

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA NA LEKCJACH MATEMATYKI W KLASACH IV - VI

Celem przedmiotowego oceniania jest:

- notowanie postępów i osiągnięć ucznia, (*funkcja informacyjna*)
- wspomaganie procesu nauczania i uczenia się,(*funkcja wspomagająca*)
- motywowanie uczniów do pracy, (*funkcja motywująca*)

Na początku każdego roku szkolnego uczeń i jego rodzice zostają zapoznani z wymogami edukacyjnymi z przedmiotu MATEMATYKA. Uczniowie uzyskują odnośne informacje w czasie pierwszych lekcji matematyki, rodzice podczas pierwszego zebrania w szkole. PZO są do wglądu w czasie roku szkolnego dla rodziców i uczniów .

Cele edukacji matematycznej II etapu edukacyjnego

- Poznanie podstawowych pojęć matematycznych
- Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem tekstów, zawierających podstawowe pojęcia matematyczne
- Prawidłowe posługiwanie się podstawowymi pojęciami matematycznymi przy rozwiązywaniu zadań
- Wyrobinie nawyku sprawdzania otrzymanych rozwiązań
- Rozwijanie umiejętności precyzyjnego formułowania odpowiedzi do zadań
- Uzyskanie sprawności w prostych obliczeniach pamięciowych

- Uzyskanie sprawności w stosowaniu algorytmów działań pisemnych
- Zdobyć umiejętności przydatnych w życiu codziennym:
 - postępowanie się zegarem i kalendarzem
 - szacowanie wyników
 - postępowanie się kalkulatorem
 - odczytywanie informacji z wykresów, diagramów
 - postępowanie się podstawowymi jednostkami długości, wagi, objętości
 - postępowanie się skalą
 - postępowanie się pieniędzmi, planowanie wydatków i gospodarowanie pieniędzmi
- Rozwijanie pamięci i wyobraźni
- Dostrzeganie sytuacji problemowych, umiejętność rozwiązywania tych sytuacji
- Posiadanie umiejętności gromadzenia, przetwarzania informacji i danych (zbieranie, porządkowanie, opisywanie, szacowanie i analiza danych)
- Rozwijanie umiejętności abstrakcyjnego myślenia i logicznego rozumowania.
- Rozwijanie umiejętności kluczowych:
 - planowanie, organizowanie i ocenianie własnej pracy
 - efektywna współpraca w zespole
 - umiejętność zastosowania zdobytej wiedzy w praktyce
 - umiejętność skutecznego porozumiewania się,
 - prezentacji własnego punktu widzenia i branie pod
 - uwagę poglądów innych ludzi.

V. Procedury osiągnięcia celów

Działania ucznia prowadzące do realizacji celów edukacyjnych to:

- Systematyczne uczęszczanie na lekcje matematyki
- Uważny i aktywny udział w lekcji
- Prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń
- Wykorzystanie podręcznika do utrwalania nowych pojęć wiadomości i umiejętności
- Wykorzystywanie innych (oprócz podręcznika) źródeł wiedzy, np. encyklopedii matematyczno – przyrodniczych, Internetu itp.
- Rozwiązywanie zadań z treścią:
 - głośne czytanie ze zrozumieniem
 - powtarzanie treści zadań własnymi słowami
 - formułowanie pytań i odpowiedzi
 - rozwiązywanie zadań z treścią różnymi metodami (rysunki, grafy, równania)
- stosowanie matematyki w praktyce życia codziennego
- przynosząca wymierne efekty praca w grupach
 - dyskusja i poszukiwanie najlepszej drogi do rozwiązania problemu, wybór trafnej metody
 - prezentowanie własnego punktu widzenia
 - dostrzeganie racji kolegów i branie ich pod uwagę
- systematyczne odrabianie prac domowych
- przyjmowanie odpowiedzialności za planowanie, organizowanie i ocenianie własnej pracy i wiedzy (uczenie się przez działanie)
 - planowanie i dokonywanie prostych zakupów
 - rozwiązywanie łamigłówek, rebusów, budowanie modeli figur przestrzennych

- uczestniczenie w zajęciach pozalekcyjnych

Kontrola i ocena osiągnięć

1. Formy i metody

- sprawdziany godzinne prace klasowe
- sprawdziany krótkie / 10 – 15 min/-kartkówki
- zadania domowe
- praca w grupach i samodzielna
- aktywność na zajęciach
- prace długoterminowe
- zeszyt ćwiczeń
- wytwory pracy własnej ucznia
- pokaz, prezentacje indywidualne i grupowe
- praca pozalekcyjna, np. konkursy, aktywny udział w zajęciach koła matematycznego.
- trzy prace kontrolne sprawdzające postępy ucznia w nauczaniu matematyki (Sesja z plusem dla uczniów klasy IV - VI)

2. Zasady sprawdzania osiągnięć postępów ucznia.

Sprawdzanie osiągnięć postępów cechuje obiektywizm, indywidualizacja, konsekwencja, systematyczność i jawność.

Przy ocenianiu uwzględnia się zalecenia Poradni Psychologiczno– Pedagogicznej.

Pisemny sprawdzian godzinny obejmuje materiał z jednego działu. Zapowiedziany jest co najmniej na tydzień przed planowanym terminem. Praca klasowa poprzedzona jest lekcją powtórzeniową z podaniem kryteriów i wymagań edukacyjnych.

Sprawdzian krótki obejmujący zakres wiadomości z 3-5 lekcji powinien być zapowiedziany.

Prace pisemne uczniów ocenia się punktowo. Uzyskaną liczbę punktów przelicza się na ocenę szkolną wg następującej skali:

- 100%** **celujący (nie dotyczy kartkówek)**
- 95%** – **celujący (kiedy w zestawie było zadanie dodatkowe na ocenę celującą, uczeń je rozwiązał, ale w zadaniach obowiązkowych popełnił błędy)**
- 99% - 90%** **bardzo dobry**
- 89% - 75%** **dobry**
- 74% - 50%** **dostateczny**
- 49% - 30%** **dopuszczający**
- poniżej 30%** **niedostateczny**

PODSTAWĘ DO OCENY ROCZNEJ CZY ŚRÓDROCZNEJ STANOWIĄ OCENY CZASTKOWE,

które można otrzymać za

- Prace klasowe (około 8 prac - cztery w semestrze po zakończeniu danego działu)
- Sprawdziany z bieżących lekcji

- Kartkówki obejmuje mniejszy zakres materiału
- Odpowiedzi ustne
- Zadania domowe
- Aktywność na lekcji, prace dodatkowe(oceniane + lub – i przeliczane na ocenę szkolną)

- Prowadzenie zeszytu i zeszytu ćwiczeń

- Prace domowe

OCENA ŚRÓDROCZNA I ROCZNA JEST ŚREDNIĄ WAŻONĄ OBLICZONĄ WEDŁUG PONIŻSZYCH ZASAD:

Średnia ważona – wagi poszczególnych ocen i zasady wystawiania ocen na koniec semestru lub roku szkolnego

Formy aktywności	Waga oceny	Kolor zapisu w dzienniku
Aktywność na lekcji (oraz jej brak)	1	czarny
Oceny za + lub -		
Praca w grupach		
Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń		
Zadanie domowe		
Wykonanie pomocy dydaktycznych, pracy na rzecz szkoły w ramach przedmiotu	2	zielony
Praca na lekcji		
Kartkówka		
Odpowiedź ustna		
Udział w konkursie		
Realizacja i prezentacja projektu	3	czerwony
Praca klasowa		
Test z całego działu		
Test kompetencji, test semestralny		
Osiągnięcia w konkursach		
Test „Sesja z plusem” GWO		

Ocena na koniec semestru lub roku szkolnego	Warunek jej uzyskania
celujący	<ul style="list-style-type: none"> ▪ średnia ważona co najmniej 5,76 lub ▪ uczeń osiąga sukcesy w przedmiotowych konkursach, w tym kuratorskich na szczeblu przynajmniej rejonowym.
bardzo dobry	średnia ważona 4,76 – 5,75
dobry	średnia ważona 3,76 – 4,75
dostateczny	średnia ważona 2,76 – 3,75
dopuszczający	średnia ważona 1,76 – 2,75
niedostateczny	średnia ważona 1,75 i poniżej

Praca klasowa nie zaliczona czyli napisana na ocenę niedostateczną powinna być poprawiona.

Prace pisemne są przechowywane u nauczyciela do końca roku szkolnego.

Uczniowie są na bieżąco informowani o ocenach ustnie przez nauczyciela w klasie, lub odpowiedni zapis w zeszytach lub w zeszytach ćwiczeń i dzienniku elektronicznym.

Każdy uczeń ma obowiązek poinformować rodziców o swoich wynikach. Rodzice o ocenach dowiadują się analizując osiągnięcia dziecka odnotowywane na bieżąco w dzienniku elektronicznym, podczas spotkań z wychowawcą, konsultacjach z nauczycielami.

Sprawdziany są do wglądu rodziców (opiekunów) u nauczyciela w czasie konsultacji lub wywiadówek.

Zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, uczeń może ubiegać się o uzyskanie oceny rocznej wyższej niż przewidywana. W tym celu na pisemną prośbę rodziców nauczyciel przedmiotu przygotowuje sprawdzian osiągnięć edukacyjnych ucznia. Sprawdzian przyjmuje formę pracy pisemnej i odpowiedzi ustnej z zakresu materiału realizowanego w danej klasie w określonym roku szkolnym.

Kontrakt z uczniami:

- Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
- Prace klasowe, krótkie sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
- Jeżeli uczeń opuścił prace klasową z przyczyn losowych, to powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.
- Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie ocena jest wpisana do dziennika.
- Uczeń, który nie poprawił oceny traci prawo do następnych poprawek.
- Krótkie sprawdziany mogą obejmować materiał z ostatnich lekcji.
- Uczniowie nieobecni na krótkich sprawdzianach piszą je w możliwie najbliższych terminach.
- Krótkie sprawdziany nie podlegają poprawie.
- Nie ocenia się uczniów do trzech dni po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole
- Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji nie może być klasyfikowany z przedmiotu.

- Nie może być klasyfikowany również uczeń, który uchyla się od oceniania i nie ma minimalnej liczby ocen.
- Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za prace nadobowiązkowe.
- Aktywność, prace domowe, zadania dodatkowe są oceniane plusami, natomiast za brak przyrządów, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń otrzymuje się minus. 5 plusów daje ocenę bardzo dobrą, 5 minusów ocenę niedostateczną.
- Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
- Uczeń ma obowiązek posiadać podręcznik i odpowiedni zeszyt ćwiczeń oraz potrzebne na lekcję inne pomoce np.: przybory na geometrię

Ogólne kryteria ocen z matematyki

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

Posiada wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania matematyki w danej klasie. Potrafi zastosować poznaną wiedzę matematyczną do rozwiązywania nietypowych problemów z różnych dziedzin życia.

Biegłe posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy.

Wykazuje stałą gotowość i chęć do poszerzania wiedzy. Reprezentuje szkołę w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z matematyki. Bierze w nich czynny udział i odnosi sukcesy kwalifikując się do finałów. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, bierze aktywny i systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z matematyką. Rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe. Jest aktywny i zawsze przygotowany do lekcji. Dzieli się wiedzą z innymi uczniami. Otrzymuje bardzo wysoki wynik ze sprawdzianu szóstoklasisty

2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy na poziomie dopełniającym.

Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, sprawnie korzysta ze wskazówek nauczyciela do rozwiązywania zadań wykraczających poza program nauczania danej klasy.

Zawsze ma odrobione zadanie domowe, rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe, pomaga innym. Jest aktywny na lekcjach. Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych z matematyki.

3. Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

Opanował w stopniu rozszerzającym wiadomości objęte programem nauczania w danej klasie.

Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne z niewielką pomocą nauczyciela.

Bierze czynny udział w lekcjach matematyki, zawsze jest do nich przygotowany i systematycznie odrabia zadania domowe.

4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym.

Spełnia wymagania podstawowe, potrafi rozwiązywać typowe zadania o niewielkim stopniu trudności.

Zdarza mu się brak pracy domowej, jego aktywność na lekcjach matematyki jest niewielka.

5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który

Opanował wiadomości objęte programem nauczania w danej klasie w stopniu koniecznym. Ma braki w opanowaniu wiadomości podstawowych, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z matematyki w dalszym etapie kształcenia.

Przy wydatnej pomocy nauczyciela rozwiązuje bardzo proste zadania.

Stara się uzupełnić brakujące wiadomości. Systematycznie bierze udział w zajęciach wyrównawczych z matematyki, wykazuje zainteresowanie możliwością poprawy ocen.

Zdarzają mu się braki prac domowych, nie zawsze sporządza notatki, nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

Nie spełnia na poziomie koniecznym wymagań edukacyjnych ujętych w programie nauczania, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z matematyki.

Nie jest w stanie rozwiązać zadań o elementarnym stopniu trudności.

Często jest nieprzygotowany do lekcji. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji, nie notuje lub nie prowadzi zeszytu. Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu, często opuszcza lekcje matematyki bez usprawiedliwienia.

Nie wykazuje zainteresowania możliwościami poprawienia ocen z matematyki stworzonymi mu przez nauczyciela. Nie korzysta z zajęć wyrównawczych lub często je opuszcza.

Szczegółowe kryteria ocen z matematyk dla klas IV-VI

Szczegółowe kryteria ocen dla klasy czwartej:

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Zna zależności wartości cyfry od jej położenia w liczbie,
- Zna kolejność działań bez użycia nawiasów,
- Zna algorytmy czterech działań pisemnych,
- Umie zapisywać liczby słowami i potrafi odczytać liczby zapisane cyframi,
- Zna jednostki miary i długości,
- Rysuje odcinki o danej długości, odcinki równoległe i prostopadłe,
- Oblicz obwód prostokąta i kwadratu,
- Rozpoznaje koła i okręgi wśród innych figur płaskich,
- Zna pojęcie ułamka jako części całości,
- Umie dodawać i odejmować ułamki o tych samych mianownikach.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

- Dodaje i odejmuje w pamięci liczby dwucyfrowe bez przekroczenia progu dziesiętkowego,
- Mnoży i dzieli w pamięci liczby przez 2 i przez 5
- Rozwiązuje i układa zadania tekstowe jednodziałaniowe,
- Zaznacza liczby na osi liczbowej,
- Zapisuje wielokrotności liczb i znajduje dzielniki liczb dwucyfrowych,
- Rozpoznaje liczby podzielne przez 2, 5 i 10,
- Opisuje część figury za pomocą ułamka,
- Porównuje dwa ułamki o liczniku jeden i dwa ułamki o jednakowych mianownikach,
- Skraca i rozszerza proste ułamki,
- Dodaje i odejmuje dwa ułamki o różnych mianownikach,
- Zamienia ułamki zwykłe na dziesiętne,
- Porównuje ułamki dziesiętne o tej samej liczbie cyfr po przecinku,

- Rysuje proste prostopadła za pomocą ekierki,
- Rysuje okrąg o danym promieniu i danej średnicy,
- Rysuje odcinki i prostokąty w skali,
- Oblicza pola prostokątów i kwadratów,
- Rysuje siatkę prostopadłościanów.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:

- Dodaje i odejmuje w pamięci liczby dwucyfrowe z przekroczeniem progu dziesiątkowego,
- Umie zapisać w systemie rzymskim liczby większe niż 100,
- Mnoży i dzieli liczby z zerami wewnętrznymi,
- Umie zapisać rozwiązanie zadania za pomocą równania,
- Rozwiązuje zadania wielodziałaniowe,
- Dodaje i odejmuje pisemnie ułamki dziesiętne,
- Mnoży i dzieli ułamki dziesiętne przez 10, 100, 1000,
- Zna cechy podzielności przez 3, 9, 4, 25,
- Rozumie pojęcie najmniejszej wspólnej wielokrotności i największego wspólnego dzielnika, znajduje je
- Porównuje ułamki zwykłe,
- Odejmuje ułamek od całości i dopełnia całości,
- Wie jak obliczyć pole powierzchni i objętość sześcianu i prostopadłościanu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

- Rozwiązuje i układa zadania wielodziałaniowe,
- Zapisuje i odczytuje liczby do miliarda,
- Mnoży i dzieli liczby naturalne sposobem pisemnym przez liczby dwucyfrowe,
- Stosuje wszystkie poznane cechy podzielności,
- Zapisuje ułamki w postaci nieskracalnej,
- Zamienia ułamki zwykłe o mianownikach 2, 4, 5, 25 na ułamki dziesiętne,

- Dodaje i odejmuje ułamki zwykłe o różnych mianownikach,
- Rysuje za pomocą linijki i ekierki proste równoległe,
- Oblicza na podstawie planu i mapy rzeczywiste odległości.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobra oraz:

- Rozwiązuje zadania złożone i problemowe
- Wykracza wiadomościami i umiejętnościami poza program klasy czwartej,
- Bierze udział w konkursach matematycznych pozaszkolnych i osiąga w nich czołowe lokaty.

Szczegółowe kryteria ocen dla klasy piątej.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Zna kolejność działań z użyciem nawiasów i bez nawiasów, w zbiorze liczb naturalnych,
- Zna pojęcie ułamka jako część całości,
- Wykonuje cztery działania sposobem pisemnym,
- Sprowadza ułamki do wspólnego mianownika,
- Dodaje i odejmuje ułamki zwykłe,
- Zna elementy wielokąta; boki, kąty wewnętrzne, przekątne,
- Zna pojęcie prostych prostopadłych i równoległych,
- Zna jednostki pola,
- Rozróżnia czworokąty,
- Opisuje trapez, równoległobok i romb,
- Oblicza pole kwadratu, prostokąta i trójkąta,
- Zna budowę graniastoslupa prostego,
- Zna jednostki objętości i wzory na obliczanie objętości sześcianu i prostopadłościanu.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dopuszczającą

- Oblicza kwadraty i sześciany liczb naturalnych
- Rozpoznaje bez wykonywania dzielenia liczby podzielne przez 2, 3, 4, 5, 9, 10, 25, 100
- Rozkłada liczbę na czynniki pierwsze,
- Porównuje dwie liczby całkowite,
- Dodaje i odejmuje liczby całkowite,
- Porównuje dwa ułamki zwykłe,
- Zapisuje ułamki w postaci nieskracalnej,
- Zamienia liczbę mieszaną na ułamek niewłaściwy i odwrotnie,
- Zaznacza ułamki zwykłe i liczby mieszane na osi liczbowej,
- Dodaje, odejmuje, mnoży i dzieli ułamki zwykłe i liczby mieszane,
- Zamienia ułamki zwykłe o mianownikach 2, 4, 5, 25 na ułamki dziesiętne,
- Wykonuje dodawanie, odejmowanie, mnożenie i dzielenie na ułamkach dziesiętnych,
- Dzieli ułamek dziesiętny przez liczbę naturalną,
- Zamienia jednostki pola,
- Oblicza pola i obwody trójkątów i czworokątów,
- Rysuje siatkę graniastosłupa prostego,
- Oblicza miary kątów trójkąta.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:

- Mnoży i dzieli ułamki dziesiętne,
- Zna pojęcie zbioru liczb wymiernych,
- Opisuje romb i jego własności,
- Kreśli wysokości trójkąta i wielokąta, zna i zamienia jednostki pola,
- Oblicza pole równoległoboku, rombu i trapezu,
- Zna i zamienia jednostki pola,
- Wskazuje na modelu graniastosłupa krawędzie i ściany boczne,
- Rysuje siatki graniastosłupów,

▪ Oblicz pole powierzchni całkowitej i objętości graniastosłupów.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

- Dodaje i odejmuje kilka liczb całkowitych,
- Wykonuje działania łącznie wielodziałaniowe na ułamkach zwykłych i dziesiętnych,
- Klasyfikuje trójkąty ze względu na kąty i boki,
- Klasyfikuje czworokąty,
- Oblicza długości boków lub wysokości trójkątów, gdy dane jest pole i jedna z wysokości,
- Rysuje siatki graniastosłupów w skali,
- Rozwiązuje zadania tekstowe na obliczanie pól powierzchni i objętości graniastosłupów prostych.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

- Rozwiązuje zadania złożone i problemowe,
- Jego wiadomości wykraczają poza program nauczania klasy piątej,
- Bierze udział w konkursach pozaszkolnych i osiąga w nich czołowe lokaty.

Szczegółowe kryteria ocen dla klasy szóstej.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Dodaje, odejmuje, mnoży liczby wymierne,
- Zapisuje ułamki zwykłe i dziesiętne oraz wykonuje na nich działania,
- Rozwiązuje proste równania i nierówności,
- Konstruuje odcinek równy danemu lub sumie odcinków,
- Konstruuje proste prostopadłe i proste równoległe do danej prostej,
- Zaznacza i odczytuje punkty w układzie współrzędnych,
- Rozpoznaje ostrosłupy wśród innych figur i potrafi wskazać wierzchołek, ścianę, krawędź,
- Rozwiązuje zadania tekstowe o tematyce zaczerpniętej z życia codziennego, wymagające co najmniej dwóch operacji rachunkowych

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który spełnił wymagania na ocenę dopuszczającą oraz:

- Dzieli liczby wymierne,
- Porównuje liczby wymierne,
- Zamienia ułamki zwykłe na dziesiętne i odwrotnie,
- Stosuje prawa działań w zbiorze liczb całkowitych,
- Zaokrągla rozwinięcia dziesiętne do jednego i dwóch miejsc po przecinku,
- Oblicza wartość prostego wyrażenia algebraicznego,
- Buduje proste wyrażenia algebraiczne,
- Zaznacza na osi liczbowej zbiór liczb spełniających nierówność,
- Odczytuje współrzędne i zaznacza punkty w układzie współrzędnych,
- Odczytuje z tabel wykresów i diagramów,
- Konstruuje trójkąt o danych bokach,
- Konstruuje kąt równy danemu,
- Dzieli konstrukcyjnie kąt i odcinek na połowy.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dostateczną oraz:

- Zna ułamki dziesiętne okresowe
- Rozwiązuje zadania z zastosowaniem ułamków,
- Przedstawia dane w postaci diagramu,
- Opisuje i analizuje konstrukcję,
- Konstruuje kąt o podanej rozwartości,
- Wyznacza brakujące współrzędne, np. wierzchołka równoległoboku,
- Oblicza pole powierzchni i objętość graniastosłupów,
- Zaznacza wysokości w ostrosłupach,
- Oblicza pole powierzchni ostrosłupa,
- Rozwiązuje zadania tekstowe o różnej tematyce.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę dobrą oraz:

- Oblicza wartość wyrażeń arytmetycznych, w których występują liczby wymierne,
- Oblicza wartość potęgi o wykładniku naturalnym,
- Rysuje diagramy,
- Buduje trudniejsze wyrażenia algebraiczne,
- Rozwiązuje zadania tekstowe za pomocą równań,
- Konstruuje trójkąt o danym boku i dwóch kątach, o danym kącie i dwóch bokach, równoległobok o danym kącie i bokach oraz kąty o danej wartości,
- Wskazuje osie symetrii figury,
- Rozwiązuje zadania tekstowe o graniastostupach i ostrostupach.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wymagania na ocenę bardzo dobrą oraz:

- Rozwiązuje zadania złożone i problemowe,
- Wykracza wiadomościami i umiejętnościami poza program klasy szóstej,
- Bierze udział w konkursach matematycznych i osiąga w nich czołowe lokaty.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej na lekcjach matematyki.

Dysleksja rozwojowa, dysortografia	<ul style="list-style-type: none">- dopuszcza się błędy w zapisie i odczytywaniu licz wielocyfrowych, przestawiania cyfr, mylenie znaków nierówności, nieprawidłową organizację przestrzenną zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów- trafność interpretacji jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych- powtarzamy polecenia i upewniamy się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane- wspomagamy pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych- postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną
Dysgrafia	<ul style="list-style-type: none">- akceptuje się pismo drukowane- pozwolenie na pisanie prac domowych na komputerze- podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni- nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma, przy ocenie zeszytu przedmiotowego brane są pod uwagę kompletne i poprawne pod względem merytorycznym notatki- w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek odczytania ich- przewaga wypowiedzi ustnych nad pisemnymi- dopuszcza się niski poziom graficzny wykresów i rysunków- postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną
Uczeń z ADHD	<ul style="list-style-type: none">- posadzić ucznia z dala od okna- nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia- wyznaczyć uczniowi konkretny cel i

	<p>działanie</p> <ul style="list-style-type: none"> - dzielić zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy - wydawać jasno sprecyzowane polecenia - wydłużać czas odpowiedzi - prosić ucznia o powtórzenie poleceń - często nawiązywać kontakt wzrokowy - przypominać o terminowych zadaniach
Uczeń z chorobą przewlekłą	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w pokonywaniu trudności - umożliwienie korzystania przez ucznia na zajęciach ze sprzętu, medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza - dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza - w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczania materiału w dodatkowych terminach - stosowanie metod uspołecznienia
Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka)	<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań - dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczenie czasu na ich opanowanie i odpytywanie - wydłużanie czasu na odpowiedzi - odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany - wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań - częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień - możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcji - potrzeba większej ilości czas i powtórzeń na opanowanie materiału - wspomaganie pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych - nagradzanie wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonywanie zadań - więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu - nie należy wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst - podawać jasne kryteria oceny prac

	<p>pisemnych</p> <ul style="list-style-type: none"> - największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych.
Uczeń z afazją	<ul style="list-style-type: none"> - formułowanie krótki i prostych poleceń - kontrolowanie czy uczeń zrozumiał polecenie, udzielanie dodatkowych wyjaśnień - wydłużenie czasu na wykonywanie zadań - podawanie najważniejszych informacji w ciągu pierwszych 15 minut lekcji - wykorzystywanie etykiet, fiszek, tablic poglądowych - wykorzystywanie metod globalnych, syntetycznych i poglądowych - tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych, - uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, - umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem
Uczeń uzdolniony	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja, stopniowanie trudności - udzielanie pomocy koleżeńskiej - powierzanie odpowiedzialnych ról. - tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji.

