

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA
W KLASACH IV-VI

Opracowała: mgr Bożena Zatorska

1. Przedmiotem oceny z historii i społeczeństwa są:

- a) wiadomości (wiedza)
- b) umiejętności
- c) postawa- aktywność

2. Skala ocen.

Uczniowie są oceniani zgodnie ze skalą ocen określoną w wewnętrznych zasadach oceniania.

3. Kontroli i ocenie podlegają:

a) prace pisemne

- pisemne odpowiedzi na pytania
- rozwiązywanie wskazanych zadań, wykonywanie ćwiczeń
- notatki, referaty
- testy kontrolne, sprawdziany nauczycielskie (tzw. kartkówki), zadania powtórzeniowo – kontrolne

b) wypowiedzi ustne:

- dłuższe wypowiedzi
- udział w dyskusji, aktywność na zajęciach
- prezentacja pracy własnej lub grupy

c) prace praktyczne:

- niewerbalny wytwór pracy (np. folder, drzewo genealogiczne, makieta)
- gromadzenie i segregowanie materiałów na określony temat
- praca plastyczna
- posługiwanie się mapą, atlasem, słownikiem itp.
- współpraca w grupie

- samokształcenie

d) występy podczas szkolnych akademii z okazji świąt państwowych i rocznic wydarzeń historycznych

e) udział i osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych

f) przedmiotowe zeszyty ćwiczeń

g) praca pozalekcyjna, np. aktywny udział w zajęciach koła historycznego

4. Zasady oceniania prac pisemnych

a) Ocena wykonania pisemnych ćwiczeń i innych przygotowanych przez nauczyciela zadań.

- Ocenie podlegają wykonane pisemnie (w zeszycie ćwiczeń lub na papierze formatu A4) zadania o większym stopniu trudności albo o dłuższej formie.
- Na ocenę tego typu pracy ma wpływ jej poprawność merytoryczna, językowa, ortograficzna, interpunkcyjna oraz estetyka zapisu.
- Szczegółowe kryteria oceny zależą od specyfiki pracy pisemnej. Nauczyciel omawia je z uczniami podczas zadawania pracy.
- Prawidłowo wykonane prace pisemne o niezbyt dużym stopniu trudności nagradzane są plusem (+), zaś prace wykonane nieprawidłowo lub ich brak – minusem (-). Plusy i minusy są przeliczane na ocenę szkolną. Trzy plusy dają ocenę bardzo dobrą, natomiast trzy minusy – ocenę niedostateczną.

b) Zadawanie i ocena prac domowych

- Zadając pracę domową, nauczyciel określa wymagania formalne związane z jej wykonaniem - sposób, termin.

- Prace domowe mogą mieć charakter krótkich zdań lub ćwiczeń niezbędnych do utrwalenia nabytych na lekcji umiejętności i wiedzy, mogą być związane z przygotowaniem do kolejnej lekcji.
- Nauczyciel sprawdza wykonanie pracy domowej w określonym terminie lub podczas kontroli zeszytów - zgodnie z umową dotyczącą konkretnej pracy.
- Znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej pod względem merytorycznym.
- Oceniając pracę domową, nauczyciel bierze pod uwagę jej poprawność merytoryczną, językową, ortograficzną oraz estetykę zapisu.
- Prawidłowo wykonane prace domowe o niezbyt dużym stopniu trudności nagradzane są plusem (+), zaś prace wykonane nieprawidłowo lub ich brak – minusem (-). Plusy i minusy są przeliczane na ocenę szkolną.

c) Stosowanie i ocenianie testów oraz sprawdzianów nauczycielskich

- Na koniec każdego działu programowego uczniowie wykonują zadania powtórzeniowo – kontrolne zawarte w przedmiotowych zeszytach ćwiczeń.
- Po każdym dziale tematycznym nauczyciel przeprowadza test kontrolujący osiągnięcia ucznia.
- Nauczyciel podaje uczniom zakres wiadomości i umiejętności na tydzień przed planowanym rozwiązywaniem testu kontrolnego.
- Nauczyciel sprawdza, ocenia i omawia testy i sprawdziany w terminie 14 dni od daty ich napisania przez uczniów
- Testy kontrolne i krótkie sprawdziany oceniane są wg następującej normy:

0-29%	30-49%	50-74%	75-89%	90-100% (spr.) 90-94 % (testy)	95- 100%
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący

- Ocenę niedostateczną otrzymaną z testu kontrolnego uczeń może poprawić w terminie ustalonym z nauczycielem. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika obok poprawianej oceny.
- Jeżeli uczeń nie pisał testu kontrolnego z usprawiedliwionych przyczyn, to powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły. W przypadku nieusprawiedliwionej nieobecności w pierwszym możliwym terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- Nauczyciel może przeprowadzić bez zapowiedzi krótki sprawdzian wiadomości i umiejętności (tzw. kartkówka) obejmujący materiał z trzech lub dwóch ostatnich lekcji. Na napisanie tego sprawdzianu przeznaczona uczniom nie więcej niż 15 minut lekcji.
- Oceny otrzymane z krótkich sprawdzianów wiadomości i umiejętności (tzw. kartkówek) oraz zadań powtórzeniowo – kontrolnych nie podlegają poprawie.

5. Kryteria oceniania odpowiedzi ustnej

a) ocena celująca

Podczas odpowiedzi ustnej uczeń:

- ✓ samodzielnie rozwiązuje trudne problemy;

- ✓ umiejętnie posługuje się wiedzą i pojęciami wykraczającymi poza program nauczania (dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnej pracy ucznia);
- ✓ wykorzystuje różne źródła informacji, do których dociera samodzielnie;
- ✓ samodzielnie dostrzega związki między faktami;
- ✓ wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją;
- ✓ posługuje się poprawną polszczyzną

b) ocena bardzo dobra

Podczas odpowiedzi ustnej uczeń:

- ✓ samodzielnie rozwiązuje trudniejsze problemy;
- ✓ umiejętnie posługuje się wiedzą i pojęciami przewidzianymi programem;
- ✓ samodzielnie dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych wykorzystując wiedzę z historii i przedmiotów pokrewnych;
- ✓ wykorzystuje źródła informacji wskazane przez nauczyciela;
- ✓ podejmuje się oceny faktów, zjawisk;
- ✓ potrafi umieścić fakty w czasie i przestrzeni;
- ✓ posługuje się poprawną polszczyzną

c) ocena dobra

Podczas odpowiedzi ustnej uczeń:

- ✓ samodzielnie rozwiązuje podstawowe problemy, a trudniejsze pod kierunkiem nauczyciela;
- ✓ dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych;
- ✓ posługuje się wiedzą i pojęciami w stopniu zadowalającym ;
- ✓ posługuje się tylko źródłami informacji poznanymi na lekcjach;
- ✓ posługuje się poprawną polszczyzną

d) ocena dostateczna

Podczas odpowiedzi ustnej uczniów:

- ✓ potrafi rozwiązać podstawowe problemy przy pomocy nauczyciela;
- ✓ korzysta z podstawowych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela;
- ✓ zna podstawowe fakty i pojęcia, które pozwalają mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych programem danej klasy;
- ✓ potrafi umieścić fakty w czasie;
- ✓ popełnia błędy językowe i stylistyczne podczas odpowiedzi

e) ocena dopuszczająca

Podczas odpowiedzi ustnej uczniów:

- ✓ przy pomocy nauczyciela potrafi rozwiązać proste problemy;
- ✓ przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające wykorzystania podstawowych wiadomości i umiejętności;
- ✓ zna podstawowe fakty, których znajomość jest niezbędna z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu i nieodzowna do dalszego kształcenia;
- ✓ popełnia liczne błędy językowe i stylistyczne

f) ocena niedostateczna

Podczas odpowiedzi ustnej uczniów:

- ✓ nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą;
- ✓ nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń

6. Kryteria oceny współpracy w grupie.

Elementy współpracy	bardzo dobry	dobry	dostateczny	dopuszczający	niedostateczny
Zaangażowanie w pracę grupy	Zaangażowany, wykazuje własną inicjatywę i angażuje wszystkich członków w grupie; zadaje pytania wyjaśniające w celu poprawienia pracy w grupie.	Często wnosi pozytywny wkład w pracę grupy; wykonuje zadanie przed czasem; jest zdyscyplinowany	Pracuje przy wykonaniu większości zadań, niezbyt często wnosi swój wkład w pracę grupy, ale słucha uważnie innych; wykonuje większość zadań w czasie	Nie wnosi pozytywnego wkładu w pracę grupy; na czas wykonuje jedynie część wyznaczonej pracy; czasami przeszkadza innym w pracy.	Oddziałuje negatywnie na pracę grupy; przeszkadza innym; nie wykonuje zadanej pracy w wyznaczonym czasie; zajmuje się innymi sprawami
Realizacja wyznaczonego zadania	Bardzo chętnie podejmuje się realizacji zadanej pracy; przejmuje na siebie realizację zadań trudnych; jest zdyscyplinowany	Koncentruje się na wyznaczonym zadaniu; konsekwentnie wykonuje zadaną pracę.	Realizuje większość zadań sam, niektóre ze wsparciem nauczyciela.	Realizuje ze wsparciem grupy i nauczyciela niektóre zadania.	Nawet ze wsparciem grupy i nauczyciela nie realizuje powierzonych mu zadań

Pelnione role i funkcje	Potrafi realizować w grupie każdą rolę, jaka mu przypadnie - pełni różne role w grupie.	Potrafi realizować niektóre funkcje w grupie- zgodnie z jego predyspozycjami, ale stara się podejmować również te, do których nie ma predyspozycji	Potrafi realizować niektóre funkcje w grupie, zgodnie z jego predyspozycjami.	Czasami nie wywiązuje się z pełnionych w grupie funkcji.	Rzadko wywiązuje się dobrze z pełnionych funkcji lub wcale nie wywiązuje się z nich
Rozumienie osobistej sytuacji w grupie	Wie, jakie są jego mocne i słabe strony podczas pracy w grupie, wspiera innych.	Wie, jakie ma trudności podczas pracy w zespole, wykazuje chęć przezwyciężenia ich.	Przyjmuje przekazywane przez nauczyciela i innych członków grupy informacje dotyczące jego trudności w funkcjonowaniu grupowym.	Czasami nie akceptuje informacji zwrotnych nauczyciela i innych członków grupy na temat jego trudności w ramach pracy w grupie.	Nie uświadamia sobie własnych trudności we współdziałaniu; nie akceptuje informacji zwrotnych członków grupy na temat jego trudności w pracy zespołowej.
Umiejętność pracy w zespole	Potrafi docenić wkład pracy innych; zachęca do dobrej komunikacji w grupie; szanuje zdanie innych.	Często chwali wkład pracy innych, jest zdolny do kompromisu; szanuje zdanie innych członków grupy	Czasami chwali wkład pracy innych, a czasami nie liczy się ze zdaniem innych.	Rzadko chwali wkład pracy innych; rzadko wspiera dobrą komunikację w grupie.	Nie docenia pracy innych, dominuje w grupie, utrudnia innym zabranie głosu.

7. Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych.

- ❖ Nauczyciel raz w semestrze sprawdza i ocenia całościowo zeszyt przedmiotowy, biorąc pod uwagę kompletność notatek, poprawność merytoryczną, językową i ortograficzną wszelkich zapisów (ćwiczeń wykonywanych na lekcji, notatek, prac domowych itp.) oraz estetykę pisma.
- ❖ Ocena za prowadzenie zeszytu uzasadniona jest pisemną recenzją.
- ❖ Uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek w zeszycie za czas swojej nieobecności w szkole.

8. Inne ustalenia dotyczące oceniania

- Każdy uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji trzy razy w semestrze.
- Nieprzygotowanie może dotyczyć:
 - nieopanowania bieżących wiadomości i umiejętności;
 - braku pracy domowej
 - braku zeszytu przedmiotowego;
- Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych powtórzeń i prac klasowych - testów kontrolnych.
- Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji.

9. Wagi poszczególnych ocen – średnia ważona

Formy aktywności	Waga oceny	Kolor zapisu w dzienniku
prace domowe (lub ich brak)	1	Czarny
aktywność na lekcji (lub jej brak)		
praca w grupach		
trudniejsze zadania w zeszycie ćw.		
przedmiotowy zeszyt ćwiczeń		
notatka, referat		

praca z mapą, atlasem hist.		
oceny po przeliczeniu plusów i minusów		
zadania powtórzeniowo - kontrolne	2	zielony
krótkie sprawdziany (kartkówki)		
niewerbalne wytwory pracy (np. folder, drzewo genealogiczne, makieta)		
odpowiedzi ustne z jednej, dwóch lub trzech lekcji		
udział w akademiach		
udział w konkursach przedmiotowych		
testy kontrolne z działu programowego	3	czerwony
testy diagnozujące		
osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych		

10. Ocena śródroczna i końcoworoczna.

- Na ocenę semestralną składają się oceny cząstkowe za wymienione w pkt. 3. prace pisemne, praktyczne, wypowiedzi ustne, zeszyt przedmiotowy.
- Ocena śródroczna i roczna jest średnią ważoną ocen cząstkowych.

Ocena śródroczna oraz na koniec roku szkolnego	Warunek jej uzyskania
celujący	1. średnia ważona co najmniej 5,76 lub 2. uczeń osiąga sukcesy w przedmiotowych konkursach, w tym kuratorskich na szczeblu co najmniej rejonowym
bardzo dobry	średnia ważona 4,76 – 5,75
dobry	średnia ważona 3,76 – 4,75
dostateczny	średnia ważona 2,76 – 3,75
dopuszczający	średnia ważona 1,76 – 2,75
niedostateczny	średnia ważona 1,75 i poniżej

- Ocena końcoworoczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II semestrze.
- Laureaci konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim i ogólnopolskim otrzymują z danych zajęć edukacyjnych celującą roczną ocenę klasyfikacyjną.

11. Informowanie uczniów i ich rodziców o przewidywanych ocenach:

a) śródrocznych

- 2 dni przed upływem 2 tygodni przed śródrocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej nauczyciel wpisuje do dziennika przewidywane oceny niedostateczne i informuje o nich uczniów.
- Wychowawca klasy listem poleconym przekazuje rodzicom informację o przewidywanych śródrocznych ocenach niedostatecznych
- Nauczyciel tydzień przed śródrocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej wpisuje do dziennika przewidywane oceny śródroczne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych
- Wychowawca tydzień przed śródrocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej sporządza i za pośrednictwem dziecka dostarcza rodzicom wykaz przewidywanych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

b) rocznych

- Nauczyciel co najmniej 2 dni przed upływem 4 tygodni przed rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej nauczyciel wpisuje do dziennika przewidywane oceny niedostateczne

- Wychowawca 4 tygodnie przed rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej wysyła do rodziców list polecony informujący o przewidywanych ocenach niedostatecznych.
- Nauczyciel 3 tygodnie przed rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej wpisuje do dziennika przewidywane oceny roczne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
- Wychowawca 2 tygodnie przed rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym rady pedagogicznej sporządza i za pośrednictwem dziecka dostarcza rodzicom wykaz przewidywanych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
- Rodzice potwierdzają zapoznanie się z wykazem przewidywanych rocznych ocen podpisem.

12. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.

- Uczeń ma możliwość uzyskania oceny końcoworocznej wyższej niż przewidywana na pisemną prośbę własną lub rodzica złożoną do nauczyciela w ciągu tygodnia od otrzymania wykazu proponowanych ocen .
- Nauczyciel ustala z uczniem, rodzicem termin i zakres sprawdzianu osiągnięć edukacyjnych ucznia.
- Nauczyciel przeprowadza w ustalonym terminie pisemny sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia objętych programem nauczania dla danej klasy.
- Ocena uzyskana w wyniku tego sprawdzianu ostatecznie rozstrzyga o uzyskaniu wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej bądź wystawieniu oceny proponowanej przez nauczyciela przed sprawdzianem.

- Ocena roczna uzyskana w wyniku sprawdzianu nie może niższa niż wcześniej przewidywana.
- Nauczyciel przechowuje dokumentację z przebiegu sprawdzianu.

13. Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej

<p>Uczeń z dysleksją rozwojową, dysortografią</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń ma możliwość uzupełniania prac pisemnych wypowiedzią ustną. - Oceniając prace pisemne, nauczyciel nie obniża punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazów. - Uczeń ma wydłużony czas na napisanie sprawdzianu/ testu. - Testy i sprawdziany oceniane są na podstawie poziomu opanowanej wiedzy, stylu i poprawności językowej z pominięciem poprawności ortograficznej. - Nauczyciel powtarza polecenia i upewnia się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane. - Uczeń jest przez nauczyciela wspomagany pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych. - Postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowaniu dysfunkcji wpływają na ocenę śródroczną/ roczną
<p>Uczeń z dysgrafią</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciel akceptuje pismo drukowane, pozwala na pisanie dłuższych prac domowych na komputerze. - Podczas sprawdzianu stosuje testy wyboru, zdań niedokończonych, co

	<p>pozwoli uczniowi skoncentrować się na treści, a nie na pisowni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma. Przy ocenie zeszytu przedmiotowego brane są pod uwagę kompletne i poprawne pod względem merytorycznym notatki. - W przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek odczytania ich nauczycielowi. - Postępy w nauce, systematyczność w pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowaniu dysfunkcji wpływają na ocenę śródroczną/ roczną.
Uczeń z ADHD	<ul style="list-style-type: none"> - Uczeń nie jest odpytywany w stanie silnego pobudzenia. - Nauczyciel wyznacza uczniowi konkretny cel i działanie, dzieli zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy, wydaje jasno sprecyzowane polecenia. - Nauczyciel przypomina uczniowi o terminach wykonania zadań.
Uczeń z chorobą przewlekłą	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciel pomaga uczniowi w pokonywaniu trudności. - Umożliwia korzystanie przez ucznia na zajęciach ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza. - W przypadku dłuższej nieobecności umożliwia zaliczanie materiału w dodatkowych terminach.
Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka)	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciel dzieli materiał na mniejsze partie, wydłuża czas na odpowiedź, odpytuje po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany. - Wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczają się do kilku krótkich, prostych zdań. - Nauczyciel częste podchodzi do ucznia w trakcie samodzielnej

	<p>pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciel wspomaga ucznia pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych, nagradza wysiłek wkładany przez ucznia w wykonywanie zadań. - Daje uczniowi więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomaga w ich odczytaniu. - Największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych.
Uczeń z afazją	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciel formułuje krótkie i proste polecenia, kontroluje, czy uczeń je zrozumiał, udziela dodatkowych wyjaśnień, wydłuża czas na wykonywanie zadań - Nauczyciel tworzy spokojną atmosferę w trakcie wypowiedzi ustnych, uwzględnia problemy z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, umożliwia uzupełnienie wypowiedzi ustnej zapisem.
Uczeń uzdolniony	<ul style="list-style-type: none"> - Nauczyciel indywidualizuje, stopniuje trudności, tworzy takie sytuacje dydaktyczne, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji.

14. Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji śródrocznej i rocznej

KLASA IV

OCENA CELUJĄCA- poziom wymagań W

Uczeń: - posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania

dla klasy IV:

- biegłe wykorzystuje zdobyta wiedzę, by twórczo rozwiązywać nowe problemy;
- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania;
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym;
- samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji;
- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę historyczną;
- potrafi uporządkować zebrany materiał, przechowywać go i wykorzystywać;
- umie na forum klasy zaprezentować wyniki swoich prac poznawczych;
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne;
- potrafi myśleć przyczynowo- skutkowo;
- wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją;
- posługuje się poprawną polszczyzną,
- uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach historycznych o zasięgu szkolnym lub gminnym

OCENA BARDZO DOBRA- poziom wymagań D

Uczeń: - opanował w pełnym zakresie wiadomości przewidziane programem

nauczania dla kl.IV

- dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela;
- aktywnie uczestniczy w lekcji;
- postawione problemy i zadania rozwiązuje samodzielnie;
- rozwiązuje zadania dodatkowe i potrafi zaprezentować ich wynik na forum klasy;
- poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami;

- dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych;
- potrafi uporządkować zebrany materiał, przechować go i właściwie wykorzystać

OCENA DOBRA- poziom wymagań R

- Uczeń: - opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w klasie w stopniu zadowalającym;
- potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcji źródeł informacji;
 - postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie,
 - w przypadku zadań trudniejszych korzysta ze wskazówek nauczyciela;
 - aktywnie uczestniczy w lekcji;
 - dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych;
 - podejmuje się samodzielnego wykonania prac o niewielkim stopniu trudności

OCENA DOSTATECZNA- poziom wymagań P

- Uczeń: - opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy IV;
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;
 - wykonuje proste zadania;
 - w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym

OCENA DOPUSZCZAJĄCA- poziom wymagań K

- Uczeń: - posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki;
- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności;
 - prace wykonuje chętnie na miarę swoich możliwości;
 - konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Uczeń: - nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki;
- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o niewielkim stopniu trudności i wykonać najprostszych zadań

KLASA V

OCENA CELUJĄCA- poziom wymagań W

- Uczeń: - posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego klasy V w odniesieniu do danego zagadnienia;
- zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza materiał poznany w czasie lekcji;
 - systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek;
 - jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o różnych wartościach poznawczych i dydaktycznych;
 - aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym;
 - zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny-skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji;
 - wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją
 - uczestniczy i osiąga sukcesy w konkursach historycznych o zasięgu szkolnym lub gminnym.

OCENA BARDZO DOBRA- poziom wymagań D

- Uczeń: - opanował w pełnym zakresie wiadomości przewidziane programem nauczania dla klasy V;
- posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym;
 - sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych, wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;
 - wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji;
 - samodzielnie rozwiązuje postawione przez nauczyciela problemy i zadania;
 - wykonuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności;

- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą nie tylko z zakresu historii i społeczeństwa, ale również przedmiotów pokrewnych

OCENA DOBRA- poziom wymagań R

- Uczeń: - opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym;
- zna najważniejsze wydarzenia z dziejów regionu;
 - potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
 - umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i problemy, natomiast polecenia trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela;
 - wykonuje zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności;
 - jest aktywny w czasie lekcji;
 - poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo- skutkowych

OCENA DOSTATECZNA- poziom wymagań P

- Uczeń: - opanował podstawowe wiadomości programowe pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy V;
- zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu;
 - potrafi wykonać proste polecenia;
 - w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym

OCENA DOPUSZCZAJĄCA- poziom wymagań K

- Uczeń: - posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki;
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;
 - konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Uczeń: - nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki;
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności

KLASA VI

OCENA CELUJĄCA- poziom wymagań W

- Uczeń: - posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego klasy VI w odniesieniu do kreślonej epoki, kraju, zagadnienia;
- zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza materiał poznawany w czasie lekcji;
 - potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela;
 - umie samodzielnie zdobywać wiedzę;
 - systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek;
 - bierze udział w szkolnych, gminnych, wojewódzkich i ogólnopolskich konkursach historycznych i odnosi w nich sukcesy;
 - aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym;
 - zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi (przyczyny-skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji;
 - umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi;
 - potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji mającej podstawy samodzielnie nabytej wiedzy;

OCENA BARDZO DOBRA- poziom wymagań D

- Uczeń: - opanował wiadomości przewidziane programem nauczania klasy VI;
- posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym;
 - sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych, wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji;
 - wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji;
 - samodzielnie wykonuje polecenia i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami;
 - bierze udział w konkursach historycznych i odnosi w nich sukcesy;
 - rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności;
 - potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo-skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą nie tylko z zakresu historii, ale również przedmiotów pokrewnych.

OCENA DOBRA- poziom wymagań R

- Uczeń: - opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym;
- zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów regionu;
 - potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji;
 - umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i polecenia, natomiast trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela;
 - rozwiązuje niektóre polecenia dodatkowe o stosunkowo niewielkiej skali trudności;
 - jest aktywny na lekcji;
 - poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo- skutkowych.

OCENA DOSTATECZNA- poziom wymagań P

- Uczeń: - opanował podstawowe wiadomości programowe pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy VI;
- zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu;
 - potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji;
 - potrafi wykonać proste polecenia;
 - w czasie lekcji wykazuje się zadowalającą aktywnością.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA- poziom wymagań K

- Uczeń: - posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają
Możliwości dalszej nauki;
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności;
 - konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi

OCENA NIEDOSTATECZNA

- Uczeń: - nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki;
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności