, na wycieczkach.
10. Wie jak i potrafi zachować się bezpiecznie poza szkołą, ma świadomość różnorodnych zagrożeń.
11. Potrafi zachować się bezpiecznie w czasie przerw lekcyjnych.
12. Potrafi być asertywny wobec niewłaściwych postaw.

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Sposób ewaluacji
1. Obserwujemy swoje zachowanie w różnych sytuacjach.	1. Naśladowanie rzeczywistości ukazujące zachowania własne i innych w autentycznych sytuacjach. 2. Gry dramatyczne pokazujące formy zachowań i uczucia charakterystyczne dla każdego dziecka.	Obserwacja: - wychowawca - nauczyciele Ankiety dla uczniów.
2. Poznajemy siebie z własnego doświadczenia i opinii innych.	1. Jaki jestem? – sporządzenie mapy z mocnymi i słabymi stronami charakteru. 2. Siła i odporność psychiczna uczniów, radzenie sobie z porażką, dlaczego warto być silnym i odpornym	Rozmowy: -wychowawca - rodzice Kwestionariusze do samooceny ucznia.
3. Dostrzegamy świat własnych potrzeb i zasób swoich możliwości.	1. Wyrażamy swoje marzenia i cele w różnych formach	Rozmowy z dziećmi: - wychowawca - nauczyciele - rodzice
4. Potrafimy dokonać autoprezentacji.	1. Reklamujemy siebie. 2. Przygotowujemy sesję reklamową: "Uczeń, o jakim się marzy"	Ankieta dla ucznia.
5. Jesteśmy pełnoprawnymi członkami społeczności szkolnej.	1. Uczestniczymy w uroczystościach szkolnych, pamiętamy o nich i potrafimy się właściwie zachować. 2. Wzorujemy się na naszym patronie- Januszu Korczaku. 3. Godnie reprezentujemy szkołę na zewnątrz w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, rozwijamy swoje zainteresowania w ramach działających kół.	Obserwacja Rozmowy: - wychowawca - nauczyciele

Plan działań wychowawczych dla klasy szóstej

Moje plany na przyszłość. Uczeń stosuje działania konstruktywne w stosunkach z ludźmi.

Efekty działań wychowawczych:

1. Potrafi rozwiązywać konflikty- radzi sobie w trudnych sytuacjach.
2. Potrafi podejmować decyzje.
3. Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
4. Ma twórcze pomysły, szuka niestereotypowych rozwiązań, myśli samodzielnie.
5. Potrafi wykorzystać swoje atuty i zainteresowania w realizacji zadań.
6. Potrafi określić cele i dąży do ich osiągnięcia.
7. Zna cechy swojego charakteru i usposobienia.
8. Potrafi sprecyzować swoje zainteresowania.
9. Jest otwarty na zmiany i poszerzanie kręgu swoich zainteresowań mając na uwadze swoją przyszłą pracę zawodową.
10. Wie jak i potrafi zachować się podczas uroczystości szkolnych, podczas zajęć, przerw, wycieczkach.
11. Stosuje zwroty grzecznościowe wobec wszystkich nauczycieli i pracowników szkoły i reaguje na ich polecenia.
12. Wie jak i potrafi zachować się bezpiecznie poza szkołą, ma świadomość różnorodnych zagrożeń.
13. Prezentuje postawę asertywną wobec niewłaściwych postaw.
14. Potrafi zachować się bezpiecznie w czasie przerw lekcyjnych.
15. Potrafi przekazać widzę na temat bezpieczeństwa swoim młodszym kolegom podczas apeli.

Zadania ogólne	Zadania szczegółowe	Sposób ewaluacji
1. Stosujemy w życiu komunikację pozytywną.	1. Poznajemy techniki ułatwiające aktywne słuchanie. 2. Poznajemy istotę procesu komunikacji i przyczyny zakłóceń. 3. Umieemy przyjąć konstruktywną krytykę.	Obserwacja zachowań Zabawy tematyczne.
2. Planujemy swój czas pracy.	1. Analizuję własne potrzeby i zainteresowania. 2. Potrafię znaleźć zainteresowania odpowiadające mojemu usposobieniu. 2. Wyznaczam sobie cele krótko- i długoterminowe. 3. Ustalam plan zajęć i sposoby realizacji.	Rozmowy z uczniami : - wychowawca - nauczyciele - rodzice
3. Podejmujemy trafne decyzje oparte na odpowiedzialności za siebie i innych.	1. Rozmawiam z najbliższymi na temat własnej przyszłości. 2. Przyjmuję rady innych, jestem otwarty na zmianę własnych planów i zainteresowań 3. Uczestniczę w warsztatach zawodoznawczych prowadzonych przez doradcę zawodowego. 4. Poznaję strukturę polskiego szkolnictwa- co jeszcze przede mną ?	Rozmowy z uczniami. Ankieta.

	5.Siła i odporność psychiczna uczniów, radzenie sobie z porażką, dlaczego warto być silnym i odpornym	
4. Jestem współtwórcą własnego sukcesu oraz sukcesu grupy.	1. Potrafię reprezentować, klasę, szkołę na szerszym forum (szkolnym, pozaszkolnym) 2. Potrafię przyjąć różne role społeczne. 3. W sytuacjach stresowych reaguję twórczo, z korzyścią dla siebie. 4. Każdy może znaleźć swoje miejsce w grupie: - potrafię kierować grupą i pracować pod kierunkiem innych. 5.Godnie reprezentujemy szkołę na zewnątrz w konkursach przedmiotowych, zawodach sportowych, rozwijamy swoje zainteresowania w ramach działających kół.	Obserwacja zachowań. Ankieta dla ucznia.

ZASADY WSPÓLPRACY Z RODZICAMI (OPIEKUNAMI)

Szkoła wspiera rodziców w procesie wychowania ich dzieci. To rodzice są za wychowanie dzieci odpowiedzialni.

Szkoła odpowiada za rozwój intelektualny dzieci a rodzice są zobowiązani ją w tym wspierać.

ZADANIA WYCHOWAWCY KLASY

1. Tworzenie warunków wspomagających rozwój ucznia, proces jego uczenia się oraz przygotowanie do życia w rodzinie i społeczeństwie.
2. Wspomaganie rozwoju ucznia w młodszym wieku szkolnym, szczególnie 6-letniego.
3. Zapewnienie uczniom i ich rodzicom wszechstronnej informacji na temat wymagań stawianych przez szkołę, podejmowanych działań oraz osiągnięć uczniów.
4. Powołanie i kierowanie zespołem wychowawczym klasy.
5. Wnikliwe rozpoznanie środowiska rodzinnego wychowanków.
6. Poznanie predyspozycji, zainteresowań, zdolności i potrzeb uczniów i dba o ich rozwój na terenie szkoły współpracując z innymi nauczycielami.
7. Bieżące rozwiązywanie problemów wychowawczych i wspomaganie uczniów mających trudności w nauce.
8. Współpraca z pedagogiem i logopedą, wychowawcami świetlicy, pracownikami poradni psychologiczno- pedagogicznej, i innymi specjalistami świadczącymi pomoc w rozpoznaniu potrzeb i trudności także zdrowotnych oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
9. Podejmowanie działań wobec uczniów mających poważne problemy z nauką i poprawnym zachowaniem i dokumentowanie tych działań.
10. Inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych uczniów.

11. Podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w klasowym zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami różnych klas.
12. Prowadzenie pogadanek dotyczących środków bezpieczeństwa przed każdą przerwą w zajęciach szkolnych (ferie, przerwy świąteczne, wakacje) wycieczkami i innymi zaplanowanymi akcjami. (wychowawca zobowiązany jest dokumentować te działania w dzienniku lekcyjnym skreślono – kolorem czerwonym).
13. Wpajanie wychowankom podstawowych zasad zachowania się podczas apeli i uroczystości szkolnych, wycieczek, wyjść itp. (właściwe ustawienie się w zespole klasowym, np. czwórkami, respektowanie postawy zasadniczej, hymn szkolny i państwowy).
14. Systematyczne monitorowanie zachowań uczniów na zajęciach, przerwach, apelach, uroczystościach.
15. Uważliwia uczniów na okazywanie szacunku wobec każdego człowieka w tym siebie, rówieśników, a szczególnie wobec osób dorosłych, w tym wszystkich nauczycieli (także nieuczących tego ucznia) i innych pracowników szkoły oraz wobec rodziców.
16. Wychowawcy konsekwentnie uwzględniają ten wymóg w wystawianiu oceny z zachowania
17. W ramach spotkań z rodzicami przy współpracy z psychologiem, pedagogiem szkolnym i pedagogiem specjalnym, (przypomnienie i uświadomienie), że postawy uczniów zależą od wychowania dzieci przez rodziców, a szkoła pełni funkcję wspierającą oraz, że mądra miłość rodzicielska, to miłość wymagająca, a efekty działań wychowawczych zależą od konsekwentnej i jednolitej współpracy rodziców i szkoły.
18. Zaznajomić rodziców i uczniów o wymogach dotyczących stroju noszonego przez uczniów zgodnie z wymogami zawartymi w Statucie szkoły.

ZADANIA NAUCZYCIELI

1. Zwracać uwagę na personalne stosunki między nauczycielem i pojedynczym uczniem, nauczyciel powinien mieć czas dla dziecka, umieć z nim głęboko i szczerze porozmawiać.
2. Zwracać uwagę na szacunek, jaki winien jest uczniowi personel szkoły i żądać od ucznia wzajemności w tym względzie.
3. Uczulić uczniów na używanie zwrotów grzecznościowych do wszystkich pracowników szkoły.
4. Egzekwować szacunek we wzajemnych odniesieniach uczniów.
5. Podejmować działania mające na celu zindywidualizowane wspomaganie rozwoju każdego ucznia stosownie do jego potrzeb i możliwości.
6. Egzekwować właściwą postawę ucznia podczas uroczystości szkolnych (akademie, apele itp.).
7. Konsekwentne reagowanie wszystkich nauczycieli na każde niewłaściwe zachowanie ucznia ze szczególnym zwróceniem uwagi na okazywanie szacunku wobec osób dorosłych.
8. Konsekwentne zwracanie uwagi i reagowanie wszystkich nauczycieli na to, aby uczniowie chodzili po szkole bez nakrycia głowy.
9. Wszyscy nauczyciele współpracują z wychowawcą w zakresie zachowania uczniów.
10. Wdrażanie działań polegających na wyróżnianiu i docenianiu zachowań właściwych i konsekwentne reagowanie na każde zachowanie niewłaściwe, w tym na wszelkie formy przemocy i agresji (wyśmiewanie, kopanie, przezywanie).
11. Realizacja działań zmierzających do nauczania uczniów asertywnego rozwiązywania problemów i konfliktów (bez agresji i atakowania innych).

12. Uświadamianie Rodzicom ich roli w wychowaniu i konieczności współdziałania z wychowawcą w procesie wychowania dziecka.

MONITOROWANIE i EWALUACJA PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

Monitorowanie służy sprawdzeniu przebiegu realizacji poszczególnych zadań.

Ewaluacji dokonuje się na koniec roku szkolnego. Podczas ewaluacji wykorzystuje się wnioski z monitorowania oraz wnioski wynikające z ankiet przeprowadzanych wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Jej wyniki są punktem wyjścia do opracowania programu wychowawczego na kolejny rok szkolny.