



SZKOŁA PODSTAWOWA **im. Janusza Korczaka w Kleszczowie**



RAPORT **Z EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ**

Wymaganie:

**Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci
są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**

Komisja w składzie:

Agnieszka Pabich – koordynator

Emilia Palińska

Agnieszka Jasek

Magdalena Marszałek

Monika Piątczak

Kleszczów, maj 2020 r.

SPIS TREŚCI

I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ.....	3
1. Przedmiot badań.....	3
2. Cele ewaluacji wewnętrznej.....	3
3. Kryteria ewaluacji.....	3
4. Pytania kluczowe.....	4
II. ORGANIZACJA PRACY W OBSZARACH OBJĘTYCH EWALUACJĄ.....	4
1. Metody i narzędzia badawcze wykorzystane przy ewaluacji.....	4
2. Wskazanie źródeł informacji.....	4
3. Dobór próby badawczej.....	5
4. Harmonogram czynności ewaluacyjnych.....	5
III. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI.....	6
1. Zbiorcze opracowanie ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli.....	6
2. Wywiad z dyrektorem szkoły.....	22
3. Analiza dokumentów szkolnych.....	23
IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE.	32
V. PODSUMOWANIE.....	36

I. CELE I ZAKRES EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ

1. Przedmiot badań:

- procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.

2. Cel ewaluacji wewnętrznej:

- zebranie informacji na temat procesów wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci sprzyjających uczeniu się.

3. Kryteria ewaluacji:

- Kadra pedagogiczna diagnozuje potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów, następnie planuje i organizuje procesy edukacyjne w szkole, co służy rozwojowi uczniów.

- Nauczyciele, w tym nauczyciele pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem i wspólnie rozwiązują problemy.

- Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.

Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania.

Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

- Sposób informowania ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.
- Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się.

Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.

4. Pytania kluczowe:

- Jak przebiega planowanie i organizacja procesów edukacji w szkole?
- W jaki sposób przebiega współpraca w zespołach nauczycielskich?
- W jaki sposób nauczyciele indywidualizują proces wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów?
- W jaki sposób rodzice i uczniowie są informowani o postępach i trudnościach w nauce?
- Jaki wpływ mają działania nowatorskie i innowacje pedagogiczne na proces wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów?

II. ORGANIZACJA PRACY W OBSZARACH OBJĘTYCH EWALUACJĄ

1. Metody i narzędzia badawcze wykorzystane przy ewaluacji:

- ankiety rozpowszechnione wśród uczniów klas IV – VIII,
- ankiety rozpowszechnione wśród rodziców,
- ankiety przeprowadzone wśród nauczycieli,
- wywiad z dyrektorem placówki,
- analiza wybranej dokumentacji szkolnej.

2. Wskazanie źródeł informacji:

- uczniowie Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie,
- rodzice uczniów Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie,
- nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie,
- analiza dokumentów: Statut Szkoły, Koncepcja pracy szkoły, Procedura organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, Procedura organizacji kształcenia specjalnego, Plan pracy zespołu terapeutyczno – pedagogicznego, Plan pracy pedagoga szkolnego, Plan pracy pedagoga specjalnego, Plan pracy psychologa, Plan

pracy logopedy, Plan pracy zespołu humanistycznego, Plan pracy zespołu świetlicowego, Plan pracy zespołu przedmiotowego edukacji wczesnoszkolnej.

3. Dobór próby badawczej:

- uczniowie Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie uczęszczający do oddziałów: IVa, IVb, Va, Vb, Vc, Vd, VIa, VIb, VIc, VIId, VIIa, VIIb, VIIc, VIId, VIIa, VIIb.
- rodzice uczniów klas I – VIII,
- Grono Pedagogiczne Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.

4. Harmonogram czynności ewaluacyjnych.

<i>Przebieg zaplanowanych czynności</i>	<i>Czas realizacji określonych czynności</i>
Sformułowanie pytań kluczowych z zakresu ewaluacji	Październik 2019 r.
Dobór metod badawczych i określenie grup badawczych. Zatwierdzenie przez dyrektora planu działań.	Październik - listopad 2019 r.
Opracowanie narzędzi badawczych	Grudzień 2019 r.
Przeprowadzenie badań	Grudzień 2019 – styczeń 2020 r.
Analiza wyników badań	Styczeń – luty 2020 r.
Opracowanie raportu	Marzec – kwiecień 2020 r.
Przedstawienie raportu dyrektorowi i prezentacja na posiedzeniu Rady Pedagogicznej	Maj 2020 r.

III. PREZENTACJA WYNIKÓW EWALUACJI

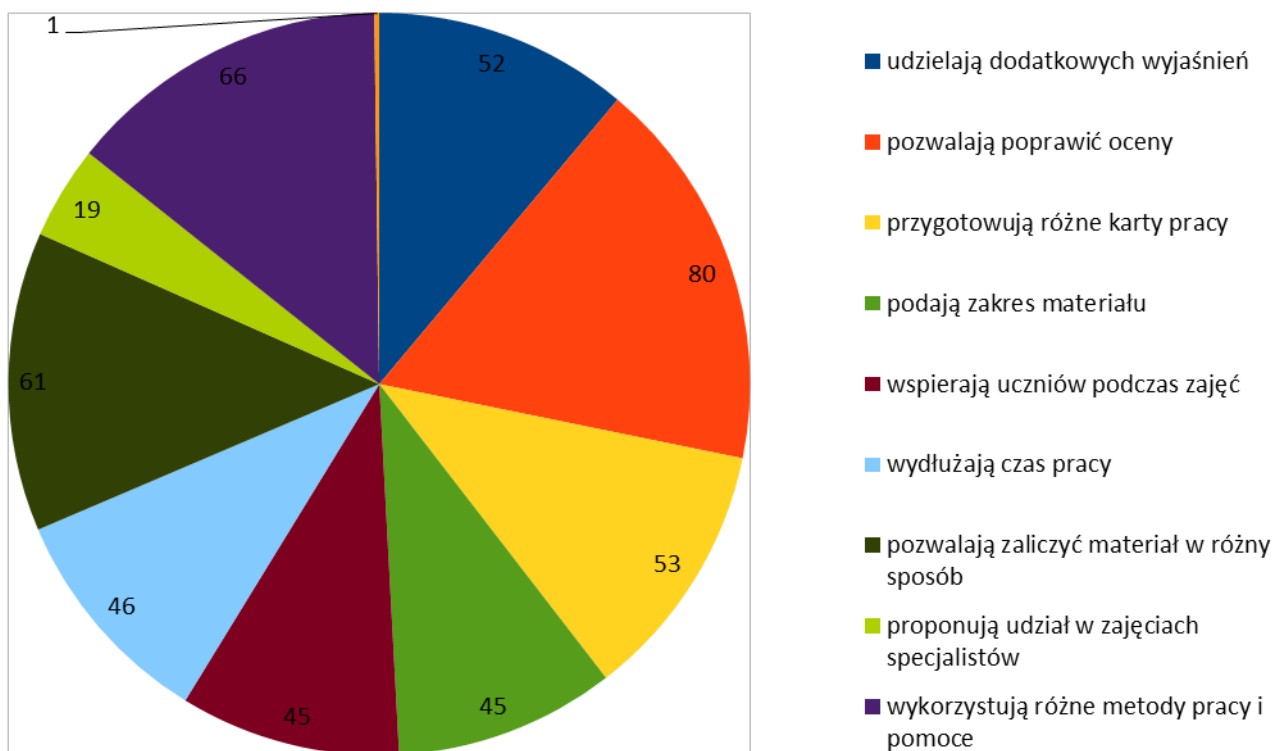
1. Zbiorcze opracowanie ankiet ewaluacyjnych dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

(Na wykresach podano ilość osób, która zaznaczyła poszczególne wypowiedzi, natomiast w szczegółowych opisach poniżej diagramów znajdują się wartości procentowe)

OPRACOWANIE ANKIETY DLA UCZNIÓW

Ankieta składała się z 2 pytań zamkniętych. Odpowiedzi udzielali uczniowie klas IV – VIII.

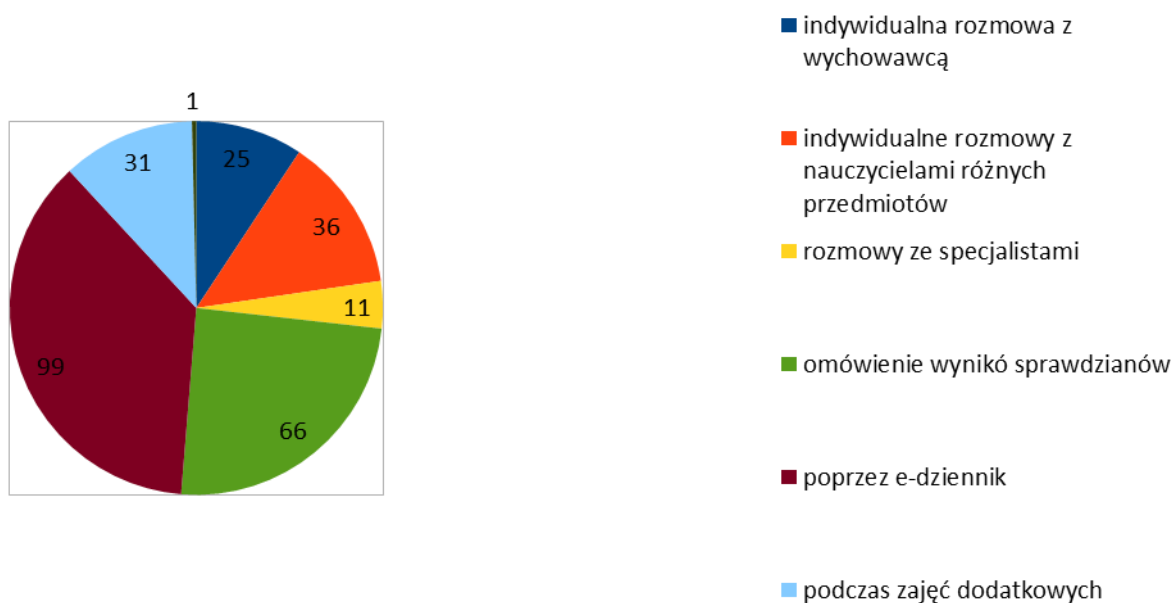
A. W jaki sposób nauczyciele wspierają uczniów w nauce?



Odpowiedzi udzieliło 129 uczniów.

- 40,3% badanych stwierdziło, że nauczyciele udzielają dodatkowych wyjaśnień.
- 62% podopiecznych wskazało, iż wsparciem dla nich jest możliwość poprawienia oceny.
- Zdaniem 41,1% uczniów, kadra pedagogiczna przygotowuje karty pracy o różnym stopniu trudności.
- Dla 34,9% ankietowanych ułatwieniem jest podanie przez nauczycieli zakresu materiału do opanowania.

- 34,9% za cenne uznaje wsparcie podczas zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, kół zainteresowań, itp.
- 35,7% uczestników badania docenia wydłużenie czasu pracy.
- Za formę pomocy ze strony nauczycieli 47,3% uczniów uznało możliwość zaliczenia materiału w różny sposób (ustny lub pisemny), a 14,7% propozycję udziału w zajęciach specjalistów: pedagoga, psychologa, logopedy.
- 51,2% dzieci zauważyło, że grono pedagogiczne wykorzystuje podczas zajęć różne metody pracy i pomoce dydaktyczne, takie jak: tablice interaktywne, filmy, programy multimedialne, mapy, doświadczenia, pokazy, spektakle, projekcje, itp.
- 0,8% badanych zakreśliło „inne” w odpowiedzi na pytanie o sposoby wspierania uczniów przez nauczycieli.



B. W jaki sposób jesteś informowany o swoich postępach i trudnościach w nauce?

Odpowiedzi udzieliło 127 dzieci.

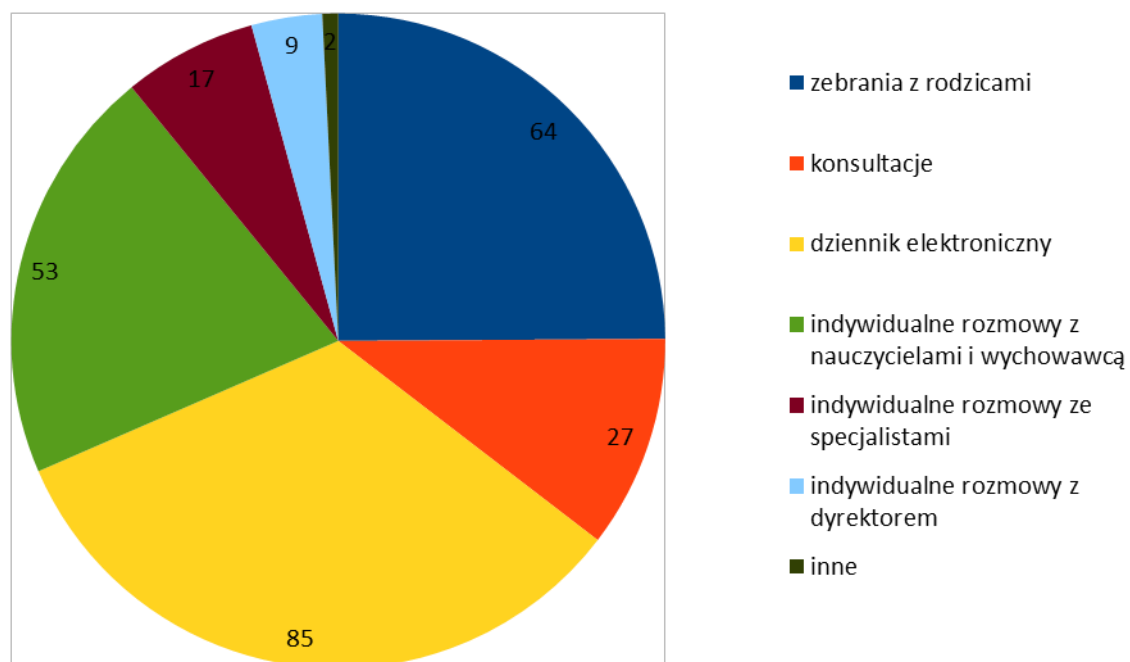
- 19,7% uczniów uznało indywidualną rozmowę z wychowawcą za sposób informowania o postępach i trudnościach w nauce.
- 28,3% za wystarczające wskazało indywidualne rozmowy z nauczycielami różnych przedmiotów.

- Mniejsza grupa podopiecznych, bo 8,7%, zakreśliła odpowiedź „rozmowy z pedagogiem, psychologiem, logopedą, doradcą zawodowym”.
- 52% respondentów stwierdziło, że źródłem wiedzy o poczynionych postępach czy trudnościach, jest omówienie wyników sprawdzianów, testów, itp. na forum klasy.
- Najwięcej badanych, czyli 78% uczniów przyznało, iż o swoich ocenach dowiaduje się poprzez e-dziennik.
- 24,4% uznało, że wyniki swojej pracy poznaje podczas zajęć dodatkowych: kół zainteresowań, zajęć dydaktyczno – wyrównawczych.
- 0,8% dzieci zaznaczyło „inne” jako odpowiedź na postawione pytanie.

OPRACOWANIE ANKIETY DLA RODZICÓW

Ankieta stanowiły 2 pytania zamknięte. Analizie poddano odpowiedzi rodziców uczniów klas I – VIII.

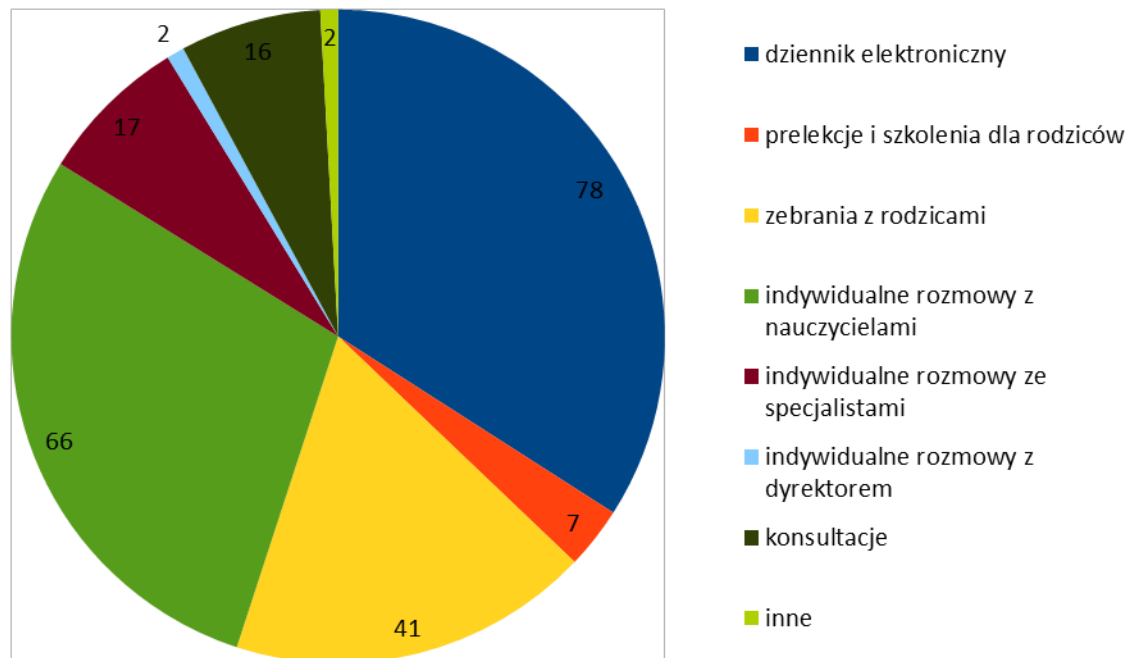
A. W celu zdobycia informacji o postępach i ewentualnych trudnościach w nauce
mojego dziecka korzystam z:



Odpowiedzi udzieliło 93 rodziców.

- 68,8% badanych uznało, że źródłem wiedzy o wynikach w nauce ich dzieci są zebrania z rodzicami.
- 29% ankietowanych przyznało, że korzysta z konsultacji (w terminach wyznaczonych na początku roku szkolnego).
- Najliczniejszą grupę stanowią rodzice korzystający z dziennika elektronicznego – 91,4%.
- Informacje o postępach i ewentualnych trudnościach w nauce 57% respondentów zdobywa podczas indywidualnych rozmów z nauczycielami i wychowawcą dziecka, a 18,3% w trakcie podobnych rozmów ze specjalistami, pracującymi w szkole.
- 9,7% rodziców wskazało rozmowy z dyrektorem placówki.
- 2,13% badanych zaznaczyło odpowiedź „inne”.

B. Które z poniższych sposobów informowania o postępach i trudnościach w nauce dziecka najbardziej pomagają Państwu i Waszemu dziecku w uczeniu się i planowaniu dalszego indywidualnego rozwoju?



Na pytania odpowiedziały 92 osoby.

- Najbardziej pomocnym sposobem uzyskiwania informacji o postępach i trudnościach w nauce jest e-dziennik, co potwierdziło 84,8% opiekunów.
- 7,6% ankietowanych uznało za przydatne prelekcje i szkolenia dla rodziców, organizowane podczas zebrań ogólnych.
- Wśród wypowiedzi badanych wyróżniają się zebrania z rodzicami – 44,6%.
- Wysoko ocenione zostały również indywidualne rozmowy z nauczycielami i wychowawcami – 71,7%.
- Na podobnym poziomie znalazły się indywidualne rozmowy ze specjalistami szkolnymi – 18,5% oraz konsultacje wyznaczane na początku roku szkolnego – 17,4%.
- 2,2% rodziców podało za ważne indywidualne konsultacje z dyrektorem szkoły.

- Z kolei 2,13% respondentów zakreśliło „inne” w odpowiedzi na pytanie postawione w ankiecie.

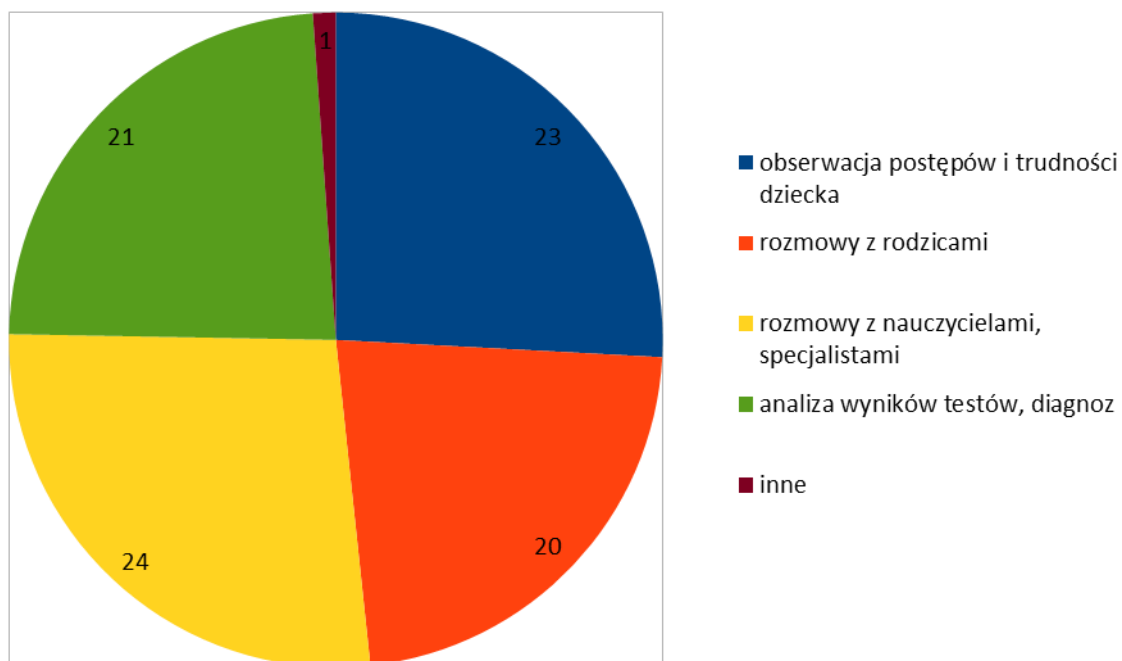
OPRACOWANIE ANKIETY DLA NAUCZYCIELI

A. W jaki sposób planuje Pani/ Pan pracę dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczą w szkole?

Udzielono 21 odpowiedzi.

Grono pedagogiczne, planując pracę dydaktyczną, opiekuńczą i wychowawczą, bierze pod uwagę: podstawę programową, program nauczania, Statut Szkoły, Koncepcję pracy szkoły, Program wychowawczo – profilaktyczny, rozkład zajęć, liczne diagnozy, przede wszystkim: wstępne, środowiska szkolnego uczniów, logopedyczną. Pedagodzy uwzględniają również główne kierunki polityki oświatowej państwa, a także wnioski z nadzoru pedagogicznego. Stałym i bardzo ważnym elementem w planowaniu pracy jest poznanie zespołu klasowego. Pedagodzy nieustannie prowadzą obserwację swoich podopiecznych, konsultują się między sobą, współpracują ze specjalistami, aby móc obiektywnie ocenić grupę, dostrzec ich mocne i słabe strony, zainteresowania, oczekiwania, możliwości i trudności, z jakimi się borykają, nie tylko na terenie szkoły, ale też poza nią. Nauczyciele wykorzystują wnioski płynące z ewaluacji ich działalności, biorą pod uwagę wypowiedzi czy wyniki ankiet przeprowadzonych wśród rodziców i uczniów, oraz własne spostrzeżenia. Pracownicy analizują dokumentację wychowanków: opinie, orzeczenia, aby maksymalnie zindywidualizować z nimi pracę i osiągnąć zamierzone cele. Kadra korzysta z planów dydaktycznych proponowanych przez wydawnictwa, szuka inspiracji w zasobach internetowych i literaturze fachowej; w swoim gronie dzieli się doświadczeniem, a młodszy stażem chętnie przyjmują wskazówki, rady udzielone przez opiekunów.

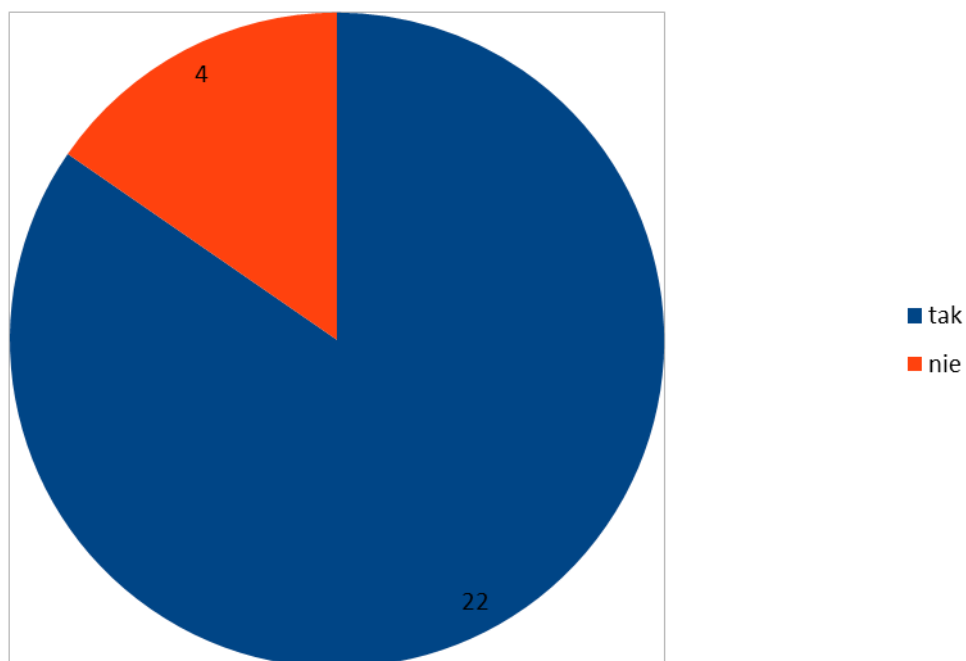
B. W jaki sposób monitoruje Pani/ Pan efektywność realizowanych planów?



Na pytanie odpowiedziało 26 osób.

- 88,5% nauczycieli monitoruje efektywność realizowanych planów poprzez obserwację postępów i trudności w nauce uczniów.
- 76,9% badanych wskazało rozmowy z rodzicami, a 92,3% rozmowy z nauczycielami, specjalistami szkolnymi jako sposób na śledzenie wyników podopiecznych.
- 80,8% stanowią pracownicy pedagogiczni, którzy za istotne wskazali analizę wyników testów, sprawdzianów, diagnoz.
- Pośród innych odpowiedzi znalazły się „rozmowy z uczniami”, „ankiety” – tak odpowiedziało 3,8% respondentów.

C. Czy prowadzi Pani/ Pan analizy osiągnięć dzieci?



Odpowiedzi udzieliło 26 osób.

- Zdecydowana większość nauczycieli prowadzi analizy osiągnięć swoich uczniów, co potwierdziło 84,6% badanych.
- 15,4% osób zaprzeczyło prowadzeniu podobnych praktyk.

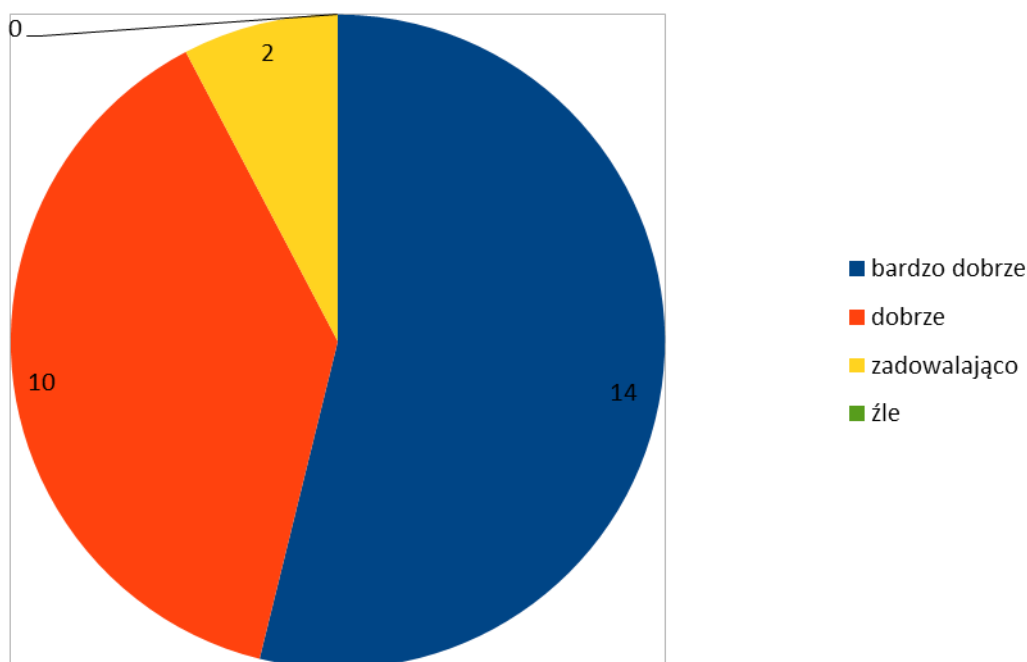
D. W jaki sposób wykorzystuje Pani/ Pan wyniki analizy osiągnięć uczniów?

Udzielono 20 odpowiedzi.

Na podstawie wyników analiz nauczyciele tworzą programy, plany pracy w zespołach klasowych, zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, a także przygotowują narzędzia sprawdzające wiedzę i umiejętności uczniów, a następnie sukcesywnie je modyfikują. Uzyskane wyniki pomocne są w programowaniu pracy dydaktyczno wychowawczej. Wpływają na dobór form, metod pracy i środków dydaktycznych odpowiednio do możliwości psychofizycznych dzieci. Wyniki analiz służą przede wszystkim nieustannemu monitorowaniu rozwoju uczniów. Kadra pedagogiczna zwraca szczególną uwagę na dzieci z deficytami i tak organizuje proces nauczania, aby mogli, na miarę swoich możliwości, pokonywać bariery, osiągać lepsze wyniki. Nauczyciele motywują wychowanków do większego zaangażowania się w pracę na lekcji, rozwijania

zainteresowań, samokształcenia, natomiast uczniów zdolnych zachęcają do udziału w rozmaitych projektach, przedsięwzięciach, konkursach wiedzy, zawodach, a na zajęcia przygotowują dodatkowe zadania. Swoimi działaniami pracownicy potwierdzają, iż indywidualizują pracę z uczniami. Ponadto wyniki podopiecznych stanowią informację zwrotną dla nauczycieli. Są źródłem autorefleksji, oceny efektywności pracy dydaktyczno – wychowawczo – opiekuńczej i stają się podstawą do jej ulepszenia.

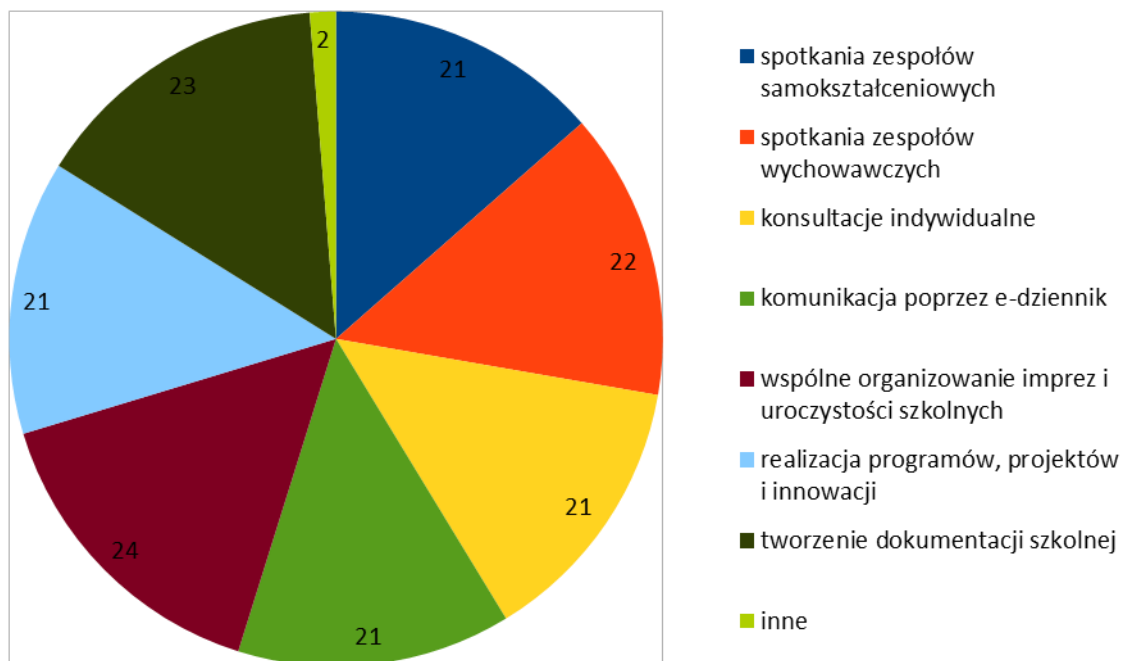
E. Jak ocenia Pani/ Pan współpracę między nauczycielami w ramach planowania procesów edukacyjnych i rozwiązywania problemów?



Odpowiedzi udzieliło 26 osób.

- Bardzo dobrze – tak 53,8% nauczycieli ocenia współpracę między sobą w ramach planowania procesów edukacyjnych oraz rozwiązywania problemów.
- 38,5% ankietowanych uznało, że współpraca zasługuje na ocenę dobrą.
- 7,7% badanych wystawiło notę „zadowalająco”.
- Nikt nie zaznaczył odpowiedzi „źle”.

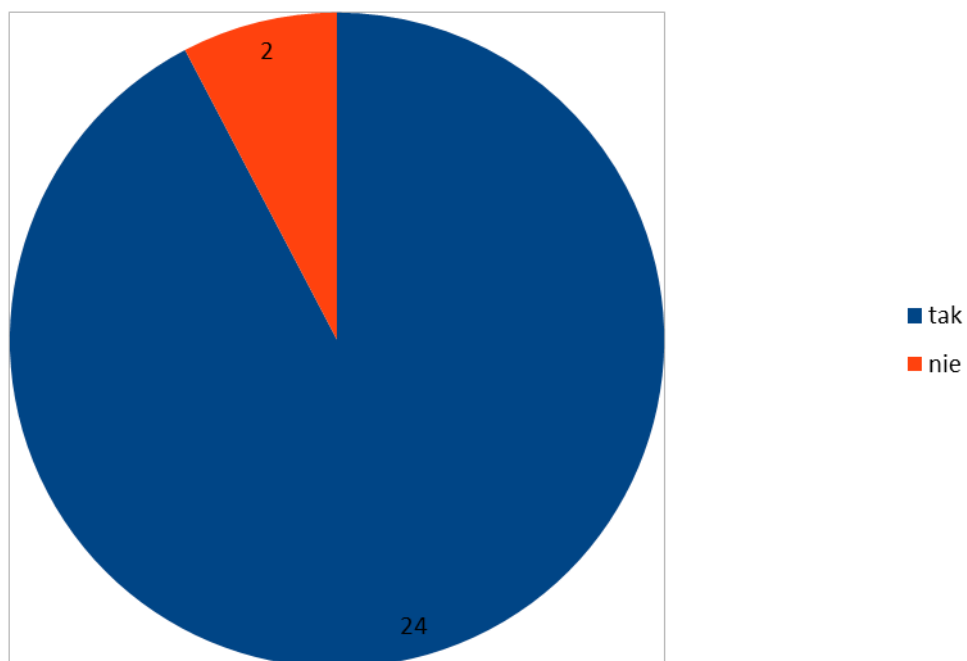
F. W jakiej formie nauczyciele współpracują ze sobą?



Odpowiedzi udzieliło 26 osób.

- 80,8% nauczycieli wskazało spotkania zespołów samokształceniowych jako formę współpracy między sobą.
- Na takim samym poziomie (po 80,8%) kształtują się: konsultacje indywidualne; komunikacja poprzez e-dziennik oraz realizacja programów, projektów edukacyjnych, a także innowacji pedagogicznych.
- 84,6% uznało spotkania zespołów wychowawczych za służące współpracy.
- Bardzo wysoko oceniono wspólne organizowanie imprez i uroczystości szkolnych, tę odpowiedź zakresliło 92,3% nauczycieli.
- Zdaniem 88,5% tworzenie dokumentacji szkolnej jest wyrazem współpracy kadry pedagogicznej.
- 7,7% ankietowanych zaznaczyło inne formy.

G. Czy uwzględnia Pani/ Pan w swojej pracy wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, monitorowania działań opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznych?

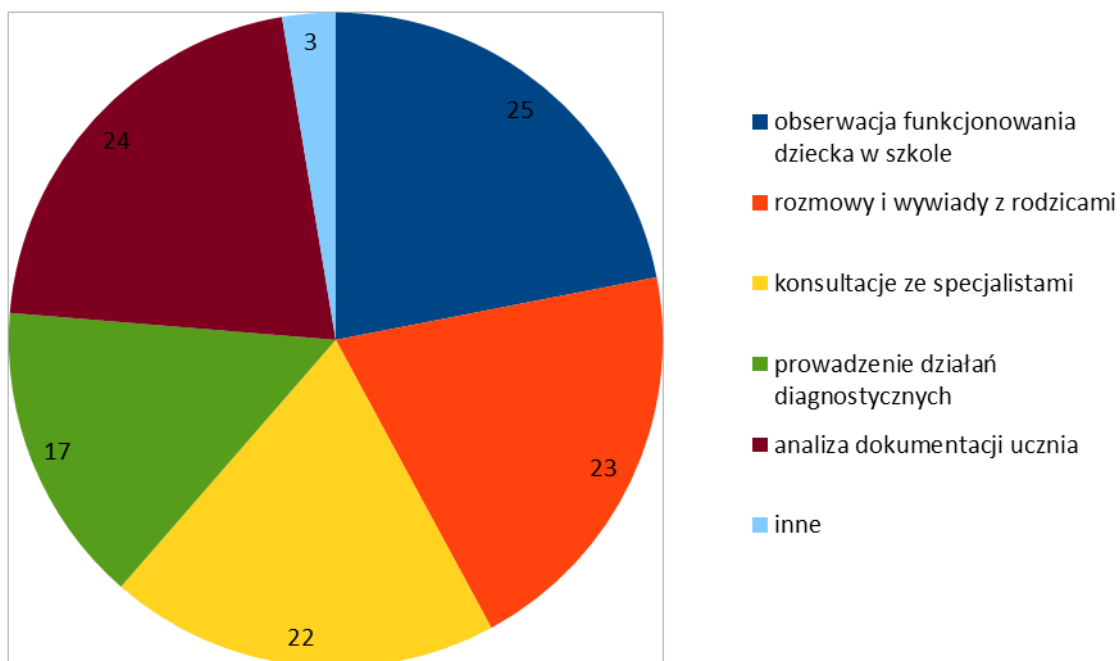


Odpowiedzi udzieliło 26 osób.

- 92,3% kadry pedagogicznej uwzględniła w swojej pracy wnioski płynące z nadzoru pedagogicznego.

- 7,7% badanych przyznało, że nie bierze pod uwagę wyników z monitorowania działań opiekuńczo – wychowawczo – dydaktycznych.

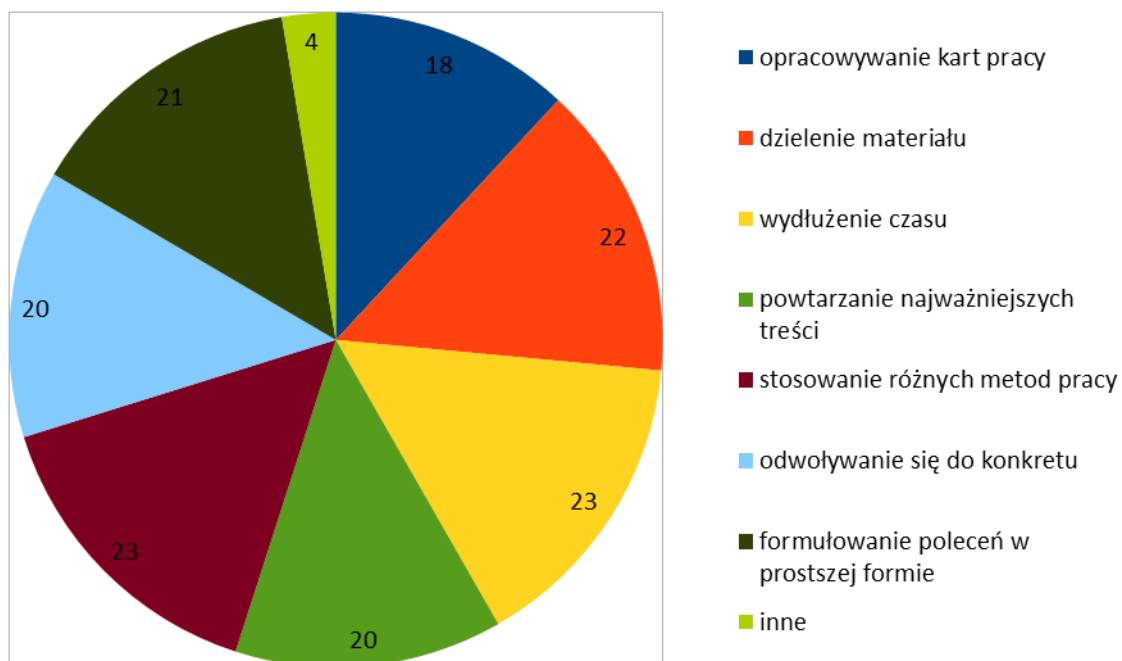
H. Jak rozpoznaje Pani/ Pan indywidualne potrzeby edukacyjne i rozwojowe swoich podopiecznych?



Odpowiedzi udzieliło 26 osób.

- Obserwacja funkcjonowania dziecka w szkole to najczęściej wskazywany sposób rozpoznawania przez nauczycieli potrzeb edukacyjnych i rozwojowych wychowanków – 96,2%.
- Podobna grupa osób – 92,3% - przyznała, że wspiera się analizą dokumentacji ucznia, np. opinią z poradni psychologiczno – pedagogicznej.
- 88,5% badanych wskazało rozmowy i wywiady z rodzicami.
- W celu rozpoznania potrzeb podopiecznych 84,6% kadry pedagogicznej korzysta z konsultacji ze specjalistami szkolnymi.
- Z kolei dla 65,4% pracowników pomocne okazuje się prowadzenie działań diagnostycznych.
- 11,5% respondentów sprecyzowało inne sposoby rozpoznawania potrzeb, np. indywidualne rozmowy z uczniami, przeprowadzanie ankiet.

I. Proszę podać przykłady indywidualizowania pracy do potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia.



Odpowiedzi udzieliło 26 osób.

- Nauczyciele wskazywali różne formy indywidualizacji pracy z uczniem. Do najczęściej przywoływanych zaliczają się: wydłużenie czasu – 88,5%, stosowanie różnorodnych metod pracy – 88,5%, dzielenie materiału na części, uwzględniając stopień trudności – 84,6%.

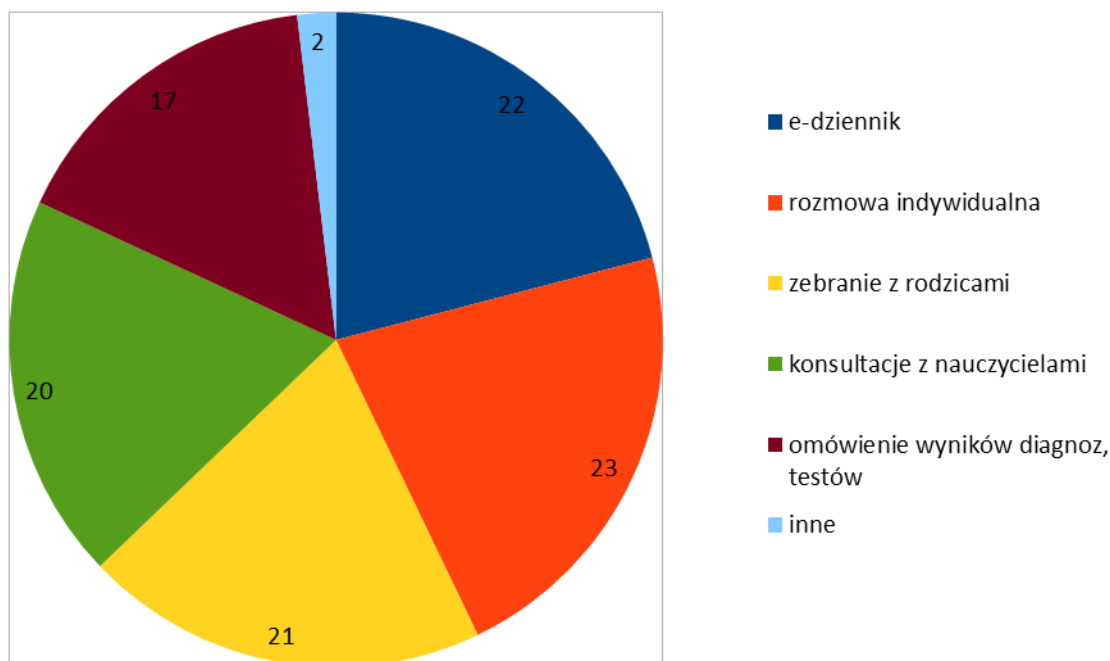
- 69,2% badanych przyznało, że opracowują karty pracy dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości.

- 76,9% ankietowanych praktykuje powtarzanie najważniejszych treści, taka sama grupa (76,9%) często odwołuje się do konkretności.

- 80,8% osób uznało formułowanie poleceń w prostszej formie jako indywidualizację pracy z dzieckiem.

- 15,4% podkreśliło odpowiedź „inne”.

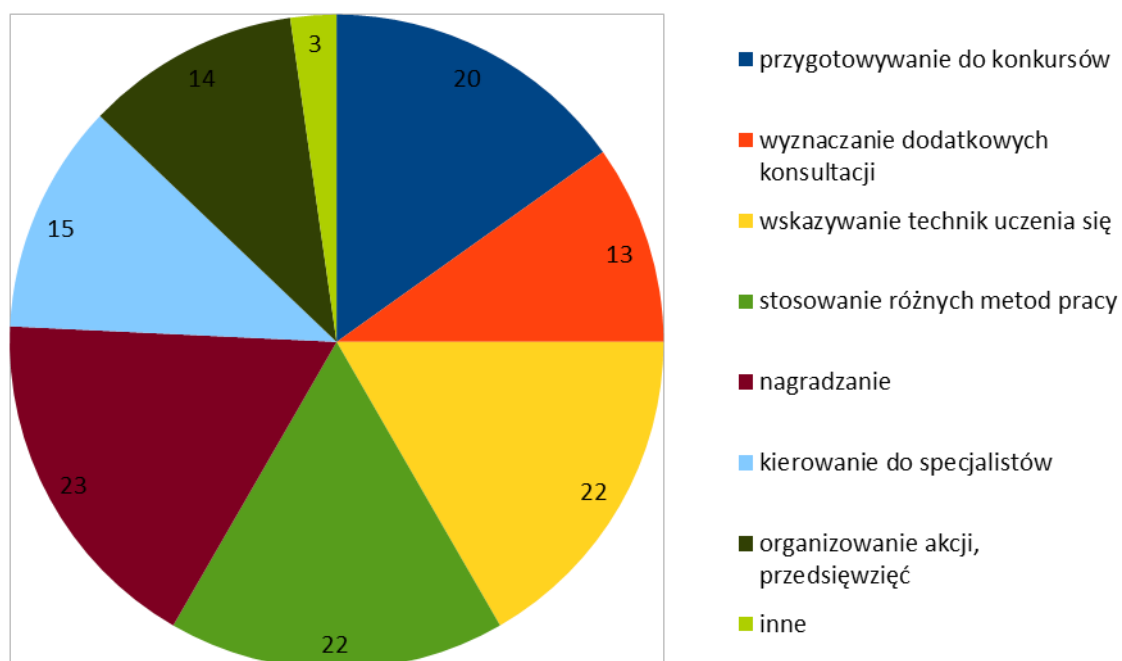
J. W jaki sposób informuje Pani/ Pan rodziców i uczniów o postępach i trudnościach w nauce?



Odpowiedzi udzieliło 26 osób.

- 88,5% nauczycieli informuje rodziców o wynikach ich dzieci podczas indywidualnych rozmów.
- Innym, często wskazywanym sposobem, jest wykorzystanie dziennika elektronicznego – tak podało 84,6% ankietowanych.
- Badani przekazują informacje opiekunom podczas zebrań – 80,8%.
- W celu podania rodzicom rzetelnej opinii o dziecku, pedagodzy konsultują się między sobą (76,9%).
- 65,4% respondentów omawia przy rodzicach diagnozy, testy, sprawdziany, itp.
- 7,7% osób podało inne sposoby, np. informację o sukcesach poszczególnych uczniów można znaleźć w sprawozdaniach.

K. Jak motywuje Pani/ Pan swoich uczniów do aktywnego uczenia się, wspiera w trudnych sytuacjach?



Odpowiedzi udzieliło 26 osób.

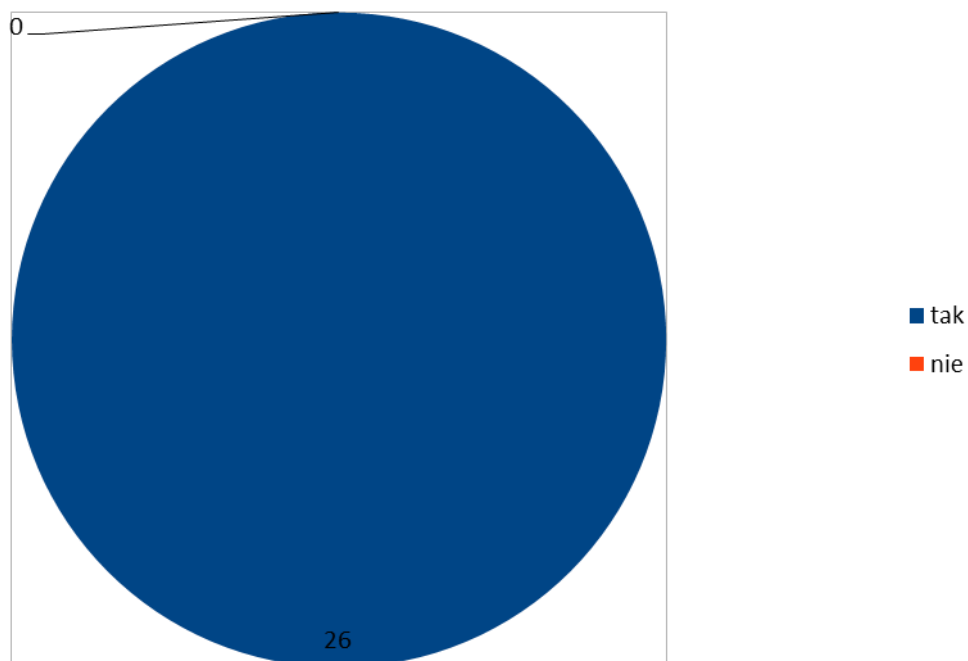
- Grono pedagogiczne w różnorodny sposób motywuje dzieci do aktywnego uczenia się. Najczęściej: nagradza uczniów – 88,5%, stosuje różnorodne metody pracy – 84,6%, wskazuje różne techniki uczenia się – 84,6%.
- 76,9% ankietowanych przygotowuje wychowanków do konkursów, olimpiad, zawodów.
- Celem wsparcia w trudnych sytuacjach, 50% nauczycieli wyznacza uczniom dodatkowe konsultacje, 57,7% kieruje do odpowiednich specjalistów szkolnych lub instytucji.
- 53,8% nauczycieli angażuje dzieci w organizację akcji, przedsięwzięć o charakterze profilaktycznym i charytatywnym.
- 11,5% badanych wspiera podopiecznych w inny sposób, np. poprzez zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze.

L. Jakie nowatorskie rozwiązania, innowacje pedagogiczne, służące rozwojowi dzieci, stosują nauczyciele w naszej szkole?

Udzielono 19 odpowiedzi.

Nauczyciele zauważają jak cenne jest wdrażanie w codzienną pracę nowatorskich rozwiązań. Dzięki nim są w stanie zachęcić uczniów do wszechstronnego poznawania świata, do różnych aktywności w zgodzie z naturą i rozwijającymi się technologiami. Ponadto mają wpływ na budowanie pozytywnego wizerunku samego siebie, poprawiają kontakt z rówieśnikami i rodzicami. Do czołowych innowacji pedagogicznych, prowadzonych na terenie szkoły zaliczają się: charytatywny kiermasz bożonarodzeniowy „Otwarcie na Innych”, „Moja przygoda z matematyką” skierowana do uczniów klas trzecich, „Aktywność sposobem na poznawanie świata” dla dzieci z klas drugich, łącząca czytelnictwo, programowanie i edukację przyrodniczo – ekologiczną. Grono pedagogiczne wskazało też inne przykłady nowatorskich rozwiązań, realizowanych na terenie szkoły: projekty edukacyjne, tzw. „żywe lekcje”, konkursy tematyczne, olimpiady, np. „Olimpus”, gry edukacyjne, zróżnicowane koła zainteresowań, spektakle, TiK, terapię EEG – Biofeedback, terapię neurotaktylną, Integrację Sensoryczną, programy multimedialne, słuchawki Forbrain. Rozwojowi dzieci służyć mają także: organizowanie licznych uroczystości szkolnych, np. obchody Narodowego Święta Niepodległości, Europejski Dzień Języków Obcych, nawiązanie współpracy z zagranicznymi placówkami oświatowymi, wyodrębnienie na terenie szkoły sali ciszy, współpraca z licznymi instytucjami, które działają na rzecz dziecka i rodziny. Wszystkie wymienione oddziaływania mają wspomóc dzieci z wyzwaniami rozwojowymi, trudnościami w uczeniu się i komunikacji, a także dodatkowo stymulować uczniów zdolnych, rozwijać ich pasje, talenty.

M. Czy organizując proces edukacyjny umożliwiasz uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie?



Odpowiedzi udzieliło 26 osób.

- 100% nauczycieli umożliwia swoim podopiecznym powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystywanie.
- Żadna z badanych osób nie udzieliła przeczącej odpowiedzi.

2. Wywiad z dyrektorem szkoły.

Dyrektor Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie, pani Mariola Świdorska – Kulka udzieliła następujących odpowiedzi:

W jaki sposób nauczyciele diagnozują potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów?

Diagnozowanie dzieci jest procesem i wymaga zaangażowania całej kadry pedagogicznej, aby móc uzyskać pełny obraz podopiecznych. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości odbywa się przy użyciu wielu metod oraz wystandardyzowanych narzędzi badawczych. Zaliczają się tu: obserwacje, analizy dokumentów, wywiady z rodzicami i uczniami oraz różnego rodzaju testy, sprawdziany kompetencji czy kwestionariusze wykorzystywane przez specjalistów.

W jaki sposób kadra pedagogiczna planuje i organizuje procesy edukacyjne w szkole?

Organizacji procesów edukacyjnych dokonuje się na podstawie wyników rzetelnie przeprowadzonych diagnoz, a ponadto w oparciu o dokumenty regulujące pracę placówki, jak: Statut, Podstawę programową, Program wychowawczo – profilaktyczny, Koncepcję Pracy Szkoły, Przedmiotowe Zasady Oceniania, liczne procedury i plany. Kluczowe w organizacji wymienionych procesów są: dostosowanie metod pracy do potrzeb ucznia, oddziału, indywidualne podejście do wychowanka, wspieranie i motywowanie go, zadbanie o przyjazną atmosferę. Wszystkie oddziaływania nauczycieli sprzyjają uczeniu się.

3. Analiza dokumentów szkolnych.

STATUT SZKOŁY

- W dokumencie znajdujemy zapis traktujący o tym, że szkoła podejmuje niezbędne działania, m. in. w celu zapewnienia każdemu uczniowi warunków niezbędnych do jego rozwoju.
- Placówka dostosowuje treści, metody i organizację nauczania do możliwości psychofizycznych uczniów, a także organizuje opiekę nad uczniami niepełnosprawnymi przez umożliwienie realizowania zindywidualizowanego procesu kształcenia, form i programów nauczania oraz zajęć rewalidacyjnych.
- Szkoła, mając na uwadze rozwój dziecka, zapewnia nauczanie, kształtowanie umiejętności oraz wspomaga rozwój osobowy.
- Dokument precyzuje formy opieki i pomocy uczniom, którzy z przyczyn rozwojowych lub losowych potrzebują wsparcia. Placówka podejmuje działania mające na celu rozpoznanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych i możliwości psychofizycznych uczniów, a następnie planuje ich zaspokajanie poprzez: rozpoznawanie na pierwszym etapie edukacyjnym ryzyka wystąpienia specyficznych trudności w uczeniu się oraz zindywidualizowanie pracy z uczniem. Szkoła otacza indywidualną opieką uczniów, będących w trudnej sytuacji materialnej i pomaga im uzyskać pomoc. Statut podaje, iż placówka współdziała z poradniami psychologiczno

- pedagogicznymi, placówkami doskonalenia nauczycieli i innymi podmiotami świadczącymi pomoc dzieciom, rodzicom i kadrze pedagogicznej. W ten sposób dąży się, m.in. do wspomagania wszechstronnego rozwoju dziecka, wspomagania wychowawczej funkcji szkoły i rodziny, diagnozy i terapii zaburzeń rozwojowych, orzekania i opiniowania.
- Wśród licznych zadań zespołów przedmiotowych (humanistycznego, matematyczno – przyrodniczego, edukacji wczesnoszkolnej, wychowania fizycznego, terapeutyczno – pedagogicznego) wylicza się: badanie i analizę wyników nauczania.
- Pracownicy pedagogiczni są zobowiązani do przekazywania rodzicom rzetelnej informacji na temat ich dzieci, odnośnie zachowania, postępów i przyczyn trudności w nauce.
- Ocenianiu podlegają osiągnięcia edukacyjne i zachowanie ucznia. Ma to na celu: informowanie ucznia o jego wynikach, udzielanie mu pomocy, wskazówek do samodzielnego planowania rozwoju, motywowanie dziecka do pracy, dostarczenie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce wychowanków.
- Statut określa obowiązki nauczyciela, m.in. indywidualizacja pracy z uczniem na zajęciach, dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych.
- Do zadań dyrektora należą m. in. stwarzanie warunków do harmonijnego rozwoju psychofizycznego, organizacja zajęć edukacyjnych, rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, dydaktyczno – wyrównawczych, specjalistycznych.

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

- W procesie dydaktycznym nauczyciele dążą do poprawy wyników kształcenia i wszechstronnego rozwoju uczniów. To dlatego: prowadzą diagnozy wstępne, badają poziom wiedzy i umiejętności, monitorują podstawę programową, analizują wyniki sprawdzianów, przeprowadzają próbne egzaminy ósmoklasisty, tworzą i realizują

programy naprawcze, organizują pomoc psychologiczno – pedagogiczną, indywidualizują pracę, m. in. z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych, wspierają zdolnych podopiecznych, organizują zajęcia z zakresu doradztwa zawodowego, rozwijają kompetencje kluczowe.

PROCEDURA ORGANIZACJI POMOCY PSYCHOLOGICZNO – PEDAGOGICZNEJ

- Pomoc psychologiczno – pedagogiczna udzielana i organizowana jest wobec dzieci: z niepełnosprawnością, niedostosowaniem społecznym, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, z zaburzeniami zachowania lub emocji, szczególnie uzdolnionych, ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, z deficytami kompetencji i zaburzeń sprawności językowych, z chorobą przewlekłą, także wobec uczniów, którzy znaleźli się w sytuacji kryzysowej lub traumatycznej, z niepowodzeniami edukacyjnymi, z zaniedbaniami środowiskowymi związanymi z sytuacją bytową ucznia i jego rodziny, niewłaściwie spędzającymi czas wolny czy mającymi niepokojące kontakty środowiskowe, z trudnościami adaptacyjnymi związanymi z różnicami kulturowymi lub ze zmianą środowiska edukacyjnego.

- W szkole pomoc psychologiczno - pedagogiczna udzielana jest w trakcie bieżącej pracy z uczniem oraz przez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie: zajęć rozwijających uzdolnienia, rozwijających umiejętności uczenia się, dydaktyczno – wyrównawczych, zajęć specjalistycznych: korekcyjno - kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno - społeczne oraz innych o charakterze terapeutycznym, zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, indywidualizowanej ścieżki kształcenia, porad, konsultacji oraz warsztatów.

- Pomoc psychologiczno – pedagogiczną organizuje dyrektor szkoły.

- Grono pedagogiczne rozpoznaje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, określa ich mocne strony, predyspozycje, zainteresowania, uzdolnienia. Ponadto nauczyciele: rozpoznają przyczyny niepowodzeń i trudności, podejmują działania sprzyjające rozwojowi kompetencji

uczniów, prowadzą obserwację pedagogiczną, wspomagają w wyborze kierunku kształcenia i zawodu.

- W procedurze zapisano, iż każdy nauczyciel ma obowiązek udzielić pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom, którzy tego wymagają.

- Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści oceniają efektywność udzielonego wsparcia i formułują wnioski, mające na celu poprawę funkcjonowania ucznia. W przypadku miernych postępów podopieczny jest kierowany do poradni psychologiczno – pedagogicznej z wnioskiem o przeprowadzenie diagnozy i wskazanie sposobu rozwiązania problemów.

- Dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, pomoc psychologiczno – pedagogiczną planuje i koordynuje zespół. Ustala on indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny dla wychowanka.

PROCEDURA ORGANIZACJI KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

- Kształcenie specjalne organizuje się dla uczniów: niepełnosprawnych (niesłyszących, słabosłyszących, niewidomych, słabowidzących, z niepełnosprawnością ruchową, w tym z afazją, z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, umiarkowanym lub znacznym, z autyzmem, w tym z zespołem Aspergera i z niepełnosprawnościami sprzężonymi), dla podopiecznych niedostosowanych społecznie oraz dla zagrożonych niedostosowaniem społecznym.

- Kształcenie specjalne i pomoc psychologiczno-pedagogiczną dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego organizuje dyrektor szkoły.

- Podstawą do organizacji kształcenia specjalnego jest orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego wydane przez poradnię psychologiczno-pedagogiczną.

- Zespół pracujący z uczniem realizuje indywidualny program edukacyjno – terapeutyczny. IPET zostaje opracowany po dokonaniu wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia, zawiera zalecenia zawarte w orzeczeniu. Wielospecjalistycznej oceny dokonuje się co najmniej dwa razy w roku.

PLAN PRACY ZESPOŁU TERAPEUTYCZNO – PEDAGOGICZNEGO

- W dokumencie czytamy, iż pomoc psychologiczno – pedagogiczna polega na rozpoznawaniu i zaspokajaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych ucznia, jego możliwości psychofizycznych oraz czynników środowiskowych wpływających na funkcjonowanie dziecka w szkole. Celem pomocy jest wspieranie potencjału rozwojowego ucznia i stwarzanie warunków do jego aktywnego i pełnego uczestnictwa w życiu szkoły oraz w środowisku społecznym.
- Zespół terapeutyczno – pedagogiczny prowadzi działania o charakterze diagnostycznym, mające na celu analizę sytuacji wychowawczej w szkole, ocenę efektywności podejmowanych działań i ewentualną modyfikację form udzielania pomocy.
- Specjaliści: diagnozują indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, a następnie określają formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Prowadzą zajęcia z zakresu terapii pedagogicznej i psychologicznej, logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu, a także terapię w oparciu o metodę EEG – Biofeedback i Integrację Sensoryczną.

PLAN PRACY PEDAGOGA SZKOLNEGO

- Pedagog szkolny, w ramach diagnozowania potrzeb środowiska szkolnego: analizuje dokumenty uczniów, diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe wychowanków, zapoznaje się z opiniami poradni psychologiczno – pedagogicznych, przeprowadza wywiady środowiskowe, opracowuje diagnozę potrzeb i zagrożeń środowiska szkolnego uczniów.
- W zakres diagnozy niepowodzeń szkolnych uczniów wchodzi: zapoznanie się z sytuacją rodzinną podopiecznych, poznanie przyczyn niepowodzeń, rozmowy z uczniami, wywiady z nauczycielami, wychowawcami, rodzicami, obserwacja uczniów, analiza dokumentów: opinii, orzeczeń, dzienników lekcyjnych.
- Pedagog organizuje i prowadzi różne formy pomocy: wspiera uczniów przejawiających trudności w nabywaniu nowych wiadomości i umiejętności, sprawiającym problemy wychowawcze, współpracuje z instytucjami działającym na

rzecz dziecka i rodziny (np. PPP w Bełchatowie, GOPS w Kleszczowie, Posterunek Policji w Kleszczowie, Wydział III Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego w Bełchatowie, Interdyscyplinarny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Kleszczowie), nawiązuje współpracę z nauczycielami, specjalistami, wychowawcami i opiekunami uczniów.

- Istotnym działaniem pedagoga jest profilaktyka wychowawcza. W tym zakresie: rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów, sprawiających trudności w realizacji procesu dydaktyczno – wychowawczego, organizuje i prowadzi badania, np. dotyczące bezpieczeństwa, współpracuje z kadrą pedagogiczną, organizacjami udzielającymi pomocy dzieciom i ich rodzinom, przeprowadza zajęcia o charakterze profilaktycznym, wspiera rodziców.

- W planie pracy pedagoga znajdziemy zapis o organizowaniu opieki i pomocy uczniom z rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej oraz z rodzin patologicznych. Tutaj pedagog również diagnozuje indywidualne potrzeby uczniów, nawiązuje współpracę z różnymi instytucjami, udziela pomocy wychowankom i wspiera ich rodziców.

PLAN PRACY PEDAGOGA SPECJALNEGO

- Specjalista z zakresy pedagogiki specjalnej diagnozuje potrzeby uczniów, w tym indywidualne potrzeby rozwojowe, edukacyjne i możliwości psychofizyczne (analizuje dokumentację ucznia, prowadzi działania diagnostyczne, przeprowadza wywiady środowiskowe, nawiązuje współpracę z członkami zespołu terapeutyczno-pedagogicznego oraz Interdyscyplinarnego Zespołu ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Kleszczowie, określa formy i sposoby udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej, kieruje do specjalistów).

- Nauczyciel szuka źródeł niepowodzeń szkolnych wychowanków. W tym celu zapoznaje się z sytuacją rodzinną ucznia, przeprowadza rozmowy z nauczycielami, wychowawcami klas oraz rodzicami, obserwuje zachowania podopiecznych, kieruje na badania specjalistyczne do Poradni Pedagogiczno – Psychologicznej w Bełchatowie.

- Pedagog specjalny organizuje i prowadzi różne formy pomocy, w tym zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, terapię EEG – Biofeedback, celem usprawnienia zaburzonych funkcji. Ponadto udziela porad i konsultacji uczniom, rodzicom, kadrze pedagogicznej.
- Mając na uwadze dobro dziecko, jego prawidłowy rozwój, podejmuje działania profilaktyczne, które mają zapobiegać powstawaniu specyficznych trudności w nauce oraz problemów wychowawczych. By osiągnąć cel pedagog, m.in. rozpoznaje warunki życia i nauki uczniów, współpracuje z wychowawcami, nauczycielami, organizacjami pracującymi na rzecz uczniów wymagających szczególnej opieki (Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna, Sąd Rejonowy, Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie, Poradnia Życia Rodzinnego w Kleszczowie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Rodziny w Bełchatowie, Interdyscyplinarny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Kleszczowie).
- Nauczyciel udziela pomocy dzieciom pochodzącym z rodzin zagrożonych patologią, wspiera opiekunów, którzy znajdują się w trudnej sytuacji życiowej.

PLAN PRACY PSYCHOLOGA

- Psycholog diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów, a także sytuacje wychowawcze na terenie szkoły i poza nią.
- Plan reguluje zadania specjalisty, jak np. podejmowanie działań mających na celu zapobieganie różnego rodzaju patologiom społecznym, wsparcie psychologiczne uczniów: zdolnych, znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej, sprawiających problemy wychowawcze, z trudnościami w nauce i funkcjonowaniu psychicznym. Poza tym psycholog wspiera merytorycznie kadrę pedagogiczną i rodziców, współpracuje z instytucjami działającymi na rzecz wspierania rozwoju, opieki i wychowania dzieci oraz młodzieży.

PLAN PRACY LOGOPEDY

- Jednym z najważniejszych zadań logopedy jest diagnozowanie logopedyczne, które przeprowadza się w celu ustalenia stanu mowy i poziomu rozwoju językowego uczniów. Kolejne, równie istotne dla rozwoju dziecka, to: prowadzenie terapii dla uczniów, porad dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy wychowanków i eliminowania jej zaburzeń oraz działań profilaktycznych, zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej.
- Ważnym elementem planu logopedy jest wspieranie nauczycieli, wychowawców i specjalistów w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień wychowanków, a także przyczyn niepowodzeń w nauce i trudności w funkcjonowaniu.

PLAN PRACY ZESPOŁU HUMANISTYCZNEGO

- W planie Zespołu humanistycznego znajdujemy zapis o diagnozowaniu oraz pomiarze wiedzy i umiejętności uczniów (opracowanie i przeprowadzenie testów na start, sprawdzianów kompetencji, wewnętrznych próbnych egzaminów ósmoklasisty oraz ich analiza).
- Nauczyciele dostosowują proces dydaktyczny do zaleceń zawartych w opiniach i orzeczeniach poradni psychologiczno – pedagogicznych, indywidualizują pracę podczas zajęć, stosują wzmocnienia pozytywne, analizują i biorą udział w ewaluacji Przedmiotowych Zasad Oceniania.
- Zespół rozwija edukację kulturalną, kompetencje czytelnicze i informatyczne u uczniów poprzez: organizację wyjazdów do teatru na spektakle, wycieczek dydaktycznych, uczestnictwo w imprezach kulturalnych i spotkaniach, lekcje biblioteczne, konkursy czytelnicze, udział w spotkaniach autorskich.

PLAN PRACY ZESPOŁU ŚWIETLICOWEGO

- Do działań opiekuńczo – wychowawczych zalicza się: poznanie sytuacji wychowanka (rodzinnej, szkolnej, osobistej), współpraca z rodzicami, nauczycielami, rozmowy z uczniami, obserwacja funkcjonowania dziecka w różnych sytuacjach, bieżąca wymiana informacji na temat zachowań uczniów. Nauczyciele świetlicy podejmują oddziaływania opiekuńczo – wychowawcze, wspierają dzieci przejawiające problemy szkolne.

PLAN PRACY ZESPOŁU PRZEDMIOTOWEGO EDUKACJI Wczesnoszkolnej

- Nauczyciele analizują i omawiają wyniki diagnoz dojrzałości szkolnej pierwszoklasistów, wyniki uzyskane w sprawdzianach oraz w testach kompetencji po klasie III.
- Wychowawcy omawiają i rozstrzygają bieżące problemy dydaktyczne, wychowawcze, trudne sytuacje dotyczące adaptacji dzieci w pierwszej klasie.
- Zespół nieustannie diagnozuje potrzeby uczniów, organizuje pomoc, monitoruje rodziny niewydolne wychowawczo, przy współpracy z opiekunami prawnymi, nauczycielami, specjalistami.

IV. WNIOSKI I REKOMENDACJE

Sformułowanie wniosków nastąpiło poprzez odpowiedzi na pytania kluczowe.

Jak przebiega planowanie i organizacja procesów edukacji w szkole?

Informacje na temat planowania i organizacji procesów edukacji znajdujemy w dokumentach szkolnych: Statucie, Koncepcji pracy szkoły, Procedurze organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej, Procedurze organizacji kształcenia specjalnego, w planach pracy zespołów: terapeutyczno – pedagogicznego, humanistycznego, edukacji wczesnoszkolnej, świetlicowego, a także w planach specjalistów: pedagoga szkolnego, pedagoga specjalnego, psychologa i logopedy. Zapisy w wyżej wymienionych dokumentach są spójne. Priorytetem w tym zakresie jest rozpoznanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Rzetelna diagnoza pomaga określić mocne strony, predyspozycje, zainteresowania i uzdolnienia podopiecznych, a także

przyczyny niepowodzeń w nauce i trudności w funkcjonowaniu. Nauczyciele potwierdzają, iż dokonują weryfikacji wiadomości i umiejętności uczniów, podejmują różnorodne działania, które pozwalają im poznać potrzeby wychowanków. Planowaniu i organizacji efektywnych procesów edukacyjnych w szkole służą: skrupulatna analiza wyników diagnoz, testów, sprawdzianów (tak podało 80,8% pracowników pedagogicznych), rozmowy z rodzicami (76,9%), współpraca nauczycielska, konsultacje ze specjalistami szkolnymi (92,3%), obserwacja postępów i trudności w nauce (potwierdziło 88,5% nauczycieli).

W jaki sposób przebiega współpraca w zespołach nauczycielskich?

Kadra pedagogiczna współpracuje ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Najpopularniejszą formą współpracy nauczycielskiej jest organizacja imprez i uroczystości szkolnych (tak stwierdziło 92,3% ankietowanych). Na kolejnych miejscach znajdują się: opracowywanie dokumentacji szkolnej (88,5%) oraz spotkania zespołów wychowawczych (84,6%). Pracownicy pedagogiczni wspierają się poprzez: spotkania zespołów samokształceniowych (80,8%), konsultacje indywidualne (80,8%), komunikację za pomocą dziennika elektronicznego (80,8%) oraz realizację programów, projektów edukacyjnych, a także innowacji pedagogicznych (80,8%). 7,7% badanych przyznało, że korzysta z innych form współpracy. 53,8% nauczycieli uznało, że współpraca między nimi układa się bardzo dobrze. Ocenę dobrą wystawiło 38,5% respondentów, natomiast 7,7% pedagogów wystawiło notę „zadowolająco”. Nikt nie ocenił współpracy źle.

W jaki sposób nauczyciele indywidualizują proces wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów?

Pierwszym krokiem, aby móc zindywidualizować proces wspomaganie rozwoju i edukacji dziecka, jest właściwe rozpoznanie jego indywidualnych potrzeb i możliwości. W tym celu nauczyciele: dokonują obserwacji funkcjonowania uczniów w szkole (96,2%), analizują dokumentację ucznia (92,3%), przeprowadzają rozmowy

i wywiady z rodzicami (88,5%), korzystają z porad i konsultacji specjalistów szkolnych (84,6%), prowadzą działania diagnostyczne (64,4%).

W procesie edukacyjnym kadra pedagogiczna wskazuje na różne formy indywidualizacji pracy z uczniem. 88,5% nauczycieli wydłuża czas wykonania zadań, co potwierdza 35,7% uczniów. Zdaniem 88,5% pedagogów i 51,2% dzieci stosowane są różnorodne metody pracy i pomoce dydaktyczne. 69,2% pracowników dostosowuje karty pracy do potrzeb i możliwości uczniów, co zauważa 41,1% podopiecznych. Nauczyciele podają także: dzielenie materiału na części, uwzględniając stopień trudności (84,6%), formułowanie poleceń w prostszej formie (80,8%), powtarzanie najważniejszych treści (76,9%), odwoływanie się do konkretów (również 76,9%). 40,3% uczniów zaznacza, że nauczyciele udzielają dodatkowych wyjaśnień. Dla 62% wsparciem jest możliwość poprawienia oceny, z kolei dla 34,9% sprecyzowanie zakresu materiału do opanowania. Uczniowie uznają za cenne: wsparcie podczas zajęć dydaktyczno – wyrównawczych, kół zainteresowań (34,9%), możliwość zaliczenia materiału w różny sposób- ustnie lub pisemnie - (47,3%) czy propozycja udziału w zajęciach specjalistów szkolnych (14,7%).

W jaki sposób rodzice i uczniowie są informowani o postępach i trudnościach w nauce?

Udzielanie rodzicom i dzieciom informacji o postępach oraz trudnościach wspomaga proces rozwoju i edukacji. Grono pedagogiczne wskazuje różne sposoby przekazywania cennych informacji opiekunom. Do najczęściej stosowanych należą indywidualne rozmowy, co potwierdza 88,5% nauczycieli i 57% rodziców, dodatkowo 18,3% opiekunów korzysta z rozmów ze specjalistami pracującymi w szkole, a 29% z konsultacji w terminach wyznaczonych na początku roku szkolnego. Innym źródłem wiedzy o wynikach w nauce jest dziennik elektroniczny – tak podało 84,6% nauczycieli oraz 91,4% opiekunów. Z kolei 80,8% pedagogów oraz 68,8% rodziców uznało, że do wymiany informacji dochodzi podczas zebrań.

Rodzice i uczniowie ocenili, które sposoby informowania o postępach i trudnościach są najkorzystniejsze pod względem wspomaganie i planowania rozwoju. Najbardziej pomocnym narzędziem okazał się e-dziennik, tak stwierdziło 84,8% opiekunów i 78% uczniów. Uznaniem cieszą się też indywidualne rozmowy z pracownikami pedagogicznymi – zdaniem 71,7% rodziców, konwersacje ze specjalistami – 18,5% oraz konsultacje wyznaczane na początku roku szkolnego – 17,4%. Dla 19,7% uczniów cenne są rozmowy z wychowawcami, dla 28,3% z nauczycielami różnych przedmiotów, a dla 8,7% ze specjalistami: pedagogiem, psychologiem, logopedą, doradcą zawodowym. Poza tym 52% wychowanków doceniło omawianie wyników sprawdzianów, testów na forum klasy, a 24,4% przyznało, że informacje uzyskuje podczas zajęć wyrównawczo – dydaktycznych i kół zainteresowań. Rodzice wyróżnili także zebrania (44,6%), prelekcje i szkolenia im adresowane (7,6%) oraz konsultacje z dyrektorem placówki (2,2%).

Jaki wpływ mają działania nowatorskie i innowacje pedagogiczne na proces wspomaganie rozwoju i edukacji uczniów?

Na terenie szkoły prowadzone są innowacje pedagogiczne i rozmaite działania nowatorskie. Do najważniejszych i najpopularniejszych należą: akcja „Otwarcie na Innych”, „Moja przygoda z matematyką”, „Aktywność sposobem na poznawanie świata” oraz projekty edukacyjne, „żywe lekcje”, konkursy i olimpiady, gry edukacyjne, zróżnicowane koła zainteresowań, spektakle, terapia EEG – Biofeedback, terapia neurotaktylna, Integracja Sensoryczna, programy multimedialne, słuchawki Forbrain, organizacja imprez i uroczystości szkolnych, współpraca z instytucjami działającymi na rzecz dziecka i rodziny oraz z zagranicznymi placówkami oświatowymi. Dzięki realizowanym przedsięwzięciom uczniowie są zachęceni do wszechstronnego poznawania świata, budują pozytywny wizerunek samego siebie, poprawiają kontakt z najbliższym środowiskiem, wzbogacają własny warsztat umiejętności, kompetencji społeczno – emocjonalnych, poznawczych oraz swoje życie w nowe doświadczenia przydatne w dalszej drodze kształcenia i rozwoju.

Nowatorskie podejście nauczycieli stwarza dzieciom szanse na pokonanie trudności rozwojowych, ale też na rozwijanie zainteresowań, talentów oraz powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie, do czego dąży 100% pedagogów.

REKOMENDACJE:

- dokonywać analizy osiągnięć uczniów, wdrażać w codzienną pracę wnioski płynące z badań,
- zachęcać rodziców do udziału w konsultacjach, w tym u specjalistów szkolnych, celem sprawdzenia funkcjonowania dziecka w szkole,
- indywidualizować pracę z uczniem, zwłaszcza z tym, który przejawia trudności w nauce i zachowaniu,
- dostarczać uczniom informacji o postępie, jaki dokonuje się w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym, a więc informować o mocnych i słabych stronach, wskazywać obszary, które wymagają dodatkowej pracy, wspierać podopiecznego i motywować go do nauki oraz poprawy zachowania,
- wyposażać wychowanków w wiedzę o tym, jak się uczyć,
- zachęcać podopiecznych do częstszej komunikacji z nauczycielami i specjalistami, do prowadzenia rozmów i poszukiwania wsparcia, budować relację „nauczyciel – uczeń”,
- współpracować w zespołach nauczycielskich.

V. PODSUMOWANIE

- Nauczyciele Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie diagnozują potrzeby i możliwości psychofizyczne uczniów, a następnie planują i organizują procesy edukacyjne.
- Pedagodzy współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych. Nauczyciele pomagają sobie nawzajem, wymieniają się doświadczeniami, wspólnie rozwiązują problemy.

- Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są podporządkowane indywidualnym potrzebom edukacyjnym i rozwojowym oraz możliwościom psychofizycznym dzieci.
- Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania.
- Nauczyciele kształtują u podopiecznych umiejętność uczenia się.
- Sposób informowania o postępach w nauce pomaga uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.
- Grono pedagogiczne motywuje wychowanków do aktywnego uczenia się i wspierania w trudnych sytuacjach.
- Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia podopiecznym powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie.