

# Przedmiotowe zasady oceniania

## Muzyka

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Kleszczowie

Ocenianie osiągnięć ucznia polega na rozpoznaniu poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej i realizowanego programu nauczania uwzględniającego tę podstawę oraz formułowania ocen.

### OCENIANIE OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH:

- Nauczyciel informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie.
- Nauczyciel udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowie informacji zwrotnej (IZ), dotyczącej mocnych i słabych stron jego pracy, ustalanie kierunków dalszej pracy.  
IZ może przyjmować różnorodną postać i formę – będzie to uzależnione od charakteru wykonywanego przez ucznia zadania (zadań).
- Nauczyciel udziela wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju.
- Nauczyciel motywuje uczniów do dalszych postępów w nauce.
- Ocenianie przedmiotowe dostarcza rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia;
- Ocenianie przedmiotowe umożliwia nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktycznej.

### Obszary aktywności oceniane na zajęciach:

- śpiew,
- odpowiedzi ustne,
- kartkówki, testy, quizy,
- analiza utworów muzycznych,
- zadania domowe,
- aktywność i zaangażowanie na lekcji,

- udział w zajęciach pozalekcyjnych w szkole i poza nią( jeżeli uczeń zaprezentuje swoje umiejętności przed kolegami),
- przygotowanie do lekcji,

### **PROCES OCENIANIA:**

- podsumowujące dział lub określoną partię materiału sprawdziany zapowiadane są z tygodniowym wyprzedzeniem,
- w przypadku nieobecności ucznia na sprawdzianie lub na zajęciach, podczas których realizowano zadanie podlegające ocenie, uczeń piszę sprawdzian lub zalicza zadanie w ciągu dwóch tygodni po nieobecności,
- uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu w ciągu dwóch tygodni od oddania pracy,
- w przypadku braku możliwości zaliczenia sprawdzianu lub ćwiczenia w terminie, uczeń zobowiązany jest powiadomić o tym nauczyciela i ustalić z nim wspólnie termin zaliczenia,
- ocena otrzymana za poprawiony sprawdzian jest kolejną do dziennika,
- krótkie kartkówki nie podlegają poprawie,
- na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu końcowego (zaliczeniowego),
- stosuje się oznaczenia różnych formy aktywności (+) oraz nieprzygotowania (-)

(+) to:

- aktywność na lekcji
- przygotowanie dodatkowych materiałów do lekcji

(-) to:

- brak książki, zeszytu
- brak pracy domowej
- brak innych materiałów niezbędnych na lekcji

Jeżeli uczeń zgromadzi:

+++ otrzymuje ocenę bardzo dobrą

--- otrzymuje ocenę niedostateczną

**Średnia ważona – stosowane na zajęciach komputerowych formy aktywności, ich wagi i kolor zapisu**

Formy aktywności	Waga oceny	Kolor zapisu w dzienniku
Aktywność na lekcji (oraz jej brak)	1	czarny
Oceny za + lub -		
Praca w grupach		
Zadanie domowe		
Praca na lekcji	2	zielony
Kartkówka		
Odpowiedź ustna, śpiew		
Udział w konkursie		
Sprawdzian	3	czerwony
Osiągnięcia w konkursach		
Aktywność w zajęciach pozaszkolnych związanych z muzyką i tańcem		

**Kryteria wystawiania oceny po I semestrze oraz na koniec roku szkolnego**

Klasyfikacja semestralna i roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia oraz ustaleniu oceny klasyfikacyjnej.

Ocena na koniec semestru lub roku szkolnego	Warunek jej uzyskania
celujący	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ średnia ważona co najmniej 5,76 lub</li> <li>▪ uczeń osiąga sukcesy w przedmiotowych konkursach, w tym kuratorskich na szczeblu przynajmniej rejonowym.</li> </ul>
bardzo dobry	średnia ważona 4,76 – 5,75
dobry	średnia ważona 3,76 – 4,75
dostateczny	średnia ważona 2,76 – 3,75
dopuszczający	średnia ważona 1,76 – 2,75
niedostateczny	średnia ważona 1,75 i poniżej

**Uzyskiwanie oceny rocznej wyższej niż przewidywana**

Zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, uczeń może ubiegać się o uzyskanie oceny rocznej wyższej niż przewidywana. W tym celu nauczyciel przedmiotu przygotowuje sprawdzian osiągnięć edukacyjnych ucznia. Sprawdzenia przyjmują formę zadań praktycznych

oraz testu wiedzy z zakresu materiału realizowanego w danej klasie w określonym roku szkolnym.

### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych dotyczy głównie form i metod pracy z uczniem, nie może powodować obniżenia wymagań wobec uczniów z normą intelektualną. Zakres wiedzy i umiejętności powinien dać szansę uczniowi na sprostanie wymaganiom kolejnego etapu edukacyjnego, zatem wymagania dostosowane są jedynie do możliwości psychofizycznych ucznia, a nie są obniżane.

Nauczyciel powinien dostosować metody i formy pracy z dzieckiem do jego możliwości. Wiąże się to na przykład z następującymi działaniami:

Dysleksja rozwojowa, dysortografia	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ wydłużenie czasu na realizację sprawdzianu</li><li>▪ sprawdziany i kartkówki oceniane są wyłącznie na podstawie poziomu opanowanej wiedzy i umiejętności</li><li>▪ powtarzanie poleceń i upewnienie się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane</li><li>▪ wspomaganie ucznia przy odpowiedziach ustnych i podczas śpiewania</li><li>▪ postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie, pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną</li></ul>
Dysgrafia	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac (dotyczy głównie prac domowych) uczeń ma obowiązek odczytania ich lub oddania ich w postaci elektronicznej lub wydruku</li><li>▪ przewaga wypowiedzi ustnych nad pisemnymi</li><li>▪ dopuszcza się niski poziom graficzny rysunków</li><li>▪ obniżone wymagania w zakresie estetyki wykonywanych prac</li><li>▪ postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną</li></ul>
Uczeń z ADHD	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ posadzenie ucznia z dala od okna</li><li>▪ nie odpytywanie w stanie silnego pobudzenia</li><li>▪ wyznaczanie uczniowi konkretnego celu i działania</li><li>▪ dzielenie zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy</li><li>▪ wydawanie jasno sprecyzowanych poleceń</li><li>▪ wydłużenie czasu odpowiedzi</li><li>▪ częste nawiązywanie kontakt wzrokowego</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ przypominanie o terminowych zadaniach</li> </ul>
Uczeń z chorobą przewlekłą	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ pomoc w pokonywaniu trudności</li> <li>▪ umożliwienie korzystania przez ucznia na zajęciach ze sprzętu, medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza</li> <li>▪ dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza</li> <li>▪ w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczania materiału w dodatkowych terminach</li> <li>▪ stosowanie metod uspołecznienia</li> </ul>
Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka)	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań</li> <li>▪ wydłużanie czasu na odpowiedzi</li> <li>▪ odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany</li> <li>▪ wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań</li> <li>▪ częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień</li> <li>▪ możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcji</li> <li>▪ wspomaganie pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych</li> <li>▪ nagradzanie wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonywanie zadań</li> <li>▪ więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu</li> <li>▪ największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych.</li> </ul>
Uczeń z afazją	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ formułowanie krótki i prostych poleceń</li> <li>▪ kontrolowanie czy uczeń zrozumiał polecenie, udzielanie dodatkowych wyjaśnień</li> <li>▪ wydłużenie czasu na wykonywanie zadań</li> <li>▪ podawanie najważniejszych informacji w ciągu pierwszych 15 minut lekcji</li> <li>▪ tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych,</li> <li>▪ uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,</li> <li>▪ umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem</li> </ul>
Uczeń uzdolniony	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ indywidualizacja, stopniowanie trudności,</li> <li>▪ udzielanie pomocy koleżeńskiej,</li> <li>▪ powierzanie odpowiedzialnych ról,</li> <li>▪ tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji.</li> </ul>

## **Ogólne wymagania na poszczególne oceny**

### **1. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:**

- ~ posiada wiedzę wykraczającą poza program nauczania, biegle posługuje się nią w sytuacjach praktycznych,
- ~ bierze udział w konkursach muzycznych, odnosi w nich sukcesy,
- ~ orientuje się w wydarzeniach muzycznych w mieście, w kraju, na świecie,
- ~ wypowiada się, dyskutuje na temat utworów, ocenia jego wykonanie, uzasadnia swoje opinie,
- ~ prezentuje wzorową postawę podczas zajęć,
- ~ bierze udział w zajęciach pozalekcyjnych w szkole i poza szkołą (Młodzieżowa Orkiestra Dęta, zajęcia taneczne, zajęcia w Domu Kultury związane z muzyką lub tańcem),
- ~ czynnie uczestniczy w życiu artystycznym szkoły.

### **2. Ocenę bardzo dobrą może otrzymać uczeń, który:**

- ~ w pełni opanował wiedzę umiejętności objętych programem nauczania,
- ~ korzysta ze zdobytej wiedzy umiejętności,
- ~ bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- ~ aktywnie pracuje na lekcjach, zarówno indywidualnie jak i zespołowo,
- ~ jest zawsze bardzo dobrze przygotowany do lekcji,
- ~ korzysta z wielu różnych źródeł informacji,
- ~ prezentuje wzorową postawę podczas zajęć.

### **3. Ocenę dobrą może otrzymać uczeń, który:**

- ~ w dużym stopniu opanował wiedzę i umiejętności objętych programem nauczania,
- ~ korzysta ze zdobytej wiedzy,
- ~ poprawnie wykonuje zadania muzyczne,
- ~ aktywnie pracuje na zajęciach,
- ~ jest przygotowany do zajęć,
- ~ pracuje samodzielnie, w wyjątkowych sytuacjach korzysta z pomocy nauczyciela.

**4. Ocenę dostateczną może otrzymać uczeń, który:**

- ~ w wystarczającym stopniu opanował wiedzę i umiejętności objętych programem nauczania,
- ~ ma braki w wiadomościach i umiejętnościach,
- ~ nie jest zbyt aktywny na lekcjach,
- ~ wykonuje zadania z pomocą nauczyciela,

**5. Ocenę dopuszczającą może otrzymać uczeń, który:**

- ~ w niewielkim stopniu opanował wiedzę i umiejętności objętych w programie nauczania,
- ~ pracuje niesystematycznie,
- ~ ma duże braki w wiadomościach i umiejętnościach,
- ~ nie wykonuje zadań nauczyciela,
- ~ nie jest aktywny na lekcjach.

**6. Ocenę niedostateczną może otrzymać uczeń, który:**

- ~ nie opanował minimum wiedzy i umiejętności określonej w programie nauczania,
- ~ nie prowadzi zeszytu przedmiotowego,
- ~ nie wykonuje zadań i ćwiczeń,
- ~ lekceważąco odnosi się do przedmiotu,