

# **RAPORT Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

## **działalności Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie**

**Obszar:** Szkoła analizuje wyniki sprawdzianu kompetencji.

**Cel:** Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu kompetencji oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

**Zespół ewaluacyjny w składzie:**

Aleksandra Kusiak – koordynator

Ewa Gajewska

Agnieszka Kuśmierk

Wioleta Kimel

**Kleszczów, maj 2016r.**

## Spis treści

<b>I.</b>	Przedmiot i cele ewaluacji .....	3
<b>II.</b>	Opis ewaluacji – metody badawcze .....	3
<b>III.</b>	Wyniki ewaluacji .....	4
	1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe .....	4
	2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.....	9
	3. Podsumowanie. ....	10
	4. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły.....	10
<b>IV.</b>	Analiza wyników .....	11
	1. Opracowanie ankiety dla nauczycieli .....	11
	2. Opracowanie ankiety dla rodziców .....	18
	3. Opracowanie ankiety dla uczniów .....	22
	4. Analiza porównawcza testów kompetencji oraz opinii i orzeczeń wystawionych przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną .....	27
	5. Wywiad z przewodniczącymi zespołów samokształceniowych nauczycieli ...	29

## PRZEDMIOT I CELE EWALUACJI

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie przez powołany zespół nauczycieli. Ewaluacja ta polegała na systematycznym zbieraniu informacji na temat przebiegu i skuteczności działań szkoły w obszarze: **Szkoła analizuje wyniki sprawdzianu kompetencji**, wymaganie: **Szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu kompetencji oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.**

W trakcie badania zbierano informacje przy wykorzystaniu różnych metod badawczych (ankiety, wywiad, analiza dokumentów) oraz wielu źródeł informacji (nauczyciele, uczniowie, rodzice).

Badanie zostało zrealizowane w okresie październik 2015 – marzec 2016.

### **Ewaluacja miała na celu:**

- Określenie, czy szkoła uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu kompetencji oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
- Zebranie informacji na temat sposobu wdrażania wniosków z analizy wyników sprawdzianu kompetencji.
- Określenie, czy wdrażanie wniosków z badań kompetencji podnosi jakość pracy szkoły i wpływa na lepsze wyniki uczniów uzyskane na sprawdzianie kompetencji oraz ich motywację do nauki.
- Określenie, czy szkoła interesuje się losami absolwentów.

## OPIS EWALUACJI - METODY BADAWCZE

Ewaluacja ta została zainicjowana przez dyrektora szkoły. Na radzie pedagogicznej powołano zespół nauczycieli, który opracował projekt niniejszej ewaluacji. W projekcie tym postawiono pytania kluczowe, dobrano metody badawcze do każdego z postawionych pytań, określono próbę badawczą oraz kryteria ewaluacji.

Jako **metody badawcze** wybrano:

- ankiety skierowane do nauczycieli, uczniów klas VI i rodziców szóstoklasistów;
- wywiad z przewodniczącymi zespołów samokształceniowych;
- analizę dokumentów szkolnych (protokoły posiedzeń rady pedagogicznej, sprawozdania nauczycieli, sprawozdania z pracy zespołów samokształceniowych, protokoły z zebrań z rodzicami, kronika szkolna, ankieta dla gimnazjalistów)

Następnie zespół ewaluacyjny przystąpił do realizacji przewidzianych zadań.

## WYNIKI EWALUACJI

W tej części raportu przedstawione zostały dane zebrane podczas ewaluacji w kontekście pytań kluczowych.

### 1. Sformułowanie odpowiedzi na pytania kluczowe.

#### *Czy i w jaki sposób w szkole analizowane są wyniki sprawdzianu próbnego i zewnętrznego?*

Analizując dokumentację szkolną oraz ankiety można stwierdzić, że sprawdzian kompetencji szóstoklasisty, zarówno ten główny jak i testy próbne, są dla naszej placówki bardzo ważną kwestią. Wyniki ewaluacji wydają się tu być bardzo optymistyczne i jasno wskazują, że w szkole analizuje się wyniki w/w sprawdzianów. W dokumentacji znajdującej się u dyrektora szkoły znaleźć można szczegółowe opracowania sprawdzianów wraz z wnioskami do dalszej pracy. Aż 83% ankietowanych nauczycieli deklaruje, iż analizuje wyniki sprawdzianu kompetencji. Analizy te są również prezentowane podczas posiedzeń rady pedagogicznej, co potwierdzają protokoły z w/w zebrań. Na podstawie wywiadów z przewodniczącymi zespołów samokształceniowych należy stwierdzić, że we wszystkich zespołach analizowane są wyniki sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego oraz że w analizę wyników zaangażowani są wszyscy nauczyciele, którzy wykonują zestawienie wyników poszczególnych zadań i porównują osiągnięcia uczniów w danym zespole, a następnie na tle innych klas w szkole. Porównują także wyniki z indywidualnymi predyspozycjami każdego ucznia i na ich podstawie dostosowują wymagania. Także rodzice szóstoklasistów, jak i sami szóstoklasiści potwierdzają w ankietach, iż są zapoznawani z wynikami sprawdzianów próbnych (100% rodziców i 94% szóstoklasistów). Według rodziców informacje te są przekazywane głównie na zebraniach z rodzicami (100%), ale także podczas konsultacji indywidualnych (24%), poprzez samego ucznia (19%) czy też dziennik elektroniczny (10%). Na zebraniach – jak wskazali rodzice – nauczyciele ogólnie omawiają sprawdzian (81%), przedstawiają wyniki procentowe i punktowe klasy oraz omawiają, jak klasa wypadła na tle innych klas (71%). Natomiast zapoznanie z wnioskami zadeklarowało 43% badanych rodziców, szczegółowe omówienie wyników wskazało 19% ankietowanych. Z kolei uczniowie klas szóstych zadeklarowali w 100%, że wyniki ze sprawdzianów próbnych przekazywali im nauczyciele przedmiotu, z którego był sprawdzian, 41% wskazało wychowawcę, 10% innego nauczyciela. Ankietowani gimnazjaliści twierdzili, że zostali zapoznani z wnioskami po teście kompetencji (41%), natomiast 51% deklaruje, iż poznało tylko wynik. Z kolei 94% szóstoklasistów zna wyniki sprawdzianu próbnego i 71% z nich wie, jakie ma braki i nad czym popracować przed sprawdzianem kompetencji. Świadczy to zapewne o tym, że wnioski z testów kompetencji są z roku na rok coraz lepiej i dokładniej analizowane, wdrażane i przekazywane uczniom.

### **Czy i w jaki sposób wdrażane są wnioski z analizy wyników sprawdzianu próbnego i zewnętrznego?**

Na podstawie przeprowadzonych badań stwierdzamy, iż wnioski z analizy sprawdzianów kompetencji są wdrażane w pracy z uczniami naszej szkoły. W wywiadzie z przewodniczącymi zespołów samokształceniowych 100% badanych potwierdza, że analizy w/w sprawdzianów zawierają wnioski do dalszej pracy. Szczegółowej analizie poddawane są umiejętności, które na sprawdzianie wypadły najslabiej. Na ich podstawie nauczyciele opracowują plany naprawcze, których celem jest wzmocnienie mocnych i eliminowanie słabych stron wiedzy naszych uczniów. Odbywa się to podczas zajęć indywidualnych, wyrównawczych. Także pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana na terenie szkoły uwzględnia pracę z uczniami mającą na celu pomoc w przygotowaniu się do sprawdzianu kompetencji. Nauczyciele i pedagodzy przygotowują zestawy zadań oraz kartkówki sprawdzających. Zadania służą skorygowaniu popełnianych przez uczniów błędów, zaś kartkówki sprawdzeniu stopnia poprawy.

Wnioski z analizy wyników sprawdzianu – jak podkreśla przewodnicząca zespołu humanistycznego - wdrażane są nie tylko przez nauczycieli przedmiotów objętych sprawdzianem, ale również przez innych nauczycieli uczących w naszej szkole. Wielu nauczycieli np. zwraca uwagę na poprawność ortograficzną wytworów pisemnych ucznia. Z wnioskami z analizy zapoznawani są uczniowie klas szóstych (ale i młodsi) podczas zajęć z danych przedmiotów, także lekcji wychowawczych odnoszących się do tematyki efektywnego nauczania. Optymistycznie przedstawiają się także wyniki ankiety dla nauczycieli. 100% respondentów deklaruje, że przeprowadzona przez nich analiza sprawdzianu kompetencji zawiera wnioski, zaś 94% wdraża te wnioski w swojej pracy. Wnioski z w/w analizy przedstawiane są nauczycielom na posiedzeniach rad pedagogicznych, co potwierdza 94% badanych oraz na spotkaniach zespołów samokształceniowych (76%). Według wszystkich badanych nauczycieli wyniki i wnioski z analizy są prezentowane na zebraniach z rodzicami. Połowa ankietowanych gimnazjalistów uważa, że są odczuwalne różnice pomiędzy nauką w szkole podstawowej i gimnazjum (w gimnazjum jest trudniej), ale spora grupa podkreśla, że te różnice są bardzo małe, co może świadczyć o wysokim poziomie nauczania w naszej szkole i wdrażaniu wniosków z przeprowadzanych diagnoz, sprawdzianów kompetencji.

### **Czy w szkole prowadzi się badania wewnętrzne osiągnięć uczniów i losów absolwentów?**

100% ankietowanych nauczycieli potwierdza, że w szkole prowadzi się badania wewnętrzne osiągnięć uczniów. Ankietowani wymieniali tutaj diagnozy prowadzone w klasach I – V zarówno na koniec I semestru jak i na koniec roku szkolnego, a także diagnozę gotowości szkolnej przeprowadzaną wśród pierwszoklasistów we wrześniu. Podobnie odpowiadali w wywiadzie przewodniczący zespołów samokształceniowych, 100% z nich potwierdziło realizację w/w badań. Analiza szkolnej dokumentacji nie pozostawia wątpliwości. W protokołach semestralnych i końcowo rocznych z posiedzeń rady pedagogicznej znajdują się opracowania diagnoz wraz z wnioskami do dalszej pracy wykonane przez wychowawców klas I-III oraz przedmiotowców klas IV – VI. W protokole z

listopada znajdujemy analizę diagnoz gotowości szkolnej przeprowadzonych wśród uczniów klas pierwszych. Wszystkie w/w opracowania badań wewnętrznych znajdują się także w dokumentacji dostępnej u dyrektora szkoły.

Jeśli chodzi o losy absolwentów to tutaj również odpowiedzi ankietowanych potwierdzają, że szkoła nie zapomina o swoich byłych uczniach, stara się promować pozytywne przejawy aktywności absolwentów, podkreśla ich sukcesy wpływając tym samym na motywację swoich uczniów. Na pytanie „Czy w szkole bada się losy absolwentów?” 100% ankietowanych odpowiedziało twierdząco. Wymieniali oni następujące sposoby monitorowania tych losów:

- tablica sukcesów absolwentów - 88%
- analiza strony internetowej gimnazjum - 70%
- analiza informacji w lokalnej gazecie - 70%
- rozmowy z dyrekcją lub nauczycielami uczącymi absolwentów - 54%
- inne (spotkania z absolwentami, kontakt z rodziną absolwenta)

Analiza dokumentacji szkolnej (sprawozdania dostępne u dyrektora szkoły, kronika szkolna) potwierdza, że w szkole organizuje się warsztaty np. z zakresu pierwszej pomocy prowadzone przez byłych uczniów czy też spotkania z absolwentami –sportowcami, którzy osiągnęli sukces w swej dziedzinie. Tablica sukcesów widoczna jest na szkolnym korytarzu. W sprawozdaniach odnajdujemy także ankietę przeprowadzoną w roku szkolnym 2014/2015 wśród absolwentów, a konkretniej wśród uczniów klas pierwszych gimnazjum. Jej wyniki posłużyły do zweryfikowania, czy istnieją znaczące różnice w poziomie nauczania między naszą placówką a gimnazjum. Jednocześnie absolwenci wypowiedzieli się na temat swojego sprawdzianu szóstoklasisty i motywacji do nauki. Tak więc powyższa ankieta była nie tylko źródłem wiedzy dla dyrektora i nauczycieli, ale jej wyniki uwzględniono także w powyższej ewaluacji.

### **Czy w szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki sprawdzianu?**

Na powyższe pytanie twierdząco odpowiedziało 94% ankietowanych nauczycieli oraz wszyscy udzielający wywiadu przewodniczący zespołów samokształceniowych. Jedni i drudzy zgodnie wymieniali takie rodzaje badań zewnętrznych jak:

- test kompetencji trzecioklasisty, tzw. trzecioteścik
- testy próbne organizowane przez wydawnictwa: GWO, Nowa Era, Meritum, Operon

Wyniki tych badań służą analizie postępów uczniów w nauce i pozwalają porównywać ich poziom z poziomem wojewódzkim czy ogólnokrajowym. Na podstawie wniosków nauczyciele opracowują zadania, karty pracy, kartkówki, karty pracy indywidualnej, które wykorzystują zarówno do pracy z uczniem na lekcji jak i w domu.

Dodatkowo przewodniczący zespołów samokształceniowych podkreślają, że dokonują analizy wyników i wniosków z testów innych niż te pisane przez naszych uczniów. Korzystają m.in. z raportów zewnętrznych dotyczących edukacji w Polsce a publikowanych na stronie Instytutu Badań Edukacyjnych ([www.bibe.ibe.edu.pl](http://www.bibe.ibe.edu.pl)) czy też wyników badań ogólnopolskich dostępnych na stronach internetowych poszczególnych wydawnictw.

W szkole prowadzone są także badania zewnętrzne o charakterze prozdrowotnym. Jedno z ich to przeprowadzane rokrocznie wśród pierwszoklasistów badanie wad postawy wykonywane przez lekarzy specjalistów z Wojskowej Akademii Medycznej w Łodzi. W

obecnym roku szkolnym odbyło się także badanie słuchu uczniów klas I-VI zorganizowane przez KRUS. Tego typu badania zewnętrzne – choć o innym charakterze – także są wykorzystywane przez nauczycieli w prac z uczniami. Wyniki tych badań są przekazywane rodzicom, ale ci najczęściej udostępniają je szkole, aby nauczyciele w jak najszerszym zakresie mogli pomóc uczniom, dostosowując metody i warunki pracy do deficytów ujawnionych w powyższych badaniach (kierowanie na zajęcia z gimnastyki korekcyjno-kompensacyjnej, usadowienie dziecka w odpowiedniej ławce, indywidualizacja pracy na lekcji itp.).

### ***W których dokumentach szkolnych ujęte są wnioski ze sprawdzianu kompetencji i testów wewnętrznych?***

Do udzielenia odpowiedzi na to pytanie niezbędna była oczywiście analiza dokumentacji szkolnej. Po jej przeprowadzeniu stwierdzamy, iż wnioski ze sprawdzianu kompetencji szóstoklasisty oraz innych testów wewnętrznych i zewnętrznych znajdują się w:

- szczegółowych analizach sprawdzianów dostępnych w segregatorze zbiorczym u dyrektora szkoły
- teczках nauczycieli dostępnych u wicedyrektora szkoły
- protokołach z zebrań rady pedagogicznej
- protokołach z zebrań zespołów samokształceniowych

Ankietowani nauczyciele potwierdzili powyższą analizę dokumentacji stwierdzając, iż wnioski ze sprawdzianu kompetencji i testów wewnętrznych znajdują się w:

- protokołach posiedzeń rady pedagogicznej 94%
- sprawozdaniach (dostępnych u dyrektora szkoły) 94%

Dodatkowo wskazane przez nich zostały programy i plany pracy nauczycieli (94%) jako dokumenty, przy tworzeniu których nauczyciele uwzględniają wnioski do pracy po przeprowadzonych diagnozach. Tylko jeden nauczyciel wskazał „nie” odpowiadając na powyższe pytanie.

### ***Czy uczniowie oraz rodzice są zapoznawani z wnioskami ze sprawdzianu kompetencji i testów wewnętrznych?***

Odpowiedzi na to pytanie kluczowe dostarczają nam ankiety przeprowadzone wśród uczniów klas szóstych oraz ich rodziców, ankieta dla nauczycieli jak również analiza dokumentacji. Rodzice jednogłośnie potwierdzili, że nauczyciele przekazują informację o zbiorczych wynikach z próbnego sprawdzianu klas VI (100%), 43% rodziców stwierdziło, że wychowawca przekazał im wnioski z analizy sprawdzianu. Informacje te przekazywane są w różnych formach. Najdogodniejszymi dla ankietowanych okazały się:

- **zebrania z rodzicami – 100%**
- konsultacje indywidualne – 24%
- poprzez ucznia – 19%
- poprzez dziennik elektroniczny – 10%

Natomiast w pytaniu „*W jaki sposób wyniki sprawdzianu kompetencji są omawiane na zebraniach z rodzicami?*” prawie wszyscy respondenci czyli rodzice szóstoklasistów zgodzili się co do tego, że nauczyciele na zebraniach dokonują ogólnego omówienia wyników sprawdzianu – 81%. Zdecydowana większość potwierdziła, że wychowawcy przedstawiają procentowe wyniki klasy, omawiają jak klasa wypadła na tle innych klas VI (71%) oraz przedstawiają ilość punktów zdobytych przez klasę (62%). Jak pokazuje analiza wyników badań, próbne sprawdziany pozwalają rodzicom zorientować się w brakach w wiadomościach i umiejętnościach dziecka. Potwierdziło to 81% rodziców. 91% ankietowanych rodziców stwierdziło, że próbne testy są również motywacją dla dzieci do systematycznej nauki (62% motywuje, 29% motywuje częściowo). 100% ankietowanych zadeklarowało, że próbny sprawdzian był możliwością zorientowania się rodziców jakie dziecko ma braki w wiadomościach i umiejętnościach dziecka.

Podobnie wypowiedzieli się szóstoklasiści – 94 % z nich potwierdziło, że zostali poinformowani o wynikach sprawdzianów próbnych (tylko dwóch uczniów odpowiedziało „nie”), a są informowani głównie przez nauczyciela przedmiotu, którego sprawdzian dotyczył (100%), 41% ankietowanych wskazało także wychowawcę. Uczniowie klas szóstych uczęszczający do Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie uważają, iż nauczyciele często przypominają o czekającym ich sprawdzianie, a tym samym (chcąc dobrze do niego przygotować uczniów) zwracają uwagę na umiejętności, które będą podczas niego sprawdzane (97%). Ponadto – po przeprowadzonych sprawdzianach próbnych - analizowane są poszczególne zadania pod kątem popełnianych błędów. Uczniowie w większości wiedzą, jakie mają braki w wiadomościach i umiejętnościach i nad czym muszą jeszcze popracować (72% ankietowanych). Zadania, które okazały się dla uczniów trudne, są wyjaśniane przez nauczycieli (84%). Ponad połowa ankietowanych uważa również, iż próbny sprawdzian i jego wynik motywuje ich do systematycznej nauki (66%) i że zależało im na uzyskaniu dobrego wyniku na sprawdzianie próbnym. 78% wskazało odpowiedź „bardzo”, 19% odpowiedziało „średnio”, tylko jednemu uczniowi nie zależało na uzyskaniu dobrego wyniku.

Ankietowani nauczyciele potwierdzili, że wyniki i wnioski z analizy sprawdzianu kompetencji i badań wewnętrznych przedstawiane są uczniom:

- a) **na lekcjach - 88%**
- b) na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych - 76%
- c) na kołach zainteresowań - 70%
- d) uczniowie otrzymują prace do wglądu - 76%

Rodzice – według ankietowanych nauczycieli – poznają w/w wyniki i wnioski poprzez:

- a) **prezentację wyników klasy i uczniów na zebraniach z rodzicami - 100%**
- b) prezentację wyników uczniów podczas konsultacji indywidualnych - 59%
- c) przekazanie wyników poprzez ucznia - 76%

Na podstawie analizy protokołów z zebrań wychowawców klas z rodzicami oraz przeprowadzonych rozmów z poszczególnymi wychowawcami możemy stwierdzić, że po każdym badaniu wewnętrznym (diagnozy klas) i sprawdzianie próbnym szóstoklasisty rodzice są zapoznawani z wynikami i wnioskami do dalszej pracy z dzieckiem. 100% wychowawców deklaruje, że zapoznaje uczniów z wynikami testów i wskazuje im pisemnie lub ustnie, jakie umiejętności dziecko musi doskonalić.



**W jakim stopniu analizy badań wewnętrznych i sprawdzianu zewnętrznego przyczyniły się do poprawy jakości pracy szkoły?**

Nie ulega wątpliwości, że analizy testów wewnętrznych i sprawdzianu zewnętrznego wpływają na poprawę jakości pracy szkoły. Potwierdza to **98% ankietowanych** nauczycieli, w tym:

- a. w stopniu wysokim - 44%
- b. w stopniu średnim - 44%
- c. w stopniu niskim - 12%

Także duża grupa ankietowanych uczniów uważa, iż próbny sprawdzian i jego wynik zmotywował ich do systematycznej nauki. Odpowiedziało tak 66% szóstoklasistów i aż 91% ankietowanych rodziców szóstoklasistów. Także 53% naszych absolwentów (uczniowie klas pierwszych gimnazjum) uważa, że sprawdzian kompetencji i jego wynik zmotywował ich do dalszej, systematycznej pracy. Taka motywacja ma zapewne duży wpływ na poprawę jakości pracy naszej placówki.

Po dokonaniu analizy sprawdzianów szóstoklasisty przeprowadzonych w latach 2012 - 2015 należy stwierdzić, że wyniki uzyskane przez uczniów naszej szkoły z roku na rok są wyższe. Ponadto w roku 2014/15 średni wynik szkoły był już ponad 2 punkty wyższy niż wynik krajowy. W latach wcześniejszych ten wynik był niższy. Oto szczegółowe wyniki:

rok szk. 2012/2013 – wynik szkoły 23,10 pkt.

rok szk. 2013/2014 – wynik szkoły 23,52 pkt.

rok szk. 2014/2015 – wynik szkoły 26,91 pkt. (wyższy niż średni wynik kraju)

Jak podkreślają nauczyciele szczegółowa analiza wyników sprawdzianu kompetencji wraz z wnioskami do dalszej pracy, a przede wszystkim zapoznanie z jej treścią trzech zainteresowanych podmiotów: nauczycieli, uczniów oraz rodziców, ma duży wpływ na jakość nauczania, satysfakcjonujący wynik kolejnego sprawdzianu kompetencji.

Dzięki wnioskowi wyciągniętemu z analizy sprawdzianów, nauczyciele podejmują skuteczne działania także wśród uczniów klas programowo niższych (zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, próbne testy kompetencji), aby podnieść efekty kształcenia i wyrównać braki edukacyjne. Pedagogom pomaga w pracy współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną i zastosowanie się do jej zaleceń i wskazówek ujętych w opiniach i orzeczeniach. Warto podkreślić, iż coraz częściej uczniowie korzystają z dostosowania wymagań na sprawdzianie kompetencji (pokazuje to analiza dokumentacji szkolnej dostępnej u pedagoga i dyrektora – opinie i orzeczenia wydane przez PPS). W wielu przypadkach działania nauczycieli przynoszą efekty, bowiem brana jest przez nich pod uwagę specyfika i potrzeby poszczególnych klas i uczniów oraz ich wyniki z testów próbnych i testów wewnętrznych.

## **2. Wnioski z badań w postaci mocnych i słabych stron.**

### **Mocne strony:**

- Nauczyciele dokonują analizy wyników sprawdzianów próbnych, sprawdzianu zewnętrznego oraz diagnoz wewnętrznych pod kątem ilościowym i jakościowym, w sposób celowy, ukierunkowując swoje badania na poprawę jakości pracy szkoły.
- Wyniki i wnioski są przedstawiane i analizowane podczas posiedzeń Rady Pedagogicznej, na spotkaniach zespołów samokształceniowych i indywidualnie przez nauczycieli.
- Szczegółowe analizy diagnoz i testów kompetencji znajdują się w wielu dostępnych dokumentach szkolnych, w tym w protokołach posiedzeń rady pedagogicznej i w teczce zbiorczej u dyrektora szkoły.
- Szkolne analizy wyników sprawdzianów próbnych, sprawdzianu zewnętrznego i testów wewnętrznych są użyteczne. Badania pozwalają na sformułowanie wniosków, które zmierzają do poprawy jakości pracy szkoły. Nauczyciele zwracają szczególną uwagę na słabe strony uczniów. Dokonują też modyfikacji metod i form pracy, umożliwiają uczniom korzystanie z zajęć dodatkowych, na których mogą oni uzupełnić swoje braki.
- Uczniowie klas szóstych piszą testy próbne proponowane przez wydawnictwa edukacyjne, co pozwala poznać ich słabe i mocne strony, oswoić się ze stresem towarzyszącym sprawdzianowi kompetencji
- Z rezultatami analiz sprawdzianów próbnych, sprawdzianu zewnętrznego oraz testów wewnętrznych zapoznaje się uczniów klas, ich rodziców i nauczycieli.
- Szkolne analizy wyników sprawdzianów próbnych, sprawdzianu zewnętrznego i sprawdzianów wewnętrznych są efektywne, ponieważ wdrażane wnioski przyczyniają się do wzrostu efektów kształcenia. Analizując wyniki sprawdzianów klas VI na przestrzeni lat 2012-2015 widoczna jest tendencja wzrostowa. Szkoła w 2015 roku uzyskała wynik wyższy niż średnia krajowa.
- Szkoła interesuje się losami absolwentów i podejmuje w tym kierunku zróżnicowane działania (w tym tablica losów absolwentów, ankieta, organizowanie spotkań z absolwentami), które jednocześnie służą poprawie jakości pracy szkoły.

#### **Słabe strony:**

- Tylko 43% rodziców szóstoklasistów wskazało, że zostali zapoznani z wnioskami do dalszej pracy z dzieckiem po sprawdzianie próbnym, zaledwie 19% deklaruje szczegółowe omówienie wyników. Rodzice częściej wskazywali na ogólne omówienie wyników, procentowe wyniki klas czy ilość punktów zdobytych przez klasę bądź ucznia.

### **3. Podsumowanie.**

Powyższe argumenty potwierdzają **wysoki stopień spełniania wymagań** oraz fakt, że szkoła, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu kompetencji oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

#### 4. Rekomendacje, które należy uwzględnić w planowaniu działań oraz dalszych kierunków rozwoju szkoły.

- ✓ Należy nadal dokonywać wnikliwej analizy porównawczej w celu stwierdzenia, jak na przestrzeni kolejnych lat będą kształtowały się umiejętności uczniów.
- ✓ Na zebraniach z rodzicami należy zwrócić baczniejszą uwagę na przekaz informacji nie tylko o wynikach przeprowadzanych diagnoz czy testów kompetencji ale także wniosków do pracy z uczniem.
- ✓ Wnioski z testów kompetencji powinny być wywieszane i dostępne dla wszystkich nauczycieli w pokojach nauczycielskich, aby umożliwić bieżącą analizę zgodnie z potrzebami nauczycieli, uczniów i rodziców.

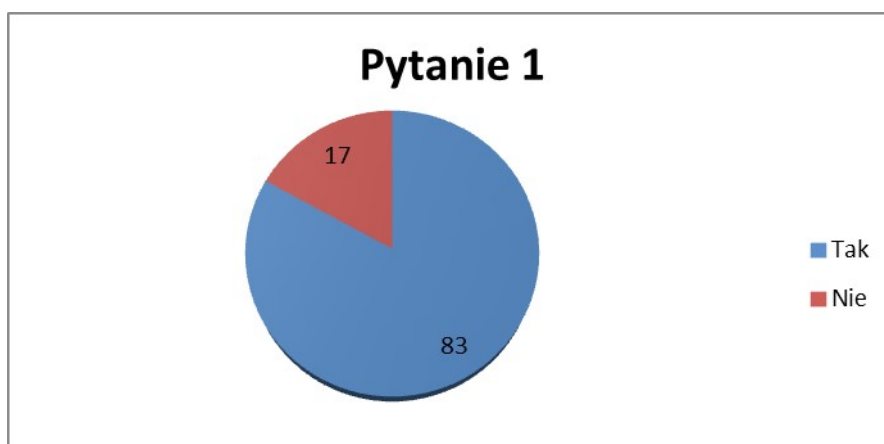
## ANALIZA WYNIKÓW

### OPRACOWANIE ANKIETY DLA NAUCZYCIELI KLAS IV- VI

W ankietowaniu udział wzięło 17 nauczycieli uczniów klas I-VI. Poniżej przedstawiono wyniki analizy odpowiedzi na poszczególne pytania ankiety wraz z wpływającymi z nich wnioskami.

#### Pytanie 1. Czy analizuje Pan (Pani) wyniki sprawdzianu kompetencji szóstoklasisty?

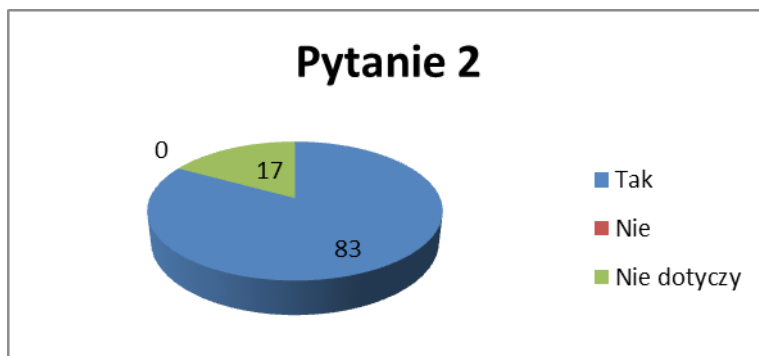
- a) Tak 14 - 83%
- b) Nie 3 – 17%



#### Pytanie 2. Czy analiza przeprowadzona przez Pana (Panią) zawiera wnioski?

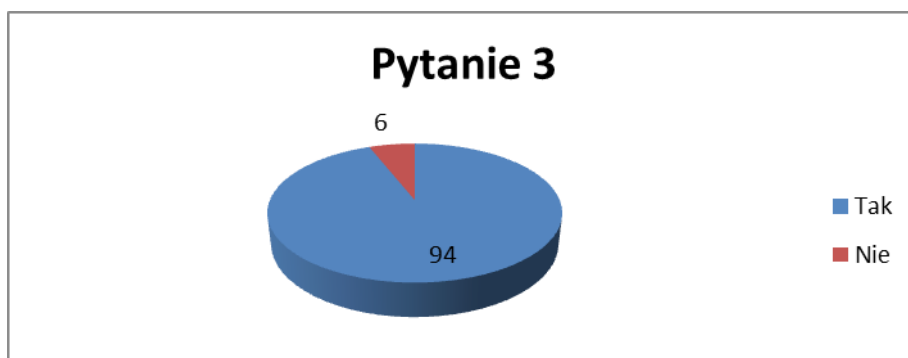
- a) Tak 14 – 83%
- b) Nie

c) Nie dotyczy 3 – 17%



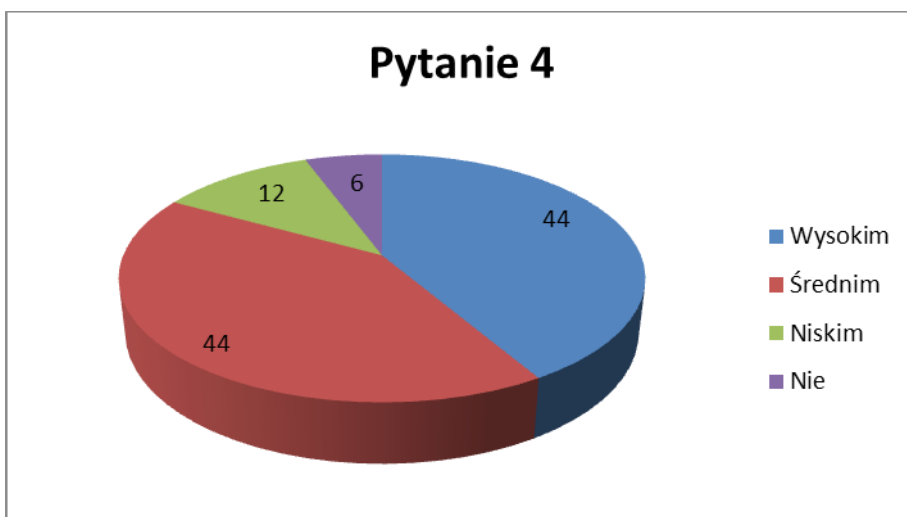
**Pytanie 3. Czy Pan (Pani) wdraża w swojej pracy wnioski z analizy?**

- a) Tak - 16 - 94%
- b) Nie – 1 - 6%



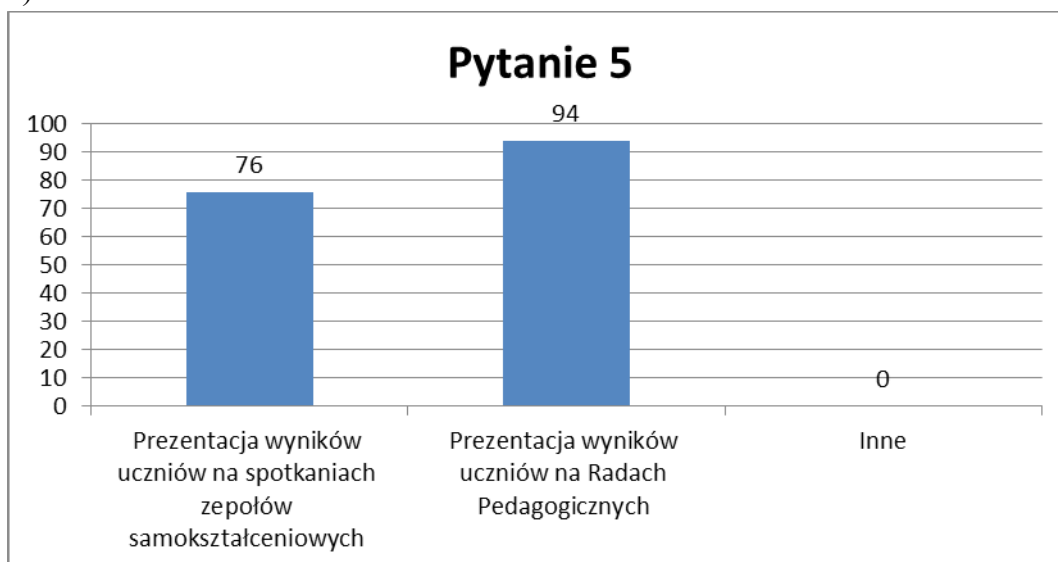
**Pytanie 4. Czy Pana (Pani) zdaniem wdrażanie wniosków po analizie sprawdzianu szóstoklasisty służy poprawie jakości pracy szkoły?**

- b) Tak 16 - 94%
  - a. Wysokim 7 - 44%
  - b. Średnim 7 - 44%
  - c. Niskim 2 - 12%
- c) Nie 1 - 6%



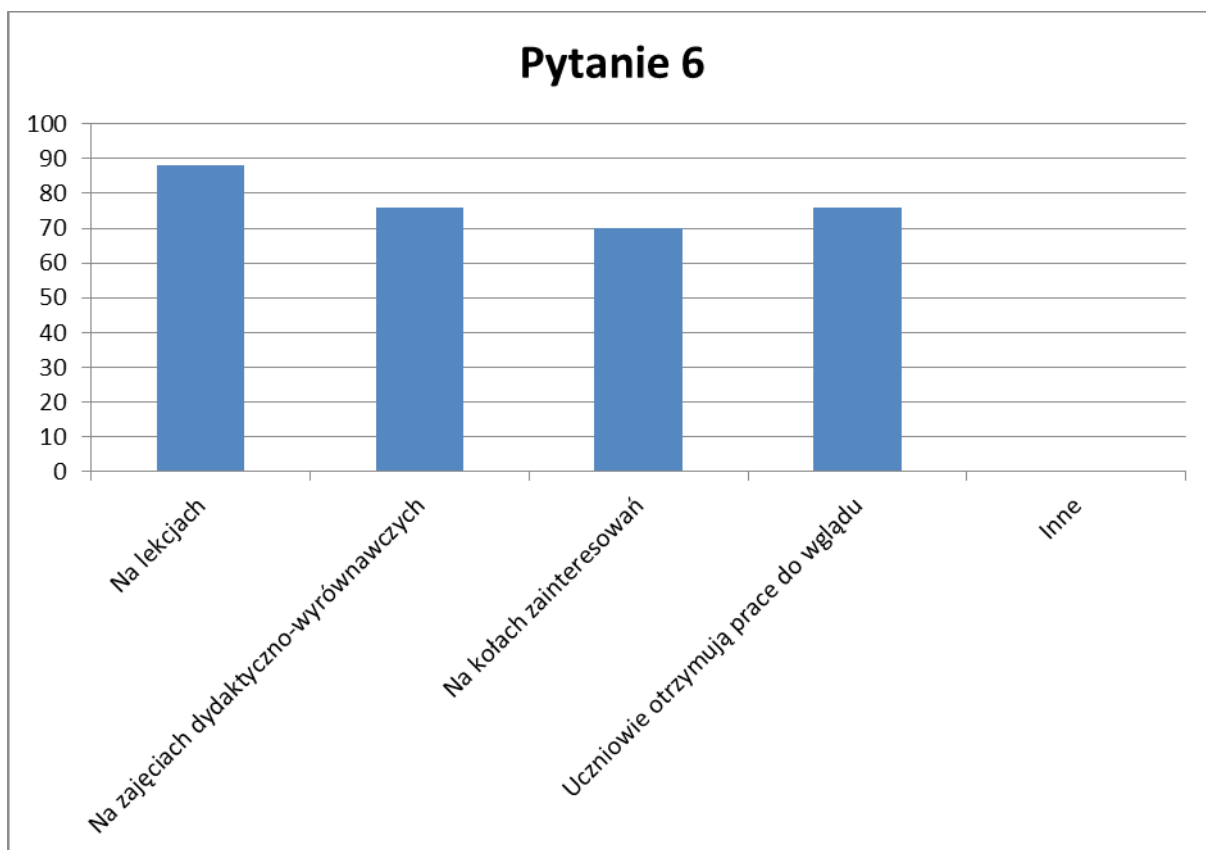
**Pytanie 5. W jaki sposób wyniki i wnioski z analizy są przedstawiane nauczycielom?**

- a) prezentacja wyników uczniów na spotkaniach zespołów samokształceniowych 13 - 76%
- b) prezentacja wyników uczniów na Radach Pedagogicznych 16 - 94%
- c) inne



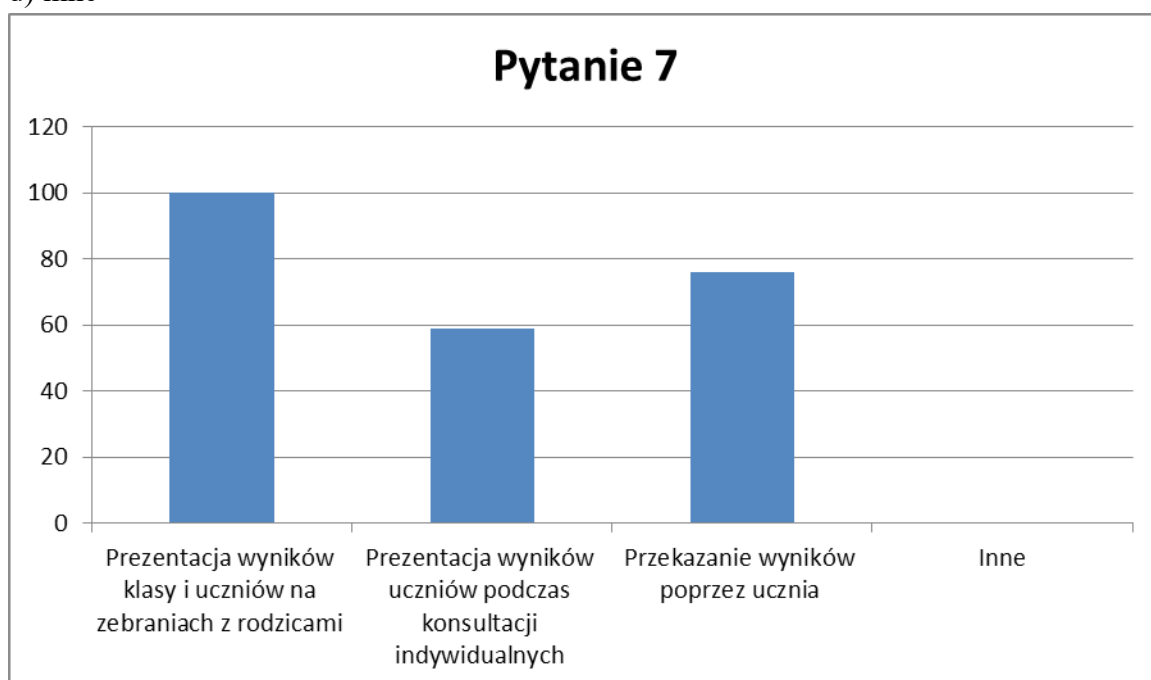
**Pytanie 6. W jaki sposób wyniki i wnioski z analizy są przedstawiane uczniom?**

- e) Na lekcjach 15 - 88%
- f) Na zajęciach dydaktyczno – wyrównawczych 13 - 76%
- g) Na kołach zainteresowań 12 - 70%
- h) Uczniowie otrzymują prace do wglądu 13 - 76%
- i) Inne



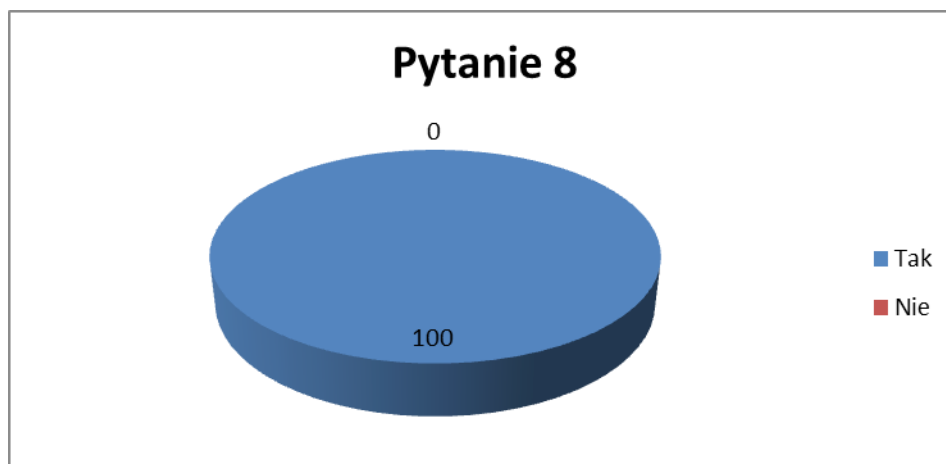
**Pytanie 7. W jaki sposób wyniki i wnioski z analizy są przedstawiane rodzicom?**

- a) prezentacja wyników klasy i uczniów na zebraniach z rodzicami 17 - 100%
- b) prezentacja wyników uczniów podczas konsultacji indywidualnych 10 - 59%
- c) przekazanie wyników poprzez ucznia 13 - 76%
- d) inne



**Pytanie 8. Czy w szkole prowadzi się badania wewnętrzne osiągnięć uczniów?**

- a) Tak 17 - 100% (testy na wstęp, diagnozy w klasach IV-VI na koniec I semestru i na koniec roku szkolnego)
- b) Nie

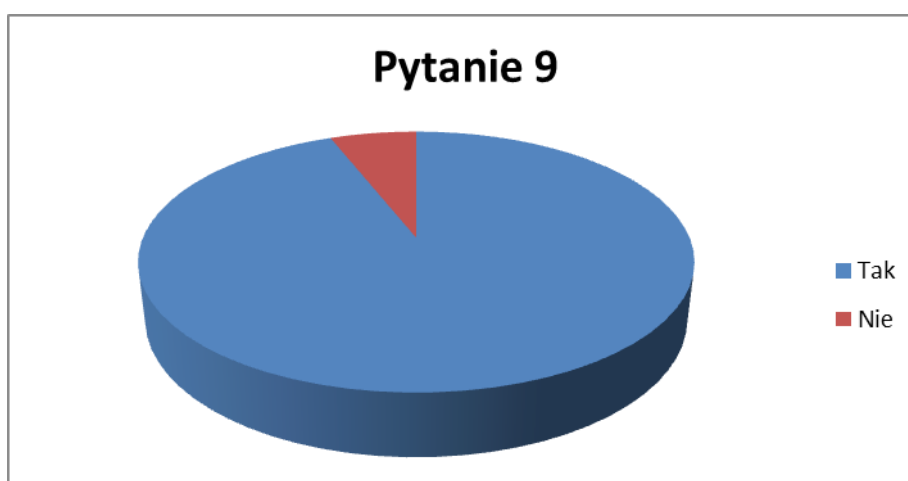


**Pytanie 9. Czy w szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż wyniki sprawdzianu szóstoklasisty?**

- a) Tak (jakich?) 16 - 94%

Trzecioteścik, „Lepsza szkoła”, testy próbne organizowane przez wydawnictwa: Nowa Era, Operon, GWO, Meritum

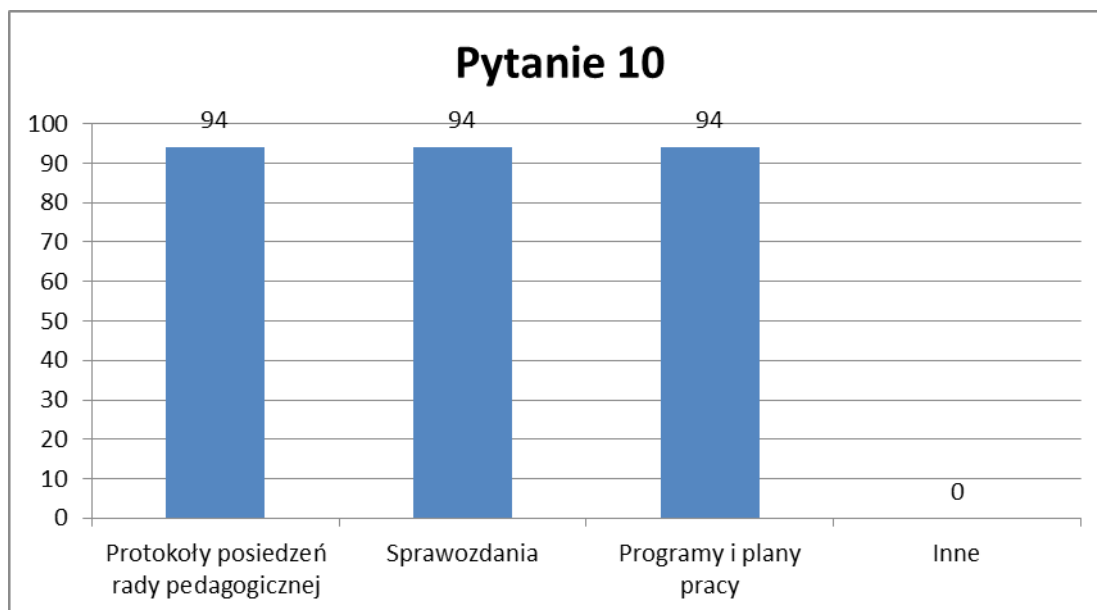
- b) Nie 1 - 6%



**Pytanie 10. W których dokumentach szkolnych ujęte są wnioski ze sprawdzianu kompetencji i testów wewnętrznych?**

- a) Protokoły posiedzeń rady pedagogicznej 16 - 94%

- b) Sprawozdania 16 - 94%
- c) Programy i plany pracy 16 - 94%
- d) Inne



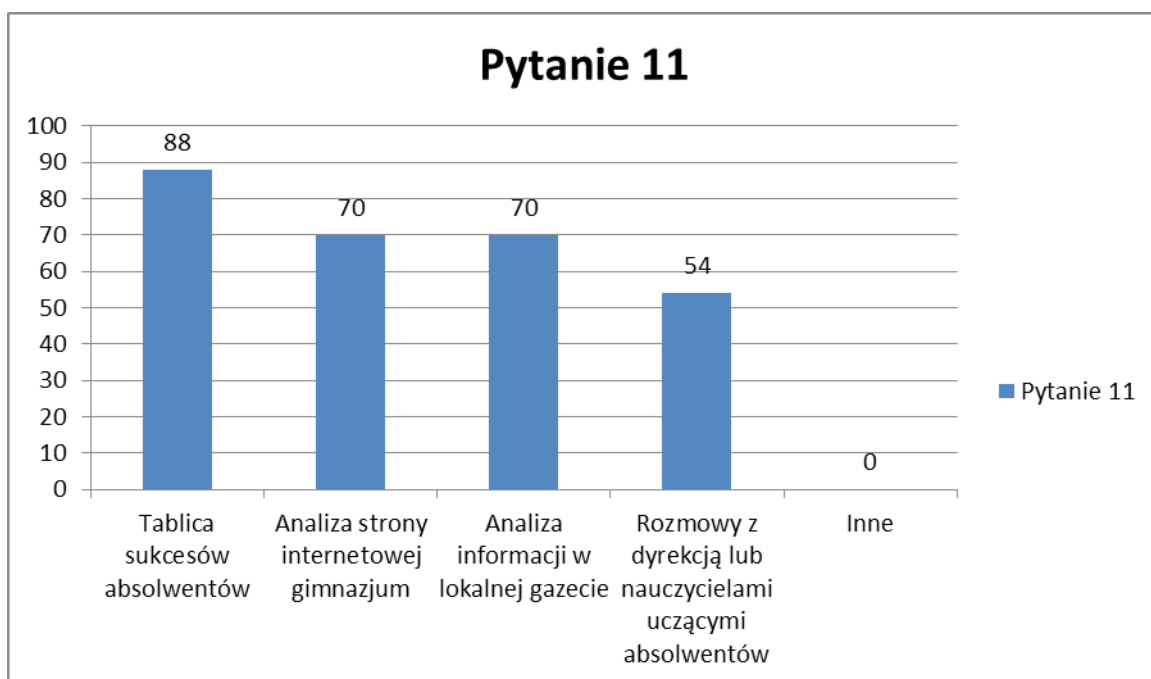
**Pytanie 11. Czy w szkole bada się losy absolwentów?**

a) Tak

- tablica sukcesów absolwentów 15 - 88%
- analiza strony internetowej gimnazjum 12 - 70%
- analiza informacji w lokalnej gazecie 12 - 70%
- rozmowy z dyrekcją lub nauczycielami uczącymi absolwentów 11 - 54%
- inne 2 - 6% (spotkania z absolwentami, kontakt z rodziną absolwenta)

b) Nie





Podsumowując wyniki przeprowadzonej ankiety można stwierdzić, iż – w opinii nauczycieli – w szkole analizuje się wyniki sprawdzianu kompetencji szóstoklasisty a także innych testów zewnętrznych i wewnętrznych badających osiągnięcia uczniów. Według zdecydowanej większości wnioski z analiz są wdrażane do procesu edukacyjnego i wpływają na podniesienie jakości pracy szkoły. Wyniki ankiety potwierdzają także, iż szkoła interesuje się losami swoich absolwentów i podejmuje różnorodne działania w tym kierunku.

## ANALIZA ANKIET DLA RODZICÓW UCZNIÓW KLAS VI

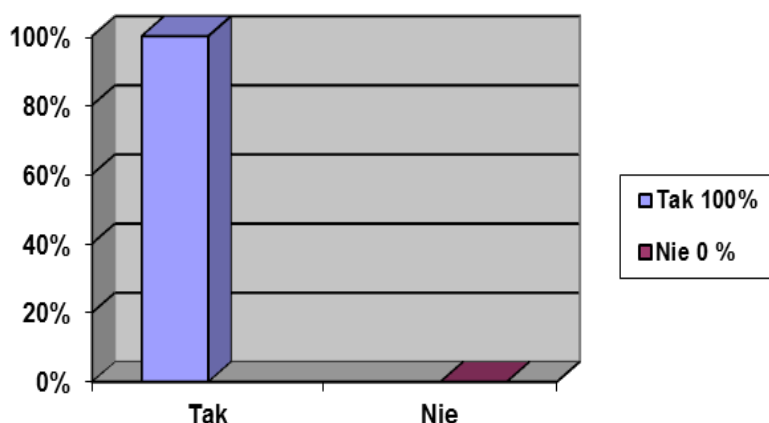
W roku szkolnym 2015/2016 przeprowadzono ankietę wśród rodziców uczniów klas VI. W badaniu udział wzięło 21 rodziców. Celem ankiety było zbadanie jakości pracy szkoły w obszarze dotyczącym analizy i wdrażania wniosków ze sprawdzianu kompetencji.

### 1. Przekazywanie informacji rodzicom o zbiorczych wynikach ze sprawdzianu próbnego klas VI.

n=21

Lp.	Przekazywanie informacji rodzicom o zbiorczych wynikach ze sprawdzianu próbnego klas VI	Liczba wskazań	%
1.	Tak	21	100
2.	Nie	0	0
	<b>Razem</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Źródło: badanie własne.

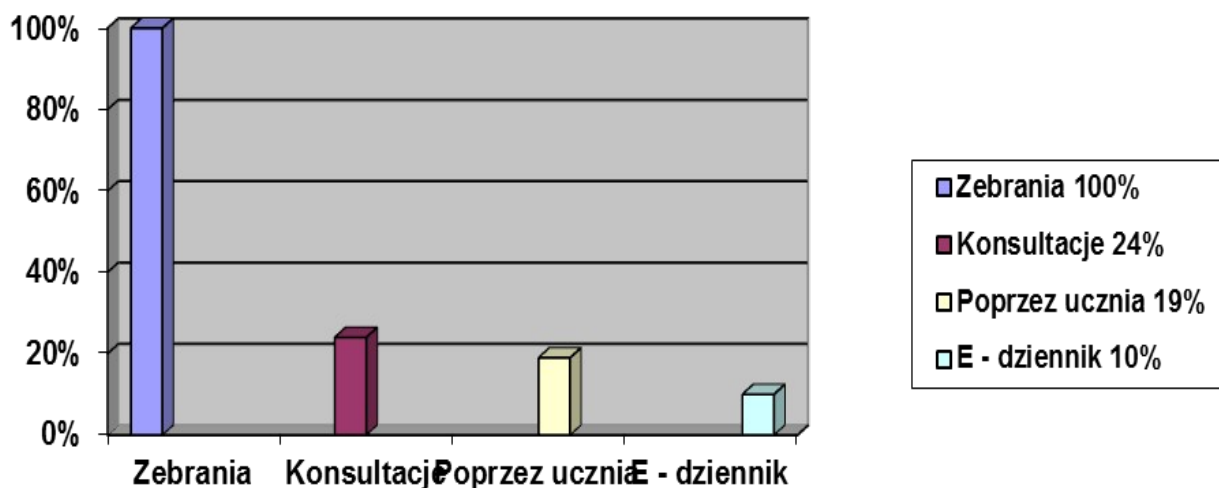


### 2. Formy przekazywania informacji o wynikach z próbnego sprawdzianu.

n=21

Lp.	Forma przekazu	Liczba wskazań	%
1.	Na zebraniach z rodzicami	21	100
2.	Podczas konsultacji indywidualnych	5	24
3.	Poprzez ucznia	4	19
4.	Poprzez dziennik elektroniczny	2	10

Źródło: badanie własne. Wyniki nie sumują się. Możliwość wielokrotnego wyboru.



3. Sposoby omawiania wyników sprawdzianu kompetencji na zebraniach z rodzicami.

Lp.	Sposób omawiania wyników sprawdzianu	Liczba wskazań	%
1.	Ogólne omówienie sprawdzianu	17	81
2.	Przedstawienie ilości punktów zdobytych przez klasę	13	62
3.	Przedstawienie procentowe wyników klasy	15	71
4.	Omówienie, jak klasa wypadła na tle innych klas VI	15	71
5.	Wyniki były pokazywane i tłumaczone w formie wykresów i tabeli	11	52
6.	Wyniki były szczegółowo omawiane	4	19
7.	Wychowawca przekazał wnioski z analizy sprawdzianu	9	43
8.	Indywidualne rozmowy z nauczycielem o wynikach	3	14

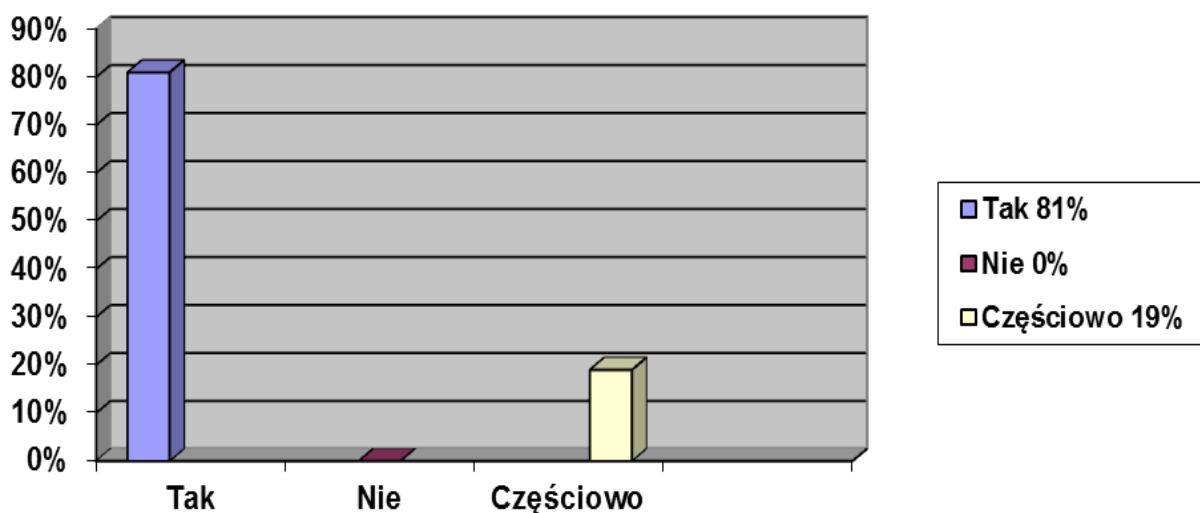
Źródło: badanie własne. Wyniki nie sumują się. Możliwość wielokrotnego wyboru.

#### **4. Próbnny sprawdzian - możliwością zorientowania się rodziców o brakach w wiadomościach i umiejętnościach dziecka.**

**n=21**

Lp.	Próbnny sprawdzian - możliwością zorientowania się rodziców o brakach w wiadomościach i umiejętnościach dziecka	Liczba wskazań	%
1.	Tak	17	81
2.	Nie	0	0
3.	Częściowo	4	19
	<b>Razem</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Źródło: badanie własne

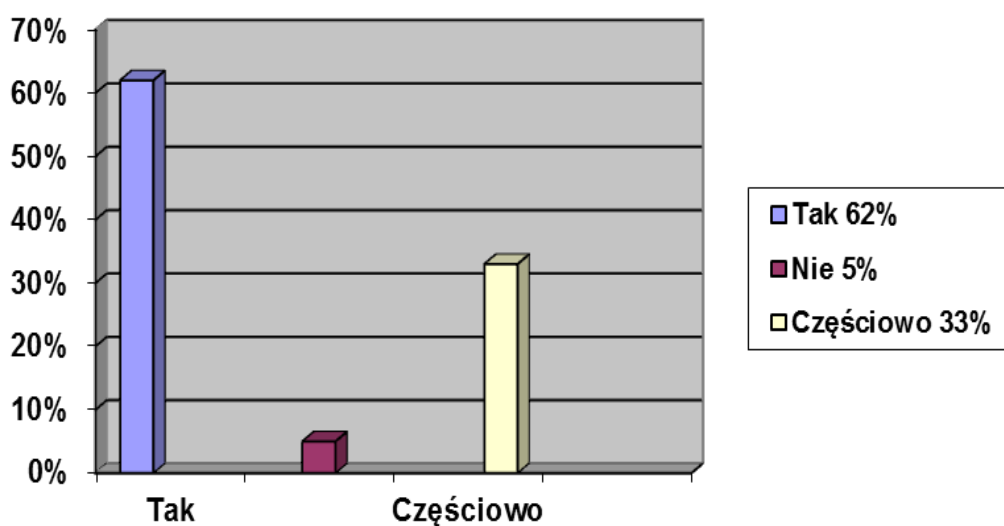


### 5. Próbnym sprawdzian - motywacją dla dzieci do systematycznej nauki.

n=21

Lp.	Próbnym sprawdzian - motywacją dla dzieci do systematycznej nauki	Liczba wskazań	%
1.	Tak	13	62
2.	Nie	1	5
3.	Częściowo	7	33
	<b>Razem</b>	<b>21</b>	<b>100</b>

Źródło: badanie własne.



## **ANALIZA WYNIKÓW BADAŃ**

Rodzice jednogłośnie potwierdzili, że nauczyciele przekazują informację o zbiorczych wynikach z próbnego sprawdzianu klas VI. Informacje te przekazywane są w różnych formach. Najdogodniejszymi dla ankietowanych okazały się zebrania z rodzicami - 100% oraz indywidualne konsultacje - 24%. Prawie wszyscy zgodzili się co do tego, że nauczyciele dokonują ogólnego omówienia wyników sprawdzianu. Zdecydowana większość potwierdziła, że wychowawcy przedstawiają procentowe wyniki klasy, omawiają jak klasa wypadła na tle innych klas VI oraz przedstawiają ilość punktów zdobytych przez klasę. Jak pokazuje analiza wyników badań, próbne sprawdziany pozwalają rodzicom zorientować się w brakach w wiadomościach i umiejętnościach dziecka. Potwierdziło to 81% rodziców. Ponadto ponad połowa ankietowanych rodziców stwierdziła, że próbne testy są również motywacją dla dzieci do systematycznej nauki.

## **ANALIZA ANKIET SKIEROWANYCH DO UCZNIÓW KLAS VI**

Prezentowane wyniki ankiety są rezultatem ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez zespół do spraw ewaluacji. Celem ewaluacji było podniesienie efektów kształcenia. Ewaluacja miała na celu ustalenie poziomu spełnienia wymagania:

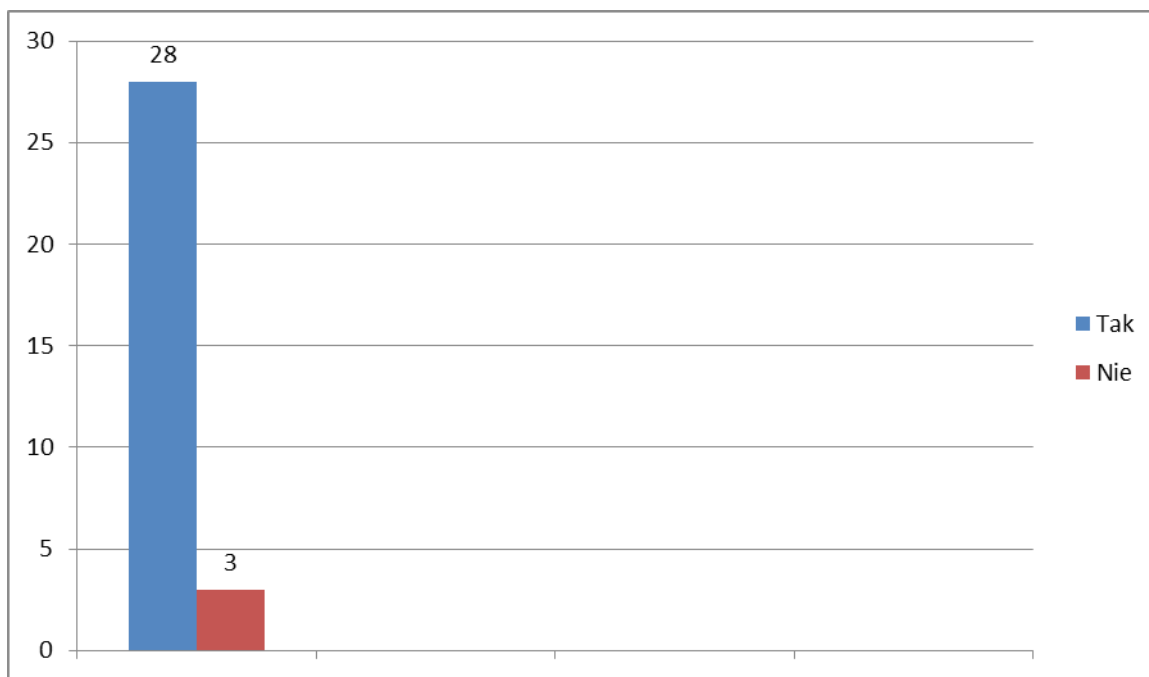
***Szkola, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.***

Kwestionariusz ankiety wypełniło 34 respondentów, którzy proszeni byli o zaznaczenie wybranej przez siebie odpowiedzi zawartej w ankiecie poprzez jej podkreślenie. Wyniki z przeprowadzonych ankiet będą wskazówką do odpowiedniego wykorzystywania wyników badań zewnętrznych i wewnętrznych, odpowiednio do potrzeb szkoły, w tym badań osiągnięć uczniów i losów absolwentów tak, by spełniały oczekiwania uczniów oraz nauczycieli.

O wypełnienie ankiety poproszeni zostali uczniowie klas szóstych Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.

1. Czy w twojej szkole:

- Nauczyciele często przypominają o czekającym Was sprawdzianie po szkole podstawowej?

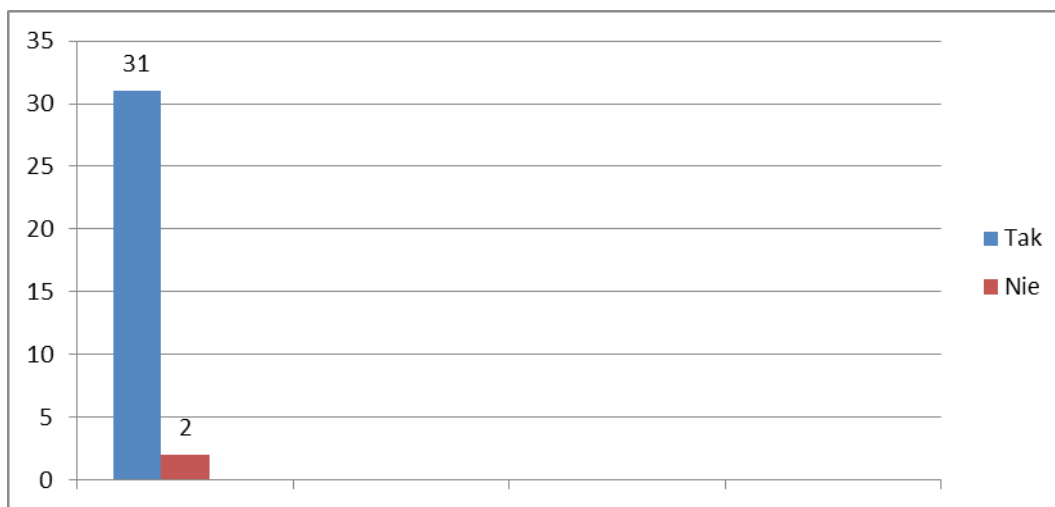


Zdecydowana większość respondentów zaznaczyła, że nauczyciele często przypominają uczniom o czekającym ich sprawdzianie po szkole podstawowej. Tylko pojedynczy uczniowie (3 badanych) zaznaczyło odpowiedź – „nie”.

Trzech respondentów błędnie wypełniło ankietę.

***Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety.***

- Nauczyciele zwracają uwagę na umiejętności, które będą sprawdzane podczas sprawdzianu po szkole podstawowej?

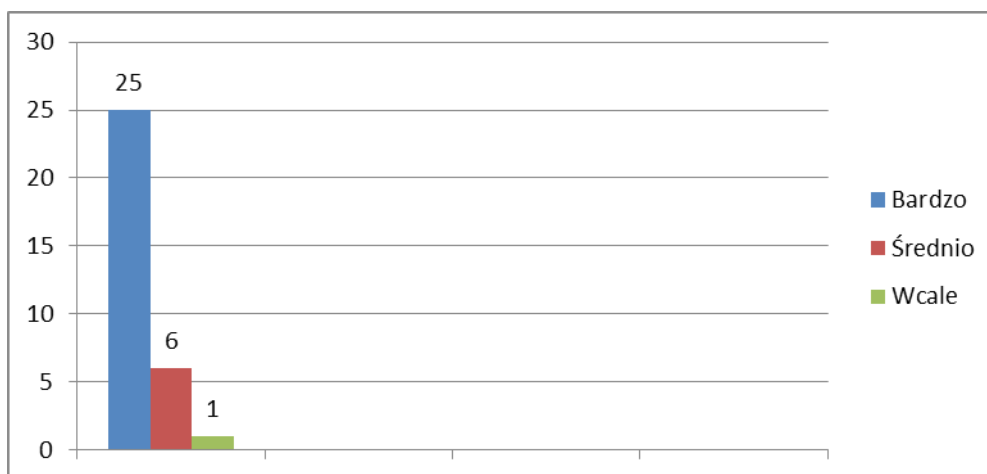


Uczniowie zgodnie odpowiadali twierdząco „tak”- nauczyciele zwracają uwagę na umiejętności, które będą sprawdzane podczas sprawdzianu po szkole podstawowej. Tylko dwóch spośród badanych stwierdziło, że nauczyciele nie zwracają uwagi na tę kwestię.

Jeden respondent błędnie wypełnił ankietę.

***Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety.***

2. Czy zależało Ci na uzyskaniu dobrego wyniku na sprawdzianie próbnym?

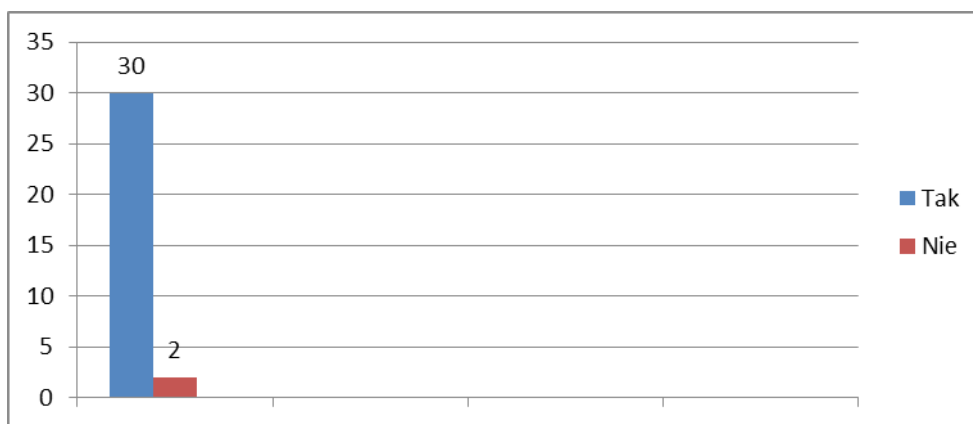


Respondenci jednoznacznie zaznaczyli odpowiedzi twierdzące (25 badanych). Tylko 6 uczniów zaznaczyło odpowiedź „średnio”. Jeden respondent podkreślił odpowiedź „wcale” uważając tym samym, iż nie zależało mu na uzyskaniu dobrego wyniku na sprawdzianie próbnym.

Dwóch respondentów błędnie wypełniło ankietę.

**Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety.**

3. Czy zostałeś/aś poinformowany/na o swoich wynikach ze sprawdzianu próbnego?

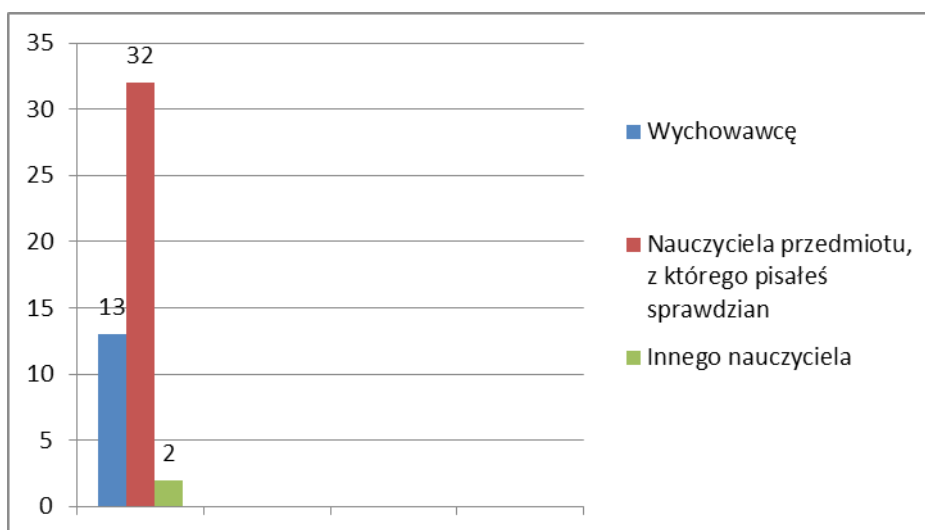


Ankietowani zaznaczyli odpowiedzi twierdzące (30 ankietowanych). Tylko 2 badanych zakreśliło odpowiedź „nie”.

Dwóch respondentów błędnie wypełniło ankietę.

**Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety.**

4. Przez kogo zostałeś poinformowany o swoich wynikach ze sprawdzianu próbnego?

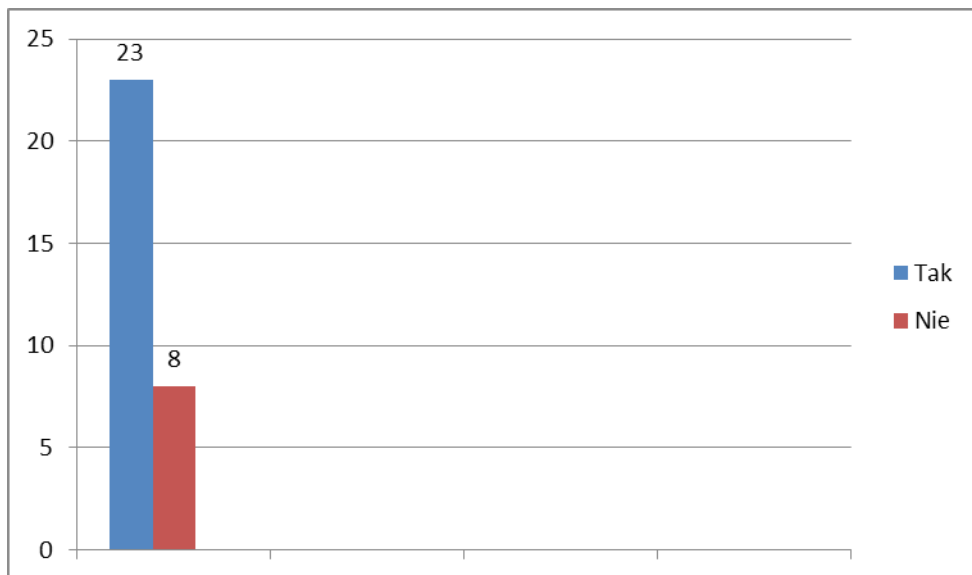


Trzynastu badanych zaznaczyło odpowiedź „Wychowawcę” . Niewiele, bo zaledwie 2 respondentów zaznaczyło odpowiedź – „Innego nauczyciela”. 32 uczniów – najwięcej spośród ankietowanych udzieliło odpowiedzi „Nauczyciela przedmiotu, z którego pisałeś sprawdzian”.



***Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety.***

5. Czy wiesz, jakie masz braki w wiadomościach i umiejętnościach i nad czym musisz jeszcze popracować ?

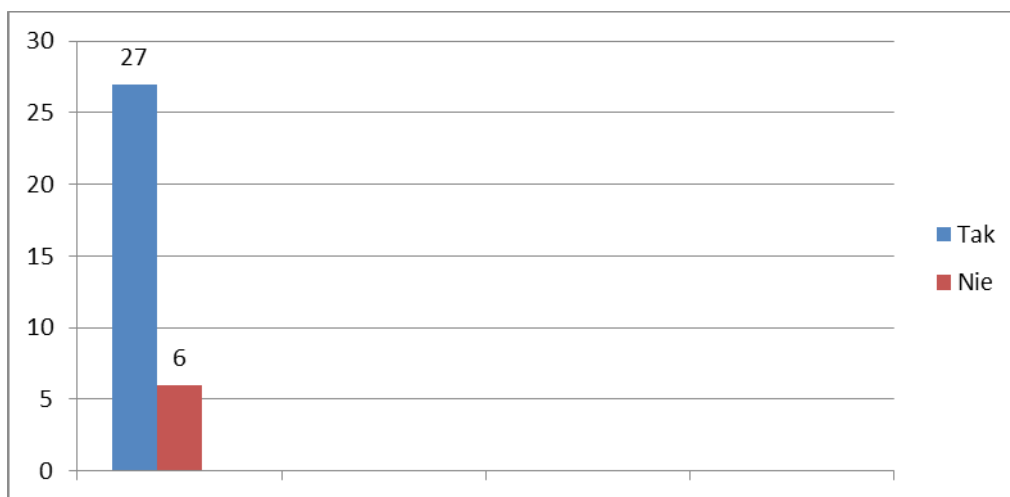


Ankietowani w większości odpowiedzieli, iż wiedzą, jakie mają braki w wiadomościach i umiejętnościach i nad czym muszą jeszcze popracować (23 uczniów). Pozostała część badanych (8 uczniów) zaznaczyła odpowiedź „nie” wskazującą na to, iż nie wiedzą jakie mają braki w wiadomościach i umiejętnościach oraz nad czym powinni jeszcze popracować.

Trzech respondentów błędnie wypełniło ankietę.

***Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety.***

6. Czy zadania, które okazały się dla Ciebie za trudne, zostały wyjaśnione przez nauczyciela?

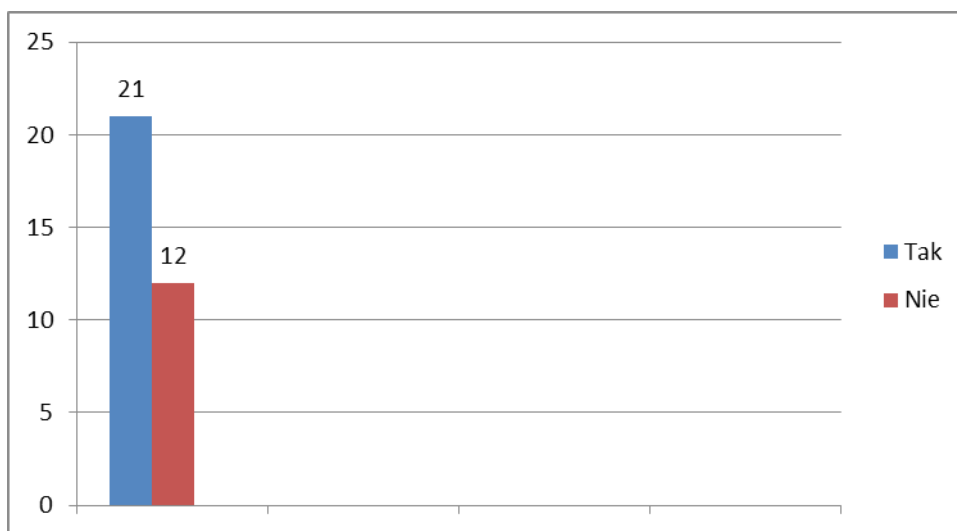


W kolejnym-szóstym punkcie ankiety respondenci zapytani o to, czy zadania, które okazały się dla nich trudne, zostały wyjaśnione przez nauczyciela, w większości odpowiedzi twierdząco, zaznaczając odpowiedź „Tak”- 27 ankietowanych. Tylko 6 uczniów zaznaczyło odpowiedź - ”Nie”.

Jeden respondent błędnie wypełnił ankietę.

***Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety.***

7. Czy sprawdzian próbny i jego wynik motywuje Cię do systematycznej nauki?



Udzielając odpowiedzi w punkcie siódmym 21 respondentów uznało, że „Tak” – próbny sprawdzian i jego wynik motywuje ich do systematycznej nauki. 12 badanych zaznaczyło odpowiedź- „Nie”.

Jeden respondent błędnie wypełnił ankietę.

*Źródło danych : wyniki własne na podstawie przeprowadzonej ankiety.*

## **WNIOSKI**

Uczniowie klas szóstych uczęszczający do Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie uważają, iż nauczyciele często przypominają o czekającym ich sprawdzianie, a tym samym (chcąc dobrze do niego przygotować uczniów) zwracają uwagę na umiejętności, które będą podczas niego sprawdzane.

Natomiast uczniom zależy na uzyskaniu dobrego wyniku na sprawdzianie próbnym. Są informowani o wynikach, głównie przez nauczyciela przedmiotu, którego sprawdzian dotyczył. Analizowane są poszczególne zadania pod kątem popełnianych błędów – uczniowie wiedzą, jakie mają braki w wiadomościach i umiejętnościach i nad czym muszą jeszcze popracować. Zadania, które okazały się dla uczniów trudne, są wyjaśniane przez nauczycieli. Spora liczba ankietowanych uważa również, iż próbny sprawdzian i jego wynik motywuje ich do systematycznej nauki.

## **ANALIZA DOKUMENTÓW**

1. Analiza porównawcza – testy kompetencji w klasach szóstych w latach 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015.
2. Analiza opinii i orzeczeń wystawionych przez Poradnie Pedagogiczno-Psychologiczne i zaświadczeń lekarskich pod kątem testu kompetencji.

### **Analiza porównawcza – testy kompetencji w klasach VI**

#### **Rok szkolny 2012/2013**

<b>L.p.</b>	<b>Klasa</b>	<b>Średnia z ogólnopolskiego testu kompetencji pkt.</b>	<b>Średni wynik z ogólnopolskiego testu kompetencji (kwiecień 2014)</b>	
			<b>Szkoła</b>	<b>Kraj</b>
<b>1.</b>	<b>6a</b>	<b>25,90</b>	<b>23,10</b>	<b>24,03</b>
<b>2.</b>	<b>6b</b>	<b>20,30</b>		

### **Analiza porównawcza – testy kompetencji w klasach VI**

Rok szkolny 2013/2014

L.p.	Klasa	Średnia z ogólnopolskiego testu kompetencji	Średni wynik z ogólnopolskiego testu kompetencji (kwiecień 2014)	
			Szkoła	Kraj
1.	6a	25,90	23,52	25,78
2.	6b	21,14		

1 osoba – głęboka dysleksja rozwojowa

1 osoba - dysortografia

**Analiza porównawcza – testy kompetencji w klasach VI  
Rok szkolny 2014/2015**

L.p.	Klasa	Średnia z ogólnopolskiego testu kompetencji	Średni wynik z ogólnopolskiego testu kompetencji (kwiecień 2015)	
			Szkoła	Kraj
1.	6a	29,06	26,91	24,8
2.	6b	27,17		
3.	6c	24,84		

1 osoba – niepełnosprawność intelektualna w stopniu lekkim

1 osoba - dysleksja

3 osoby – dysortografia

1 osoba – głęboka dysgrafia

Po dokonaniu analizy sprawdzianów szóstoklasisty przeprowadzonych w latach 2012 - 2015 należy stwierdzić, że wyniki uzyskane przez uczniów naszej szkoły z roku na rok są wyższe. Ponadto w roku 2014/15 średni wynik szkoły był już ponad 2 punkty wyższy niż wynik krajowy. W latach wcześniejszych ten wynik był niższy.

Dzięki wnioskowi wyciągniętemu z analizy sprawdzianów, nauczyciele podejmują skuteczne działania wśród uczniów klas programowo niższych (zajęcia wyrównawcze, koła zainteresowań, próbne testy kompetencji), aby podnieść efekty kształcenia i wyrównać braki edukacyjne. Pedagogom

pomaga w pracy współpraca z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną i zastosowanie się do jej zaleceń i wskazówek.

W wielu przypadkach działania nauczycieli przynoszą efekty, bowiem brana jest przez nich pod uwagę specyfika i potrzeby poszczególnych klas i uczniów.

## **WYWIAD Z PRZEWODNICZĄCYMI ZESPOŁÓW SAMOKSZTAŁCENIOWYCH NAUCZYCIELI**

1. W jaki sposób zespoły samokształceniowe analizują wyniki sprawdzianów kompetencji szóstoklasisty?
2. Czy analiza sprawdzianów jest pracą zespołową nauczycieli?
3. Czy analiza wyników sprawdzianów, przeprowadzona przez nauczycieli zawiera wnioski?
4. W jaki sposób w szkole wdraża się wnioski z analizy wyników?
5. Czy w szkole wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych innych niż sprawdzian kompetencji?
6. Czy w szkole prowadzi się też badania wewnętrzne osiągnięć uczniów?
7. Czy szkoła w jakiś sposób monitoruje losy swoich absolwentów?

### **Zespół matematyczno-przyrodniczy**

Ad.1.Nauczyciele analizują w następujący sposób wyniki sprawdzianów:

- Nauczyciele wykonują zestawienie wyników poszczególnych zadań i porównują osiągnięcia uczniów w danym zespole, a następnie na tle innych klas w szkole
- Nauczyciele porównują wyniki z indywidualnymi predyspozycjami każdego ucznia
- Na spotkaniach zespołu nauczyciele dzielą się między sobą obserwacjami wyniesionymi z wyników oraz analizy odpowiedzi udzielonych w teście i opracowują strategię działań, służącą eliminowaniu popełnionych błędów lub występujących problemów

Ad. 2. Analiza jest zawsze pracą zespołową nauczycieli.

Ad. 3. Analiza zawsze zawiera wnioski do dalszej pracy.

Ad. 4. Zespół opracowuje plan naprawczy uwzględniający umiejętności, które należy doskonalić. Odbywa się to podczas zajęć indywidualnych, wyrównawczych. Także pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana na terenie szkoły uwzględnia pracę z uczniami mającą na celu pomoc w przygotowaniu się do sprawdzianu kompetencji. Nauczyciele i pedagodzy przygotowują zestawy zadań oraz kartkówki sprawdzających. Zadania służą skorygowaniu popełnianych przez uczniów błędów, zaś kartkówki sprawdzeniu stopnia poprawy.

Ad. 5. Tak. Robimy testy próbne np. z GWO, Meritum, Nowej Ery. W klasach III jest przeprowadzany trzeci test. Nauczyciele analizują wyniki tych testów także z lat ubiegłych korzystając ze stron internetowych.

Ad. 6. Tak, są to diagnozy semestralne i końcowo roczne w klasach I-V.

Ad. 7. Szkoła interesuje się swoimi absolwentami. Mamy tablicę sukcesów absolwentów, organizujemy spotkania z absolwentami (np. sportowcami), śledzimy informacje na temat ich osiągnięć w „Informatorze kleszczowskim”.

### **Zespół humanistyczny**

Ad. 1. Zespół samokształceniowy każdego roku analizuje wyniki sprawdzianu kompetencji szóstoklasisty. Szczegółowej analizie poddawane są umiejętności, które na sprawdzianie wypadły najslabiej. W wyniku ustaleń nauczycieli powstaje tzw. Program naprawczy po sprawdzianie szóstoklasisty, którego celem jest wzmocnienie mocnych i eliminowanie słabych stron wiedzy naszych uczniów.

Ad. 2. Analiza sprawdzianu jest pracą zespołową nauczycieli. W przypadku zespołu humanistycznego powstały dwa zespoły badające wyniki sprawdzianu kompetencji szóstoklasisty: zespół nauczycieli języka polskiego i zespół nauczycieli języka angielskiego. Po odrębnych spotkaniach odbyło się wspólne spotkanie, podczas którego nauczyciele podzielili się swoimi spostrzeżeniami na temat wyników sprawdzianu szóstoklasisty.

Ad. 3. Każda analiza wyników sprawdzianu zawiera wnioski, wytyczne co do dalszej pracy z uczniami.

Ad. 4. Wnioski z analizy wyników sprawdzianu wdrażane są nie tylko przez nauczycieli przedmiotów objętych sprawdzianem, ale również przez innych nauczycieli uczących w naszej szkole. Wielu nauczycieli może np. zwracać uwagę na poprawność ortograficzną wytworów pisemnych ucznia. Z wnioskami z analizy zapoznawani są uczniowie klas szóstych (ale i młodsi) podczas zajęć z danych przedmiotów, także lekcji wychowawczych odnoszących się do tematyki efektywnego nauczania. Te wnioski przedstawiane są także rodzicom podczas planowanych spotkań.

Szczegółowa analiza wyników sprawdzianu kompetencji wraz z wnioskami do dalszej pracy, a przede wszystkim zapoznanie z jej treścią trzech zainteresowanych podmiotów: nauczycieli,

uczniów oraz rodziców, ma duży wpływ na jakość nauczania, satysfakcjonujący wynik kolejnego sprawdzianu kompetencji.

Ad. 5. Przeprowadzane są testy próbne i diagnozy w klasach IV-VI z różnych wydawnictw: Meritum, Nowej Ery, GWO, Operonu. W klasach III uczniowie piszą trzecioteść ogólnopolski.

Ad. 6. W szkole prowadzone są diagnozy na semestr i koniec roku szkolnego w klasach I-V, w klasie I jest też test dojrzałości szkolnej we wrześniu.

Ad. 7. Podejmowane są różne działania mające na celu śledzenie losów absolwentów. Na szkolnym korytarzu funkcjonuje tablica sukcesów absolwentów. Byli uczniowie są zapraszani na różnorodne spotkania, prezentują swoje osiągnięcia lub zdobyte umiejętności. Ich losy śledzimy także na łamach lokalnej gazety, odwiedzamy także sy

### **Wnioski:**

Na podstawie wywiadów z przewodniczącymi zespołów samokształceniowych należy stwierdzić, że we wszystkich zespołach analizowane są wyniki sprawdzianów próbnych i sprawdzianu zewnętrznego oraz że w analizę wyników zaangażowani są wszyscy nauczyciele. Zespoły, na podstawie uzyskanych wyników uczniów, wyciągają wnioski i starają się je realizować w swojej pracy.

Nauczyciele, aby podnieść efekty kształcenia opracowują zestawy zdań dodatkowych, modyfikują swoje metody i formy nauczania, prowadzą zajęcia pozalekcyjne wykorzystując nowoczesne środki dydaktyczne.

Ponadto szkoła prowadzi inne badania wewnętrzne. Są to diagnozy semestralne i końcoworoczne w klasach I-V. W klasach pierwszych przeprowadza się diagnozę gotowości szkolnej. Robimy testy próbne z wydawnictw Nowa Era, GWO czy Meritum. W klasach III jest przeprowadzany trzecioteść.

Szkoła interesuje się także swoimi absolwentami i podejmuje szereg działań w tym zakresie. Mamy tablicę sukcesów absolwentów, organizujemy spotkania z absolwentami (np. spotowcami), śledzimy informacje na temat ich osiągnięć w „Informatorze kleszczowskim”.