

## ZASADY OCENIANIA – kl. 1

### **Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:**

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowania oraz postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Nauczyciel ma obowiązek przekazania uczniom informacji zwrotnej dotyczącej mocnych i słabych stron jego pracy, która przyczyni się do ich widocznych postępów. Informacja zwrotna w formie ustnej będzie zawierać odpowiedź na pytania: co uczeń zrobił dobrze, co należy poprawić, jak należy to poprawić i jak uczeń ma się dalej rozwijać.

Uczniowie w trakcie semestru będą oceniani oceną cyfrową, natomiast na półroczu i koniec roku otrzymają ocenę opisową.

#### **Legenda:**

- 1 – niedostateczny
- 2 – dopuszczający
- 3 – dostateczny
- 4 – dobry
- 5 – bardzo dobry
- 6 – celujący

## *Edukacja polonistyczna*

### **Czytanie**

**niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który nie odpowiada prawidłowo na pytania związane z tekstem, ma duże problemy z czytaniem,

**dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który czyta wyrazy głoskując, ma kłopoty ze zrozumieniem tekstu,

**dostateczny** – otrzymuje uczeń, który czyta sylabami lub wyrazami proste zdania, rozumie tekst czytany głośno i odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem,

**dobry** – otrzymuje uczeń, który czyta ze zrozumieniem krótkie teksty,

**bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który czyta ze zrozumieniem po cichu krótkie teksty w tym teksty użytkowe, zachowuje odpowiednią intonację i tempo czytania, czyta skróty,

**celujący** – otrzymuje uczeń, który czyta płynnie nowe teksty z odpowiednią intonacją, czyta i rozumie proste rysunki poglądowe, schematy, instrukcje obsługi.

## Pisanie

### Przepisywanie

**niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który przepisując popełnia błędy ( brak elementów typu kropki, kluczek, haczyki),

**dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który odwzorowuje wyraz litera po literze,

**dostateczny** – otrzymuje uczeń, który pisze poprawnie litery zachowując ich kształt, pisze poprawnie dwuznaki, pisze po śladzie,

**dobry** – otrzymuje uczeń, który przepisuje tekst poprawnie, stosując liniaturę,

**bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który pisze poprawnie litery, dwuznaki, zmiękczenia, wyrazy, uwzględniając właściwy kształt liter, poprawne ich łączenie oraz równomierne położenie,

**celujący** – otrzymuje uczeń, który przepisuje tekst bezbłędnie zachowując kształt i proporcje pisma.

### Pisanie z pamięci

**niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który popełnia liczne błędy w zakresie opracowanego słownictwa, myli litery,

**dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który popełnia błędy w pisaniu sylab z pamięci,

**dostateczny** – otrzymuje uczeń, który popełnia błędy w pisaniu krótkich wyrazów z pamięci w zakresie opracowanego słownictwa,

**dobry** – otrzymuje uczeń, który popełnia nieliczne błędy w zakresie opracowanego słownictwa,

**bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy w zakresie opracowanego słownictwa,

**celujący** – otrzymuje uczeń, który pisze bezbłędnie zdania z pamięci, zna i stosuje zasady pisowni wielkiej litery w nazwach miast, ulic, rzek, miejscowości, przenosi wyrazy do następnej linijki dzieląc je na sylaby.

## Mówienie

**niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który rzadko uczestniczy w rozmowie, najczęściej zachęcony przez nauczyciela, popełnia błędy językowe,

**dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który wypowiada się wyrazami, ale często potrzebuje pomocy nauczyciela,

**dostateczny** – otrzymuje uczeń, który wypowiada się pojedynczymi wyrazami,

**dobry** – otrzymuje uczeń, który w miarę poprawnie gramatycznie wypowiada się zdaniami na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów,

**bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który wypowiada się logicznie, pełnymi zdaniami, posiada zadawalający zasób słownictwa,

**celujący** – otrzymuje uczeń, który stosuje wypowiedzi wielozdaniowe, wypowiada się poprawnie gramatycznie, posiada duży zasób słownictwa.

## Edukacja matematyczna

**niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który umie zapisać i odczytać liczby naturalne w zakresie 10, ma kłopoty z liczeniem w zakresie 10, nawet korzystając z liczmanów, nie

rozwiązuje zadania jednodziałaniowego z treścią, nie potrafi rozróżnić prawej i lewej strony,

**dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który dodaje i odejmuje w zakresie 10, korzystając z liczmanów,

**dostateczny** – otrzymuje uczeń, który rozumie i właściwie stosuje określenia nad, pod, obok, w, prawa, lewa, w prawo, w lewo, w górę, w bok, na wprost, sprawnie liczy obiekty w zakresie 10, rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią z pomocą nauczyciela,

**dobry** – liczy wspak w zakresie 20, waży przedmioty, odmierza płyn kubkiem i miarką litrową, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku, zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią,

**bardzo dobry** – uczeń korzysta z kalendarza, zna monety i banknot 10 zł, zna wartość nabywczą monet i banknotu, zna pojęcie długu, pamięciowo dodaje i odejmuje w zakresie 10, zapisuje liczby w zakresie 20, odczytuje zapisy na zegarze elektronicznym i termometrze pokojowym, samodzielnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią,

**celujący** – uczeń samodzielnie układa i rozumie zadania tekstowe, rozumie i stosuje w praktyce jednostki miar, potrafi dokonać zakupów dysponując określoną sumą pieniędzy-do 20 zł oblicza upływ czasu (pełne godziny).

## **Edukacja przyrodnicza**

**niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który pod kierunkiem n-la wymienia pory roku, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie,

**dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który zna pojęcia drzewo, krzew, liście, owoce, zna numery alarmowe,

**dostateczny** – otrzymuje uczeń, który, zna zasady zachowania się w ruchu drogowym, wie, że należy chronić przyrodę, wie jak pomóc zwierzętom przetrwać zimę,

**dobry** – zna pożytek, jaki przynoszą zwierzęta środowisku, zna niektóre zwierzęta żyjące w otaczającym go środowisku, wie, jakie są zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, wie, że należy oszczędzać wodę, segreguje odpady,

**bardzo dobry** – obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie, dostrzega przyczyny i skutki, uczy się formułować wnioski,

**celujący** – nazywa zjawiska atmosferyczne w kolejnych porach roku, nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające ze zmian pogody, wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, zna zasady zdrowego odżywiania, formułuje krótkie wnioski na podstawie różnych obserwacji.

Stosując ocenianie w zakresie edukacji: **technicznej, plastycznej, muzycznej** oraz **wychowania fizycznego** dostosowuje się metody, formy, tempo pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Oceniając wychowanie fizyczne bierze się również pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia. W przypadku, gdy uczeń odmówi wykonania pracy lub zniszczy pracę, otrzymuje ocenę niedostateczną.

## **Edukacja techniczna**

**dobry** – otrzymuje uczeń, który stara się wykonywać prace estetycznie i samodzielnie,

**bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który potrafi pracować indywidualnie i w zespole, utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, projektuje i wykonuje różnorodne płaskie i przestrzenne formy użytkowe, korzysta z różnych materiałów,  
**celujący** – otrzymuje uczeń, który przestrzega zasad bezpieczeństwa, jako uczestnik ruchu drogowego, sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami niezbędnymi do pracy.

### **Edukacja plastyczna**

**dobry** – otrzymuje uczeń, który wykonuje pracę zgodną z tematem, uwzględnia wielkość, kształt, barwę,

**bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który wykonuje prace staranne, barwne inspirowane przeżyciami, marzeniami, utworami literackimi, filmem, oglądaną sztuką teatralną, muzyką,

**celujący** – otrzymuje uczeń, który sprawnie posługuje się różnymi środkami i technikami plastycznymi, sprawnie tnie papier po liniach.

### **Edukacja muzyczna**

**dobry** – otrzymuje uczeń, który realizuje proste schematy rytmiczne, śpiewa piosenki jednogłosowe zespołowo,

**bardzo dobry** – śpiewa piosenki jednogłosowe indywidualnie i wie, że muzykę zapisuje się za pomocą nut,

**celujący** – otrzymuje uczeń, który z uwagą i zaangażowaniem słucha utworów muzycznych, bezbłędnie odtwarza melodię poznanych piosenek.

### **Wychowanie fizyczne i zdrowotne**

**dobry** – otrzymuje uczeń sprawny fizycznie wykonujący ćwiczenia prawidłowo i dokładnie, dba o higienę,

**bardzo dobry** – pamięta o prawidłowej postawie ciała w ruchu i siedzeniu, sprawnie rzuca, chwyta, kozłuje, toczy i rzuca piłkę do celu, chętnie bierze udział w grach zespołowych,

**celujący** – zna zalety aktywnego wypoczynku, samodzielnie i sprawnie pokonuje tor przeszkód, chętnie uczestniczy w działaniach mających na celu zapobieganie chorobom i promowaniu zdrowego stylu życia.

### **Zajęcia komputerowe**

**dobry** – umie włączyć i wyłączyć komputer, posługuje się myszką i klawiaturą,

**bardzo dobry** – rozpoznaje klawisze literowe i cyfrowe, zna niektóre pojęcia związane z obsługą komputera, umie uruchomić edukacyjną grę komputerową,

**celujący** – samodzielnie pisze litery, wyrazy i krótkie zdania korzystając z edytora tekstu w poznanych programach, samodzielnie korzysta z podstawowych narzędzi, wie, jak bezpiecznie korzystać z Internetu.

## *Oceny Zachowania*

Propozycja oceniania:

**wzorowe** – uczeń spełnia wszystkie poniższe warunki,

**bardzo dobre** – uczeń zazwyczaj spełnia wszystkie poniższe warunki,

**dobre** – uczeń na ogół spełnia większość poniższych warunków,

**poprawne** – uczeń stara się spełniać poniższe warunki, czasami nie spełnia wymaganych norm zachowania.

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- uczeń osiąga wyniki nauczania maksymalne w stosunku do swoich możliwości,
- zawsze jest przygotowany do lekcji,
- sumiennie wykonuje polecenia nauczyciela, rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań, można na nim polegać,
- bierze udział, (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w konkursach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu,
- pilnie uważa na lekcjach,
- sumiennie wykonuje powierzone mu obowiązki,
- przynosi potrzebne przybory szkolne oraz dodatkowe informacje potrzebne do zajęć,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Kultura osobista:

- jest tolerancyjny, szanuje godność osobistą i z szacunkiem odnosi się do innych osób,
- odpowiednio zachowuje się na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą,
- nosi obuwie zmienne i ma stosowny uczniowski wygląd zewnętrzny, zgodny z postanowieniami statutu szkoły,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- słucha, gdy mówią inni,
- mówi prawdę,
- przestrzega zasad higieny osobistej.

Zachowania społeczne:

- umie współżyć w zespole,
- jest uczynny, chętnie pomaga innym,
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,
- jest zaangażowany w życie klasy,
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne,
- panuje nad swoimi emocjami (adekwatnie reaguje do sytuacji),
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły,
- punktualnie przychodzi na zajęcia.

## **Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznych.**

**Uczeń z ryzykiem dysleksji, dysgrafii** – nie wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania, dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, w miarę potrzeby pomagać przy ich odczytywaniu, uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas pracy samodzielnej, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu, częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić z nim i jego rodzicami sposób poprawy błędów, dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania z pamięci poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, dawać teksty z lukami, pozwalać na wykonanie prac pisemnych dłuższych zleconych do domu pismem drukowanym lub na komputerze, usprawniać zaburzone funkcje na zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, błędy w pisowni oceniać opisowo, udzielając wskazówek co do sposobu ich poprawy.

**Uczeń z ADHD** – posadzić ucznia z dala od okna, nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia, wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie, dzielić zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy, wydawać jasno sprecyzowane polecenia, skracać zadania poprzez dzielenie ich na mniejsze, dzielić dłuższe sprawdziany na części, wydłużać czas odpowiedzi, prosić ucznia o powtórzenie poleceń, często nawiązywać kontakt wzrokowy, przypominać o terminowych zadaniach, zapisywać informację o pracy domowej; pisemnej i ustnej, zapisywać informację o przewidywanym sprawdzianie, powtórzeniu wiadomości.

**Uczeń z chorobą przewlekłą** – pomagać w pokonywaniu trudności, uczyć nowych umiejętności, umożliwić uczniowi korzystanie na zajęciach ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza, dostosować miejsce pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza (blisko drzwi lub n-la), w przypadku dłuższej nieobecności umożliwić zaliczenie materiału w dodatkowych terminach, stosować metody uspołecznienia.

**Uczeń w sytuacji kryzysowej, traumatycznej-** uwzględnić problemy ucznia w odniesieniu do zachowania w czasie zajęć edukacyjnych, zapewnić ewentualnie dodatkowe terminy prac pisemnych i odpowiedzi, unikać krępujących, osobistych pytań wynikających z tematu zajęć edukacyjnych.

**Uczeń niedosłyszący** – n-l powinien mówić do dziecka wyraźnie unikając gwałtownej gestykulacji, uczeń powinien siedzieć w pierwszej ławce w rzędzie od okna, eliminować zbędny hałas, zapewnić dodatkowe wyjaśnienia, stosować pisanie ze słuchu tylko wyrazy i zdania wcześniej z uczniem utrwalone, błędy w pisowni oceniać opisowo, wskazując sposoby ich poprawy.

**Uczeń z deficytami rozwoju fizycznego, alergią, nadwagą** – uczniowie, którzy posiadają wady postawy tzw. plecy okrągłe, zwalniani będą z ćw. z leżenia tyłem łukiem, z leżenia przodem łukiem, z wszelkiego rodzaju opadów; uczniowie, którzy posiadają boczne skrzywienia kręgosłupa zwalniani będą z: skoków, przewrotów; wobec uczniów alergicznych stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu ćw. powodujących duszności; wobec uczniów z nadwagą stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu ćwiczeń wysiłkowych statycznych, dynamicznych, skokach; uczniowie, którzy posiadają zniekształcenie kończyn dolnych zwalniani będą z ćw. chodu na wewnętrznych


