

Zasady oceniania z języka angielskiego w klasach IV-VI

I. Zasady ogólne

1. Zasady Oceniania (ZO) są zgodne ze Statutem Szkoły.
2. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
3. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Nauczyciel podczas zajęć języka angielskiego udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji zwrotnej. Informacja zwrotna dotyczy mocnych i słabych stron pracy ucznia oraz ustala kierunki dalszej pracy. Informacja zwrotna w formie ustnej będzie zawierać odpowiedź na pytania: co uczeń zrobił dobrze, co należy poprawić, jak należy to poprawić i jak uczeń ma się dalej rozwijać.

1. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego:

- sprawność rozumienia ze słuchu,
- sprawność mówienia,
- sprawność pisania,
- sprawność czytania,
- znajomość reguł gramatycznych i słownictwa,
- inne umiejętności: korzystanie ze słownika dwujęzycznego, korzystanie z lektur uproszczonych, tworzenie projektów (prac plastyczno-językowych).

2. Ocenie będą podlegały wiadomości i umiejętności zaprezentowane poprzez:

- odpowiedzi ustne z trzech ostatnich lekcji;
- odpowiedzi ustne na lekcjach powtórzeniowych;
- odpowiedzi pisemne- kartkówki i testy;
- sprawdziany pisemne (prace klasowe);
- prace domowe: pisemne lub ustne;
- udział w konkursach i olimpiadach językowych;
- aktywność podczas zajęć;
- prace dodatkowe-nadobowiązkowe;
- zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy;
- inne prace uzgodnione z nauczycielem.

II. Kryterium ustalenia ocen cząstkowych.

1. Odpowiedz ustna.

- | | |
|---|------------------|
| - całkowicie błędna lub jej brak, | - niedostateczny |
| - częściowo poprawna, niesamodzielna, niepełna, | - dopuszczający |
| - poprawna, częściowo samodzielna, niepełna, | - dostateczny |
| - poprawna, samodzielna, niepełna, | - dobry |
| - poprawna, samodzielna, wyczerpująca. | - bardzo dobra |

2. Odpowiedzi pisemne – kartkówki i testy jednostopniowe.

- poprawne, pełne - 1 punkt
- błędne, niepełne, brak - 0 punktów

1. Kryteria oceniania:

Prace klasowe, sprawdziany

30% - 49%	sumy punktów - dopuszczający
50% - 74%	sumy punktów - dostateczny
75% - 89%	sumy punktów - dobry
90% - 94%	sumy punktów - bardzo dobry
95% - 100%	sumy punktów – celujący

Kartkówki

30% - 50%	sumy punktów - dopuszczający
50% - 74%	sumy punktów - dostateczny
75% - 90%	sumy punktów - dobry
90% - 100%	sumy punktów - bardzo dobry

3. Prace domowe, zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.

W przypadku braku pracy domowej uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną, za brak zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego w czasie lekcji uczeń otrzymuje „minus”, pięć „minusów” będzie przeliczanych na ocenę niedostateczną.

- praca całkowicie błędna lub niesamodzielna; nieprowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń
- niedostateczna
- praca niepełna, wykazuje się minimalną wiedzą

- praca niepełna, częściowo poprawna

- praca poprawna, sporadyczne błędy merytoryczne

- praca poprawna, bezbłędna

- praca wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych

- dopuszczająca

- dostateczny

- dobry

- bardzo dobry

- celujący

5. Aktywność i zaangażowanie w pracy podczas zajęć lekcyjnych:

Każda prawidłowa odpowiedź lub inna poprawna aktywność będzie nagradzana „plusem”, pięć „plusów” zostanie przeliczone na ocenę bardzo dobrą.

III. Poprawa ocen cząstkowych.

1. Oceny otrzymane za odpowiedzi bieżące i kartkówki nie podlegają poprawie.
2. Dla uczniów, którzy uczestniczyli w sprawdzianach i uzyskali oceny niedostateczne lub inne niesatysfakcjonujące ich oceny zostanie ustalony dodatkowy termin na poprawę.
3. Uczniom, którzy nie przystąpili do sprawdzianów z przyczyn usprawiedliwionych przysługuje również termin poprawkowy.
4. Prace domowe muszą być wykonywane i oddawane do oceny w ustalonych terminach.

IV. Ustalanie ocen klasyfikacyjnych - semestralnych i końcoworocznych.

1. Ocenę semestralną lub końcoworoczną ustala się za pomocą średniej ważonej. Średnia ważona uwzględnia wagę poszczególnych ocen cząstkowych otrzymanych przez ucznia w ciągu semestru. Średnia ważona polega na traktowaniu poszczególnych ocen jako wielokrotności ocen cząstkowych.

Formy aktywności	Waga oceny	Kolor zapisu w dzienniku
Aktywność na lekcji (oraz jej brak)	1	Czarny
Oceny za + lub -		
Głośne czytanie (klasy IV)		
Praca w grupach		
Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń		
Zadanie domowe		
Wykonanie pomocy dydaktycznych, pracy na rzecz szkoły w ramach przedmiotu		
Praca na lekcji	2	zielony
Kartkówka		
Odpowiedź ustna, recytacja		
Udział w konkursie		
Realizacja i prezentacja projektu		
Praca klasowa	3	czerwony
Test z całego działu		
Test kompetencji, test semestralny		

Ocena na koniec semestru lub roku szkolnego	Warunek jej uzyskania
celujący	<ul style="list-style-type: none"> ▪ średnia ważona co najmniej 5,76 lub ▪ uczeń osiąga sukcesy w przedmiotowych konkursach, w tym kuratorskich na szczeblu przynajmniej rejonowym.
bardzo dobry	średnia ważona 4,76 – 5,75
dobry	średnia ważona 3,76 – 4,75
dostateczny	średnia ważona 2,76 – 3,75
dopuszczający	średnia ważona 1,76 – 2,75
niedostateczny	średnia ważona 1,75 i poniżej

2. Oceny końcowo-roczne ustalane będą na podstawie:

- ocen cząstkowych otrzymanych w drugim semestrze
- oceny za pierwszy semestr.

V. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny końcoworocznej jeśli w ciągu tygodnia po zapoznaniu się z proponowaną oceną wystąpi z pisemną prośbą o przeprowadzenie sprawdzianu osiągnięć ucznia z przedmiotu.
2. Egzamin przeprowadzony zostanie w formie pisemnej.
3. Nauczyciel wraz z uczniem i rodzicem ustala termin sprawdzianu.
4. Ocena roczna uzyskana w wyniku sprawdzianu nie może być niższa niż przewidywana.

VI. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas IV–VI

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu	Uczeń: • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne, wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.	Uczeń: • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.	Uczeń: • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.	Uczeń: • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz

Umiejętności	trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<p><i>Recepcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi / prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	

VI. Ocenianie uczniów o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej

Dysleksja rozwojowa, dysortografia	<ul style="list-style-type: none">- uczeń ma możliwość uzupełniania prac pisemnych wypowiedzią, jeśli wyrazi taką potrzebę- nie odpytuje się ucznia z czytania głośnego na forum klasy/grupy- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu- uznaje się zapis fonetyczny wyrazu- wydłużamy czas na napisanie pracy klasowej/ sprawdzianu/ testu- sprawdziany i kartkówki oceniane są na podstawie poziomu opanowanej wiedzy, stylu i poprawności językowej z pominięciem poprawności ortograficznej- uczeń uczestniczy w klasowych dyktandach i ćwiczeniach sprawdzających poziom opanowania zasad ortograficznych, jednakże błędy zaznaczone przez nauczyciela stanowią podstawę do dalszych ćwiczeń- należy motywować ucznia, aby wskazane błędy poprawiał samodzielnie z wyjaśnieniem zasad pisowni, które stale powinien powtarzać i utrzymywać w oparciu o słownik- trafność interpretacji jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych- powtarzamy polecenia i upewniamy się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane- uczeń nie jest wrywany do odczytania- wspomagamy pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych- postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną
Dysgrafia	<ul style="list-style-type: none">- akceptuje się pismo drukowane- pozwolenie na pisanie prac domowych na komputerze- podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni- nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma, przy ocenie zeszytu przedmiotowego brano są pod uwagę kompletne i poprawne pod względem merytorycznym notatki- w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek odczytania ich- przewaga wypowiedzi ustnych nad pisemnymi

	<ul style="list-style-type: none"> - postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną
Uczeń z ADHD	<ul style="list-style-type: none"> - posadzić ucznia z dala od okna - nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia - wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie - dzielić zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy - wydawać jasno sprecyzowane polecenia - wydłużać czas odpowiedzi - prosić ucznia o powtórzenie poleceń - często nawiązywać kontakt wzrokowy - przypominać o terminowych zadaniach
Uczeń z chorobą przewlekłą	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w pokonywaniu trudności - umożliwienie korzystania przez ucznia na zajęciach ze sprzętu, medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza - dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza - w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczania materiału w dodatkowych terminach - stosowanie metod uspołecznienia
Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka)	<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań - dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczenie czasu na ich opanowanie i odpytywanie - wydłużanie czasu na odpowiedzi - odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany - wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań - częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień - możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcji - potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału - wspomaganie pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych - nagradzanie wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonywanie zadań - więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu

	<ul style="list-style-type: none"> - nie należy wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst - wskazanie wybranych fragmentów dłuższych tekstów do opracowania w domu - podawać jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wyводу, treść, styl, kompozycja itd. - uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) - największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych.
Uczeń z afazją	<ul style="list-style-type: none"> - formułowanie krótki i prostych poleceń - kontrolowanie czy uczeń zrozumiał polecenie, udzielanie dodatkowych wyjaśnień - wydłużenie czasu na wykonywanie zadań - podawanie najważniejszych informacji w ciągu pierwszych 15 minut lekcji - wykorzystywanie etykiet, fiszek, tablic poglądowych - wykorzystywanie metod globalnych, syntetycznych i poglądowych - tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych, - uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, - umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem
Uczeń uzdolniony	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja, stopniowanie trudności - udzielanie pomocy koleżeńskiej - powierzanie odpowiedzialnych ról. - tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji.

VII. Inne ustalenia.

1. Każdy uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji dwa razy w semestrze.
2. Nieprzygotowanie może dotyczyć:
 - bieżącego opanowania wiadomości i umiejętności
 - braku bieżącej pracy domowej
 - braku zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń
 - nieprzygotowania do zapowiedzianych prac klasowych i powtórzeń jeżeli uczeń był na zwolnieniu lekarskim przez minimum jeden tydzień.
3. Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych prac klasowych, kartkówek, sprawdzianów i powtórzeń.
4. Nieprzygotowanie uczniowie zgłaszają na początku lekcji.