

**ZASADY OCENIANIA
OSIĄGNIĘĆ EDUKACYJNYCH
Z RELIGII RZYMSKOKATOLICKIEJ
W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. J. KORCZAKA
W KLESZCZOWIE**



ROK SZKOLNY 2017/2018

Podstawą wystawiania oceny szkolnej w nauczaniu religii jest wiedza ucznia, jego umiejętności, a także aktywność i sumienność. Nie powinno się natomiast oceniać za udział w praktykach religijnych.

Komisja Wychowania Katolickiego Konferencji Episkopatu Polski

I ETAP EDUKACYJNY

1. Ocenianie w nauczaniu wczesnoszkolnym.

Na tym etapie nauczania stopień traktuje się jako środek wspierania ucznia, wzmacniania nabywanych postaw wobec ludzi i Boga. Ocenia się tu głównie wysiłek dziecka, indywidualizując wymagania zależnie od możliwości i zdolności ucznia. Nie jest to zatem ocena według tzw. obiektywnych kryteriów, typowych dla *zasad oceniania* z innych przedmiotów.

W klasie trzeciej, z uwagi na spiralną budowę programu można sprawdzać i oceniać wiedzę dotyczącą treści poprzednich klas. Ocenia się mając na uwadze umiejętności i wiedzę ucznia. Wartości takie jak: wiara ucznia, jego zaufanie Panu Bogu, uczestniczenie w liturgii Kościoła nie podlegają takiej ocenie, jak np. staranne i systematyczne wykonywanie zadań domowych, zaangażowanie i aktywność na zajęciach czy posługiwanie się zdobytymi na katechezie wiadomościami.

Ponadto w klasie trzeciej, z uwagi na Uroczystość Pierwszej Komunii Świętej, podjęte będą zagadnienia związane z wiedzą katechizmową.

2. Zalecane warunki i sposoby realizacji Podstawy Programowej w klasach I-III

Katecheza uwzględniać musi właściwości etapu rozwojowego ucznia, poszukując sposobów osiągnięcia celów. Ważne jest wykorzystanie własnej aktywności dziecka, by przez żywy udział i osobisty wysiłek przyswoiło sobie nowe treści kształcenia. Zadaniem katechety jest rozbudzanie motywacji oraz inspirowanie ciekawych sposobów asymilacji wiedzy. Istotną rolę pełnią w tym procesie metody wyzwalające działanie i oparte na nim (m. in. praca z obrazem, metody plastyczne, konstrukcyjno-praktyczne, eksponujące, wycieczka, zabawa, metody oparte na działaniu). Służą one poznawaniu i emocjonalnemu związaniu ucznia z prawdą. Dziecko nie potrafi długo słuchać, uważać, rozumować. Należy mieć to na uwadze w stosowaniu podczas lekcji metod słownych. Jeśli już stosuje się opis, opowiadanie, pogadankę, muszą one dotyczyć konkretnych osób i wydarzeń.

Celem działań katechetycznych w klasach I - III jest położenie większego nacisku na emocjonalne i wolitywne przyłgnięcie do głoszonych treści. Do osiągnięcia tego celu służą takie metody, jak inscenizacja, drama, przedstawienie ról, opowiadanie, opis, pogadanka wzbogacone pracą z obrazem.

W formowaniu postaw wiary i modlitwy ważną rolę pełni naśladownictwo. Stąd istotna jest postawa katechety oraz wzorce postaci biblijnych i świętych.

Myślenie konkretno-obrazowe wymaga stosowania różnych metod pracy z obrazem, metod plastycznych oraz korzystanie z różnych środków audiowizualnych. Wyzwalaniu radości służy stosowanie śpiewu i zabawy katechetycznej. Pamięć mechaniczna, zwłaszcza na początku nauki szkolnej, winna być włączona do nauki prawd i zasad, sformułowań biblijnych, liturgicznych, modlitw. Celem uspołecznienia ucznia, często do tej pory związanego jedynie z najbliższymi w rodzinie, należy stosować metody aktywizujące i budujące wspólnotę.

3. Ocenianie powinno posiadać następujące cechy:

- obiektywność,
- jawność,
- instruktywność (wskazanie na występujące braki),
- konstruktywność (mobilizacja do dalszej pracy).

4. Metody kontroli i oceniania:

- kontrola bieżąca zeszytu ćwiczeń,
- obserwacja ucznia w toku pracy,
- wartościowanie gestem, słowem, mimiką.

5. Skala procentowa wystawianej oceny

poniżej 30% poprawnie – niedostateczny (ocena: 1)

30% - 49% - dopuszczający (ocena: 2)

50% - 74% - dostateczny (ocena: 3)

75% - 89% - dobry (ocena: 4)

90% - 94% - bardzo dobry (ocena: 5)

95% i więcej - celujący (ocena: 6)

Każda forma aktywności daje możliwość zdobycia oceny celującej - zgodnie z ww. skalą.

II ETAP EDUKACYJNY

1. Ocenianie na II etapie nauczania - klasy IV- VII

Ocenianie jest źródłem informacji o osiągnięciach i motywacji ucznia do postępów w nauce. Ważnym elementem jest ewaluacja tychże postępów, w której uczeń uczestniczy, co ma dużą wartość wychowawczą

2. Zalecane warunki i sposób realizacji Podstawy Programowej w klasach IV-VII

Uwzględnienie specyfiki rozwojowej ucznia 9-12-letniego wymaga doboru odpowiednich oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych, wykorzystując i włączając w proces katechetyczny predyspozycje ucznia. Podejmując zadanie pogłębienia wiedzy religijnej i jej systematyzacji, nauczanie religii winno akcentować podawanie i pogłębianie wiadomości religijnych, zmierzać do ich systematyzacji, hierarchizacji, budzić zainteresowanie problemami religijnymi, kształtować umiejętności. Pomocne w realizacji tych zadań okazują się zarówno metody podające, jak i poszukujące. Ich skuteczność zwiększa się w połączeniu z metodami pracy z obrazem, środkami audiowizualnymi, tym bardziej, że w pierwszej fazie omawianego przedziału wiekowego dziecko charakteryzuje jeszcze myślenie konkretno-obrazowe. Ważne jest aktywizowanie uwagi przez urozmaicone treści nauczania i różnorodność stosowanych metod.

Drogą rozwoju zainteresowań religijnych jest pobudzanie ucznia do zainteresowania aktualnymi wydarzeniami w życiu Kościoła, przeżywanymi okresami roku liturgicznego, wnikania w przeszłość, włączenie do grup duszpasterskich czy kół zainteresowań. Na tym etapie edukacyjnym historia wiary i Kościoła winna być przedstawiana jako wydarzenie interwencji Boga.

Uczniowie w tym wieku łatwo identyfikują się z bohaterami. Wychodząc naprzeciw tym zainteresowaniom, katecheza winna dostarczać im wzorców osobowych, przykładów konsekwencji życia wiarą. Uczeń pragnie głębszego uzasadnienia wiary; gotów jest podjąć trud szukania. Stąd istotne jest wykorzystywanie metod poszukujących i motywujących, które służą kształtowaniu umiejętności. Przy stosowaniu tego rodzaju metod katecheta musi liczyć się z możliwościami ucznia. Wykorzystane elementy metod liturgicznych i medytacyjnych winny służyć wprowadzeniu w liturgię i modlitwę.

Materiał biblijny, który winien być wykorzystany na tym etapie, odnosi się do zagadnień treściowych i wymagań szczegółowych zapisanych powyżej. Należy sięgać do starannie dobranych perykop - fragmentów biblijnych, odnoszących się wprost do omawianego materiału.

3. Obszary oceniania na lekcji religii

- wiedza,
- umiejętności,
- postępy,
- postawy.

4. Metody kontroli i oceny

- konwencjonalne (bieżąca kontrola, prace pisemne, posługiwanie się książką, ćwiczenia praktyczne, kontrola graficzna, obserwacja uczniów w toku ich pracy itp.)
- techniczne sposoby kontrolowania procesu dydaktycznego (kontrola i ocena przy pomocy zróżnicowanych zadań testowych).

5. Elementy wchodzące w zakres oceny z religii

- ilość i jakość prezentowanych wiadomości,
- pilność i systematyczność,
- zaangażowanie, przygotowywanie zadań dodatkowych.

6. Ocenie podlegają nast. elementy:

- kontrolne prace pisemne, dwa razy w ciągu semestru, obejmujące więcej niż trzy jednostki lekcyjne, zapowiedziane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem,
- kartkówki niezapowiedziane, obejmujące nie więcej niż trzy jednostki lekcyjne (prace są do wglądu uczniów i rodziców),
- odpowiedzi ustne, obejmujące zakres trzech ostatnich lekcji,
- prace domowe (przy ocenie pracy domowej będą brane pod uwagę następujące kryteria: stopień trudności, staranność wykonania, wykorzystanie różnorodnych źródeł informacji, jak: słowniki, encyklopedie, czasopisma religijne, religijne i inne rzetelne strony internetowe itp.),
- zeszyt przedmiotowy, sprawdzany podczas odpowiedzi i według decyzji nauczyciela; jeden raz w semestrze ma miejsce kompleksowa ocena zeszytu.
- aktywność w czasie lekcji, powtórzeń, pracy w grupach, itp.,
- aktywny udział w konkursach i inscenizacjach,
- w ocenie pomocna jest też codzienna obserwacja postaw ucznia.

7. Poprawianie ocen

- Uczeń, który nie pisał pracy klasowej i uczeń, który otrzymał z pracy klasowej ocenę niedostateczną, ma obowiązek zdania materiału w ciągu 14 dni od powrotu do szkoły lub otrzymania ocenionej pracy, w formie uzgodnionej przez ucznia i nauczyciela. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika obok oceny pierwotnej.
- Uczeń ma również możliwość jednorazowego poprawienia każdej cząstkowej oceny z prac klasowych, w formie i terminie wyznaczonym przez nauczyciela.
- **Promowana jest systematyczna praca ucznia w ciągu semestrów połączona z możliwością poprawiania. Możliwość ta nie zastępuje całorocznej pracy ucznia w ramach zajęć.** W wyjątkowych uzasadnionych sytuacjach poprawianie może odbywać się bezpośrednio przed wystawianiem oceny semestralnej lub końcoworocznej. Przeprowadza się je według ustaleń osób zainteresowanych w terminie i z zakresu wskazanego przez nauczyciela religii z zastosowaniem formy pisemnej lub ustnej.

8. Skala stopni i punktów

Stopnie cząstkowe, semestralne i końcoworoczne wystawiane są wg. skali:

- celujący (6),
- bardzo dobry (5),
- dobry (4),
- dostateczny (3),
- dopuszczający (2),
- niedostateczny (1).

Uczeń, obok ww. ocen, może otrzymać również (+) i (-), których łączna liczba po 6 daje ocenę cząstkową, odpowiednio: *celujący* i *niedostateczny*. Punkty te uczeń może otrzymać za aktywność na lekcji, drobne prace domowe, wypowiedzi ustne lub ich brak.

9. Skala procentowa wystawianej oceny z prac pisemnych

poniżej 30% poprawnie - niedostateczny (ocena: 1)

30% - 49% - dopuszczający (ocena: 2)

50% - 74% - dostateczny (ocena: 3)

75% - 89% - dobry (ocena: 4)

90% - 94% - bardzo dobry (ocena: 5)

95% i więcej - celujący (ocena: 6)

Każda forma aktywności daje możliwość zdobycia oceny celującej - zgodnie z ww. skalą.

**ZASADY OGÓLNE
(I-II ETAP EDUKACYJNY)**

1. Waga ocen cząstkowych

Formy aktywności	Waga oceny	Kolor zapisu w dzienniku
Aktywność na lekcji (lub jej brak)	1	czarny
Oceny za + lub -		
Praca w grupach		
Zadanie domowe		
Wykonanie pomocy dydaktycznych, pracy na rzecz szkoły w ramach przedmiotu		
Praca na lekcji - ćwiczenia praktyczne	2	zielony
Kartkówka		
Odpowiedź ustna		
Realizacja i prezentacja projektu		
Sprawdzian	3	czerwony
Udział w konkursach - <i>ocena bardzo dobra</i> W konkursie wiedzy uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą pod warunkiem, że uzyska przynajmniej 30% punktów		
Sukcesy w konkursach - <i>ocena celująca</i> - konkurs szkolny - laureaci do 3 miejsca - konkurs pozaszkolny (międzyszkolny, gminny, powiatowy) - do 10 miejsca - konkurs wojewódzki - do 15 miejsca - konkurs ogólnopolski, międzynarodowy - do 20 miejsca	4	niebieski
Wybitne, pozaszkolne osiągnięcia - laureat konkursu (ocena celująca)	5	fioletowy

2. Warunki uzyskiwania ocen na koniec semestru lub roku szkolnego

celujący	średnia ważona co najmniej 5,70 lub uczeń osiąga sukcesy w przedmiotowych konkursach, w tym kuratorskich na szczeblu przynajmniej rejonowym
bardzo dobry	średnia ważona 4,70 - 5,69
dobry	średnia ważona 3,70 - 4,69
dostateczny	średnia ważona 2,70 - 3,69
dopuszczający	średnia ważona 1,70 - 2,69
niedostateczny	średnia ważona 1,69 i poniżej

Ocenę roczną (przewidywaną i klasyfikacyjną) wystawiamy zgodnie z algorytmem:
średnia ważona z I półrocza + średnia ważona z II półrocza dzielone przez 2.

W dzienniku rubryki „ocena przewidywana” i „ocena klasyfikacyjna” w II półroczu są ocenami rocznymi, a nie ocenami za II półrocze.

Oceny przewidywane (semestralna i roczna) wynikają bezpośrednio z uzyskanych średnich ważonych. Po dniu poinformowania uczniów i rodziców - ocena może ulec zmianie zarówno w „dół” jak i w „górze” - w zależności od zmiany średniej ważonej.

3. Zasady oceniania

- obiektywność - zastosowanie jednolitych norm i kryteriów oceniania.
- jawność - podawanie na bieżąco wyników pracy ucznia (informowanie rodziców na ich zapotrzebowanie lub gdy zaistnieje taka potrzeba ze strony szkoły).
- instruktywność - wskazanie na występujące braki.
- mobilizacja do dalszej pracy.

4. Informacja zwrotna (IZ)

Nauczyciel informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie. Przekazuje informację zwrotną dotyczącą mocnych i słabych stron pracy ucznia. Ustala się ustną formę przekazywania IZ.

IZ powinna zawierać:

- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
- wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia,
- wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić ocenę,
- wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej

5. Indywidualizacja pracy z uczniem

W pracy z uczniem stawia się na indywidualizację, dostosowanie metod pracy, zakresu materiału do indywidualnych możliwości ucznia, uwzględniając orzeczenia i opinie Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.

6. Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej

Dysleksja rozwojowa, dysortografia

- uczeń ma możliwość uzupełniania prac pisemnych wypowiedzią, jeśli wyrazi taką potrzebę,
- nie odpytuje się ucznia z czytania głośnego na forum klasy/grupy,
- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu,
- uznaje się zapis fonetyczny wyrazu,
- wydłużamy czas na napisanie pracy klasowej/sprawdzianu/testu,
- sprawdziany i kartkówki oceniane są na podstawie poziomu opanowanej wiedzy, stylu i poprawności językowej z pominięciem poprawności ortograficznej,
- uczniowie o osłabionej pamięci słuchowej mają możliwość wydłużenia terminu pamięciowego opanowania wiersza lub fragmentu prozy (wg uznania nauczyciela),
- trafność interpretacji jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych,
- powtarzamy polecenia i upewniamy się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane,
- wspomagamy pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych,
- postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/roczną.

Dysgrafia - akceptuje się pismo drukowane

- pozwolenie na pisanie prac domowych na komputerze,
- podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni,
- nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma, przy ocenie zeszytu przedmiotowego brane są pod uwagę kompletne i poprawne pod względem merytorycznym notatki,
- w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek odczytania ich,
- przewaga wypowiedzi ustnych nad pisemnymi,
- dopuszcza się niski poziom graficzny wykresów i rysunków,
- postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/roczną.

Uczeń z ADHD

- posadzić ucznia z dala od okna,
- nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia,
- wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie,
- dzielić zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy,
- wydawać jasno sprecyzowane polecenia,
- wydłużać czas odpowiedzi,
- prosić ucznia o powtórzenie poleceń,
- często nawiązywać kontakt wzrokowy,
- przypominać o terminowych zadaniach.

Uczeń z chorobą przewlekłą

- pomoc w pokonywaniu trudności,
- umożliwienie korzystania przez ucznia na zajęciach ze sprzętu, medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza,
- dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza,
- w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczania materiału w dodatkowych terminach,
- stosowanie metod uspołecznienia.

Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna
(dostosowanie wymagań edukacyjnych do
indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka)

- zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań,
- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczenie czasu na ich opanowanie i odpytywanie,
- wydłużanie czasu na odpowiedzi,
- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany,
- wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań,
- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień,
- możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcji,
- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału,
- wspomaganie pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych,
- nagradzanie wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonywanie zadań,
- więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu,
- nie należy wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst,
- wskazanie wybranych fragmentów dłuższych tekstów do opracowania w domu,
- podawać jasne kryteria oceny prac pisemnych,
- największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych.

Uczeń z afazją

- formułowanie krótki i prostych poleceń,
- kontrolowanie czy uczeń zrozumiał polecenie, udzielanie dodatkowych wyjaśnień,
- wydłużenie czasu na wykonywanie zadań,
- podawanie najważniejszych informacji w ciągu pierwszych 15 minut lekcji,
- wykorzystywanie etykiet, fiszek, tablic poglądowych,
- wykorzystywanie metod globalnych, syntetycznych i poglądowych,
- tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych,
- uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,
- umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem.

Uczeń uzdolniony

- indywidualizacja, stopniowanie trudności,
- udzielanie pomocy koleżeńskiej,
- powierzanie odpowiedzialnych ról,
- tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji.

7. Wymagania programowe i zastosowanie ich w określonych stopniach częściowych

Uwarunkowania osiągnięcia stopnia: niedostateczny

Katechizowany:

- wykazuje rażący brak wiadomości programowych,
- cechuje się brakiem jedności logicznej między wiadomościami,
- prezentuje zupełny brak rozumienia uogólnień i nieumiejętność wyjaśniania zjawisk,
- wykazuje zupełny brak umiejętności stosowania wiedzy,
- podczas prezentowania wiadomości popełnia liczne i rażące błędy,
- nie wykazuje się znajomością pacierza,
- nie posiada zeszytu lub bardzo często nie przynosi go na zajęcia,
- nie jest aktywny na katechezie lub wykazuje obojętną lub lekceważącą postawę wobec przedmiotu.

Uwarunkowania osiągnięcia stopnia: dopuszczający

Katechizowany:

- opanował konieczne pojęcia religijne,
- wykazuje się luźno zestawionym poziomem wiadomości programowych,
- prezentuje mało zadowalający poziom postaw i umiejętności,
- nie potrafi stosować wiedzy, nawet przy pomocy nauczyciela,
- podczas przekazywania wiadomości popełnia liczne błędy,
- posiada zeszyt,
- ma problemy ze znajomością pacierza,
- wykazuje poprawny stosunek do religii.

Uwarunkowania osiągnięcia stopnia: dostateczny

Katechizowany:

- opanował łatwe, całkowicie niezbędne wiadomości, postawy i umiejętności,
- prezentuje podstawowe treści materiału programowego,
- wiadomości łączy w związki logiczne,
- dość poprawnie rozumie podstawowe uogólnienia oraz wyjaśnia ważniejsze zjawiska z pomocą nauczyciela,
- potrafi stosować wiadomości dla celów praktycznych i teoretycznych przy pomocy nauczyciela,
- w przekazywaniu wiadomości popełnia niewielkie i nieliczne błędy,
- odznacza się małą kondensacją wypowiedzi,
- wykazuje się podstawową znajomością tzw. *Małego Katechizmu*,
- w zeszycie ucznia zauważa się pewne braki notatek, prac domowych,
- prezentuje przeciętną pilność, systematyczność, zainteresowanie przedmiotem i aktywność.

Uwarunkowania osiągnięcia stopnia: dobry

Katechizowany:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dostatecznej,
- opanował materiał programowy,
- prezentuje wiadomości powiązane związkami logicznymi,
- poprawnie rozumie uogólnienia i związki między nimi oraz wyjaśnia zjawiska inspirowane przez nauczyciela,
- stosuje wiedzę w sytuacjach teoretycznych i praktycznych,
- wykazuje się dobrą znajomością tzw. *Małego Katechizmu*,
- w zeszycie ma wszystkie notatki i prace domowe,
- podczas lekcji posiada określone pomoce i korzysta z nich
- jest zainteresowany przedmiotem,
- postawa ucznia nie budzi wątpliwości,
- stara się być aktywnym na zajęciach.

Uwarunkowania osiągnięcia stopnia: bardzo dobry

Katechizowany:

- spełnia wymagania określone w zakresie oceny dobrej,
- opanował pełny zakres wiedzy, postaw i umiejętności określony poziomem nauczania religii,
- prezentuje poziom wiadomości powiązanych ze sobą w logiczny układ,
- umiejętnie wykorzystuje wiadomości w teorii i praktyce bez ingerencji nauczyciela,
- wykazuje się właściwym stylem wypowiedzi,
- odznacza się pełną znajomością tzw. *Małego Katechizmu*,
- wzorowo prowadzi zeszyt i odrabia prace domowe,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach,
- jego postępowanie nie budzi żadnych zastrzeżeń,
- jest pilny, systematyczny, zainteresowany przedmiotem,
- włącza się w dynamikę i przeżycia roku liturgicznego,
- stara się być świadkiem wyznawanej wiary.

Uwarunkowania osiągnięcia stopnia: celujący

Katechizowany:

- samodzielnie posługuje się wiedzą dla celów teoretycznych i praktycznych,
- wykazuje się swobodnym stylem wypowiedzi, swobodą w posługiwaniu się terminologią przedmiotową i inną,
- angażuje się w prace pozalekcyjne (np. gazetki, inscenizacje, pomoce),
- jest bardzo aktywny na zajęciach, systematyczny i zainteresowany przedmiotem,
- uczestniczy w konkursach i odnosi w nich sukcesy,
- poznane prawdy wiary stosuje w życiu.