RAPORT

Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

Wymaganie:

Działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

Komisja w składzie:

Agnieszka Pabich – koordynator

Damiana Płomińska

Aleksandra Gorzelak – Dylak

Magdalena Marszałek

Kleszczów, maj 2017 r.

SPIS TREŚCI

I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ……..3

1. Przedmiot badań……..3
2. Cele ewaluacji wewnętrznej……3
3. Kryteria ewaluacji……...3
4. Pytania kluczowe……3

II. ORGANIZACJA PRACY W OBSZARACH OBJĘTYCH EWALUACJĄ……..…4

1. Metody i narzędzia badawcze wykorzystane przy ewaluacji……4
2. Wskazanie źródeł informacji……..4
3. Dobór próby badawczej……..4
4. Harmonogram czynności ewaluacyjnych……....5

III. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI……...5

1. Zbiorcze opracowanie ankiet ewaluacyjnych dla uczniów i rodziców…..5
2. Analiza wywiadów……....17
3. Analiza dokumentów szkolnych……...20

IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE. ……....23

V. PODSUMOWANIE……26

VI. ZAŁĄCZNIKI……....27

1. Kwestionariusze ankiet dla uczniów i rodziców.
2. Kwestionariusze wywiadów.

I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ.

1. Przedmiot badań:
- działania szkoły zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

2. Cel ewaluacji wewnętrznej:
- pozyskanie informacji czy szkoła podejmuje odpowiednie działania w celu zapewnienia uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.

3. Kryteria ewaluacji:
– dokumenty regulujące pracę szkoły są spójne,
- dokumenty prawa wewnątrzszkolnego są dostępne,
- w szkole prowadzona jest diagnoza poziomu bezpieczeństwa, zagrożeń zaistniałych w środowisku,
- uczniowie czują się w szkole bezpieczni,
- uczniowie znają obowiązujące w szkole normy społeczne,
- w szkole prowadzone są działania wychowawcze i profilaktyczne, zapewniające bezpieczeństwo uczniom.

4. Pytania kluczowe:
- które dokumenty szkolne określają zasady bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych?
- w jaki sposób uczniowie oraz rodzice są zapoznawani z w/w dokumentami?
-w jaki sposób diagnozuje się poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole?
- jaki jest stopień bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wśród uczniów?
- skąd uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?
- jakie działania podejmuje szkoła celem zapewnienia poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wśród uczniów?

II. ORGANIZACJA PRACY W OBSZARACH OBJĘTYCH EWALUACJĄ.

1. Metody i narzędzia badawcze wykorzystane przy ewaluacji:
- ankiety rozpowszechnione wśród uczniów klas III. i IV.,
- ankiety rozpowszechnione wśród rodziców,
- pogadanka z uczniami klas I. i II.,
- wywiad z nauczycielami,
- wywiad z członkami Samorządu Uczniowskiego,
- analiza dokumentacji szkolnej.

2. Wskazanie źródeł informacji:
- uczniowie Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie,
- rodzice uczniów Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie,
- nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie,
- członkowie Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie,
- analiza dokumentów: Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie, Program Profilaktyki, Program Wychowawczy.

3. Dobór próby badawczej:
- uczniowie Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie uczęszczający do oddziałów: Ia, Ib, IIa, IIb, IIc, IId, IIIa, IIIb, IIIc, IIId, IVa, IVb, IVc, IVd,
- rodzice uczniów wymienionych wyżej klas,
- członkowie Samorządu Uczniowskiego Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie,
- dyrektor Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie,

- nauczyciele i specjaliści Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.

4. Harmonogram czynności ewaluacyjnych.

Przebieg zaplanowanych czynności	*Czas realizacji określonych czynności*
Sformułowanie pytań kluczowych z zakresu ewaluacji	Wrzesień 2016 r.
Dobór metod badawczych i określenie grup badawczych	Październik – listopad 2016 r.
Opracowanie narzędzi badawczych	Grudzień 2016 r.
Przeprowadzenie badań	Grudzień 2016 – styczeń 2017 r.
Analiza wyników badań	Styczeń – luty 2017 r.
Opracowanie raportu	Marzec – kwiecień 2017 r.
Przedstawienie raportu dyrektorowi i prezentacja na posiedzeniu Rady Pedagogicznej	Maj 2017 r.

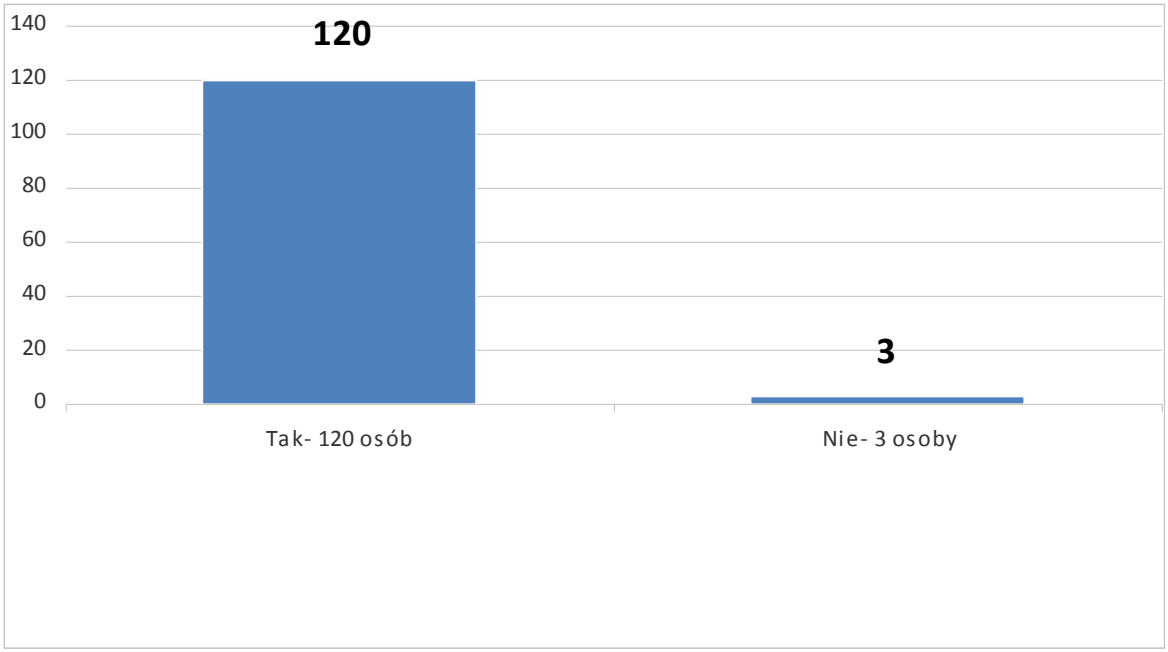
III. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI.

1. Zbiorcze opracowanie ankiet ewaluacyjnych dla uczniów i rodziców.

OPRACOWANIE ANKIETY DLA UCZNIÓW

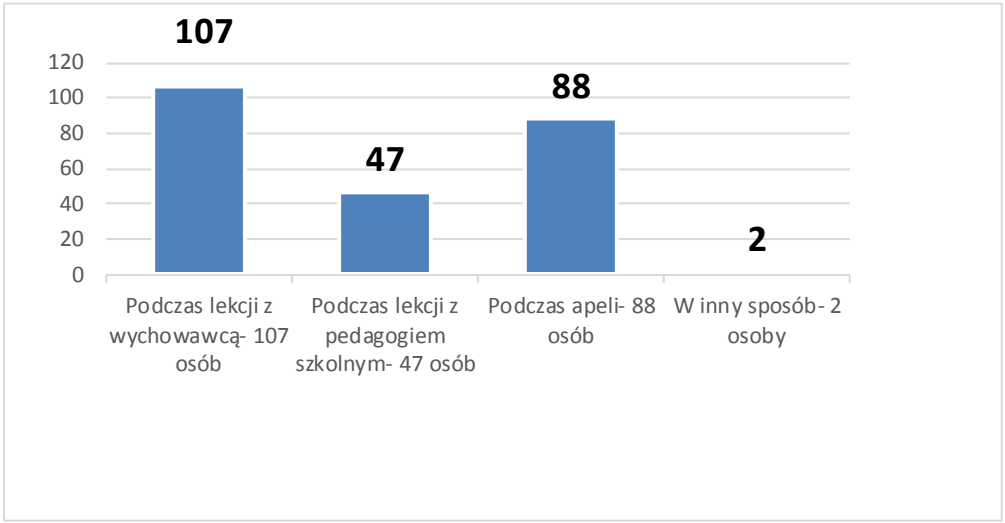
Ankieta składała się z 7 pytań zamkniętych. Analizie poddano 123 ankiety wypełnione przez uczniów klas III. i IV.

A. Czy znasz zasady bezpieczeństwa obowiązujące w szkole?



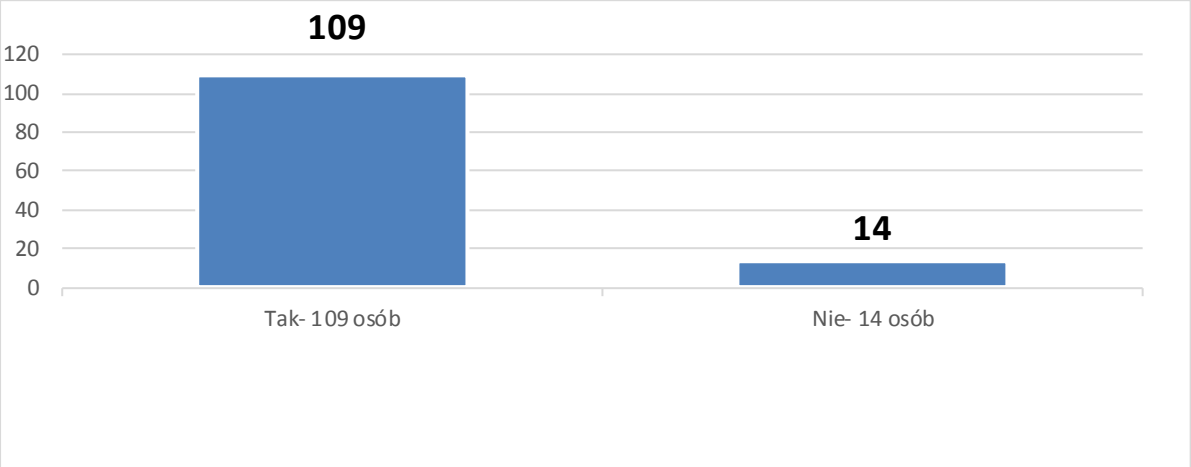
- 98% uczniów potwierdziło znajomość zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.
- 2% ankietowanych stwierdziło, że wspomniane zasady nie są im znane.

B.W jaki sposób zostałeś/aś zapoznany/a z tymi zasadami?



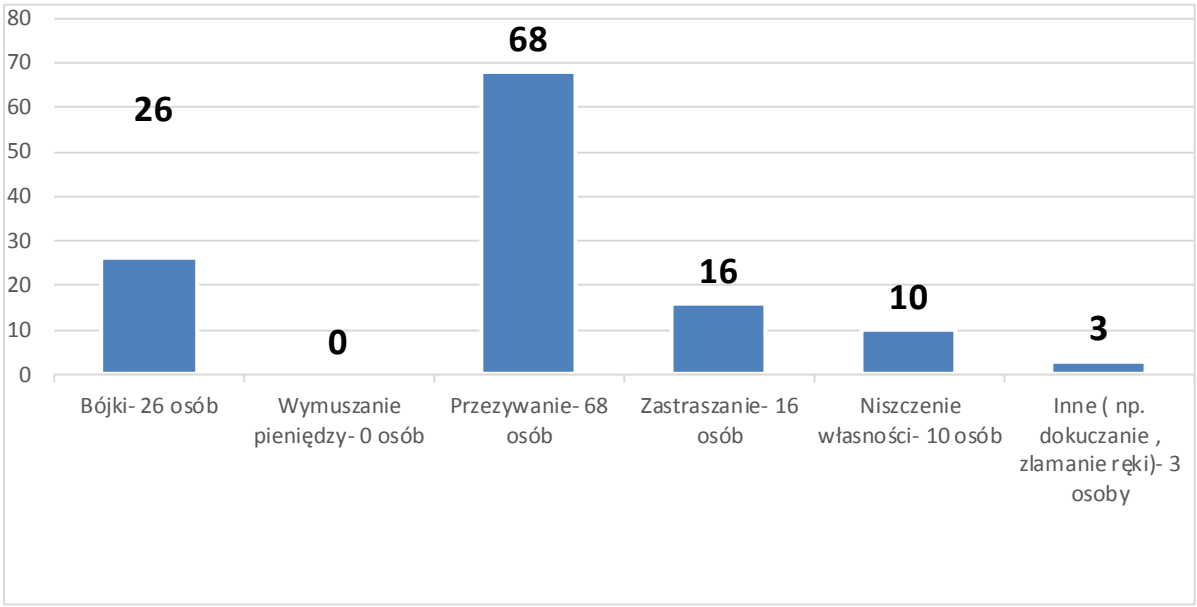
- 87% uczniów wskazało na lekcje z wychowawcą jako źródło wiedzy na temat zasad bezpieczeństwa obowiązujących w szkole.
- 38% ankietowanych stwierdziło, że zasady te są przybliżane na lekcjach z pedagogiem szkolnym.
- 72% dzieci uznało, że o normach postępowania dowiaduje się podczas apeli.
- 2% badanych wskazało na inny sposób zapoznania się z wymienionymi zasadami.

C. Czy czujesz się w szkole bezpiecznie?



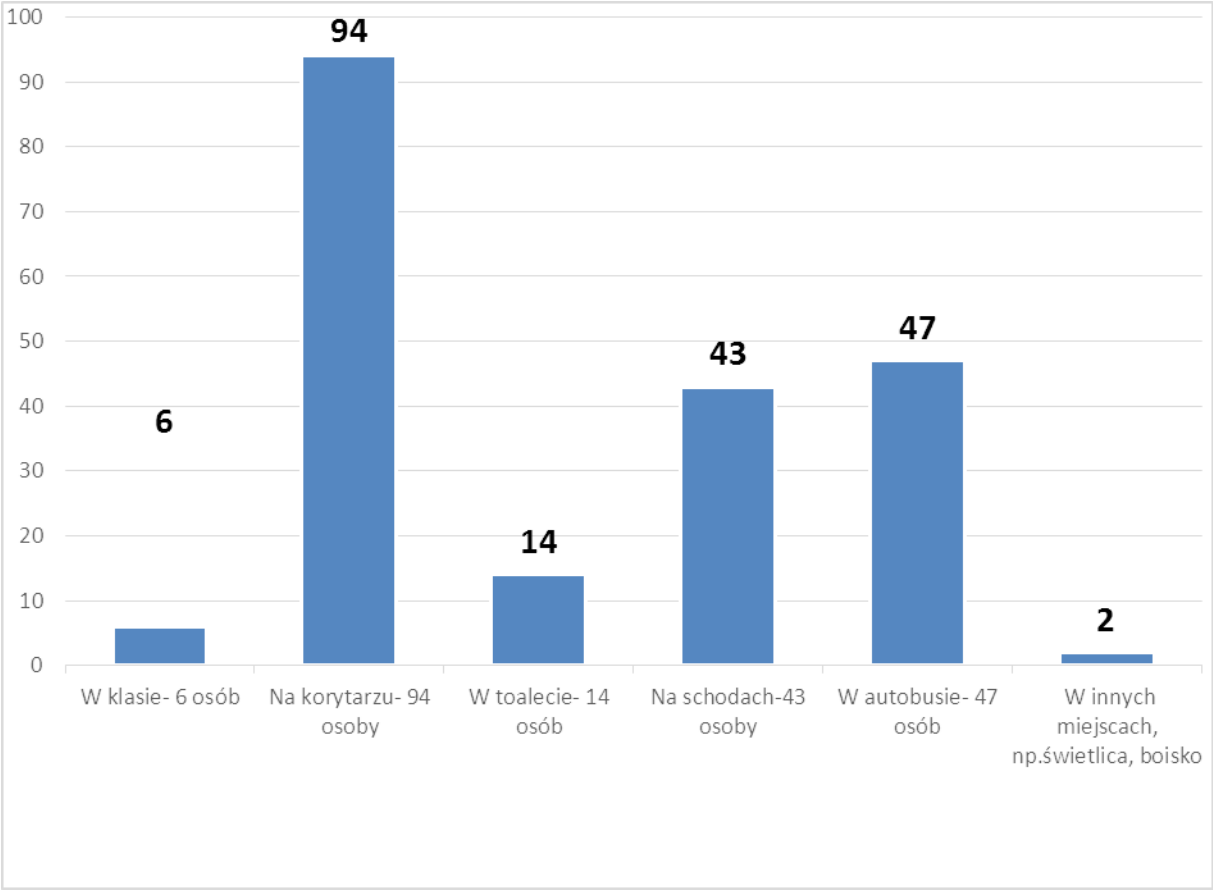
- 89% uczniów czuje się w szkole bezpiecznie.
- W opinii 11% ankietowanych szkoła nie jest bezpiecznym miejscem.

D. Zaznacz, która z wymienionych niżej sytuacji przytrafiła się Tobie na terenie szkoły?



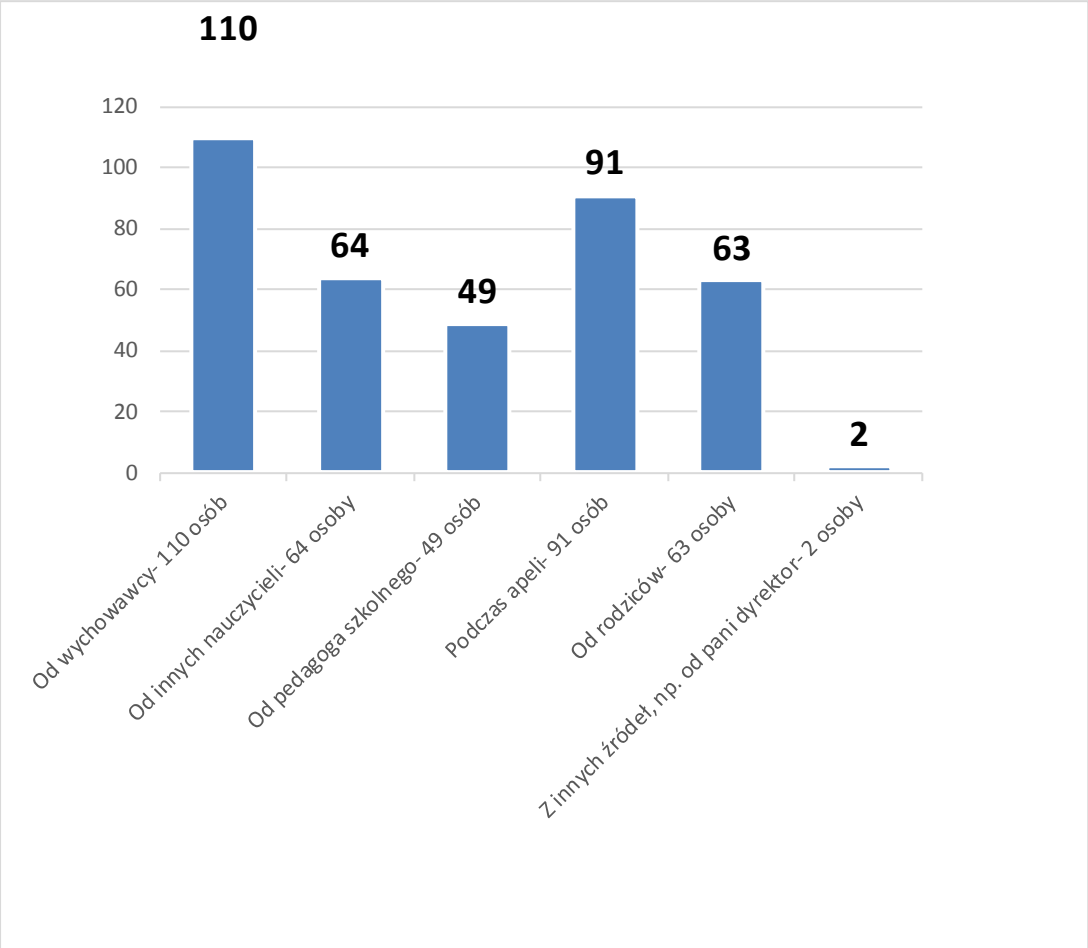
- 21% ankietowanych uznało bójki za sytuacje zagrażające bezpieczeństwu w szkole.
- Żadna z badanych osób nie stała się ofiarą wymuszania pieniędzy.
- 55% uczniów wskazało na przezywanie jako dominującą formę wpływającą na poczucie bezpieczeństwa.
- 13% dzieci przyznało, że doświadczyło zastraszania.
- Niszczenie własności to w opinii 8% uczniów sytuacja, która przytrafiła się im na terenie szkoły.
- 2% ankietowanych wskazuje na inne okoliczności, jak np. dokuczanie.

E. Gdzie najczęściej dochodzi do niebezpiecznych sytuacji w szkole?



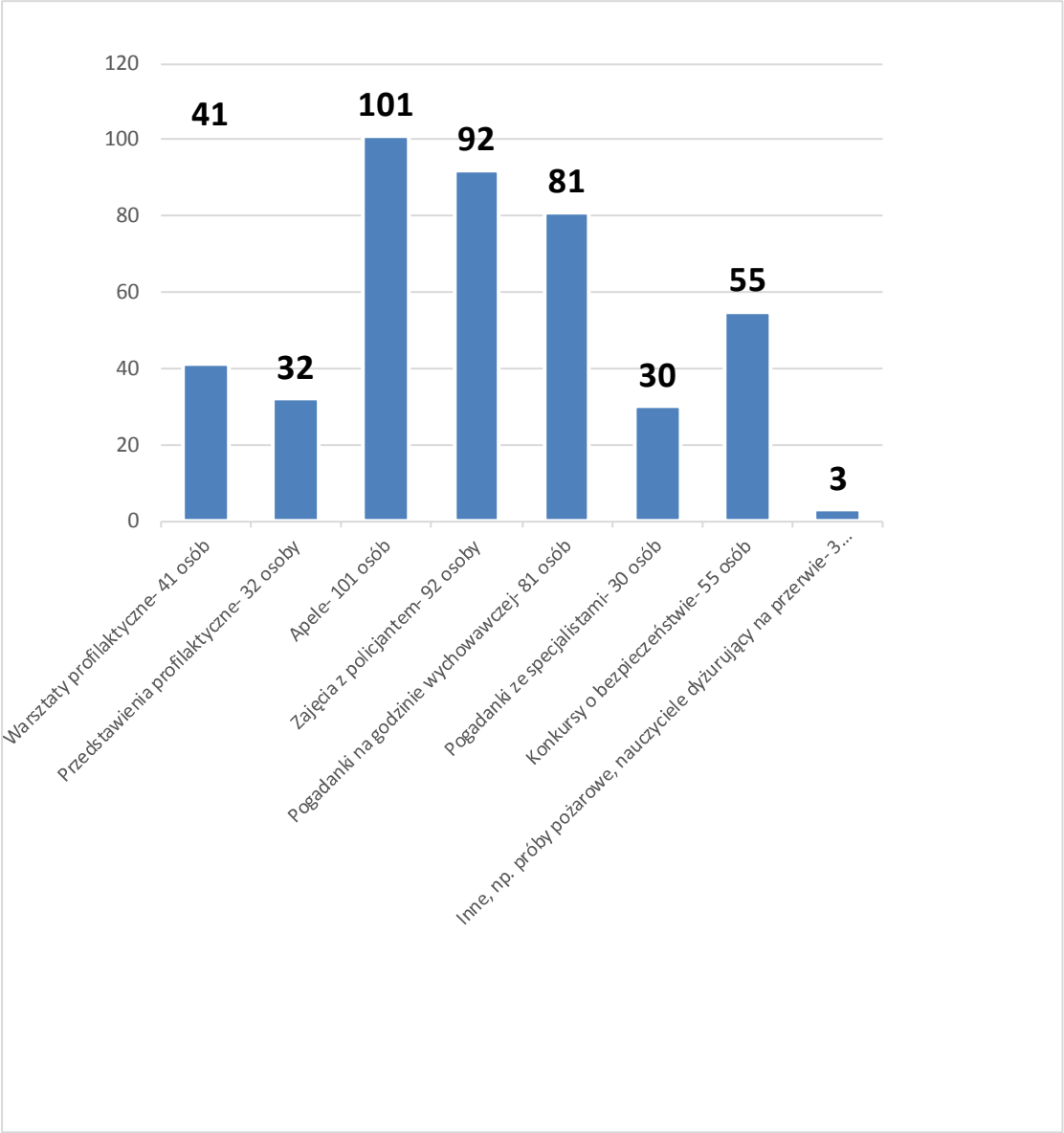
- 5% ankietowanych uznało, że w klasie bywa niebezpiecznie.
- Według 76% respondentów do niebezpiecznych sytuacji w szkole dochodzi na korytarzach.
- 11% uczniów stwierdziło, że nie czuje się bezpiecznie przebywając w toalecie.
- 35% dzieci podało klatki schodowe za miejsca zagrażające bezpieczeństwu.
- 38% wskazało autobus jako miejsce niebezpieczne.
- 2% badanych sprecyzowało inne miejsca na terenie szkoły, w których dochodzi do niebezpiecznych sytuacji, są to: świetlica i boisko.

F. Skąd dowiadujesz się, jakie zachowania są właściwe w szkole?



- 89% uczniów wskazało na wychowawcę, jako osobę, od której czerpią wiedzę na temat właściwych zachowań.
- 52% badanych o właściwych zachowaniach dowiaduje się od innych nauczycieli.
- 40% uczniów przyznało, że ważne informacje przekazał im pedagog szkolny.
- 74% ankietowanych zakreśliło odpowiedź „podczas apeli".
- 51% podało, że źródłem informacji są rodzice.
- 2% zaznaczyło inne źródła.

G. Jakie działania podejmuje szkoła, abyś czuł/a się bezpiecznie?



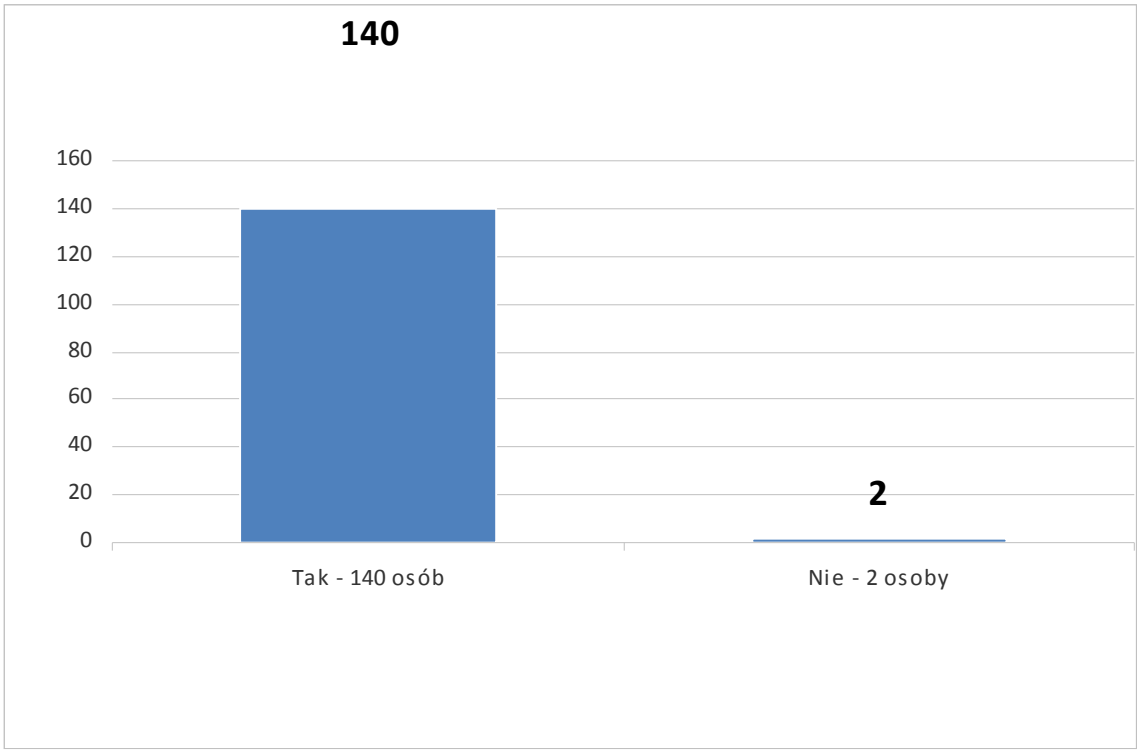
- 33% ankietowanych uznało warsztaty profilaktyczne za ważną formę oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych.
- 26% uczniów zaznaczyło „przedstawienia profilaktyczne".
- Najczęściej podejmowanym działaniem, zdaniem uczniów, są apele – tak odpowiedziało 82%.
- 75% ankietowanych uznało zajęcia z policjantem jako działania podnoszące bezpieczeństwo w szkole.
- 66% badanych wskazało na pogadanki na godzinie wychowawczej.
- 24% badanych uznało za cenne zajęcia ze specjalistami.

- W opinii 45% uczniów jednym z częściej prowadzonych przez szkołę działań są konkursy o bezpieczeństwie.
- 2% badanych podało inne rodzaje działań, takie jak: próby pożarowe, nauczyciele dyżurujący podczas przerw międzylekcyjnych.

OPRACOWANIE – ANKIETA DLA RODZICÓW

Ankieta składała się z 5 pytań zamkniętych. Analizie poddano 142 ankiety wypełnione przez rodziców.

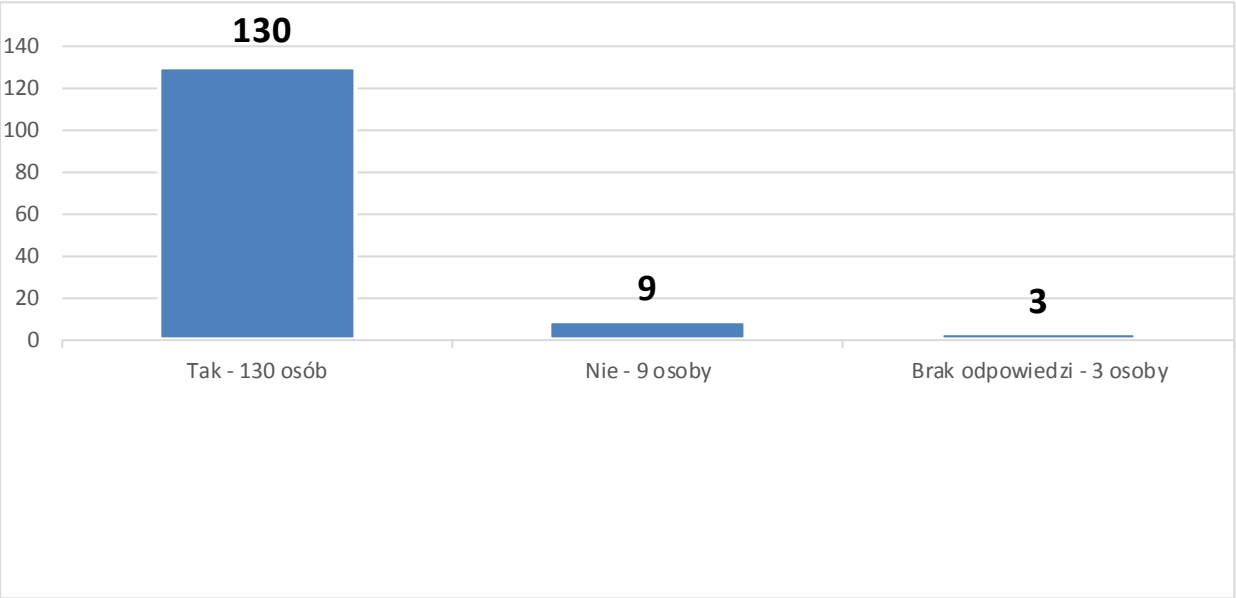
A. Czy są Państwo zapoznawani (np. na zebraniach, za pomocą szkolnej strony internetowej) z dokumentami określającymi zasady bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych (takimi jak: Statut Szkoły, Program Profilaktyki, Program Wychowawczy)?



- 99% ankietowanych udzieliło twierdzącej odpowiedzi na zadane pytanie.

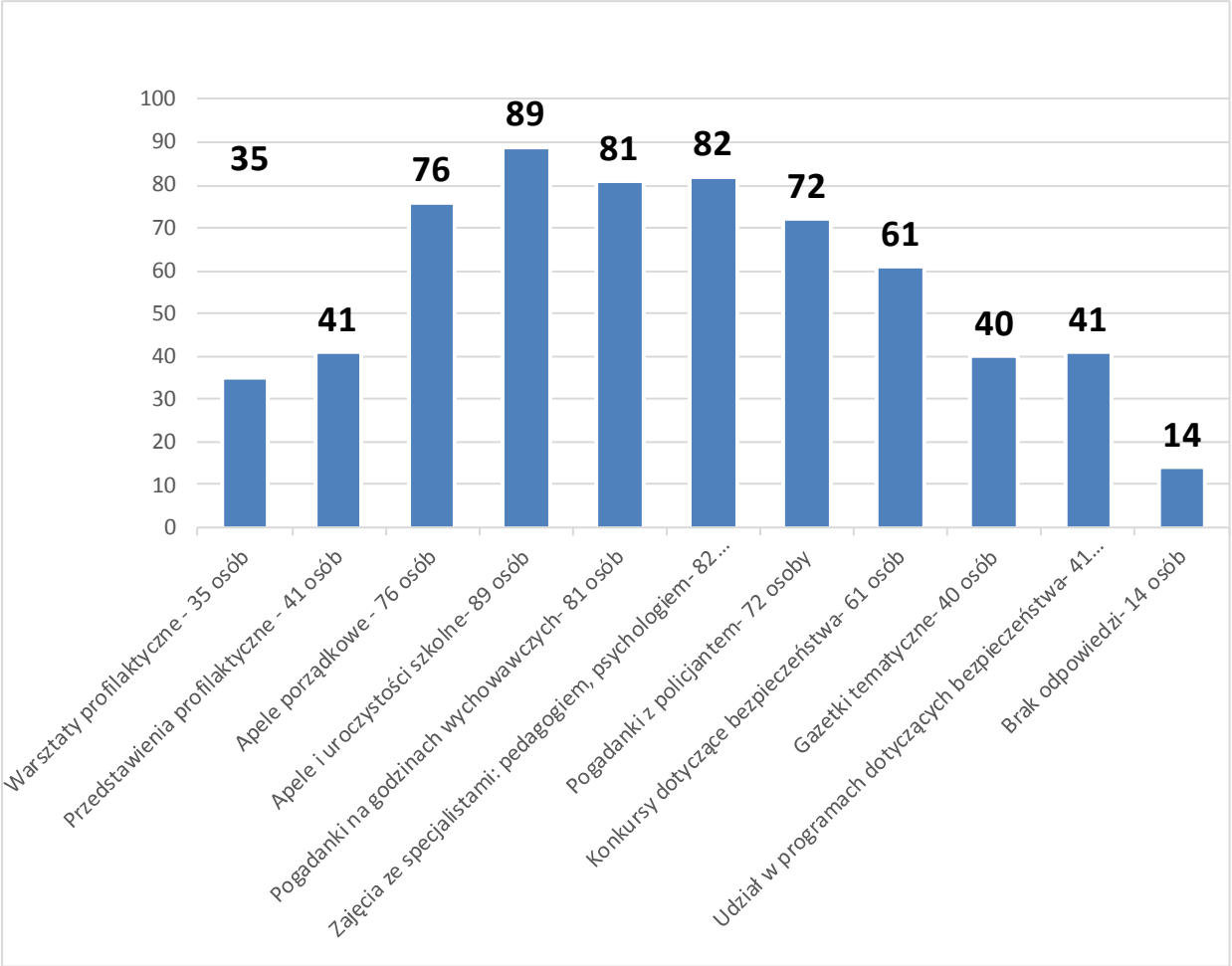
- 1% badanych udzieliło przeczącej odpowiedzi.

B. Czy szkoła podejmuje działania mające na celu zapewnienie poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów?



- Zdaniem 92% rodziców szkoła podejmuje działania zapewniające poczucie bezpieczeństwa zarówno fizycznego, jak i psychicznego.
- 6% badanych zaprzeczyło temu.
- 2% respondentów nie udzieliło odpowiedzi.

C. Jakie działania podejmuje szkoła celem zapewnienia poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wśród uczniów?



- 25% rodziców zaliczyło warsztaty profilaktyczne do działań podejmowanych przez szkołę.

- 29% badanych zakreśliło odpowiedź „przedstawienia profilaktyczne”.

- Wysoko ocenione zostały „apele porządkowe” – 54%, „apele i uroczystości szkolne” – 63%.

- Rodzice docenili również „pogadanki na godzinach wychowawczych” – 57% oraz „zajęcia ze specjalistami” – 58%.

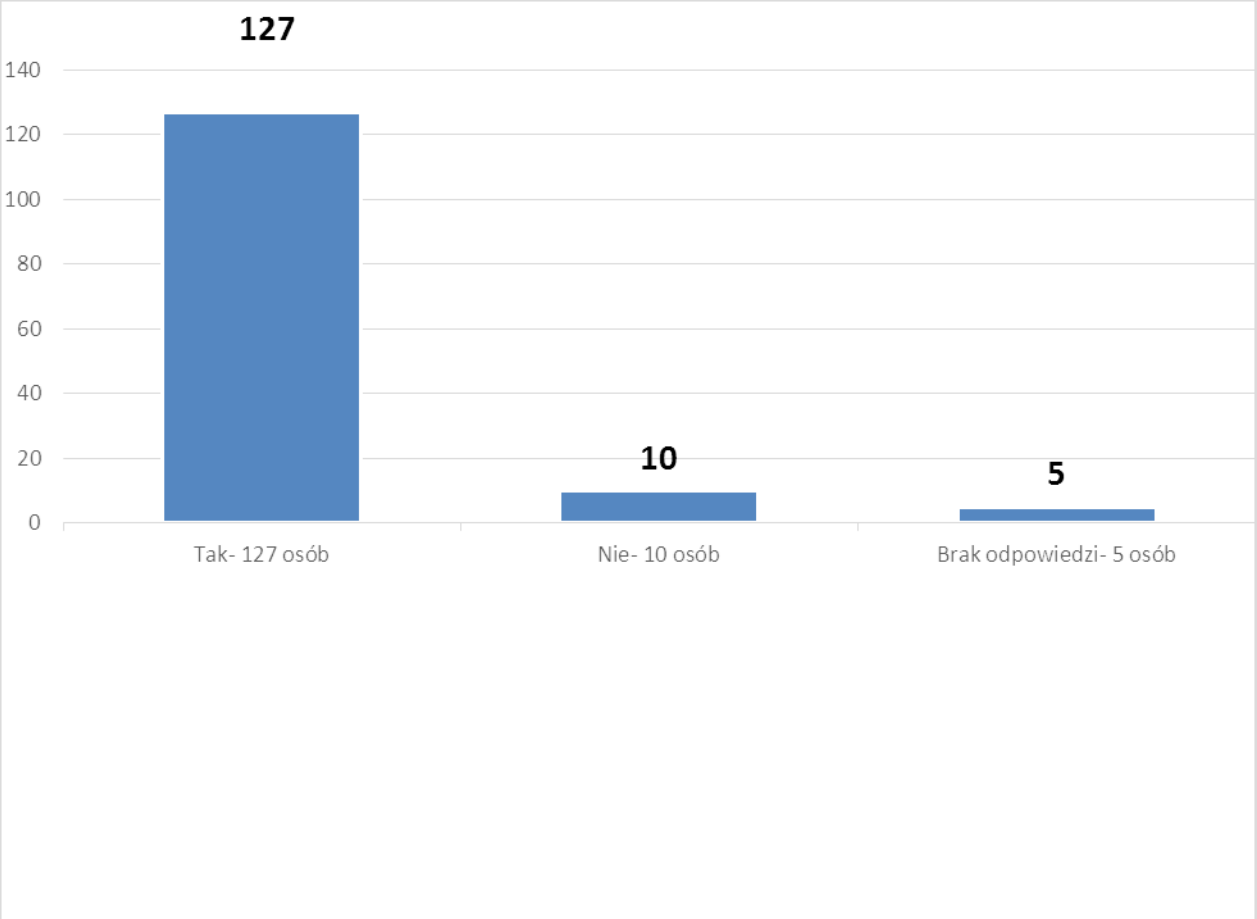
- 51% rodziców podało „pogadanki z policjantem” jako działanie służące zapewnieniu poczucia bezpieczeństwa.

- 43% ankietowanych wskazało na konkursy dotyczące bezpieczeństwa.

- Badani podkreślali również inne formy działań podejmowanych przez szkołę, takie jak: gazetki tematyczne – 28% oraz udział placówki w programach dotyczących bezpieczeństwa – 29%,

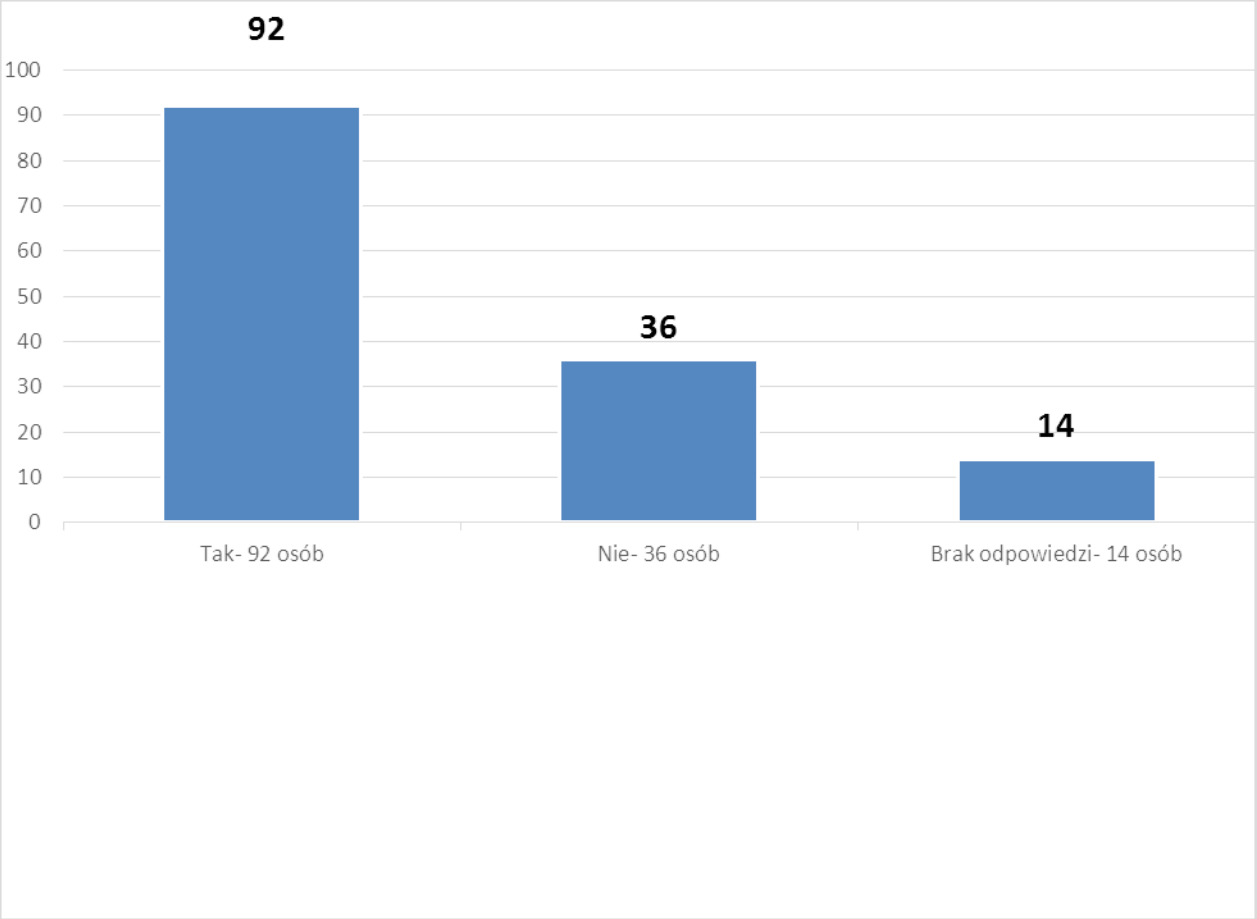
- 10% rodziców wstrzymało się od udzielenia odpowiedzi.

D. Czy mają Państwo możliwość zgłaszania swoich spostrzeżeń dotyczących działalności szkoły w zapewnieniu bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego?



- 89% rodziców odpowiedziało, że mają możliwość zgłaszania swoich spostrzeżeń w omawianej kwestii.
- 7% respondentów stwierdziło, że nie ma takiej możliwości.
- 4% badanych nie udzieliło odpowiedzi.

E. Jeśli tak, to czy korzystają Państwo z tej możliwości?



- 65% rodziców przyznało, że korzysta z możliwości zgłaszania swoich spostrzeżeń na temat działalności szkoły w zapewnieniu uczniom bezpieczeństwa.
- 25% badanych nie korzysta z tej możliwości.
- 10% respondentów nie udzieliło odpowiedzi.

2.Analiza wywiadów.

ANALIZA WYWIADU Z UCZNIAMI NALEŻĄCYMI DO SAMORZĄDU UCZNIOWSKIEGO

Cel: moderowaną dyskusję (wywiad fokusowy) z członkami Samorządu Uczniowskiego przeprowadzono w celu poznania ich poglądów i opinii na temat poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego na terenie szkoły.

Respondenci: 6 uczniów będących członkami Samorządu Uczniowskiego.

Uczniowie zostali poinformowani o celu, w jakim zostały im zadawane poszczególne pytania. Respondenci odpowiadali na nie grupowo, uzupełniając nawzajem swoje odpowiedzi. W raporcie uwzględniono wszystkie wypowiedzi badanych.

A. Czy czujesz się bezpieczny/a w szkole?

Uczniowie jednogłośnie odpowiedzieli, że czują się bezpiecznie na terenie szkoły.

B. Czy szkoła podejmuje działania celem zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego?

Wszyscy respondenci uznali, że szkoła podejmuje liczne działania, przyczyniające się do podniesienia poczucia bezpieczeństwa uczniom.

C. Jakie działania podejmuje szkoła celem zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa w szkole?

Badani wymienili następujące działania:

- na każdej przerwie międzylekcyjnej jest obecny nauczyciel dyżurujący, który czuwa nad bezpieczeństwem uczniów,
- szkoła jest objęta monitoringiem,

- wejścia do szkoły oraz bezpieczeństwa w szkole pilnuje pan ochroniarz,
- pedagog szkolny organizuje spotkania z policjantem,
- w trakcie roku szkolnego organizowane są liczne apele, które prowadzi pani dyrektor,
- na terenie szkoły działa Klub Bezpieczeństwa (pod kierunkiem pedagoga szkolnego), który przypomina zasady bezpieczeństwa, np. przed feriami świątecznymi czy zimowymi,
- uczniowie przychodzący pieszo do szkoły i wracający do domu są przeprowadzani przez jezdnię przez panią Monikę,
- wychowawcy na godzinach wychowawczych podejmują liczne rozmowy z uczniami na temat właściwego zachowania się w szkole i poza nią.

ANALIZA WYWIADÓW Z UCZNIAMI KLAS I. I II.

Cel: rozmowę kierowaną z uczniami klas I. i II. przeprowadzono w celu poznania ich poglądów i opinii na temat poczucia bezpieczeństwa w szkole (uczniowie ci ze względu na wiek nie byli ankietowani).

Respondenci: rozmowa grupowa z uczniami odbyła się podczas zajęć prowadzonych przez pedagoga szkolnego na temat „Jestem bezpieczny w swojej szkole”. Lekcje zostały przeprowadzone w oddziałach: Ia, Ib, IIa, IIb, IIc, IId.

Z przeprowadzonych rozmów wynika, że zarówno uczniowie klas pierwszych jak i drugich czują się bezpiecznie w szkole. Większość z nich nie doświadczyła oraz nie była świadkiem niebezpiecznych zdarzeń na terenie placówki. Tylko kilkoro uczniów zgłaszało sytuacje, podczas których, np. dochodziło pomiędzy nimi, a innymi uczniami do kłótni lub konfliktów, ale jak sami przyznali, były one natychmiast rozwiązywane przez wychowawcę klasy lub osobę dyżurującą na korytarzu szkolnym. Uczniowie wskazywali na ważną rolę wychowawcy

klasy, który strzeże ich bezpieczeństwa i zawsze służy im pomocą. Potrafili wskazać także inne osoby, do których mogą udać się z prośbą o pomoc w trudnej sytuacji. Są to: inni nauczyciele, pedagog i psycholog szkolny oraz dyrekcja szkoły.

ANALIZA WYWIADU Z NAUCZYCIELAMI I SPECJALISTAMI

Cel: dyskusję z określoną grupą respondentów przeprowadzono w celu poznania opinii i postaw względem określonego przedmiotu badań.

Respondenci: grupa pracowników pedagogicznych.

A. Czy znane są Panu/Pani dokumenty, określające zasady bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych w szkole?

Wszyscy badani nauczyciele odpowiedzieli, iż znają dokumenty określające zasady bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych w szkole, takie jak: Statut, Program Profilaktyki, Program Wychowawczy. Dokumenty te określają konkretne działania, które powinny zmierzać do zapewnienia uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznego oraz psychicznego.

B. W jaki sposób diagnozuje Pan/Pani poziom bezpieczeństwa swoich uczniów?

Respondenci udzielili następujących odpowiedzi:

- monitorowanie zachowań podczas lekcji, przerw oraz zajęć organizowanych poza szkołą,
- diagnozowanie potrzeb i zagrożeń uczniów poprzez rozmowę prowadzoną z nauczycielami i zespołem klasowym,
- bezpośrednia obserwacja ucznia,

- pogadanki z dziećmi w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej, na godzinach wychowawczych i w trakcie zajęć świetlicowych,
- rozmowy z rodzicami podczas zebrań i indywidualnych konsultacji,
- rozmowy z innymi nauczycielami oraz pracownikami administracji i obsługi.

Nauczyciele podkreślili, że uzyskane informacje z diagnozy są wykorzystywane w pracy wychowawczej do indywidualizacji działań wychowawczych, w celu wzmacniania pozytywnych zachowań i cech osobowości uczniów, w pracy nad trudnościami wychowawczymi, są pomocne w rozwiązywaniu problemów uczniów i ich rodziców oraz przydatne w profilaktyce zagrożeń.

3. Analiza dokumentów szkolnych.

PROGRAM WYCHOWAWCZY

- W powyższym dokumencie zawarte zostały priorytety działań wychowawczych na poszczególne lata nauki. W klasach I-III dąży się |do wyrobienia umiejętności zachowania się w trudnych i konfliktowych sytuacjach oraz radzenia sobie ze stresem. W klasach IV-VI zwraca się dodatkowo uwagę na zagrożenia płynące z zażywania narkotyków, w tym dopalaczy.
- Przekaz treści wychowawczych odbywa się m.in. poprzez reagowanie na najdrobniejsze przejawy agresji oraz wzmacnianie zachowań właściwych i korygowanie destrukcyjnych postaw.
- Program wychowawczy informuje o podniesieniu kompetencji dyrektora szkoły, nauczycieli i pracowników administracyjnych w zakresie zapobiegania i interweniowania w sytuacjach zagrożenia.
- Program ujmuje następujące efekty działań wychowawczych. Uczeń: zna i przestrzega norm postępowania w różnych sytuacjach; właściwie zachowuje się podczas uroczystości szkolnych, przerw lekcyjnych, na placu zabaw, w trakcie spożywania posiłków, w drodze do szkoły i ze szkoły, w czasie

wolnym od nauki szkolnej. Uczeń potrafi odpowiednio zachować się w stosunku do dorosłych i rówieśników, używa zwrotów grzecznościowych. Wychowanek reaguje na niewłaściwe zachowanie kolegów, potrafi być asertywny. Ponadto: zna sposoby radzenia sobie ze stresem; ma świadomość wpływu zagrożeń współczesnego świata, np. zażywania narkotyków, dopalaczy.

- Dokument precyzuje zadania wychowawców i nauczycieli: podejmowanie działań wobec uczniów mających problemy z poprawnym zachowaniem się; rozwiązywanie konfliktów między uczniami; prowadzenie pogadanek na temat bezpieczeństwa w czasie wolnym od zajęć szkolnych; monitorowanie zachowań wychowanków podczas lekcji, przerw, uroczystości; uwrażliwienie na okazywanie szacunku innym; uświadomienie zagrożeń płynących z zażywania środków odurzających; korygowanie zachowań niewłaściwych.

PROGRAM PROFILAKTYKI

- Dokument podkreśla, że jednym z podstawowych zadań profilaktyki jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego.
- Program odpowiada na realne problemy i zagrożenia, pojawiające się w szkole i środowisku ucznia.
- Do nadrzędnych celów i założeń programu zalicza się: tworzenie bezpiecznej, ciepłej atmosfery w szkole; wzmacnianie poczucia własnej wartości; ochrona ucznia przed podejmowaniem ryzykownych zachowań; przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym; kształtowanie postaw asertywnych; propagowanie zdrowego stylu życia; wskazywanie pożądanych wzorców zachowań; eliminowanie stresu; przeciwdziałanie i redukowanie przemocy w domu, szkole i środowisku lokalnym; uświadamianie zagrożeń wynikających z korzystania z internetu oraz z przynależności do nieformalnych grup społecznych (subkultur, sekt); kształtowanie właściwej postawy wobec substancji psychoaktywnych.

STATUT SZKOŁY

- Statut Szkoły precyzuje zadania wychowawcy, do których zalicza się: sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami powierzonego oddziału, podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole i pomiędzy uczniami różnych klas, a także informowanie dzieci o warunkach, sposobie i kryteriach oceniania zachowania.
- Dokument podaje, iż jednym z najważniejszych zadań nauczycieli i wychowawców świetlicy jest dbanie o bezpieczeństwo uczniów, reagowanie na wszelkie dostrzeżone sytuacje i zachowania, stanowiące zagrożenie bezpieczeństwa podopiecznych.
- Statut określa zadania pedagoga i psychologa, do których należą m.in.: diagnozowanie sytuacji wychowawczych, rozwiązywanie problemów wychowawczych, podejmowanie działań z zakresu profilaktyki uzależnień oraz innych problemów dzieci i młodzieży, zapobieganie zaburzeniom zachowania, inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych, wspieranie kadry w udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Szczegółowo zostały omówione zadania zespołu terapeutyczno – pedagogicznego, dla którego priorytetem jest m.in.: otoczenie opieką dzieci trudnych, z rodzin patologicznych i zagrożonych społecznie, a także współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, poradniami specjalistycznymi i innymi organizacjami, które służą pomocą dziecku i rodzinie.
- Nad bezpieczeństwem dzieci i młodzieży czuwają również pracownicy obsługi: dozorca, opiekun odpowiedzialny za przeprowadzanie przez jezdnię do i ze szkoły oraz opiekun w zakresie dowozu uczniów do szkoły.

IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE.

Sformułowanie wniosków nastąpiło poprzez odpowiedzi na pytania kluczowe.

Które dokumenty szkolne określają zasady bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych?

Dyrektor szkoły oraz nauczyciele wskazali na: Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie, Program Profilaktyki oraz Program Wychowawczy jako dokumenty regulujące zasady bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych. Istotą przeanalizowanych dokumentów jest ochrona dzieci przed zagrożeniami oraz reagowanie w sytuacji pojawiających się niebezpieczeństw poprzez podejmowanie szerokiego zakresu działań profilaktyczno – wychowawczych.

W jaki sposób uczniowie oraz rodzice są zapoznawani z w/w dokumentami?

Zasady bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych, ujęte w Statucie Szkoły, Programie Profilaktyki i Programie Wychowawczym, są przybliżane uczniom w różnorodny sposób. Najwięcej, bo 87% wychowanków stwierdziło, że wspomniane zasady zostały omówione podczas lekcji z wychowawcą. Wysoko oceniono również apele – 72% oraz zajęcia z pedagogiem szkolnym – 38%.

Z powyższymi dokumentami szkolnymi są zapoznawani rodzice podczas zebrań czy za pomocą szkolnej strony internetowej, co potwierdziło 99% respondentów. 1% badanych zaprzeczyło temu.

W jaki sposób diagnozuje się poziom bezpieczeństwa uczniów w szkole?

Jednym z podstawowych działań w celu określenia poziomu bezpieczeństwa uczniów jest monitorowanie zachowań podopiecznych. Mowa tu o obserwacji ucznia podczas godzin dydaktycznych, ale również w czasie przerw czy zajęć

zorganizowanych poza terenem szkoły. Bardzo ważne są rozmowy prowadzone z dziećmi w ramach zajęć edukacji wczesnoszkolnej, na godzinach wychowawczych. Istotną rolę odgrywa wychowawca, ale też inni nauczyciele, wychowawcy świetlicy oraz specjaliści. Wiedzę na temat poczucia bezpieczeństwa czerpać można od rodziców/prawnych opiekunów. Badani pracownicy pedagogiczni uznali za cenne rozmowy podczas zebrań klasowych i indywidualnych konsultacji.

Pedagog i psycholog szkolny przeprowadzają szereg badań w celu wykrycia potrzeb uczniów i problemów występujących w środowisku. Tym samym dokonują diagnozy poziomu bezpieczeństwa w placówce. Wyniki badań zamieszczane są w dokumencie „Diagnoza potrzeb i zagrożeń środowiska szkolnego".

Jaki jest stopień bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wśród uczniów?

Członkowie Samorządu Uczniowskiego stwierdzili, że w szkole czują się bezpiecznie. Identycznie odpowiedzieli uczniowie klas I. i II. Zdecydowana większość nie znalazła się w niebezpiecznej sytuacji, ani nie była ich świadkiem. Tylko kilkoro uczniów poczuło zagrożenie, gdy doszło do konfliktu pomiędzy nimi lub innymi dziećmi. Badani podkreślili, iż nieprzyjemne dla nich sytuacje były na bieżąco rozwiązywane przez wychowawcę lub osobę dyżurującą podczas przerwy.

Z badań przeprowadzonych w klasach III. i IV. wynika, że uczniowie czują się bezpiecznie – 89%. Odmiennego zdania było 11% respondentów. Do najczęściej wymienianych przez dzieci okoliczności, które zagrażają bezpieczeństwu, zalicza się: przezywanie – 55%, bójki – 21%, zastraszanie – 13%, niszczenie własności – 8%. Uczniowie zostali też poproszeni o wskazanie miejsc, gdzie najczęściej może dochodzić do przykrych sytuacji. Najwięcej podopiecznych wskazało korytarze - 76%, następnie autobus – 38%, klatki schodowe – 35%, toalety – 11% oraz sale lekcyjne – 5%. 2% uczniów

zdecydowało, iż są to miejsca inne niż wymienione wyżej, a wśród odpowiedzi znalazły się: świetlica i boisko.

Skąd uczniowie wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje?

Normy społeczne obowiązujące w szkole są przybliżane uczniom w wieloraki sposób. Głównym źródłem informacji na terenie szkoły jest wychowawca – potwierdza to 89% badanych. Ważne miejsce zajmują systematycznie organizowane apele – 74%. O właściwych zachowaniach dowiadują się podopieczni od innych nauczycieli – tak zdecydowało 52% respondentów, od pedagoga szkolnego – 40% oraz od rodziców – 51%.

Jakie działania podejmuje szkoła celem zapewnienia poczucia bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego wśród uczniów?

Placówka zobowiązana jest prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych, aby zapewnić uczniom bezpieczeństwo. Potwierdzają to przeanalizowane dokumenty szkolne: Program Profilaktyki, Program Wychowawczy, Statut Szkoły. Wszyscy członkowie Samorządu Uczniowskiego, badani uczniowie oraz rodzice potwierdzili, iż szkoła podejmuje liczne działania, przyczyniające się do zapewnienia dzieciom poczucia bezpieczeństwa. Najczęściej podejmowaną aktywnością, zdaniem uczniów, są apele – 82%. Do popularnych zalicza się: zajęcia z policjantem – 75%, pogadanki na godzinie wychowawczej – 66%, konkursy o bezpieczeństwie – 45%. W opinii 33% uczniów istotnymi działaniami są warsztaty profilaktyczne, dla 26% - przedstawienia profilaktyczne, dla 24% - pogadanki ze specjalistami. 2% badanych podało inne postępowania, np. próby pożarowe, obecność nauczycieli na korytarzach podczas przerw międzylekcyjnych. Dla rodziców najistotniejszymi formami oddziaływań są: apele i uroczystości szkolne – 63%, zajęcia ze specjalistami – 58%, pogadanki na godzinach wychowawczych – 57%, apele porządkowe - 54%, pogadanki

z policjantem – 51%. Dla 43% rodziców ważne są konkursy dotyczące bezpieczeństwa, dla 29% - udział szkoły w ogólnopolskich programach poświęconych bezpieczeństwu, dla 29% - przedstawienia profilaktyczne, dla 28% - gazetki tematyczne, dla 25% - warsztaty profilaktyczne.

Rekomendacje:
- monitorować poziom bezpieczeństwa fizycznego i psychicznego uczniów,
- reagować na każde, nawet najmniejsze, niewłaściwe zachowania uczniów,
- omawiać uczniom i rodzicom cele działań profilaktycznych i wychowawczych, które podejmuje szkoła.

V. PODSUMOWANIE.

Z przeprowadzonych badań wynika, że:
- dokumenty zawierające zasady bezpieczeństwa i przestrzegania norm społecznych, takie jak: Statut Szkoły, Program Profilaktyki, Program Wychowawczy są spójne,
- wymienione wyżej dokumenty szkolne są dostępne; rodzice mogą zapoznać się z nimi podczas zebrań czy poprzez stronę internetową, natomiast uczniom zasady w nich zawarte są przybliżane w różnorodny sposób: na lekcjach z wychowawcą, z pedagogiem czy podczas licznych apeli,
- w szkole nieustannie prowadzony jest monitoring potrzeb i zagrożeń środowiska szkolnego, w celu diagnozy poziomu bezpieczeństwa,
- w opinii uczniów szkoła jest miejscem bezpiecznym i przyjaznym,
- podopiecznym znane są normy społeczne, obowiązujące w placówce,
- w szkole prowadzone są rozmaite działania wychowawcze i profilaktyczne, których zadaniem jest zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

Z powyższego wynika, iż wszelkie działania, które podejmowane są w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie, zapewniają uczniom bezpieczeństwo fizyczne i psychiczne.

VI. ZAŁĄCZNIKI.

1. Kwestionariusze ankiet dla uczniów i rodziców.
2. Kwestionariusz wywiadów z członkami Samorządu Uczniowskiego oraz z nauczycielami.