

ZASADY OCENIANIA – kl. 3

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowania oraz postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Nauczyciel ma obowiązek przekazania uczniom informacji zwrotnej dotyczącej mocnych i słabych stron jego pracy, która przyczyni się do ich widocznych postępów. Informacja zwrotna w formie ustnej będzie zawierać odpowiedź na pytania: co uczeń zrobił dobrze, co należy poprawić, jak należy to poprawić i jak uczeń ma się dalej rozwijać.

Uczniowie w trakcie semestru będą oceniani oceną cyfrową, natomiast na półroczu i koniec roku otrzymają ocenę opisową.

Legenda:

- 1 – niedostateczny
- 2 – dopuszczający
- 3 – dostateczny
- 4 – dobry
- 5 – bardzo dobry
- 6 – celujący

Edukacja polonistyczna

Czytanie

niedostateczny – otrzymuje uczeń, który głośkując litery, nie odpowiada prawidłowo na pytania związane z tekstem, nie zawsze rozumie czytane symbole i rysunki schematyczne,

dopuszczający – otrzymuje uczeń, który czyta wyrazami proste zdania, rozumie tekst czytany głośno i odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem, z pomocą n-la rozpoznaje teksty użytkowe np. zawiadomienia, listy, życzenia,

dostateczny – otrzymuje uczeń, który czyta ze zrozumieniem krótkie teksty, czyta ze zrozumieniem skróty, teksty użytkowe,

dobry – otrzymuje uczeń, który czyta ze zrozumieniem po cichu krótkie teksty z odpowiednią intonacją i tempem czytania,

bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który czyta płynnie nowe teksty,

celujący – otrzymuje uczeń, który czyta poprawnie płynnie nowe teksty wybrane przez siebie i nauczyciela z odpowiednią intonacją, czyta i rozumie lektury, instrukcje obsługi, sprawnie korzysta z różnych źródeł informacji, rozwija zainteresowania czytelnicze.

Pisanie

niedostateczny – otrzymuje uczeń, który przepisując popełnia błędy (brak elementów typu kropki, kluczyki, haczyki) odwzorowuje litera po literze,

dopuszczający – otrzymuje uczeń, który przepisuje tekst popełniając błędy i myląc liniaturę,

dostateczny – otrzymuje uczeń, który pisze poprawnie litery, dwuznaki, zmiękczenia, wyrazy, uwzględniając właściwy kształt liter, poprawne ich łączenie oraz równomierne położenie,

dobry – otrzymuje uczeń, który przepisuje tekst z nielicznymi błędami zachowując kształt i proporcje pisma,

bardzo dobry – samodzielnie tworzy, spójne wypowiedzi pisemne, zapisując je popełnia pojedyncze błędy ortograficzne, pisze z pamięci i ze słuchu, dba o poprawność gramatyczną, ortograficzną i interpunkcyjną,

celujący – samodzielnie tworzy, spójne wypowiedzi pisemne, bezbłędnie je zapisuje.

Pisanie ze słuchu i pamięci

niedostateczny – otrzymuje uczeń, który popełnia 5 i więcej błędów ortograficznych pierwszego stopnia w zakresie opracowanego słownictwa,

dopuszczający – otrzymuje uczeń, który popełnia 4 błędy ortograficzne pierwszego stopnia w zakresie opracowanego słownictwa,

dostateczny – otrzymuje uczeń, który popełnia 3 błędy ortograficzne pierwszego stopnia w zakresie opracowanego słownictwa,

dobry – otrzymuje uczeń, który popełnia 2 błędy ortograficzne pierwszego stopnia w zakresie opracowanego słownictwa,

bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który popełnia 1 błąd ortograficzny pierwszego stopnia w zakresie opracowanego słownictwa,

celujący – otrzymuje uczeń, który pisze bezbłędnie ze słuchu i pamięci zna i stosuje zasady ortograficzne i gramatyczne.

Mówienie

niedostateczny – otrzymuje uczeń, który wypowiada się pojedynczymi wyrazami, popełnia błędy językowe,

dopuszczający – otrzymuje uczeń, który wypowiada się pojedynczymi zdaniami, zna alfabet, dba o kulturę wypowiedzi,

dostateczny – otrzymuje uczeń, który w miarę poprawnie gramatycznie wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów,

dobry – otrzymuje uczeń, który stosuje logiczne wypowiedzi wielozdaniowe, posiada zadawalający zasób słownictwa,

bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który w swoich wypowiedziach zachowuje zgodność formy wyrazowej, potrafi napisać krótkie opowiadanie, list, opis, zaproszenie,

celujący – czyta lektury, korzysta z różnych źródeł informacji i wiedzy wyczerpująco wypowiada się na temat ich treści.

Edukacja matematyczna

niedostateczny – otrzymuje uczeń, który nie ma ukształtowanego pojęcia liczby naturalnej, nie ustala równoliczności zbiorów, nie potrafi tworzyć ciągów rosnących i malejących, nie orientuje się w przestrzeni, nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 30 nawet przy użyciu matematycznych liczmanów, nie dokonuje obliczeń związanych z długością, masą, pojemnością, temperaturą, jednostek miary czasu, pojemności, wagi, długości, nie dokonuje obliczeń zegarowych, nie potrafi odczytać i zapisać liczb rzymskich do 12, nie opanował tabliczki mnożenia w zakresie 30,

dopuszczający – otrzymuje uczeń, który umie zapisać i odczytać liczby naturalne w zakresie 50 korzystając z liczmanów oraz manipulując obiektami dodając i odejmując w zakresie 50 popełnia błędy, rozwiązuje zadania jednodziałaniowego z treścią z pomocą nauczyciela, mierzy długość, zna skróty i jednostki miary czasu, pojemności, wagi, długości, dokonuje obliczeń zegarowych z pomocą, mnoży i dzieli w zakresie 30,

dostateczny – otrzymuje uczeń, który rysuje figury symetrycznie, sprawnie liczy obiekty w zakresie 50 rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią, sprawdza wynik dodawania za pomocą odejmowania, pamięciowo mnoży i dzieli w zakresie 50, rozwiązuje działania z niewiadomą w postaci okienka,

dobry – liczy wspaniale w zakresie 100, waży przedmioty, różnicuje ich ciężar, odmierza płyn kubkiem i miarką litrową, sprawnie mnoży i dzieli w zakresie 100, wykonuje łatwe obliczenia w zakresie 100, sprawnie odczytuje wskazania zegara i dokonuje obliczeń zegarowych, zna pojęcia pół, ćwiartka,

bardzo dobry – uczeń korzysta z kalendarza, dokonuje obliczeń pieniężnych i kalendarzowych, używając jednostek miar, sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100, zapisuje liczby w zakresie 1000, biegle mnoży i dzieli w zakresie 100, oblicza długości obwodów prostokątów, trójkątów i kwadratów,

celujący – uczeń samodzielnie układa i rozwiązuje zadania złożone, potrafi dokonać zakupów dysponując określoną sumą pieniędzy-do 100 zł, stosuje wyrażenia dwumianowane, dokonuje obliczeń zegarowych, porównuje liczby i wykonuje proste działania w zakresie 1000.

Edukacja przyrodnicza

niedostateczny – otrzymuje uczeń, który posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, nie dostrzega zmian zachodzących w przyrodzie, myli nazwy pór roku, dni tygodnia, miesiące,

dopuszczający – otrzymuje uczeń, który zna nazwy pór roku, dostrzega niektóre zmiany zachodzące w przyrodzie, zna zasady zachowania się w ruchu drogowym, zna pojęcia drzewo, krzew, liście, owoce, zna numery alarmowe, zna prawa i obowiązki ucznia, wchodzi w pozytywne relacje w grupie, szanuje innych, zna swą narodowość, symbole narodowe, wymienia kilka zwierząt charakterystycznych dla swego regionu, rozpoznaje sygnały alarmowe w sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych, właściwie na nie reaguje,

dostateczny – otrzymuje uczeń, który zna warunki konieczne do wzrostu roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, wie, że należy chronić przyrodę, wie jak pomóc zwierzętom przetrwać zimę, zna swoją najbliższą okolicę i jej najważniejsze obiekty, zna zawody osób, które mogą pomóc w trudnych i niebezpiecznych sytuacjach,

dobry – zna pożytek, jaki przynoszą zwierzęta środowisku, wie, jakie są zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, wie, że należy oszczędzać wodę, stosuje

zasady zdrowego odżywiania, formułuje wnioski na podstawie obserwacji otaczającego środowiska,

bardzo dobry – wymienia charakterystyczne cechy krajobrazów Polski, potrafi opisać życie w wybranych ekosystemach, zna zagrożenia czyhające na człowieka ze strony zwierząt (niebezpieczne i chore zwierzęta) i roślin (liście, grzyby), dostrzega niebezpieczeństwa związane z kąpielą, zabawami na śniegu, lodzie i zjawiskami atmosferycznymi,

celujący – interesuje się światem przyrody; systematycznie poszerza wiadomości, zawsze przestrzega zasad właściwego odżywiania się, potrafi wymienić różne zwierzęta żyjące w Polsce i rośliny rosnące na tym terenie.

Stosując ocenianie w zakresie edukacji: **technicznej, plastycznej, muzycznej** oraz **wychowania fizycznego** dostosowuje się metody, formy, tempo pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Oceniając wychowanie fizyczne bierze się pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia. W przypadku, gdy uczeń odmówi wykonania pracy lub zniszczy pracę, otrzymuje ocenę niedostateczną.

Edukacja techniczna

dobry – potrafi ciąć papier, otrzymuje uczeń, który wie, jak trzeba zachować się w sytuacji wypadku(np. powiadomić dorosłych) umie korzystać ze środków komunikacji, montuje modele z papieru i tworzyw sztucznych np. latawce, makiety, dostrzega niebezpieczeństwa w ruchu drogowym, umiejętnie organizuje swoją pracę i porządkuje swoje miejsce pracy. Rozpoznaje urządzenia elektryczne, zna rodzaje środków transportu,

bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który umie ciąć papier, tekturę oraz wykazuje umiejętność oszczędzania materiałów, szacunku dla pracy ludzkiej, korzysta z rysunków pomocniczych w procesie planowania, organizowania i realizacji różnorodnych działań technicznych, ma świadomość, że praca musi być skończona, w czasie pracy przestrzega kolejności działań, dba o porządek i ład, sprawnie posługuje się różnymi narzędziami niezbędnymi do pracy, zawsze przestrzega zasad bezpieczeństwa w różnych miejscach i sytuacjach,

celujący – otrzymuje uczeń, który buduje z przedmiotów dostępnych w otoczeniu np. tor przeszkód, bierze aktywny udział w konkursach na terenie szkoły, zna zasady działania prostych narzędzi.

Edukacja plastyczna

dobry – otrzymuje uczeń, który wykonuje prace zgodną z tematem, barwną inspirowaną przeżyciami, marzeniami, utworami literackimi, filmem, oglądaną sztuką teatralną, muzyką, zna pojęcia film, fotografika, architektura, Internet,

bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który wykonuje prace zachowując proporcje kształtu, wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych, rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: architekturę, malarstwo, grafikę, projektuje oraz wykonuje płaskie i przestrzenne formy użytkowe, uwzględniając zasady kompozycji, uzasadnia dobór technik materiałów i przyborów,

celujący – otrzymuje uczeń, który bierze udział w konkursach szkolnych, gminnych lub powiatowych, korzysta z narzędzi multimedialnych dla wyrażania własnych intencji

twórczych np. w formie listu obrazkowego, rozróżnia niektóre dziedziny działalności twórczej człowieka np. sztuka ludowa, rzemiosło artystyczne.

Edukacja muzyczna

dobry – otrzymuje uczeń, który śpiewa poznane piosenki zgodnie z linią melodyczną, realizuje proste schematy rytmiczne, rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie, improwizuje melodie do zrytmizowanych wierszy, tworzy ilustracje muzyczne do opowiadań,

bardzo dobry – śpiewając piosenki zachowuje linię melodyczną, odtwarza dźwięki gamy, bezbłędnie odtwarza melodie poznanych piosenek,

celujący – śpiewa piosenki jednogłosowo indywidualnie utrzymując tempo i linię melodyczną, zna kolejność dźwięków gamy potrafi je zaśpiewać, rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych, rozpoznaje 4 głosy ludzkie.

Wychowanie fizyczne i zdrowotne

dobry – otrzymuje uczeń sprawny fizycznie wykonujący ćwiczenia prawidłowo i dokładnie, zna pozycje wyjściowe do ćwiczeń, dba o higienę, właściwie reaguje na porażkę i zwycięstwo,

bardzo dobry – pamięta o prawidłowej postawie ciała w ruchu i siedzeniu, wykonuje przewrót w przód, pokonuje tor przeszkód z utrudnieniami, respektuje zasady gier i zabaw oraz podporządkowuje się nim,

celujący – umie samodzielnie wykonać rozgrzewkę, zna zalety aktywnego wypoczynku, chętnie uczestniczy w działaniach mających na celu zapobieganie chorobom i promowaniu zdrowego stylu życia, uprawia wybraną dyscyplinę sportową, aktywnie uczestniczy w grach zespołowych, zawodach sportowych.

Zajęcia komputerowe

dobry – sprawnie posługuje się myszą i klawiaturą, poprawnie nazywa główne elementy zestawu komputerowego, stosuje się do regulaminu obowiązującego w pracowni komputerowej,

bardzo dobry – samodzielnie wykonuje rysunki korzystając z podstawowych narzędzi, umie uruchomić edukacyjną grę komputerową; zna zasady jej działania, wie, do czego służy Kalkulator, korzysta z opcji w programach, zapisuje i drukuje opracowany samodzielnie tekst lub rysunek,

celujący – sprawnie pisze korzystając z edytora tekstu w programie Microsoft Word, tworzy rysunki w programie Paint, bez problemu stosuje elementy formatowania, wyszukuje i korzysta z informacji zawartych na stronach internetowych wskazanych przez nauczyciela oraz z przekazów multimedialnych.

Oceny Zachowania

Propozycja oceniania:

wzorowe – uczeń spełnia wszystkie poniższe warunki,

bardzo dobre – uczeń zazwyczaj spełnia wszystkie poniższe warunki,

dobre – uczeń na ogół spełnia większość poniższych warunków,

poprawne – uczeń stara się spełniać poniższe warunki, czasami nie spełnia wymaganych norm zachowania.

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- uczeń osiąga wyniki nauczania maksymalne w stosunku do swoich możliwości,
- zawsze jest przygotowany do lekcji,
- sumiennie wykonuje polecenia nauczyciela, rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań, można na nim polegać,
- bierze udział, (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w konkursach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu,
- pilnie uważa na lekcjach,
- sumiennie wykonuje powierzone mu obowiązki,
- przynosi potrzebne przybory szkolne oraz dodatkowe informacje potrzebne do zajęć,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Kultura osobista:

- jest tolerancyjny, szanuje godność osobistą i z szacunkiem odnosi się do innych osób,
- odpowiednio zachowuje się na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą,
- nosi obuwie zmienne i ma stosowny uczniowski wygląd zewnętrzny, zgodny z postanowieniami statutu szkoły,
- używa zwrotów grzecznościowych,
- słucha, gdy mówią inni,
- mówi prawdę,
- przestrzega zasad higieny osobistej.

Zachowania społeczne:

- umie współżyć w zespole,
- jest uczynny, chętnie pomaga innym,
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,
- jest zaangażowany w życie klasy,
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne,
- panuje nad swoimi emocjami (adekwatnie reaguje do sytuacji),
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły,
- punktualnie przychodzi na zajęcia.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznych.

Uczeń z ryzykiem dysleksji, dysgrafii – nie wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania, dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, w miarę potrzeby pomagać przy ich odczytywaniu, uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas pracy samodzielnej, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu, częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić z nim i jego rodzicami sposób poprawy błędów, dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania z pamięci poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, dawać teksty z lukami, pozwalać na wykonanie prac pisemnych dłuższych zleconych do domu pismem drukowanym lub na komputerze, usprawniać zaburzone funkcje na zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, błędy w pisowni oceniać opisowo, udzielając wskazówek co do sposobu ich poprawy.

Uczeń z ADHD – posadzić ucznia z dala od okna, nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia, wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie, dzielić zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy, wydawać jasno sprecyzowane polecenia, skracać zadania poprzez dzielenie ich na mniejsze, dzielić dłuższe sprawdziany na części, wydłużać czas odpowiedzi, prosić ucznia o powtórzenie poleceń, często nawiązywać kontakt wzrokowy, przypominać o terminowych zadaniach, zapisywać informację o pracy domowej; pisemnej i ustnej, zapisywać informację o przewidywanym sprawdzianie, powtórzeniu wiadomości.

Uczeń z chorobą przewlekłą – pomagać w pokonywaniu trudności, uczyć nowych umiejętności, umożliwić uczniowi korzystanie na zajęciach ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza, dostosować miejsce pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza (blisko drzwi lub n-la), w przypadku dłuższej nieobecności umożliwić zaliczenie materiału w dodatkowych terminach, stosować metody uspołecznienia.

Uczeń w sytuacji kryzysowej, traumatycznej- uwzględnić problemy ucznia w odniesieniu do zachowania w czasie zajęć edukacyjnych, zapewnić ewentualnie dodatkowe terminy prac pisemnych i odpowiedzi, unikać krępujących, osobistych pytań wynikających z tematu zajęć edukacyjnych.

Uczeń niedosłyszący – n-l powinien mówić do dziecka wyraźnie unikając gwałtownej gestykulacji, uczeń powinien siedzieć w pierwszej ławce w rzędzie od okna, eliminować zbędny hałas, zapewnić dodatkowe wyjaśnienia, stosować pisanie ze słuchu tylko wyrazy i zdania wcześniej z uczniem utrwalone, błędy w pisowni oceniać opisowo, wskazując sposoby ich poprawy.

Uczeń z deficytami rozwoju fizycznego, alergią, nadwagą – uczniowie, którzy posiadają wady postawy tzw. plecy okrągłe, zwalniani będą z ćw. z leżenia tyłem łukiem, z leżenia przodem łukiem, z wszelkiego rodzaju opadów; uczniowie, którzy posiadają boczne skrzywienia kręgosłupa zwalniani będą z: skoków, przewrotów; wobec uczniów alergicznych stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu ćw. powodujących duszności; wobec uczniów z nadwagą stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu ćwiczeń wysiłkowych statycznych, dynamicznych, skokach; uczniowie, którzy posiadają zniekształcenie kończyn dolnych zwalniani będą z ćw. chodu na wewnętrznych

krawędziach stóp- dotyczy kolan szpotawych, długotrwałego stania, zeskoków i skoków na twarde podłoże.

Uczeń z autyzmem- regularnie zdobywać uwagę dziecka przed sytuacją komunikacyjną, zwracać się do dziecka bezpośrednio, unikać metafor i komunikatów niejasnych, korzystać z języka gestów, utrzymywać kontakt wzrokowy z dzieckiem, uważnie wsłuchiwać się w wysyłane komunikaty, przekazywać precyzyjne instrukcje, stosować parafrazę, sterować uwagą dziecka w wypadku zachowań echalicznych, zwracać uwagę na poprawne używanie zaimków osobowych, inicjować kontakt, modelować właściwe zachowania społeczne dziecka, zachęcać do zawierania przyjaźni, prezentować przykłady wyrażania emocji, zmotywować ucznia do pisania pamiętnika, zwracać uwagę na niebezpieczeństwa, redukować poziom stresu, uprzedzać o zmianach, precyzyjnie planować czynności, wzmacniać zachowania pozytywne, ignorować zachowania niepożądane, unikać zbyt intensywnego światła, hałasu i bodźców rozprasających, rozwijać mocne strony dziecka, stosować wzmocnienia pozytywne.

Uczeń uzdolniony – poszerzać zainteresowania i umiejętności ucznia poprzez jego udział w przedsięwzięciach szkolnych i poza szkolnych, w konkursach, poszerzać treści i wzbogacać je podczas zajęć edukacyjnych, zadawać dodatkowe zadania podczas prac domowych i prac na zajęciach edukacyjnych, pozwolić prowadzić uczniowi fragmenty zajęć edukacyjnych, promować ucznia i jego osiągnięcia na forum szkoły i poza nią.

Lp.	Imię i nazwisko rodzica	Zapoznałem/am się z systemem oceniania	Data i podpis

