

**ZASADY OCENIANIA**  
**z zajęć technicznych kl. IV-VI**  
**Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka**  
**w Kleszczowie**

1. W trakcie procesu nauczania nauczyciel ocenia poziom wiedzy i umiejętności ucznia, określa jego postępy w opanowaniu wymagań edukacyjnych przewidzianych w podstawie programowej i wybranym programie nauczania.
2. Przedmiotem oceny z techniki są wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w procesie nauczania oraz prezentowana przez niego postawa.
3. Oceniane są następujące formy aktywności, którym została przypisana odpowiednia waga, oznaczona w dzienniku kolorem (czarnym, zielonym, czerwonym):

<b>Formy aktywności</b>	<b>Waga oceny</b>	<b>Kolor zapisu w dzienniku</b>
Aktywność na lekcji (oraz jej brak)	1	Czarny
Oceny za + lub -		
Głośne czytanie (klasy IV)		
Praca w grupach		
Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń		
Zadanie domowe		
Wykonanie pomocy dydaktycznych, pracy na rzecz szkoły w ramach przedmiotu		
Praca na lekcji	2	Zielony
Kartkówka		
Udział w konkursie		
Realizacja i prezentacja projektu		
Praca klasowa	3	Czerwony

Test z całego działu		
Test semestralny		
Osiągnięcia w konkursach		

4. Podstawą do wystawienia oceny na półrocze oraz oceny rocznej jest średnia ważona obliczona w następujący sposób:

Ocena na koniec semestru lub roku szkolnego	Warunek jej uzyskania
celujący	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ średnia ważona co najmniej 5,76 lub</li> <li>▪ uczeń osiąga sukcesy w przedmiotowych konkursach, w tym kuratoryjnych na szczeblu przynajmniej rejonowym.</li> </ul>
bardzo dobry	średnia ważona 4,76 – 5,75
dobry	średnia ważona 3,76 – 4,75
dostateczny	średnia ważona 2,76 – 3,75
dopuszczający	średnia ważona 1,76 – 2,75
niedostateczny	średnia ważona 1,75 i poniżej

5. Uczeń nieobecny na pracy klasowej, teście kontrolnym lub innej formie dłuższego sprawdzianu musi ją napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nie przekraczającym 2 tygodni od dnia powrotu do szkoły .

6. Każdą pracę klasową napisaną na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny. Uczeń poprawia pracę tylko raz, a ocena otrzymana z poprawy odnotowana jest w dzienniku.
  7. Poprawa prac klasowych ocenionych na ocenę niedostateczną jest obowiązkowa i odbywa się w terminie nieprzekraczającym 2 tygodni od otrzymania oceny .
9. Sposobem kontroli wiedzy i umiejętności zdobytych przez uczniów w procesie nauczania są:
- a. sprawdziany
  - b. kartkówki,
  - b. prace domowe,
  - c. odpowiedzi ustne.
  - d) prace manualne
10. Za pracę na lekcji(bądź jej brak) uczeń może otrzymać ocenę (od celującej do niedostatecznej).

Jeżeli uczeń nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie wykonuje pracy technicznej, błędnie odpowiada na pytania, na które padła wcześniej odpowiedź lub wynika ona z toku lekcji, nauczyciel może postawić ocenę niedostateczną.

11. Uczeń ma prawo trzy razy nieprzygotować się do zajęć technicznych w ciągu jednego semestru. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się:

- brak pracy domowej zadanej z dnia na dzień,
- brak pomocy potrzebnych na lekcję,

Każde następne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.

12. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych.

Nauczyciel:

- informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie,
- udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji zwrotnej (IZ),
- udziela wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- motywuje uczniów do dalszych postępów w nauce.

Ocenianie przedmiotowe dostarcza rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia. Umożliwia nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktycznej.

13. Informacja zwrotna (IZ):

- jest przekazywana uczniom przez nauczyciela,
- dotyczy mocnych i słabych stron jego pracy, ustala kierunki dalszej pracy.

Forma IZ jest uzależniona od specyfiki przedmiotu i charakteru zadania. Sposób jej przekazywania jest ustalany przez nauczyciela, w porozumieniu z uczniami (forma ustna, forma pisemna).

Informacja zwrotna powinna zawierać:

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
- wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia,
- wskazówki – w jaki sposób uczeń powinien poprawić ocenę,
- wskazówki – w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej

### **Cele systemu oceniania :**

1. Pobudzanie uczniów do systematycznej pracy i rozwoju, wspieranie motywacji.
2. Wskazanie kierunku dalszej pracy przez zwrócenie uwagi na sukcesy i uzupełnienie braków
3. Dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o uzdolnieniach, postępach i trudnościach ucznia
4. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za osobiste postępy.
5. Wdrażanie uczniów do samooceny i umiejętności planowania własnego procesu uczenia się.

#### **1. KONTRAKT Z UCZNIEM**

1. Ma na lekcji materiały niezbędne do wykonania pracy technicznej, zeszyt przedmiotowy, podręcznik.
2. Zna wymagania edukacyjne i kryteria ocen.
3. Każdą pracę techniczną wykonuje samodzielnie.
4. Każda praca techniczna wykonana przez ucznia na lekcji jest oceniona pozytywnie.
5. Stopień negatywny za pracę uczeń otrzymuje tylko wtedy, gdy jej nie odda do oceny.
6. O tym, że uczeń jest nieprzygotowany do lekcji informuje nauczyciela na początku zajęć – w przeciwnym razie otrzyma ocenę negatywną.
7. Uczeń ma obowiązek pracować na materiałach zastępczych, które musi sobie zorganizować np. od kolegów.

8. Gdy uczeń jest nieobecny na lekcji uzupełnia tematy i prace domowe w zeszycie w ciągu jednego tygodnia od daty powrotu do szkoły.
9. Pracę techniczną uzupełnia i oddaje do oceny w ciągu dwóch tygodni od daty powrotu do szkoły.
10. Jeżeli uczeń z różnych przyczyn nie skończył swojej pracy na zajęciach to może to zrobić wyjątkowo w domu lub po zajęciach lekcyjnych pod opieką nauczyciela i oddać pracę na kolejną lekcję – w przeciwnym wypadku otrzymuje stopień negatywny.
11. Uczeń może poprawić jeden stopień bieżący z w semestrze w terminie 6 dni od daty jego otrzymania.
12. Za osiągnięcia w konkursach od etapu szkolnego wzwyż uczeń otrzymuje najwyższy stopień pozytywny.
13. Obowiązkiem ucznia jest utrzymać porządek na stanowisku pracy i przestrzegać zasad bhp.
14. Stara się być zawsze pozytywnie nastawiony do wykonania swojej pracy wierząc w swoje możliwości.

## **2. Stosowane będą następujące metody oceniania:**

- a. ocena słowna i pisemna polegająca na systematycznym informowaniu ucznia o poziomie osiągnięć,
  - b. dyskusja prowadząca do zapytań, refleksji, uaktywniania wszystkich uczniów, wspólnego wyciągania wniosków,
  - c. nagradzanie zaangażowania, aktywności, oryginalności, kreatywności, samodzielności i umiejętności współdziałania w grupie,
  - d. promowanie dorobku uczniów poprzez:
    - wykorzystanie wytworów uczniów do wystaw, ekspozycji
    - udział w konkursach
3. Ocena (stopień) jest jawna, ustnie uzasadniona, (co jest dobrze, co źle, jak należy poprawić, wskazówki do dalszej pracy).

## **Ocenę ze sprawdzianów ustala się według skali procentowej:**

0%-29% - niedostateczny

30%-49% - dopuszczający

50%-74% - dostateczny

75%-89% - dobry

90%-94% - bardzo dobry

95%-100% - celujący

Prace pisemne (sprawdziany) udostępniane są uczniom i rodzicom do wglądu w szkole.

7. Przy ocenianiu różnych aktywności, stosowane będą elementy oceniania kształtującego.

**Kryteria oceny aktywności uczniów przy ocenie prac wytwórczych ocenia się:**

- Przygotowanie do zajęć, właściwy dobór materiałów
- Zgodność z projektem
- Stopień samodzielności pracy
- Oryginalność rozwiązań
- Wkład pracy ucznia, pomysłowość konstrukcyjną
- Estetykę wykonania
- Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa oceniając prace wytwórcze w szczególności brany będzie pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tego przedmiotu, nie wszyscy, bowiem uczniowie mają zdolności manualne, techniczne czy rysunkowe.

**Kryteria ocen:**

### **CELUJĄCY**

- otrzymuje uczeń, który pracuje systematycznie, wykonuje wszystkie zadania samodzielnie, a także starannie i poprawnie pod względem merytorycznym. Opanował wiedzę wykraczającą poza wymagania programowe, uzyskuje bardzo dobre oceny ze sprawdzianów, a podczas wykonywania praktycznych zadań bezpiecznie posługuje się narzędziami i dba o właściwą organizację miejsca pracy. Ponadto bierze udział w konkursach przedmiotowych, np. z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym.

- opanowuje wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą,
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia,
- ma wzorowo zorganizowany warsztat pracy,
- potrafi współpracować w grupie.
- stosuje rozwiązania nietypowe,
- biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w sytuacjach praktycznych
- wiedzą znacznie wykracza poza podstawę programową
- osiąga sukcesy w konkursach przedmiotowych
- systematycznie korzysta z wielu źródeł informacji
- twórczo rozwija własne uzdolnienia



- śledzi najnowsze osiągnięcia nauki i techniki
- swoje uzdolnienia racjonalnie wykorzystuje na każdym zajęciach
- stosuje rozwiązania nietypowe, racjonalizatorskie
- biegle i właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- wykonuje dokumentację ciekawych rozwiązań technicznych
- bierze udział w konkursach przedmiotowych lub konkursie BRD.

## **BARDZO DOBRY**

– uczeń zna pojęcia niezbędne do prowadzenia rozmów na tematy poruszane na lekcjach techniki, ma wiadomości umiejętności wymagane podczas stosowania w sytuacjach problemowych, potrafi korzystać z różnorodnych źródeł informacji, pracuje systematycznie i samodzielnie oraz wykonuje zadania poprawnie pod względem merytorycznym. Uzyskuje co najmniej dobre oceny ze sprawdzianów i wykonuje działania techniczne w odpowiednio zorganizowanym miejscu pracy i z zachowaniem podstawowych zasad bezpieczeństwa.

- prawidłowo rozwiązuje praktyczne zadania techniczne:
- ma ciekawe pomysły techniczne,
- potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
- wykonuje prace zgodnie z tematem – ma ciekawe pomysły i rozwiązania.
- opanował pełny zakres wiedzy określonej w planie wynikowym
- rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne
- prezentuje wzorowe cechy i postawy podczas zajęć
- potrafi współdziałać w grupie podczas realizacji zadań zespołowych
- ambitnie realizuje zadania indywidualne
- bardzo chętnie i często prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- jest świadomy zasad bhp podczas pracy
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
- sprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- cechuje się systematycznością, konsekwencją działania
- systematycznie korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie, poprawnie i estetycznie prowadzi dokumentację
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- bierze udział w konkursach przedmiotowych
- zeszyt staranny i prowadzony systematycznie.

## **DOBRY**

- uczeń poprawnie rozwiązuje praktyczne zadania techniczne, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w znanych sytuacjach, ma wiadomości przydatne, ale nie niezbędne na dalszym etapie kształcenia, pośrednio użyteczne w życiu, podczas pracy na lekcjach korzysta z niewielkiej pomocy nauczyciela lub koleżanek i kolegów. Ze sprawdzianów otrzymuje co najmniej oceny dostateczne, a podczas wykonywania prac praktycznych właściwie dobiera narzędzia i utrzymuje porządek na swoim stanowisku.

Uczeń:

- rozwiązuje samodzielnie zadania teoretyczne
- wykorzystuje czas zaplanowany przez nauczyciela
- sporadycznie prezentuje swoje zainteresowania techniczne
- zna i stosuje zasady bhp
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich cechy
- poprawnie posługuje się narzędziami i przyborami
- właściwie posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- czasami korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie i poprawnie prowadzi dokumentację
- wykonuje prace zgodnie z tematem.
- zeszyt staranny i prowadzony systematycznie

## **DOSTATECZNY**

- uczeń zna niektóre pojęcia niezbędne do prowadzenia rozmów na tematy poruszane na lekcjach techniki, rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne i praktyczne o średnim stopniu trudności, podczas realizowania działań technicznych w dużej mierze korzysta z pomocy innych osób. Wykonuje prace z uchybieniami technicznymi i estetycznymi, rzadko stosuje zasady organizacji pracy indywidualnej oraz grupowej. Na stanowisku pracy nie zachowuje porządku.

Uczeń:

- opanował minimum zakresu wiedzy określonej w planie wynikowym
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności
- poprawnie posługuje się przyrządami i narzędziami
- poprawnie rozpoznaje materiały, określa ich podstawowe cechy
- stosuje zasady organizacji i bezpieczeństwa pracy
- mało efektywnie wykorzystuje czas pracy
- rzadko korzysta z różnych źródeł informacji
- systematycznie prowadzi dokumentację, jednak nie zawsze poprawnie, zeszyt ma uchybienia w estetyce (mało czytelny).

## **DOPUSZCZAJĄCY**

- uczeń posiada wiadomości i umiejętności najprostsze, potrzebne w życiu, które umożliwiają mu świadome korzystanie z lekcji, z trudem wykonuje działania zaplanowane do zrealizowania podczas lekcji, ale podejmuje w tym kierunku starania.

Wymaga stałej kontroli, powierzone prace wykonuje niedokładnie i niestarannie, musi być kontrolowany podczas pracy.

Pracuje niesystematycznie, często jest nieprzygotowany do lekcji.

Uczeń:

- ma braki w opanowaniu minimum wiedzy określonej w planie wynikowym
- rozwiązuje zadania o niewielkim stopniu trudności
- posługuje się prostymi przyrządami i narzędziami
- w nieznacznym stopniu potrafi posługiwać się urządzeniami z najbliższego otoczenia
- posługuje się urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- wykazuje trudności w organizowaniu pracy, wymaga kierowania
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- prowadzi dokumentację niesystematycznie i niestarannie włącznie z zeszytem

## **NIEDOSTATECZNY**

- uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności z danego poziomu nauczania, nie potrafi organizować sobie pracy, nie wykazuje zaangażowania, przeważnie jest nieprzygotowany do zajęć, nie wykonuje żadnych prac, lekceważy powierzone mu zadania.

Uczeń:

- nie opanował minimum wiedzy określonej w planie dydaktycznym
- nie jest w stanie rozwiązać podstawowych zadań
- nieumiejętnie używa prostych narzędzi i przyborów
- posługuje się niektórymi urządzeniami w najbliższym otoczeniu
- nie potrafi organizować pracy
- jest niesamodzielny
- nie korzysta z żadnych źródeł informacji
- nie prowadzi dokumentacji, brak zeszytu przedmiotowego.

**Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej**

<p>Dysleksja rozwojowa, dysortografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń ma możliwość uzupełniania prac pisemnych wypowiedzią, jeśli wyrazi taką potrzebę</li> <li>- nie odpytuje się ucznia z czytania głośnego na forum klasy/grupy</li> <li>- wydłużamy czas na napisanie pracy klasowej/ sprawdzianu/ testu</li>   <li>- powtarzamy polecenia i upewniamy się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane</li>   <li>- wspomagamy pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych</li>   <li>- postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną</li> </ul>
<p>Dysgrafia</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akceptuje się pismo drukowane</li> <li>- pozwolenie na pisanie prac domowych na komputerze</li>   <li>- podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni</li>   <li>- nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma, przy ocenie zeszytu przedmiotowego brane są pod uwagę kompletne i poprawne pod względem merytorycznym notatki</li>   <li>- w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek odczytania ich</li> <li>- przewaga wypowiedzi ustnych nad</li> </ul>

	<p>pisemnymi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dopuszcza się niski poziom graficzny wykresów i rysunków</li> <li>- obniżone wymagania w zakresie estetyki wykonywanych prac plastycznych i technicznych</li> <li>- postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną</li> </ul>
Uczeń z ADHD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posadzić ucznia z dala od okna</li> <li>- nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia</li> <li>- wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie</li> <li>- dzielić zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy</li> <li>- wydawać jasno sprecyzowane polecenia</li> <li>- wydłużać czas odpowiedzi</li> <li>- prosić ucznia o powtórzenie poleceń</li> <li>- często nawiązywać kontakt wzrokowy</li> <li>- przypominać o terminowych zadaniach</li> </ul>
Uczeń z chorobą przewlekłą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w pokonywaniu trudności</li> <li>- umożliwienie korzystania przez ucznia na zajęciach ze sprzętu, medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza</li> <li>- dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza</li> <li>- w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczania materiału w dodatkowych terminach</li> <li>- stosowanie metod uspołecznienia</li> </ul>
Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań</li> <li>- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczenie czasu na ich opanowanie i odpytywanie</li> <li>- wydłużanie czasu na odpowiedzi</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany</li> <li>- wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań</li> <li>- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień</li> <li>- możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcji</li> <li>- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału</li> <li>- wspomaganie pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych</li> <li>- nagradzanie wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonywanie zadań</li> <li>- więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu</li> <li>- nie należy wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst</li> <li>- wskazanie wybranych fragmentów dłuższych tekstów do opracowania w domu</li> <li>- podawać jasne kryteria oceny prac pisemnych ( wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.</li> <li>- największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych.</li> </ul>
Uczeń z afazją	- formułowanie krótki i prostych

	<p>poleceń</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- kontrolowanie czy uczeń zrozumiał polecenie, udzielanie dodatkowych wyjaśnień</li> <li>- wydłużenie czasu na wykonywanie zadań</li> <li>- podawanie najważniejszych informacji w ciągu pierwszych 15 minut lekcji</li> <li>- wykorzystywanie etykiet, fiszek, tablic poglądowych</li> <li>- wykorzystywanie metod globalnych, syntetycznych i poglądowych</li> <li>- tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych,</li> <li>- uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,</li> <li>- umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem</li> </ul>
Uczeń uzdolniony	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja, stopniowanie trudności</li> <li>- udzielanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>- powierzanie odpowiedzialnych ról.</li> <li>- tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji.</li> </ul>