

ZASADY OCENIANIA – kl. 2

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowania oraz postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Nauczyciel ma obowiązek przekazania uczniom informacji zwrotnej dotyczącej mocnych i słabych stron jego pracy, która przyczyni się do ich widocznych postępów. Informacja zwrotna w formie ustnej będzie zawierać odpowiedź na pytania: co uczeń zrobił dobrze, co należy poprawić, jak należy to poprawić i jak uczeń ma się dalej rozwijać.

Uczniowie w trakcie semestru będą oceniani oceną cyfrową, natomiast na półrocze i koniec roku otrzymają ocenę opisową.

Legenda:

- 1 – niedostateczny
- 2 – dopuszczający
- 3 – dostateczny
- 4 – dobry
- 5 – bardzo dobry
- 6 – celujący

Edukacja polonistyczna

Czytanie

niedostateczny – otrzymuje uczeń, który czyta głośkując, nie odpowiada prawidłowo na pytania związane z tekstem,

dopuszczający – otrzymuje uczeń, który czyta wyrazami proste zdania, rozumie tekst czytany głośno i z pomocą nauczyciela, odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem,

dostateczny – otrzymuje uczeń, który czyta ze zrozumieniem krótkie teksty, rozpoznaje teksty użytkowe np. zawiadomienia, listy, życzenia,

dobry – otrzymuje uczeń, który czyta ze zrozumieniem po cichu krótkie teksty, w tym teksty użytkowe, stara się zachować odpowiednią intonację i tempo czytania,

bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który czyta płynnie nowe teksty z odpowiednią intonacją,

celujący – otrzymuje uczeń, który czyta poprawnie, płynnie nowe teksty wybrane przez siebie i nauczyciela z odpowiednią intonacją, czyta i rozumie lektury, proste rysunki

poglądowe, instrukcje obsługi, odczytuje i rozumie informacje zawarte w encyklopediach, słownikach, leksykonach.

Pisanie

niedostateczny – otrzymuje uczeń, który przepisując popełnia błędy (brak elementów typu kropki, kluczyki, haczyki), odwzorowuje litera po literze,

dopuszczający – otrzymuje uczeń, który przepisuje tekst z błędami,

dostateczny – otrzymuje uczeń, który pisze poprawnie litery, dwuznaki, zmiękczenia, wyrazy, uwzględniając właściwy kształt liter, poprawne ich łączenie oraz równomierne położenie,

dobry – otrzymuje uczeń, który przepisuje tekst bezbłędnie zachowując kształt i proporcje pisma,

bardzo dobry – samodzielnie tworzy, spójne wypowiedzi pisemne, zapisując je popełnia pojedyncze błędy ortograficzne,

celujący – samodzielnie tworzy, spójne wypowiedzi pisemne, bezbłędnie je zapisuje.

Pisanie ze słuchu i pamięci

niedostateczny – otrzymuje uczeń, który popełnia 5 i więcej błędów ortograficznych pierwszego stopnia w zakresie opracowanego słownictwa,

dopuszczający – otrzymuje uczeń, który popełnia 4 błędy ortograficzne pierwszego stopnia w zakresie opracowanego słownictwa,

dostateczny – otrzymuje uczeń, który popełnia 3 błędy ortograficzne pierwszego stopnia w zakresie opracowanego słownictwa,

dobry – otrzymuje uczeń, który popełnia 2 błędy ortograficzne pierwszego stopnia w zakresie opracowanego słownictwa,

bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który popełnia 1 błąd ortograficzny pierwszego stopnia w zakresie opracowanego słownictwa,

celujący – otrzymuje uczeń, który pisze bezbłędnie ze słuchu i pamięci, zna i stosuje zasady pisowni wielkiej litery w nazwach miast, ulic, rzek, miejscowości, przenosi wyrazy do następnej linijki dzieląc je na sylaby.

Mówienie

niedostateczny – otrzymuje uczeń, który wypowiada się pojedynczymi wyrazami, zachęcony przez n-la, popełnia błędy językowe,

dopuszczający – otrzymuje uczeń, który wypowiada się pojedynczymi wyrazami, zna alfabet, wskazuje różnicę między głoską i literą, dzieli wyrazy na sylaby,

dostateczny – otrzymuje uczeń, który w miarę poprawnie gramatycznie wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów, wyróżnia w wypowiedziach zdania i wyrazy w zdaniach, dba o kulturę wypowiedzi,

dobry – otrzymuje uczeń, który stosuje logiczne wypowiedzi jednozdaniowe, posiada zadowolający zasób słownictwa,

bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który w swoich wypowiedziach zachowuje zgodność formy wyrazowej (np. rzeczownik z czasownikiem, przymiotnikiem), wyróżnia w mowie zdania pytające, oznajmujące, rozkazujące, intonuje je głosem, posiada duży zasób słownictwa,

celujący – czyta lektury, korzysta z biblioteki szkolnej, korzysta z różnych źródeł informacji i wiedzy wyczerpująco wypowiada się na temat ich treści.

Edukacja matematyczna

niedostateczny – otrzymuje uczeń, który nie ma ukształtowanego pojęcia liczby naturalnej, nie ustala równoliczności zbiorów, nie potrafi tworzyć ciągów rosnących i malejących, nie orientuje się w przestrzeni, nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 50 nawet przy użyciu liczmanów, nie opanował tabliczki mnożenia w zakresie 30,

dopuszczający – otrzymuje uczeń, który umie zapisać i odczytać liczby naturalne w zakresie 100, dodaje i odejmuje w zakresie 50 korzystając z liczmanów, popełnia błędy, rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią z pomocą nauczyciela, nie potrafi odczytać i zapisać liczb rzymskich do 12,

dostateczny – otrzymuje uczeń, który rozumie i właściwie stosuje określenia: *nad, pod, obok, w, prawa, lewa, w prawo, w lewo, w górę, w bok, na wprost*, radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 100, rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią, z niewielką pomocą n-la, pamięciowo mnoży i dzieli w zakresie 30, rozwiązuje działania z niewiadomą w postaci okienka, zna liczby rzymskie do 12,

dobry – dokonuje obliczeń użytecznych w życiu, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku, mnoży i dzieli w zakresie 50, wykonuje łatwe obliczenia w zakresie 100, sprawnie odczytuje wskazania zegara (pełne godziny), zna pojęcia pół, ćwiartka,

bardzo dobry – uczeń korzysta z kalendarza, zna monety i banknot 100 zł, zna wartość nabywczą monet i banknotu, pamięciowo dodaje i odejmuje w zakresie 100, zapisuje liczby w zakresie 100, biegle mnoży i dzieli w zakresie 50, sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe,

celujący – sprawnie odczytuje wskazania zegara oraz dokonuje obliczeń zegarowych (pełne godziny), sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiątkowego, rozwiązuje i układa złożone zadania tekstowe.

Edukacja przyrodnicza

niedostateczny – otrzymuje uczeń, który posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, nie dostrzega zmian zachodzących w przyrodzie, myli nazwy pór roku, dni tygodnia, miesiący,

dopuszczający – otrzymuje uczeń, który zna nazwy miesięcy, ale nie potrafi wymienić ich w kolejności, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna zasady zachowania się w ruchu drogowym, zna pojęcia drzewo, krzew, liście, owoce, zna numery alarmowe, zna prawa i obowiązki ucznia,

dostateczny – otrzymuje uczeń, który zna warunki konieczne do wzrostu roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, wie, że należy chronić przyrodę, wie jak pomóc zwierzętom przetrwać zimą, zna zwierzęta żyjące w najbliższym środowisku, zna zasady zdrowego odżywiania,

dobry – zna swoją narodowość, symbole narodowe, szanuje pracę własną i innych, poznaje pracę ludzi w otaczającym środowisku,

bardzo dobry – nazywa zjawiska atmosferyczne w kolejnych porach roku, nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające ze zmian pogody, wymienia kilka charakterystycznych zwierząt dla danego regionu Polski,

celujący – formułuje wnioski na podstawie obserwacji, właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia, interesuje się światem przyrody, poszerza wiadomości.

Stosując ocenianie w zakresie edukacji: **technicznej, plastycznej, muzycznej** oraz **wychowania fizycznego** dostosowuje się metody, formy, tempo pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Oceniając wychowanie fizyczne bierze się pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia. W przypadku, gdy uczeń odmówi wykonania pracy lub zniszczy pracę, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Edukacja techniczna

dobry – otrzymuje uczeń, który potrafi ciąć papier, uczy się odmierzać potrzebną ilość materiału,

bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który potrafi pracować indywidualnie i w zespole, utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, rozpoznaje podstawowe urządzenia gospodarstwa domowego,

celujący – otrzymuje uczeń, który świadomie przestrzega przepisów ruchu drogowego, sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami potrzebnymi do pracy.

Edukacja plastyczna

dobry – otrzymuje uczeń, który wykonuje pracę zgodną z tematem, uwzględnia wielkość, kształt, barwę,

bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który wykonuje prace staranne, barwne, inspirowane przeżyciami, marzeniami, utworami literackimi, filmem, oglądaną sztuką teatralną, muzyką,

celujący – otrzymuje uczeń, który sprawnie posługuje się różnymi środkami i technikami plastycznymi, wykonuje prace zachowując proporcje kształtu, wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych, rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: rzemiosło artystyczne, sztuka ludowa.

Edukacja muzyczna

dobry – otrzymuje uczeń, który realizuje proste schematy rytmiczne, rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie, improwizuje melodie do zrytmizowanych wierszy, tworzy ilustracje muzyczne do opowiadań,

bardzo dobry – rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych, głosy ludzkie, śpiewając piosenki zachowuje linię melodyczną, odtwarza dźwięki gamy, bezbłędnie odtwarza melodie poznanych piosenek,

celujący – otrzymuje uczeń, który śpiewa piosenki jednogłosowo indywidualnie utrzymując tempo i linię melodyczną, zna kolejność dźwięków gamy, potrafi je zaśpiewać.

Wychowanie fizyczne i zdrowotne

dobry – otrzymuje uczeń wykonujący ćwiczenia prawidłowo i dokładnie, respektuje zasady w czasie gier i zabaw, właściwie reaguje na porażkę i zwycięstwo,

bardzo dobry – otrzymuje uczeń sprawny fizycznie, który wykonuje ćwiczenia z przyborami nietypowymi, pokonuje przeszkody, skacze i biega, bierze udział w grach zespołowych i przestrzega zasad bezpieczeństwa,

celujący – rozumie, że należy dbać o swoją sprawność fizyczną, systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad i respektuje je w czasie gier i zabaw.

Zajęcia komputerowe

dobry – sprawnie posługuje się myszą, korzysta z jej prawego i lewego przycisku, wie jak korzystać z klawiszy – strzałek, kursorów,

bardzo dobry – samodzielnie wykonuje rysunki korzystając z podstawowych narzędzi, umie uruchomić edukacyjną grę komputerową; zna zasady jej działania, wie, do czego służy Kalkulator,

celujący – sprawnie pisze korzystając z edytora tekstu w programie Microsoft Word, tworzy rysunki w programie Paint, bez problemu stosuje elementy formatowania, bezpiecznie przegląda wybrane przez n-la strony internetowe.

Oceny Zachowania

Propozycja oceniania:

wzorowe – uczeń spełnia wszystkie poniższe warunki,

bardzo dobre – uczeń zazwyczaj spełnia wszystkie poniższe warunki,

dobre – uczeń na ogół spełnia większość poniższych warunków,

poprawne – uczeń stara się spełniać poniższe warunki, czasami nie spełnia wymaganych norm zachowania.

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- uczeń osiąga wyniki nauczania maksymalne w stosunku do swoich możliwości,
- zawsze jest przygotowany do lekcji,
- sumiennie wykonuje polecenia nauczyciela, rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań, można na nim polegać,
- bierze udział, (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w konkursach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu,
- pilnie uważa na lekcjach,
- sumiennie wykonuje powierzone mu obowiązki,
- przynosi potrzebne przybory szkolne oraz dodatkowe informacje potrzebne do zajęć,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Kultura osobista:

- jest tolerancyjny, szanuje godność osobistą i z szacunkiem odnosi się do innych osób,
- odpowiednio zachowuje się na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą,
- nosi obuwie zmienne i ma stosowny uczniowski wygląd zewnętrzny, zgodny z postanowieniami statutu szkoły,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- słucha, gdy mówią inni,
- mówi prawdę,
- przestrzega zasad higieny osobistej.

Zachowania społeczne:

- umie współżyć w zespole,
- jest uczynny, chętnie pomaga innym,
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,
- jest zaangażowany w życie klasy,
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne,
- panuje nad swoimi emocjami (adekwatnie reaguje do sytuacji),
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły,
- punktualnie przychodzi na zajęcia.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznych.

Uczeń z ryzykiem dysleksji, dysgrafii – nie wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania, dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, w miarę potrzeby pomagać przy ich odczytywaniu, uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas pracy samodzielnej, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu, częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić z nim i jego rodzicami sposób poprawy błędów, dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania z pamięci poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, dawać teksty z lukami, pozwalać na wykonanie prac pisemnych dłuższych zleconych do domu pismem drukowanym lub na komputerze, usprawniać zaburzone funkcje na zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, błędy w pisowni oceniać opisowo, udzielając wskazówek co do sposobu ich poprawy.

Uczeń z ADHD – posadzić ucznia z dala od okna, nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia, wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie, dzielić zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy, wydawać jasno sprecyzowane polecenia, skracać zadania poprzez dzielenie ich na mniejsze, dzielić dłuższe sprawdziany na części, wydłużać czas odpowiedzi, prosić ucznia o powtórzenie poleceń, często nawiązywać kontakt wzrokowy, przypominać o terminowych zadaniach, zapisywać informację o pracy domowej; pisemnej i ustnej, zapisywać informację o przewidywanym sprawdzianie, powtórzeniu wiadomości.

Uczeń z chorobą przewlekłą – pomagać w pokonywaniu trudności, uczyć nowych umiejętności, umożliwić uczniowi korzystanie na zajęciach ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza, dostosować miejsce pracy ucznia zgodnie z wymogami

lekarza (blisko drzwi lub n-la), w przypadku dłuższej nieobecności umożliwić zaliczenie materiału w dodatkowych terminach, stosować metody uspołecznienia.

Uczeń w sytuacji kryzysowej, traumatycznej- uwzględnić problemy ucznia w odniesieniu do zachowania w czasie zajęć edukacyjnych, zapewnić ewentualnie dodatkowe terminy prac pisemnych i odpowiedzi, unikać krępujących, osobistych pytań wynikających z tematu zajęć edukacyjnych.

Uczeń niedosłyszający – n-l powinien mówić do dziecka wyraźnie unikając gwałtownej gestykulacji, uczeń powinien siedzieć w pierwszej ławce w rzędzie od okna, eliminować zbędny hałas, zapewnić dodatkowe wyjaśnienia, stosować pisanie ze słuchu tylko wyrazy i zdania wcześniej z uczniem utrwalone, błędy w pisowni oceniać opisowo, wskazując sposoby ich poprawy.

Uczeń z deficytami rozwoju fizycznego, alergią, nadwagą – uczniowie, którzy posiadają wady postawy tzw. plecy okrągłe, zwalniani będą z ćw. z leżenia tyłem łukiem, z leżenia przodem łukiem, z wszelkiego rodzaju opadów; uczniowie, którzy posiadają boczne skrzywienia kręgosłupa zwalniani będą z: skoków, przewrotów; wobec uczniów alergicznych stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu ćw. powodujących duszności; wobec uczniów z nadwagą stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu ćwiczeń wysiłkowych statycznych, dynamicznych, skokach; uczniowie, którzy posiadają zniekształcenie kończyn dolnych zwalniani będą z ćw. chodu na wewnętrznych krawędziach stóp- dotyczy kolan szpotawych, długotrwałego stania, zeskoków i skoków na twarde podłoże.

Uczeń z autyzmem- regularnie zdobywać uwagę dziecka przed sytuacją komunikacyjną, zwracać się do dziecka bezpośrednio, unikać metafor i komunikatów niejasnych, korzystać z języka gestów, utrzymywać kontakt wzrokowy z dzieckiem, uważnie wsłuchiwać się w wysyłane komunikaty, przekazywać precyzyjne instrukcje, stosować parafrazę, sterować uwagą dziecka w wypadku zachowań echalicznych, zwracać uwagę na poprawne używanie zaimków osobowych, inicjować kontakt, modelować właściwe zachowania społeczne dziecka, zachęcać do zawierania przyjaźni, prezentować przykłady wyrażania emocji, zmotywować ucznia do pisania pamiętnika, zwracać uwagę na niebezpieczeństwa, redukować poziom stresu, uprzedzać o zmianach, precyzyjnie planować czynności, wzmacniać zachowania pozytywne, ignorować zachowania niepożądane, unikać zbyt intensywnego światła, hałasu i bodźców rozpraszających, rozwijać mocne strony dziecka, stosować wzmocnienia pozytywne.

Uczeń uzdolniony – poszerzać zainteresowania i umiejętności ucznia poprzez jego udział w przedsięwzięciach szkolnych i poza szkolnych, w konkursach, poszerzać treści i wzbogacać je podczas zajęć edukacyjnych, zadawać dodatkowe zadania podczas prac domowych i prac na zajęciach edukacyjnych, pozwolić prowadzić uczniowi fragmenty zajęć edukacyjnych, promować ucznia i jego osiągnięcia na forum szkoły i poza nią.

Lp.	Imię i nazwisko rodzica	Zapoznałem/am się z systemem oceniania	Data i podpis

