



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Janusza Korczaka w Kleszczowie



SPRAWOZDANIE
z działalności Szkoły Podstawowej
im. Janusza Korczaka w Kleszczowie
w roku szkolnym 2019/2020

SPIS TREŚCI

| | |
|---|-----|
| 1. Wstęp | 3 |
| 2. Dane statystyczne i stan bazy lokalowej szkoły w roku szkolnym 2019/2020 | 4 |
| 3. Poziom nauczania | 6 |
| A. Średnia szkoły..... | 6 |
| B. Frekwencja..... | 8 |
| C. Poziom kompetencji uczniów edukacji wczesnoszkolnej (I – III) po I semestrze..... | 9 |
| D. Wyniki egzaminu klas ósmych..... | 10 |
| E. Uczniowie mający trudności w nauce..... | 13 |
| 4. Sukcesy naszych uczniów w konkursach | 14 |
| 5. Sukcesy sportowe naszych uczniów | 55 |
| 6. Akcje charytatywne | 57 |
| 7. Akademie i uroczystości szkolne | 59 |
| 8. Programy i obchody ogólnopolskie i szkolne | 60 |
| 9. Realizacja form kształcenia i doskonalenia nauczycieli | 61 |
| 10. Formy pomocy uczniom z rodzin o niskim statusie materialnym | 63 |
| 11. Formy pomocy uczniom mającym trudności w uczeniu się | 64 |
| 12. Dodatkowe godziny z organu prowadzącego. Praca z uczniem zdolnym i rozwój zainteresowań uczniów | 66 |
| 13. Innowacje pedagogiczne | 68 |
| 14. Formy pracy wychowawczej | 76 |
| A. Działalność Samorządu Uczniowskiego..... | 76 |
| B. Działalność Małego Wolontariatu..... | 77 |
| C. Wycieczki szkolne..... | 78 |
| 15. Współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą | 81 |
| 16. Działalność biblioteki szkolnej | 90 |
| 17. Działalność świetlicy szkolnej | 92 |
| 18. Działalność wychowawczo – profilaktyczna oraz bezpieczeństwo w szkole | 95 |
| 19. Działalność szkoły w ramach współpracy z rodzicami, instytucjami, placówkami oświatowymi i środowiskiem lokalnym | 99 |
| 20. Nauczanie zdalne | 101 |
| 21. Podsumowanie | 103 |

WSTĘP

Celem niniejszego sprawozdania jest zaprezentowanie osiągnięć i pracy Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie w roku szkolnym 2019/2020. Uwzględniono w nim najważniejsze zagadnienia dotyczące pracy szkoły.

Sprawozdanie zostało opracowane w oparciu o Koncepcję Pracy Szkoły oraz na podstawie dokonanego przez radę pedagogiczną podsumowania pracy szkoły za rok szkolny 2019/2020. W dokumencie uwzględniono: stan bazy lokalowej, poziom nauczania uczniów, sukcesy uczniów w konkursach i zawodach sportowych, akcje charytatywne, akademie i uroczystości szkolne, programy oraz obchody ogólnopolskie oraz szkolne, formy kształcenia i doskonalenia nauczycieli, różnorodne formy pomocy uczniom, innowacje pedagogiczne, pracę wychowawczą, oddziaływania specjalistów, działalność biblioteki oraz świetlicy, ponadto działalność wychowawczo – profilaktyczną, bezpieczeństwo w szkole, współpracę z rodzicami, instytucjami, placówkami oświatowymi, środowiskiem lokalnym, a także nauczanie zdalne.

Realizacja wszystkich działań szkolnych jest szczegółowo opracowana w postaci dokumentów i sprawozdań znajdujących się w dokumentacji szkoły.

DANE STATYSTYCZNE I STAN BAZY LOKALOWEJ SZKOŁY W ROKU SZKOLNYM 2019/2020

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka mieści się w Kleszczowie, przy ulicy Szkolnej 4, w województwie łódzkim. Jest ona publiczną placówką oświatową, realizującą misję służebną wobec uczniów, rodziców i środowiska. W swoich działaniach kieruje się korczakowskimi ideałami.

Szkoła Podstawowa mieści się w dwóch budynkach: jednym wyremontowanym w 1999 r., drugim oddanym do użytku w 1994 r. Placówka posiada sale: gimnastyczną, gimnastyki korekcyjnej, integracji sensorycznej, także salę zabaw i ciszy, bibliotekę, stołówkę z kuchnią, pracownie: językową, informatyczną, muzyczną, techniczną. Ponadto są też sale lekcyjne wyposażone w nowoczesny sprzęt multimedialny w ramach programu „Cyfrowa szkoła”. Dodatkowo w ramach projektu OSEWyzwanie szkoła pozyskała 16 laptopów wysokiej klasy oraz urządzenia AP.

Mając szeroki dostęp do technologii informacyjno – komunikacyjnych nauczyciele wraz z uczniami mają możliwość rozwijania swoich kompetencji w zakresie jej stosowania. Szkoła dba także o swój wizerunek medialny, publikując osiągnięcia wychowanków na stronie internetowej oraz w prasie regionalnej. Szkoła organizuje zajęcia wyrównawcze, różnorodne koła zainteresowań, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, o charakterze terapeutycznym z psychologiem, doradztwa zawodowego oraz terapie prowadzone metodami: EEG Biofeedback i Integracji Sensorycznej. Uczniowie, rodzice i nauczyciele mogą liczyć na pomoc specjalistów: psychologa szkolnego, pedagoga, logopedy, oligofrenopedagoga, doradcy zawodowego.

Wychowankowie biorą udział w wielu konkursach wiedzy oraz zawodach sportowych, organizowanych przez placówki zewnętrzne, odnosząc przy tym liczne sukcesy.

Nasza szkoła posiada zaszczytny tytuł: „Szkoła Odkrywców Talentów”. Zobowiązuje to do podejmowania licznych działań, mających na celu wszechstronne rozwijanie talentów, zainteresowań i zdolności naszych wychowanków. Placówka posiada Szkolny System Wspierania Zdolności i Talentów.

Zarówno względy lokalowe, jak również bogata oferta edukacyjna szkoły sprawiają, iż jest ona atrakcyjną dla ucznia i rodzica.

W roku szkolnym 2019/2020 w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka uczyło się 467 uczniów, w tym 237 dziewczynek i 230 chłopców, w 26 oddziałach. Do klas I – III uczęszczały 182 osoby, zaś do klas IV – VIII – 285. Z kolei grono pedagogiczne liczyło 76 osób (5 nauczycieli stażystów, 23 kontraktowych, 15 mianowanych, 33 dyplomowanych). Liczba pracowników administracji i obsługi to 33 osoby. Ogółem wszystkich osób pracujących w szkole jest 109 (dane na dzień 26.06.2020).

POZIOM NAUCZANIA

Średnia szkoły

Zestawienie średnich ocen poszczególnych klas na koniec roku szkolnego 2019/2020.

| <i>KLASA</i> | <i>ŚREDNIA OCEN</i> |
|---------------------|----------------------------|
| IV A | 4,58 |
| IV B | 4,67 |
| V A | 4,52 |
| V B | 4,45 |
| V C | 4,11 |
| V D | 5,05 |
| VI A | 4,28 |
| VI B | 4,37 |
| VI C | 4,47 |
| VI D | 4,73 |
| VII A | 4,79 |
| VII B | 3,95 |
| VII C | 4,41 |
| VII D | 3,95 |
| VIII A | 4,48 |
| VIII B | 3,72 |
| ŚREDNIA | 4,41 |

Ogólna średnia szkoły wynosi: 4,41

Najwyższą średnią uzyskała klasa V d - 5,05

Świadectwo z wyróżnieniem otrzymało – 127 uczniów

Wśród klas I-III wzorowe wyniki w nauce osiągnęło 57 uczniów, a 58 podopiecznych - bardzo dobre.

Klasy IV- VIII

| <i>Klasa</i> | <i>Liczba uczniów</i> | | |
|--------------|-----------------------|------------------|-----------------|
| | <i>Średnia ocen</i> | | |
| | <i>4,50-4,75</i> | <i>4,76-5,00</i> | <i>>5,00</i> |
| IV A | | 7 | 3 |
| IV B | | 4 | 6 |
| V A | 2 | 2 | 4 |
| V B | 3 | 4 | 3 |
| V C | | 2 | 1 |
| V D | 4 | | 11 |
| VI A | 2 | 3 | 4 |
| VI B | | 3 | 5 |
| VI C | | 3 | 8 |
| VI D | 2 | | 9 |
| VII A | 2 | 4 | 6 |
| VII B | 1 | 1 | 2 |
| VII C | 2 | 1 | 6 |
| VII D | 7 | 3 | |
| VIII A | | 6 | 8 |
| VIII B | 2 | 2 | 1 |
| Razem | 27 | 45 | 77 |

Frekwencja

| <i>KLASA</i> | <i>FREKWENCJA</i> |
|---------------------|--------------------------|
| I A | 93,5 |
| I B | 93,15 |
| I C | 89 |
| I D | 93,25 |
| II A | 91 |
| II B | 93 |
| II C | 91 |
| III A | 94 |
| III B | 93 |
| III C | 94,5 |
| IV A | 92,38 |
| IV B | 94,81 |
| V A | 94 |
| V B | 93 |
| V C | 91 |
| V D | 93,57 |
| VI A | 94,56 |
| VI B | 91,99 |
| VI C | 91,33 |
| VI D | 86 |
| VII A | 90 |
| VII B | 89,15 |
| VII C | 95 |
| VII D | 90,86 |
| VIII A | 92 |
| VIII B | 91,70 |
| Średnia | 92,25 |

Poziom kompetencji uczniów edukacji wczesnoszkolnej (klasy I – III) po I. półroczu

| <i>Klasa</i> | <i>Liczba uczniów</i> | |
|---------------------|--------------------------------------|---|
| | <i>Wzorowe wyniki w nauce</i> | <i>Bardzo dobre wyniki w nauce</i> |
| I A | 3 | 5 |
| I B | 1 | 8 |
| I C | 3 | 9 |
| I D | 4 | 5 |
| II A | 4 | 2 |
| II B | 7 | 5 |
| II C | 6 | 5 |
| III A | 6 | 5 |
| III B | 7 | 3 |
| III C | 8 | 5 |
| Razem | 49 | 52 |

Wyniki egzaminu klas ósmych

W dniu 16 czerwca 2020 r. 44 uczniów naszej szkoły przystąpiło do egzaminu ósmoklasisty. Poniżej znajduje się zestawienie z poszczególnych przedmiotów.

| <i>Język polski</i> | | |
|---------------------|--------|-------|
| Klasa | VIIIa | VIIIb |
| Procenty | 62% | 53% |
| Szkoła | 58% | |
| Populacja | 58% | |
| Powiat | 51,46% | |
| Województwo | 53% | |

Najwyższe wyniki z egzaminu z języka ojczystego uzyskali:

Miłosz Dylak – 94%

Oliwia Kędzierska – 84%

Julia Niedbała – 84%

Mateusz Mikus – 82%

Wiktoria Moskot – 78%

Julia Stawiak – 78%

Maria Najmrodzka – 76%

Oliwia Moskot – 72%

Wiktor Michałek – 72%

Marcel Zysek – 72%

Jakub Bujacz – 70%

Martyna Bujacz – 70%

| <i>Matematyka</i> | | |
|-------------------|--------|-------|
| Klasa | VIIIa | VIIIb |
| Procenty | 55% | 42% |
| Szkoła | 49% | |
| Populacja | 47% | |
| Powiat | 44,51% | |
| Województwo | 46,93% | |

Najwyższy wynik na egzaminie z matematyki uzyskali:

Mateusz Mikus – 100%
 Miłosz Dylak – 97%
 Wiktor Michałek – 90%
 Karolina Kuśmierk – 90%
 Marcel Zysek – 90%
 Małgorzata Braun – 87%
 Jakub Bujacz – 87%
 Maria Najmrodzka – 83%
 Weronika Różańska – 80%
 Anna Rutkowska – 80%

| <i>Język angielski</i> | | |
|------------------------|--------|-------|
| Klasa | VIIIa | VIIIb |
| Procenty | 59% | 46% |
| Szkoła | 53% | |
| Populacja | 54% | |
| Powiat | 55,43% | |
| Województwo | 57,97% | |

Najwyższy wynik na egzaminie z języka angielskiego uzyskali:

Anna Rutkowska – 97%

Miłosz Dylak – 95%
Jakub Bujacz – 95%
Mateusz Mikus – 95%
Marcel Zysek – 95%
Maria Najmrodzka – 93%
Mateusz Gawryś- 90%
Julia Niedbała – 87%
Małgorzata Braun – 85%
Karolina Kuśmerek – 85%
Oliwia Kędzierska – 83%
Wiktor Michałek – 82%
Jakub Czechowicz – 82%

Najlepsi uczniowie z trzech analizowanych przedmiotów:

Miłosz Dylak – 95,3%
Mateusz Mikus – 92,3%
Marcel Zysek – 85,7%
Karolina Kuśmerek – 85%
Anna Rutkowska – 85%
Maria Najmrodzka – 84%
Jakub Bujacz – 84%
Julia Niedbała – 81,3%
Wiktor Michałek – 81,3%

Uczniowie mający trudności w nauce

Nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści, po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych u uczniów, zagwarantowali pomoc psychologiczno – pedagogiczną tym wychowankom, którzy wykazywali trudności w przyswajaniu wiadomości i umiejętności.

W szkole pomoc psychologiczno-pedagogiczna odbywała się poprzez zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów, a także w formie:

- zajęć rewalidacyjnych,
- zajęć dydaktyczno – wyrównawczych z języka polskiego oraz matematyki,
- zajęć specjalistycznych:
 - korekcyjno – kompensacyjnych,
 - logopedycznych,
 - rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne,
 - oraz innych zajęć o charakterze terapeutycznym,
- zajęć związanych z wyborem kierunku kształcenia i zawodu,
- zindywidualizowanej ścieżki kształcenia,
- porad i konsultacji,
- terapii metodą EEG Biofeedback,
- terapii metodą Integracji Sensorycznej.

| <i>Forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i> | <i>Liczba uczniów</i> |
|--|-----------------------------|
| Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne | 46 |
| Porady i konsultacje pedagoga | 7 |
| Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne | 4 |
| Terapia logopedyczna | 67 |
| Zajęcia rewalidacyjne | 10 |
| Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym z psychologiem | 8 |
| Porady i konsultacje psychologa | 22 |
| EEG Biofeedback | 18 |
| Integracja Sensoryczna | 3 |
| Warsztaty | 2 |
| Zindywidualizowana ścieżka kształcenia | 3 |
| Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu | 45 – I sem. 62 – II sem. |
| Konsultacje doradcy zawodowego | 28 |

SUKCESY NASZYCH UCZNIÓW W KONKURSACH

Poniższe zestawienie przedstawia liczbę konkursów z podziałem na zasięg terytorialny.

Z uwagi na epidemię koronawirusa niektóre planowane konkursy szkolne, jak i te wyższej rangi nie odbyły się, bądź zostały zawieszono.

| | | |
|----|----------------------------|----|
| 1. | KONKURSY SZKOLNE | 19 |
| 2. | KONKURSY GMINNE | 4 |
| 3. | KONKURSY MIĘDZYSZKOLNE | 3 |
| 4. | KONKURSY POWIATOWE | 3 |
| 5. | KONKURSY WOJEWÓDZKIE | 3 |
| 6. | KONKURSY OGÓLNOPOLSKIE | 12 |
| 7. | KONKURSY MIĘDZYNARODOWE | 1 |

„Szanuję, nie marnuję, wykorzystuję ponownie”

W ramach obchodów międzynarodowej kampanii Sprzątania Świata dla najmłodszych uczniów (klasy I-III) szkoła przewidziała konkurs plastyczno – techniczny „Szanuję, nie marnuję, wykorzystuję ponownie”, którego celem było ponowne wykorzystanie śmieci, zużytych przedmiotów i stworzenie innego przedmiotu o nowym, praktycznym zastosowaniu.

Wyróżniające prace wykonali:

- I miejsce – Oskar Zięba, kl. I a
- II miejsce – Julian Milczarek, kl. I b i Nadia Perońska, kl. III b
- III miejsce – Nadia Ołubek, kl. III c.

Konkurs „Znamy regulamin świetlicy”

W dniu 10 października 2019 roku odbył się konkurs świetlicowy pt. „Znamy regulamin świetlicy”. Konkurs był przeznaczony dla najmłodszych uczniów naszej szkoły. Wzięło w nim udział 21 podopiecznych z klas pierwszych.

Oto wyniki konkursu:

- I miejsce – Piotr Rejek, kl. I a
- II miejsce – Natalia Kowalska, kl. I b i Natalia Spiecha, kl. I d
- III miejsce – Lena Zawodzińska, kl. I b i Adrianna Łyczkowska, kl. I c

Konkurs wiedzy o Janie Pawle II

W dniu 8 października 2019 r. odbyła się kolejna edycja konkursu wiedzy o św. Janie Pawle II. Organizatorem był Zespół Szkół Ponadpodstawowych w Kleszczowie, a konkurs przygotowano w ramach gminnych obchodów XIX Dnia Papieskiego.

Do konkursu przystąpiło trzynastu uczniów z naszej szkoły:

Aleksandra Frach

Aleksandra Retkiewicz

Bartosz Rutkowski

Jakub Kęsy

Jan Gwoździk

Julian Gurazda

Karina Frach

Marcel Gołasa
Marta Kuc
Martyna Białek
Michał Muszyński
Natalia Ostalak
Patrycja Zakolska

Spośród nich najlepiej zaprezentowały się uczennice: Aleksandra Frach i Patrycja Zakolska, zdobywając odpowiednio: 25 i 24 punktów na 40 możliwych do zdobycia.

X Konkurs Plastyczny o Janie Pawle II

Konkurs był przeznaczony dla uczniów klas I – III szkół podstawowych. Organizatorem X Konkursu Plastycznego była parafia NMP. Anielskiej i Zespół Szkół Ponadgimnazjalnych w Kleszczowie. W konkursie plastycznym wzięło udział 30 uczniów naszej placówki z następujących klas: I a, I b, I c, Id, III a, III b, III c.

Rozstrzygnięcie konkursu plastycznego i wręczenie nagród odbyło się 13 października 2019 r. w kościele NMP. Anielskiej w Kleszczowie.

W kategorii – klasy I

- I miejsce zdobyła Ada Łyczkowska z kl. I c
- III miejsce zdobyła Maja Szermer z kl. I d

W kategorii – klasy III

- I miejsce zdobył Franciszek Jakubik, kl. III b.

„Jem smacznie, zdrowo i kolorowo” - eliminacje szkolne

17 października 2019 roku w naszej szkole odbyły się szkolne eliminacje do IX Wojewódzkiego Konkursu Kulinarnego: „Jem smacznie, zdrowo i kolorowo!” pod hasłem „Polskie warzywa dają moc”. Organizatorem konkursu była Wojewódzka Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Łodzi.

Celem konkursu było propagowanie idei zdrowego stylu życia, w tym racjonalnego odżywiania oraz podkreślenie znaczenia świadomych wyborów żywieniowych. Zadaniem zespołu składającego się z dwóch uczniów oraz opiekuna było opracowanie ulotki informacyjnej oraz przygotowanie konkursowego dania obiadowego. Do udziału w wydarzeniu zgłosiło się siedem grup, a pięć zostało zakwalifikowanych do etapu szkolnego. Uczestnicy konkursu pracowali w dwóch salach: stołówce oraz sali technicznej. Dysponując produktami spożywczymi i niezbędnym sprzętem kuchennym musieli przygotować potrawę.

Wyniki przedstawiają się następująco:

- I miejsce – Kornelia Spaleniak, Julia Woźniak, opiekun: p. Aleksandra Gorzelak – Dylak
- II miejsce – Martyna Bujacz, Zuzanna Rudzka, opiekun: p. Danuta Kuc
- III miejsce – Patrycja Szymanek, Karolina Załoga, opiekun: p. Anna Kuśmierk

Konkurs świetlicowy „Jesień zamknięta w szkle”

Celem konkursu było:

- rozwijanie kreatywności i wrażliwości artystycznej uczniów,
- kształtowanie miłości do polskiej przyrody,
- rozwijanie troski o otaczające nas środowisko poprzez recykling i wykorzystywanie szklanych odpadów,
- odkrywanie i promowanie zdolności oraz talentów plastycznych i/ lub literackich uczniów.

W konkursie plastycznym wzięło udział 29 uczniów z klas I- III, 10 z klas IV – VIII, natomiast na konkurs literacki wpłynęła 1 praca uczennicy z klasy III i 6 wierszy uczniów z klas IV – VIII.

Lista laureatów świetlicowego konkursu plastycznego „Jesień zamknięta w szkle”.

Klasy I – II

- Oliwia Skoczyńska, kl. I b
- Zofia Lasoń, kl. I b
- Michalina Frątczak, kl. I b
- Natalia Kowalska, kl. I b
- Szymon Retkiewicz, kl. I b
- Lena Zawodzińska, kl. I b
- Miłosz Mateja, kl. I c
- Małgorzata Jaguścik, kl. I c
- Julia Szrajer, kl. I c
- Szymon Woźniak, kl. I c
- Wiktor Zatorski, kl. II a
- Zuzanna Kierasieńska, kl. II b
- Gabriela Stadnik, kl. II b
- Wiktor Kochel, kl. II b
- Filip Hoffman, kl. II c
- Maria Stacherska, kl. II c

Klasy III

- Jan Alencar Braga Binek, kl. III a
- Pola Jarząbkowska, kl. III a
- Kacper Kusiak, kl. III a
- Franciszek Skurkiewicz, kl. III a
- Julia Sypniewska, kl. III a
- Maja Hejak, kl. III b
- Franciszek Jakubik, kl. III b

- Nadia Perońska, kl. III b
- Krystian Myjak, kl. III b
- Maja Nagoda, kl. III b
- Patrycja Spiecha, kl. III b
- Roksana Gonera, kl. III b
- Nikola Bednarczuk, kl. III c
- Janusz Mielczarek, kl. III c
- Karolina Wieczorek, kl. III c

Klasy IV – VIII

- Wiktoria Marcinkowska, kl. IV a
- Mikołaj Wojtan, kl. IV b
- Zofia Kuc, kl. V d
- Filip Dylak, kl. V d
- Juliusz Mądryk, kl. V a
- Kinga Bujacz, kl. V c
- Zuzanna Stępień, kl. VI a
- Bartosz Cieślak, kl. VI d
- Karina Zajączkowska, kl. VI c
- Krzysztof Urbański, kl. VII a

Laureaci konkursu literackiego „Jesień zamknięta w szkle”

- Nikola Bednarczuk, kl. III c
- Bartłomiej Kierasiński, kl. V b
- Nikola Zawodzińska, kl. V b
- Zofia Kuc, kl. V d
- Zuzanna Stępień, kl. VI a
- Martyna Witkowska, kl. VI a
- Tomasz Biegała, kl. VI c

Różaniec dla Mamy

12 listopada 2019 r. nastąpiło uroczyste podsumowanie wyników szkolnego konkursu różańcowego pt. „Różaniec dla Mamy”.

Kategoria – klasy I – III

- I miejsce – Paulina Biegała, kl. II b oraz Lena Zawodzińska, kl. I b
- II miejsce – Wiktor Zatorski, kl. II a, Blanka Moryń, kl. III a
- III miejsce – Maja Komorowska, kl. III b, Szymon Madej, kl. III b
- wyróżnienia – Roksana Gonera, kl. III b, Igor Kałka, III b

Kategoria – klasy IV – VIII

- I miejsce – Wiktoria Marcinkowska, kl. IV a, Patrycja Szymanek, kl. VII b
- II miejsce – Zofia Kuc, kl. V d, Bartosz Cieślak, kl. VI d
- III miejsce – Nikola Zawodzińska, kl. V b, Jakub Koniarski, kl. VI a
- wyróżnienia – Agata Ślęzak, kl. VI a, Aleksandra Retkiewicz, kl. VI d.

Konkurs „Ślady przeszłości”

Dla uczczenia 80. rocznicy agresji hitlerowskich Niemiec i ZSRR na Polskę – wydarzenia ważnego dla wszystkich Polaków – został zorganizowany konkurs historyczny: „Ślady przeszłości – II wojna światowa w archiwach rodzinnych”. Jego celem było podzielenie się cennymi pamiątkami po najbliższych nam osobach, zbudowanie międzypokoleniowej więzi, wzbudzenie zainteresowania przeszłością oraz przekazanie historycznej prawdy następnym pokoleniom – najkrócej mówiąc – ocalić od zapomnienia pamiątki rodzinne, pokazując je szerszemu kręgowi odbiorców.

Wyniki konkursu:

- I miejsce – Marta Kuc, Amelia Stefaniak, Zuzanna Stępień
- II miejsce – Martyna Bujacz, Zofia Kuc, Juliusz Mądrzyk
- III miejsce – Bianka Cybulska, Nadia Misiak, Martyna Witkowska, Emilia Stobiecka
- wyróżnienia – Aleksandra Frach, Weronika Różańska, Aleksandra Szydłowska
- za udział w konkursie – Filip Dylak, Karolina Mularczyk, Patrycja Szymanek, Marcel Zysek.

Najpiękniejsze życzenia bożonarodzeniowe

W okresie przedświątecznym świetlica szkolna ogłosiła konkurs, pt. „Najpiękniejsze życzenia bożonarodzeniowe”. Konkurs skierowany był do uczniów całej szkoły. Celem konkursu było: kultywowanie tradycji bożonarodzeniowej, rozwijanie wyobraźni, kreatywności i wrażliwości estetycznej, stworzenie dzieciom możliwości prezentacji własnych dokonań twórczych, wdrażanie i rozwijanie samodzielnej pracy twórczej.

Nagrodzono prace następujących osób:

- I miejsce – Roksana Gonera, kl. III b
- II miejsce – Zofia Kuc, kl. V d
- III miejsce – Wojciech Bujacz, kl. IV b
- wyróżnienie – Patrycja Szymanek, kl. VII b.

Konkurs grafiki komputerowej

Z końcem listopada 2019 roku odbył się konkurs grafiki komputerowej na kartkę świąteczną. Do jury w składzie: p. Ilona Paciorek, p. Anna Tatar, p. Beata Stankiewicz i p. Justyna Klimczyk wpłynęło 59 prac.

Wyniki konkursu:

I kategoria – klasy I – IV

- I miejsce – Lena Zawodzińska, kl. I b
- II miejsce – Adrianna Witasik, kl. III c
- III miejsce – Zuzanna Kierasińska, kl. II b
- wyróżnienie – Franciszek Skurkiewicz, kl. III a

II kategoria – klasy V- VIII

- I miejsce – Zosia Kuc, kl. V d
- II miejsce – Bartłomiej Kołba, kl. VII c
- III miejsce – Nikola Zawodzińska, kl. V b
- wyróżnienie – Oliwia Rybarczyk, kl. VII a.

Konkurs “Mam prawo do...”

W ramach obchodów Dnia Patrona naszej szkoły zorganizowany został konkurs dla klas I – III na plakat obrazujący wybrane prawo dziecka. Wszystkie klasy edukacji wczesnoszkolnej wykonały plakaty, które przedstawiały wybrane prawo. Prace dzieci stały się ozdobą głównego holu szkoły. Wszystkie oddziały zostały nagrodzone i otrzymały pochwały.

Kolędować Małemu

10 grudnia 2019 r. w Gminnym Domu Kultury w Kleszczowie odbył się 7. przegląd kolęd i pastorałek pt. „Kolędować Małemu”, zorganizowany przez Publiczne Przedszkole Samorządowe w Kleszczowie. W konkursie wzięło udział osiem uczennic z klas pierwszych naszej szkoły. Podczas tegorocznego przeglądu dzieci osiągnęły pierwsze sukcesy:

- II miejsce zajęła Lena Zawodzińska z klasy 1 b
- III miejsce – Lena Szaflik z klasy 1 d
- wyróżnienie – Ada Łyczkowska z klasy 1 c.

Wszystkie dzieci pięknie się zaprezentowały i z dumą reprezentowały naszą szkołę.

VIII edycja Powiatowego Konkursu Literackiego *Bajka dla siostrzyczki i braciszka*

W powiatowym konkursie literackim zorganizowanym przez Miejską i Powiatową Bibliotekę Publiczną w Bełchatowie praca uczennicy SP im. J. Korczaka w Kleszczowie, Zofii Kuc zatytułowana *Spełnione marzenie* została wyróżniona przez jury i nagrodzona jako jedna z sześciu najlepszych, spośród 50 nadesłanych.

W konkursie *Bajka dla...*, oprócz Zofii Kuc, wzięło udział jeszcze czworo uczniów z klasy V d: Filip Dylak, Nadia Depczyńska, Nadia Misiak oraz Zofia Naturalna. Każde z nich przygotowało ciekawe i barwne opowiadanie.

Konkurs charytatywny „Moja ozdoba choinkowa”

Do szkolnego konkursu charytatywnego przystąpiło 41 osób, które zgłosiły do oceny 52 prace. 5 osób wykonało więcej niż jedną ozdobę choinkową. Wszystkie prace były wyjątkowe. Jednak niełatwym zadaniem jury konkursowego było wybranie prac zwycięskich. A oto wyniki:

I kategoria – uczniowie z klas I-III

- I miejsce – Oskar Napieraj, kl. II a
- II miejsce – Adrianna Witasik, kl. III c
- III miejsce – Mieszko Lenda, kl. II c
- wyróżnienia – Antoni Lipiński, kl. I d, Hanna Szluga, kl. II b, Jakub Tanasiewicz, kl. II c, Nadia Białek, kl. II c, Pola Jasek, kl. I b, Szymon Woźniak, kl. I d

II kategoria – uczniowie z klas IV-VIII

- I miejsce (ex aequo) – Zofia Kuc, kl. V d i Patrycja Szymanek, kl. VII b
- II miejsce (ex aequo) – Bartosz Cieślak, kl. VI d i Miłosz Szluga, kl. V b
- III miejsce – Amelia Białek, kl. IV a
- wyróżnienia – Amelia Witasik, kl. V b, Hubert Michałek, kl. V c, Krzysztof Urbański, kl. VII a, Miłosz Kulczyński, kl. V c, Paulina Turek, kl. V c, Zuzanna Stępień, kl. VI a

Pozostali uczestnicy konkursu:

- Aleksandra Retkiewicz (kl. VI d), Amelia Soboń (kl. I d), Bartłomiej Kierasiński (kl. V b), Filip Dylak (kl. V d), Franciszek Jasek (kl. III c), Franciszek Lipiński (kl. IV a), Jakub Nowakowski (kl. VI b), Kamil Koźlak (kl. I d), Kamil Mazur (kl. V b), Kamil Turek (kl. I d), Maja Domańska (kl. V a), Maria Stacherska (kl. II c), Mateusz Lenda (kl. V a), Natalia Kowalska (kl. I b), Natalia Spiecha (kl. I d), Nikola Jasińska (kl. II a), Nikola Zawodzińska (kl. V b), Norbert Frukacz (kl. VI b), Szymon Retkiewicz (kl. I b), Wiktor Kochel (kl. II b), Zuzanna Kierasińska (kl. II b).

Konkursy w ramach XIV Ekologicznego Rajdu „BARBÓRKA w Kleszczowie”

W dniu 30 listopada 2019 r. odbył się organizowany przez działające w kleszczowskiej podstawówce Szkolne Koło PTSM – XIV Ekologiczny Rajd „BARBÓRKA w Kleszczowie”

Nasi uczniowie rywalizowali w następujących wydarzeniach:

1) konkurs wiedzy o gminie Kleszczów – ochrona przyrody, historia i walory krajoznawczo-turystyczne

- I miejsce – Wiktoria Moskot
- II miejsce – Kacper Antosiewicz
- III miejsce – Magdalena Mielczarek

2) konkurs plastyczny – „Jodła z Rezerwatu Łuszczanowice”

- I miejsce – Maria Najmrodzka
- III miejsce – Nina Lasota
- IV miejsce – Wiktoria Marcinkowska

3) indywidualny turniej pływacki:

- I miejsce – Maria Najmrodzka
- I miejsce – Kacper Antosiewicz
- II miejsce – Aleksandra Mielczarek
- II miejsce – Wojciech Antosiewicz
- III miejsce – Franciszek Lipiński
- IV miejsce – Nina Lasota
- V miejsce – Martyna Kruszyńska
- V miejsce – Bartosz Bujacz
- VI miejsce – Wiktoria Marcinkowska
- VI miejsce – Aleksander Wypyski.

Najpiękniejsza kartka świąteczna w języku niemieckim

Konkurs dedykowany był uczniom klas III, którzy rozpoczęli już swoją przygodę z językiem niemieckim. Celem konkursu było motywowanie uczniów do rozwijania samodzielności, kreatywności, zainteresowań językiem niemieckim oraz kulturą krajów niemieckojęzycznych. Aż 22 dzieci podjęło się wykonania pracy konkursowej. Wszystkie kartki świąteczne okazały się bardzo piękne, wykonane różnorodnymi technikami oraz wypełnione oryginalnymi życzeniami w języku niemieckim. Komisja konkursowa miała twardy orzech do zgryzienia. Wyniki konkursu prezentują się następująco:

- I miejsce – Nadia Perońska, kl. III b
- II miejsce – Adrianna Witasik, kl. III c, Michał Naturalny, kl. III a
- III miejsce – Kaja Hejak, kl. III b
- wyróżnienia – Marek Braun, kl. III b, Maria Chrzaszcz, kl. III c.

Konkurs historyczny „Powstanie styczniowe – 157 rocznica jego wybuchu”

Zorganizowany w dniu 30 stycznia 2020 r. szkolny konkurs historyczny: „Powstanie styczniowe – 157 rocznica jego wybuchu” miał na celu poszerzenie wiedzy na temat powstania styczniowego oraz upamiętnienie 157 rocznicy jego wybuchu. Był on adresowany do uczniów klas siódmych.

W konkursie wzięło udział 18 uczniów. Uczestnicy przygotowywali się do konkursu podczas lekcji historii oraz dodatkowych zajęć pozalekcyjnych.

Najwyższe wyniki osiągnęli następujący uczniowie:

- I miejsce – Witold Jędrzejczak, kl. VII c
- II miejsce – Brandon Gonera, kl. VII b
- III miejsce – Igor Rutkowski, kl. VII a i Piotr Szczepanik, kl. VII d
- IV miejsce Kacper Antosiewicz, kl. VII a
- V miejsce – Oliwier Ołubek, kl. VII a.

Stypendiada Polonistyczna – Ogólnopolski Konkurs dla uczniów klas IV-VIII

W tegorocznej edycji nasi uczniowie zmagali się w następujących konkursach tematycznych:

- Konkurs czytelniczy „Kreator”
- Konkurs ortograficzny „Ortograf”
- Konkurs literacki „Polonus”.

Zakres tematyczny poszczególnych konkursów:

- konkurs czytelniczy „Kreator” – w konkursie należało wykazać się znajomością treści wskazanego przez organizatora utworu literackiego.
- konkurs ortograficzny „Ortograf” – sprawdzał w poszczególnych klasach IV – VIII znajomość następujących reguł ortograficznych: u – ó, ż– rz, h – ch.
- konkurs literacki „Polonus” – uczniowie mieli za zadanie napisać jednostronicowe wypracowanie na wskazany temat. Konkurs sprawdzał umiejętność posługiwania się wskazaną formą wypowiedzi pisemnej:

Do konkursów przystąpiło 115 uczniów z klas IV- VIII.

- Tytuł Laureata za zajęcie III miejsca i tytuł Orła Literackiego otrzymała Julia Lizak, kl. VI d
- Wyróżnienie – Dyplom Finalisty i tytuł Orła Ortograficznego zdobyła Julia Kopytek, kl. VI c
- Wyróżnienie – Dyplom Finalisty i tytuł Orła Literackiego zdobyła Patrycja Górzda, kl. VI d oraz Marta Kuc, kl. VIII a

Uczniowie, którzy zajęli wysokie lokaty:

- Julia Stawiak, kl. VIII a – X miejsce w kraju – konkurs literacki
- Emila Stobiecka, kl. VIII a – XI miejsce w kraju - konkurs literacki
- Mateusz Neumann, Nikola Jabłońska, kl. VI a, Samuel Skurkiewicz, kl. VI b – XIII miejsce w kraju - konkurs ortograficzny
- Nadia Depczyńska, kl. V d, Samuel Skurkiewicz, kl. VI b, Kacper Antosiewicz, kl. VII a – XIV miejsce w kraju – konkurs czytelniczy
- Karolina Kuśmierk, kl. VII a – XIV miejsce w kraju – konkurs literacki
- Marta Kuc, kl. VIII a – XIV miejsce w kraju – konkurs ortograficzny
- Karolina Kuśmierk, kl. VIII a – XV miejsce w kraju – konkurs ortograficzny
- Zuzanna Rudzka, kl. VIII b – XVI miejsce w kraju – konkurs ortograficzny
- Julia Sciebura, kl. VII a, Nikola Jakubiak, kl. VI a – XVI miejsce w kraju – konkurs literacki
- Amelia Witasik, Bartosz Szmigielski, kl. V – XVII miejsce w kraju – konkurs czytelniczy

- Tomasz Biegała, kl. VI c, Maria Nagoda, kl. VII a – XVII miejsce w kraju – konkurs literacki
- Julia Stawiak, kl. VIII a, Nikola Jabłońska, kl. VI c – XVIII miejsce w kraju – konkurs ortograficzny
- Ana Bento Maia de Carvalho, kl. VII a – XVIII miejsce w kraju – konkurs literacki
- Zofia Kuc, kl. Vd, Miłosz Dylak, kl. VIII a, Martyna Bujacz, kl. VIII b – XIX miejsce w kraju – konkurs ortograficzny
- Paulina Turek, Martyna Frach, kl. V c, Patrycja Górazda, kl. VI d – XIX miejsce w kraju – konkurs czytelniczy
- Aleksandra Retkiewicz, kl. VI d – XIX miejsce w kraju – konkurs literacki
- Maria Najmrodzka, kl. VIII b – XX miejsce w kraju – konkurs czytelniczy
- Amelia Głowacka, kl. VII a, Klarysa Kurdek, kl. VI a, Marta Wojewoda, kl. V d – XX miejsce w kraju – konkurs literacki

Stypendiada Wczesnoszkolna

W grudniu 2019 r. w naszej szkole odbył się ogólnopolski konkurs Stypendiada Wczesnoszkolna. Dla klas I zorganizowany był konkurs plastyczny „Plastuś”, natomiast dla klas II. i III. konkursy: czytelniczy, ortograficzny, matematyczny i plastyczny.

W konkursie plastycznym „Plastuś” dla klas I wzięło udział 29 uczniów.

- Wyróżnienie i dyplom finalisty otrzymała Wiktoria Susmęd (kl. I b) – zajęła VI miejsce w kraju.

Ponadto wysokie noty zajęli również:

- Julia Skulimowska, kl. I c – XV miejsce w kraju,
- Lena Piróg, kl. I c i Zofia Lasoń, kl. I b – XVII miejsce w kraju,
- Oskar Zięba, kl. I a – XVIII miejsce w kraju,
- Kacper Samojluk, kl. I a – XX miejsce w kraju.

W konkursach: czytelniczym, ortograficznym, matematycznym i plastycznym dla klas II i III wzięło udział 81 uczniów.

- III miejsce w kraju i dyplom laureata otrzymała Maria Stacherska, kl. II c w konkursie plastycznym.
- wyróżnienie (VII miejsce w kraju) i dyplom finalisty otrzymał Wiktor Kochel, kl. II b w konkursie ortograficznym.
- wyróżnienie (VIII miejsce w kraju) i dyplom finalisty w konkursie plastycznym otrzymali: Zuzanna Kierasińska, kl. II b, Franciszek Jakubik, kl. III b, Natalia Susmęd, kl. III c.

Ponadto wysokie miejsca zajęli:

- Kacper Kuśmerek, kl. II b – IX miejsce w kraju w konkursie ortograficznym
- Franciszek Skurkiewicz, kl. III a – X miejsce w kraju w konkursie czytelniczym
- Amelia Kopka, kl. II b – XI miejsce w kraju w konkursie plastycznym
- Lena Pieniążek, kl. II b – XII miejsce w kraju w konkursie plastycznym
- Pola Jarząbkowska, kl. III a - XII miejsce w kraju w konkursie ortograficznym
- Roksana Gonera, kl. III b – XIII miejsce w kraju w konkursie plastycznym
- Wiktoria Cebula, kl. III c – XIV miejsce w kraju w konkursie plastycznym
- Marta Gorząd, kl. III c – XIV miejsce w kraju w konkursie plastycznym
- Lena Pieniążek, kl. II b – XIV miejsce w kraju w konkursie czytelniczym
- Amelia Kopka, kl. II b – XV miejsce w kraju w konkursie czytelniczym
- Mieszko Lenda, kl. II c – XV miejsce w kraju w konkursie plastycznym
- Izabela Masłowska, kl. II c – XV miejsce w kraju w konkursie plastycznym
- Roksana Gonera, kl. III b – XV miejsce w kraju w konkursie ortograficznym
- Maria Chrzęszcz kl. III c – XV miejsce w kraju w konkursie plastycznym

- Karolina Stokłosa, kl. II b – XVI miejsce w kraju w konkursie czytelniczym
- Blanka Moryń, kl. III a – XVI miejsce w kraju w konkursie ortograficznym
- Adam Różański, kl. III a – XVI miejsce w kraju w konkursie matematycznym
- Judyta Kędziak, kl. III b – XX miejsce w kraju w konkursie plastycznym
- Zofia Figlus, kl. III c – XVII miejsce w kraju w konkursie plastycznym
- Oskar Napieraj, kl. II a – XVIII miejsce w kraju w konkursie czytelniczym
- Marcel Buresz, kl. II b – XVIII miejsce w kraju w konkursie czytelniczym
- Alicja Marszał, kl. II a – XVIII miejsce w kraju w konkursie plastycznym
- Franciszek Jakubik, kl. III b – XVIII miejsce w kraju w konkursie plastycznym
- Zofia Foksowicz, kl. III b – XVIII miejsce w kraju w konkursie plastycznym
- Katarzyna Kopeć, kl. III c – XVIII miejsce w kraju w konkursie plastycznym
- Nadia Perońska, kl. III b – XIX miejsce w kraju w konkursie plastycznym
- Natalia Kędzierska, kl. III c – XIX miejsce w kraju w konkursie plastycznym
- Adrianna Ziajkiewicz, kl. II a – XIX miejsce w kraju w konkursie plastycznym
- Fabian Gajewski, kl. III a – XIX miejsce w kraju w konkursie matematycznym
- Emilia Hołyś, kl. II b – XX miejsce w kraju w konkursie czytelniczym
- Judyta Kędziak, kl. III b – XX miejsce w kraju w dwóch konkursach plastycznych
- Urszula Pałczyńska, kl. III b – XX miejsce w kraju w konkursie plastycznym
- Magdalena Nolbrzak kl. III c – XX miejsce w kraju w konkursie plastycznym

Konkursy w ramach XI Rajdu Jesiennego „SOBOTA Z REYMONTEM”

Przedstawicielki naszego Szkolnego Koła PTSM, 5 października 2019 roku brały udział w XI Rajdzie Jesiennym „SOBOTA Z REYMONTEM” w Będkowie. Szkołę reprezentowały 3 uczennice z klas VIII.

Celami rajdu było: popularyzacja turystyki kwalifikowanej wśród młodzieży szkolnej, przybliżenie sylwetki W. S. Reymonta – patrona szkoły, poznanie historii Będkowa i okolic, upowszechnianie tematyki ekologicznej, integracja młodzieży poprzez wspólny udział w zabawie.

Uczennice z naszej placówki z powodzeniem rywalizowały w konkursach:

- w konkursie ekologicznym Weronika Różańska zajęła II miejsce
- w konkursie plastycznym Maria Najmrodzka zajęła I miejsce, a Wiktoria Moskot III miejsce.

Konkurs Piosenki Obcojęzycznej

13 lutego w kleszczowskim Zespole Szkół Ponadgimnazjalnych odbył się Konkurs Piosenki Obcojęzycznej. Hasło edycji brzmiało „Piosenka miłosna” i nawiązywało do obchodzonych w tym czasie walentynek. Konkurs skierowany był do utalentowanych muzycznie uczniów, zainteresowanych również rozwijaniem umiejętności językowych.

Naszą szkołę podczas konkursu zaprezentowały trzy uczennice:

- z klasy VIII a – Emilia Stobiecka, która wykonała utwór Bruno Marsa, pt. „Just the Way”
- z klasy VII a – Mari Nagoda zaśpiewała przebój Miley Cyrus „Wrecking Ball”
- z klasy VI a – Nikola Jakubiak zaprezentowała utwór Anouk „Lost”.

Wszystkie wykonania naszych reprezentantek były zachwycające i wykazywały się wysokim poziomem artystycznym.

Konkursowemu jury najbardziej spodobał się występ Marii Nagody, która w kategorii szkół podstawowych wywalczyła II miejsce.

Konkurs mitologiczny „Byli gośćmi na Olimpie...”

Każdego roku piątoklasiści na lekcjach języka polskiego poznają mitologię Greków. Opowieści starożytnych, choć osadzone w rzeczywistości odmiennej od tej, w której żyją, i pełne elementów nieprawdopodobnych, cieszą się dużym zainteresowaniem młodych czytelników. W roku szkolnym 2019/2020 przedstawiciele klas piątych sprawdzili swoją wiedzę, biorąc udział w konkursie mitologicznym, pt. *Byliśmy gośćmi na Olimpie*.

Zespoły uczniów reprezentujące swoje klasy zmierzyło się z sześcioma zadaniami. Pierwszym z nich było wcielenie się przez każdego członka grupy w rolę wybranej postaci mitologicznej i zaprezentowanie na jej temat ciekawych informacji. Kolejne rundy sprawdzały znajomość treści mitów, wiedzę na temat bohaterów opowieści mitycznych oraz rozumienie znaczeń związków frazeologicznych, których źródła odnajdujemy w mitologii.

W skład rywalizujących ze sobą drużyn wchodziły następujące osoby:

- klasa V a – Aleksandra Frach, Juliusz Mądryk, Natalia Ostalak, Hanna Pawełoszek, Zuzanna Rełkowska
- klasa V b – Antoni Bąk, Miłosz Szluga, Bartłomiej Szmigielski, Amelia Witasik, Nikola Zawodzińska
- klasa V c – Maksymilian Barylski, Kinga Bujacz, Martyna Frach, Szymon Łyczkowski, Paulina Turek
- klasa V d – Bianka Cybulska, Zofia Kuc, Nadia Misiak, Zofia Naturalna, Marta Wojewoda.

Walka była zacięta. Każda grupa chciała zdobyć dla swojej klasy zwycięstwo. Największą liczbę punktów zdobyli przedstawiciele kl. V a - 71. Na drugim miejscu uplasowali się ex aequo uczniowie kl. V b i V d z liczbą 68 punktów. Trzecie miejsce przypadło kl. V c, która zgromadziła 54 punkty.

Zimowy Konkurs Fotograficzny

Do pierwszej edycji szkolnego Zimowego Konkursu Fotograficznego przystąpiło 10 osób, które zgłosiły do oceny 38 zdjęć. Aura nie sprzyjała tematyce, zwłaszcza plenerowych ujęć fotograficznych, nie mniej jednak wszyscy uczestnicy konkursu wykazali się inwencją twórczą. Na szczególną uwagę zasługiwały prace Oliwii Rybarczyk, które zostały docenione przez jury konkursowe. A oto wyniki konkursu:

Kategoria I: ludzie/wydarzenia

- W tej kategorii jury konkursowe zdecydowało się nie przyznawać pierwszego miejsca.
- Wyróżnienie przyznano Zofii Kuc z kl. V d, która wykonała zdjęcie, pt. „Kraków zimą”.

Kategoria II: przyroda (krajobraz, zwierzęta)

- I miejsce zajęła Oliwia Rybarczyk z kl. VII a, która nadesłała zdjęcie, pt. „Piękność rezerwatu górskiego”.
- Wyróżnienie przyznano Emilii Stobieckiej z kl. VIII a za zdjęcie, pt. „Idealna zima”.

Kategoria III: martwa natura

- I miejsce zajęła Oliwia Rybarczyk z kl. VII a, która wykonała zdjęcie, pt. „Szyszki pod pierzynką”.
- Wyróżnienie przyznano Bartoszowi Cieślakowi z kl. VI a za zdjęcie, pt. „Latarnia morska”.

Kategoria IV: moje ulubione zdjęcie

- I miejsce zajęła Oliwia Rybarczyk z kl. VII A, która wykonała zdjęcie, pt. „Szyszki pod pierzynką”.

Pozostali uczestnicy konkursu, którzy nadesłali ciekawe prace konkursowe to: Aleksandra Retkiewicz z kl. VI d, Martyna Witkowska z kl. VI a, Nikola Zawodzińska z kl. V b, Norbert Frukacz z kl. VI b, Patrycja Szymanek z kl. VII b, Szymon Retkiewicz z kl. I b.

Ogólnopolski Konkurs Geograficzny Geo – Planeta

W dniu 26 listopada 2019 roku w naszej szkole odbył się *Ogólnopolski Konkurs Geograficzny Geo-Planeta*. Konkurs skierowany był do uczniów klas piątych i szóstych oraz siódmych i ósmych. W konkursie wzięło udział 28 uczniów z naszej szkoły.

Oto wyniki:

W kategorii „Młodzik”, czyli klasy V i VI najlepszy wynik uzyskali:

- Aleksandra Retkiewicz, kl. VI d
- Neuman Martyna, kl. VI a i Ślęzak Agata, kl. VI a

W kategorii „Adept”, czyli klasy VII i VIII najlepszy wynik uzyskali:

- Miłosz Dylak, kl. VIII a
- Urbański Krzysztof, kl. VII a
- Jakub Bujacz, kl. VIII a
- Różańska Weronika, kl. VIII a, Durka Łukasz, kl. VII b
- Piskorski Samuel, kl. VII d, Falarz Wiktor, kl. VII a i Kuśmierek Karolina, kl. VIII a
- Antosiewicz Kacper (VII a), Nagoda Maria (VII a), Kacperek Paulina (VIII a), Stobiecka Emilia (VIII a)
- Ana Bento De Carvalho (VII a), Oliwia Rybarczyk (VII a), Najmrodzka Maria (VIII b)
- Ołubek Oliwier (VII a), Szymanek Patrycja (VII b).

Ogólnopolska Olimpiada przedmiotowa OLIMPUS – język polski sesja zimowa

W konkursie wzięło 59 uczniów z klas IV - VIII. Zadania były zamknięte, jednokrotnego wyboru. Najlepsze wyniki (do XX miejsca w kraju) osiągnęli:

Klasy IV

- Iga Ochocka – XI miejsce w kraju
- Adam Ślusarczyk - XIX miejsce w kraju

Klasy V

- Zofia Naturalna – XVII miejsce w kraju
- Zofia Kuc, Filip Dylak – XIX miejsce w kraju
- Bianka Cybulska, Nadia Depczyńska – XX miejsce w kraju

Klasy VI

- Aleksandra Kamińska – XIII miejsce w kraju
- Samuel Skurkiewicz - XIX miejsce w kraju

Klasy VII

- Oliwia Rybarczyk – XV miejsce w kraju
- Zuzanna Bujacz – XVII miejsce w kraju

Klasa VIII

- Marta Kuc – XVII miejsce w kraju
- Karolina Kuśmerek – XVIII miejsce w kraju
- Maria Najmrodzka – XX miejsce w kraju

Ogólnopolska olimpiada z języka angielskiego OLIMPUS 2020

Dnia 9 stycznia 2020 uczniowie klas IV - VIII Szkoły Podstawowej w Kleszczowie brali udział w ogólnopolskiej olimpiadzie z języka angielskiego „Olimpus”. Ich zadaniem było rozwiązanie testu jednokrotnego wyboru, na który składało się 30 pytań sprawdzających znajomość języka angielskiego. W sumie mogli oni uzyskać 60 punktów za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań. Najlepsze wyniki (do XX miejsca w kraju) uzyskali:

Klasy IV

- Bartek Bujacz – XIII miejsce w kraju

Klasy VI

- Nikola Jabłońska – V miejsce w kraju Dyplom laureata, Nagroda książkowa
- Dominik Gajda – X miejsce w kraju Dyplom laureata
- Agata Ślęzak – XII miejsce w kraju
- Klarysa Kurdek – XIII miejsce w kraju
- Samuel Skurkiewicz – XV miejsce w kraju
- Aleksandra Retkiewicz – XV miejsce w kraju
- Julia Malasiewicz – XVI miejsce w kraju
- Martyna Neumann – XVIII miejsce w kraju
- Mateusz Karasiński – XIX miejsce w kraju
- Oskar Rybarczyk – XIX miejsce w kraju
- Paweł Kaczmarczyk – XX miejsce w kraju

Klasy VII

- Wiktoria Jabłońska – III miejsce w kraju Dyplom laureata, Nagroda książkowa
- Aleksandra Bento Maia de Carvalho – III miejsce w kraju Dyplom laureata, Nagroda książkowa
- Mateusz Tarnowski – VI miejsce w kraju Dyplom laureata
- Patrick Śnioch – VII miejsce w kraju Dyplom laureata
- Ana Bento Maia de Carvalho – IX miejsce w kraju Dyplom laureata
- Malwina Guc – X miejsce w kraju Dyplom laureata
- Łukasz Durka – XI miejsce w kraju
- Wiktor Falarz – XVII miejsce w kraju
- Samuel Piskorski – XIX miejsce w kraju
- Łukasz Płomiński - XIX miejsce w kraju
- Julia Sciebura – XIX miejsce w kraju

Klasy VIII

- Jakub Bujacz – XIII miejsce w kraju
- Marcel Zysek – XV miejsce w kraju

- Miłosz Dylak – XVI miejsce w kraju
- Marta Kuc – XVIII miejsce w kraju
- Julia Niedbała – XVIII miejsce w kraju
- Weronika Wójcik – XVIII miejsce w kraju
- Mateusz Mikus – XIX miejsce w kraju

**„Moda ekologiczna”
Konkurs powiatowy – „Moja torba z recyklingu”**

To konkursy ekologiczne, które odbyły się w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Ziemi. Projekty te, miały na celu promowanie postaw proekologicznych i nawyków selektywnej zbiórki odpadów, podnoszenie wiedzy dotyczącej dokonywania świadomych zakupów, a także umiejętności przetwarzania surowców wtórnych.

W pierwszym z konkursów wzięło udział 4 uczniów, którzy zaprezentowali (w postaci przesłanego zdjęcia) efekty swoich ekologicznych prac. Komisja konkursowa jednogłośnie stwierdziła o przyznaniu wszystkim uczestnikom najwyższego miejsca na podium, ponieważ prace były oryginalne i zostały wykonane z dużym zaangażowaniem.

- I miejsce w konkursie „Moda ekologiczna” zajęli: Wiktor Zatorski, kl. II a, Maria Chrzęszcz, kl. III c, Zofia Kuc, kl. V d, Weronika Różańska, kl. VIII a

Termin konkursu powiatowego „Moja torba z recyklingu”, polegającego na zaprojektowaniu i wykonaniu torby na zakupy, został przedłużony do czasu powrotu uczniów do szkoły.

Świąteczny Konkurs Fotograficzny

Do Świątecznego Konkursu Fotograficznego przystąpiło 14 osób, które w sumie zgłosiły do oceny 25 zdjęć. Zdjęcia były wykonywane zarówno klasycznym aparatem fotograficznym, jak i przy pomocy telefonu komórkowego czy smartfona.

A oto wyniki konkursu:

Kategoria 1 – uczniowie z klas I - III

- I miejsce zajęła Adrianna Witasik z kl. III c
- wyróżnienie przyznano Nikoli Jasińskiej z kl. II a i Nadii Perońskiej z kl. III b

W kategorii „Moje ulubione zdjęcie” internauci wybrali pracę Wiktora Zatorskiego z kl. II a

Kategoria 2 – uczniowie z klas IV - VI

- I miejsce zajęła Amelia Witasik z kl. V b
- wyróżnienie powędrowało do Bartosza Cieślaka z kl. VI d
- w kategorii „Moje ulubione zdjęcie” wybrano zdjęcie Zofii Kuc z kl. V d

Kategoria 3 – uczniowie z klas VII - VIII

- I miejsce zajęła Oliwia Rybarczyk z kl. VII a

Pozostali uczestnicy konkursu, którzy nadesłali ciekawe prace konkursowe to: Franciszek Jakubik – kl. III b, Lena Zawodzińska – kl. I b, Bartosz Kokosiński – kl. IV b, Maciej Kokosiński – kl. VI b, Nikola Zawodzińska – kl. V b, Norbert Frukacz – kl. VI b.

Ogólnopolska Olimpiada z języka niemieckiego OLIMPUS 2020

W dniu 10 stycznia 2020 r. w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Przedmiotowej OLIMPUS z języka niemieckiego w sesji zimowej 2020 wzięło udział:

- 31 uczniów z klas siódmych
- oraz 11 uczniów z klas ósmych na terenie SP w Kleszczowie.

Celem olimpiady było zwiększenie wiadomości gramatyczno – leksykalnych, umiejętności oraz kompetencji językowych wśród uczniów w zakresie języka niemieckiego. Uczniowie rozwiązywali test jednokrotnego wyboru w języku niemieckim z pytaniami o różnej skali trudności.

Najlepszy wynik z siódmych klas w tym roku szkolnym uzyskali:

- Wiktor Falarz, kl. VII b, otrzymując 33 pkt, co pozwoliło uczniowi na zajęcie XVIII miejsca w kraju
- Piotr Szczepanik, kl. VII d, który otrzymał 31 pkt i zajął XXX miejsce w kraju
- Kacper Antosiewicz – XXXIII miejsce w kraju
- Aleksandra Bento – XXXV miejsce w kraju
- Oliwia Rybarczyk – XXXV miejsce w kraju
- Dawid Kuśmerek – XXXVI miejsce w kraju
- Szymon Podawca – XXXVII miejsce w kraju
- Patrick Śnioch – XXXVII miejsce w kraju
- Julia Sciebura – XXXIX miejsce w kraju.

Udział również wzięli: Paweł Guc, Zofia Szafrńska, Tomasz Bujacz, Wiktoria Gąsowska, Samuel Piskorski, Martyna Kaźmierczak, Kinga Błędnik, Wiktoria Jabłońska, Mateusz Tarnowski, Nikola Urbaniak, Krzysztof Urbański, Mikołaj Bojanowski, Oliwier Ołubek, Nikola Szala oraz Maja Żarowska.

Najlepszy wynik z klas ósmych uzyskali:

- Miłosz Dylak zdobywając XXXVI miejsce w kraju
- Paulina Kacperek uzyskując XXXVII miejsce w kraju
- Emilia Stobiecka zajmując XXXVIII miejsce w kraju
- Karolina Kuśmerek – XXXIX miejsce w kraju
- Weronika Różańska – XL miejsce w kraju.

Ogólnopolski Konkurs „Poznajmy się”

Pod koniec roku szkolnego 2018/2019 nasza szkoła wzięła udział w ogólnopolskim konkursie „Poznajmy się” zorganizowanym przez Fundację Ludzi Otwartej Wyobraźni – FLOW, wśród której partnerów znajduje się Polskie Stowarzyszenie im. Janusza Korczaka. Celem tego konkursu było pogłębienie wiedzy o wielokulturowości naszego społeczeństwa, kształtowanie postaw akceptacji kulturowej różnorodności, rozwijanie empatii i życzliwości młodego pokolenia wobec przebywających w Polsce uchodźców i imigrantów oraz mniejszości etnicznych i narodowych. Uczniowie klasy VI a (obecnie VII a) w ramach projektu konkursowego nagrali film, w którym przedstawili swojego kolegę z klasy – Valerego. Choć nie zajęliśmy miejsca na podium, praca nad filmem była dla uczniów obecnej klasy VII a wspianą przygodą oraz doświadczeniem, które wpłynęło na jeszcze większą integrację klasy, zrozumienie i lepsze poznanie swojego kolegi z Kazachstanu. Potwierdza to wychowawczynie klasy – pani Justyna Kowalska, która wzięła udział w filmie,

jest bardzo dumna z postawy swoich uczniów. W ramach podziękowań za udział w konkursie otrzymaliśmy dyplom oraz nagrodę książkową.

Pierwsze Gminne Dyktando Międzyszkolne

20 lutego w ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego odbyło się w naszej szkole I Gminne Dyktando Międzyszkolne.

W rywalizacji o tytuł Mistrza Ortografii wzięli udział uczniowie Szkoły Podstawowej im. M. Kopernika w Łękińsku oraz reprezentanci Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie. Konkurencję rozpoczęła Pani Dyrektor – Mariola Świdarska - Kulka, która powitała uczestników i życzyła wszystkim przysłowiowego „połamania piór”.

Uczniowie stoczyli zacięty bój. Tekst dyktanda nie należał do najłatwiejszych i sprawdzał wszystkie zasady i reguły ortograficzne oraz interpunkcyjne. Wielu uczniów miało twardy orzech do zgryzienia, ale poradziło sobie na miarę swoich możliwości. Uczniowie obu szkół mieli okazję, w miłej atmosferze i przy słodkim poczęstunku, podzielić się wrażeniami na temat tego konkursu. Komisja, po wnikliwym sprawdzeniu wszystkich prac, wyłoniła zwycięzców.

Wyniki konkursu:

- W kategorii klas IV – VI tytuł Mistrza Ortografii trafił do Nikoli Jabłońskiej, uczennicy klasy VI c Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.

Konkurs “Lekturę znam, egzamin dobrze zdam”

Od 14 lutego 2020 do 6 marca 2020 r. odbywał się w naszej szkole konkurs dla uczniów klas ósmych *Lekturę znam, egzamin dobrze zdam!*

Pomysł zorganizowania konkursu zrodził się podczas zajęć języka polskiego, a dokładniej podczas pracy z lekturą. Celem tych zmagania było dobre przygotowanie uczniów do egzaminu.

W każdy piątek uczniowie wypełniali test sprawdzający znajomość lektury, tzn. rozpoznawali lekturę na podstawie charakterystycznego fragmentu, identyfikowali bohatera literackiego na podstawie opisu, wpisywali tytuł lektury pasującej do określonego

motywu, np. patriotyzm – Latarnik, bohater – Skawiński. W każdym tygodniu wątek przewodni się zmieniał, był on ściśle powiązany z kalendarzem, np. w walentynki dominował motyw miłości, a w Dzień Kobiet motyw kobiety.

W konkursie wzięło udział 17 uczniów. Uczniowie napisali 4 testy.

Uczniowie wykazali się nie tylko znajomością treści lektur, ale przede wszystkim umiejętnością wyrażania opinii na temat postępowania bohaterów, umiejętnością redagowania wypowiedzi argumentacyjnej.

Wyniki konkursu:

- I miejsce – Karolina Kuśmierk
- II miejsce – Miłosz Dylak i Julia Stawiak
- III miejsce – Marta Kuc.

Konkurs „Przysłowia mądrością narodów”

W ramach obchodów Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego przeprowadzony został konkurs literacko – plastyczny. Celem konkursu było rozpowszechnianie wiedzy o polskich przysłowiach oraz uświadomienie uczniom, że przysłowia są elementem kultury narodu i skarbnicą wiedzy.

Zadaniem uczniów z klas I – IV było zilustrowanie jednego z zaproponowanych przysłów, w taki sposób, aby rysunek oddał sens powiedzenia.

Uczniowie najczęściej dokonywali wizualizacji przysłowia „Gdzie kucharek sześć, tam nie ma co jeść”.

Oto laureaci tej kategorii:

- I miejsce – Franciszek Jakubik, kl. III b
- II miejsce – Maria Stacherska, kl. II c
- III miejsce – Zuzanna Kierasińska, kl. II b
- wyróżnienia – Marta Gorząd, kl. III c, Lena Zawodzińska, kl. I b
- nagrody pocieszenia otrzymali – Maria Chrzęszcz z klasy III c oraz Emilia Kłobut z klasy IV a.

Zadaniem uczestników z klas V – VIII było napisanie pouczającego opowiadania, którego tematyka dotyczyła jednego z zaproponowanych przez organizatora przysłów.

Oto laureaci w kategorii klas V – VI

- I miejsce Zofia Kuc, kl. V d
- II miejsce Nikola Zawodzińska, kl. V b
- III miejsce Martyna Witkowska, kl. VI a
- wyróżnienie: Bartosz Cieślak, kl. VI d

Laureaci w kategorii klas VII – VIII

- I miejsce Bartłomiej Kołba, kl. VII c
- II miejsce Maria Najmrodzka, kl. VIII b
- III miejsce Patrycja Szymanek
- wyróżnienie – Wiktor Falarz

Konkurs „Sprawdź, czy znasz przysłowia”

W konkursie zorganizowanym przez bibliotekę szkolną wzięło udział 23 uczniów z klas I - VIII. Prawidłowo uzupełniło i wyjaśniło przysłowia 13 uczniów:

Maja Tucharz – klasa Id, Natalia Spaleniak – klasa II c, Nadia Białek – klasa II c, Alicja Jarzabek – klasa III a, Nadia Perońska – klasa III b, Brajan Michalski – klasa III c, Maria Chrzęszcz – klasa III c, Natalia Kędzierska – klasa III c, Juliusz Mądryk – klasa V a, Igor Rutkowski -klasa VII a, Oliwia Kędzierska – klasa VIII a, Kornelia Spaleniak – klasa VIII a, Julia Stawiak – klasa VIII.

Komisja konkursowa wylosowała spośród tych uczniów trzy osoby, które otrzymają nagrody książkowe i dyplomy.

Są to: Juliusz Mądryk, Nadia Białek i Nadia Perońska.

Kartka świąteczna

W okresie nauki zdalnej przeprowadzony został konkurs pt. „Kartka świąteczna”. Konkurs był przeznaczony dla uczniów klas I- III oraz IV – VIII. W konkursie wzięło udział 10 uczniów, którzy przygotowali piękne, kreatywne prace. Oto wyniki:

W kategorii – klasy I – III:

- I miejsce – Amelia Soboń, kl. I d
- II miejsce – Julia Skulimowska, kl. I c
- III miejsce - Franciszek Jakubik, kl. III b

W kategorii – klasy IV –VIII:

- I miejsce – Zofia Kuc, kl. V d
- II miejsce – Patrycja Szymanek, kl. VII b
- III miejsce – Zuzanna Stępień, kl. VI a

Ogólnopolski Konkurs Przedmiotowy EDI PANDA 2020

3 czerwca 2020 uczniowie klas IV – VIII Szkoły Podstawowej w Kleszczowie wzięli udział w Ogólnopolskim Konkursie Przedmiotowym EDI PANDA z języka polskiego. Do konkursu przystąpiło 32 uczniów. Zadania były zamknięte, jednokrotnego wyboru. Najlepsze wyniki (do XX miejsca w kraju) osiągnęli:

Klasy IV

- Emilia Kłobut – IV miejsce w kraju (dyplom laureata)

Klasy V

- Zofia Kuc – III miejsce w kraju (dyplom laureata)
- Aleksandra Frach – III miejsce w kraju (dyplom laureata)
- Bianka Cybulska – VI miejsce w kraju (dyplom laureata)
- Bartłomiej Kierasieński – VII miejsce w kraju (dyplom wyróżnienia)
- Zofia Naturalna – IX miejsce w kraju (dyplom wyróżnienia)
- Nikola Zawodzińska – IX miejsce w kraju (dyplom wyróżnienia)
- Natalia Ostalak – XVII miejsce w kraju
- Zuzanna Rełkowska – XVIII miejsce w kraju

Klasy VI

- Klarysa Kurdek – XIX miejsce w kraju

Klasy VII

- Wiktoria Jabłońska – XI miejsce w kraju
- Aleksandra Bento Maia de Carvalho – XIII miejsce w kraju
- Ana Bento Maia de Carvalho – XIII miejsce w kraju
- Kacper Antosiewicz – XV miejsce w kraju
- Oliwia Rybarczyk – XVII miejsce w kraju
- Julia Sciebura – XVII miejsce w kraju
- Krzysztof Szafranski – XX miejsce w kraju
- Zuzanna Bujacz – XX miejsce w kraju

Klasa VIII

- Marta Kuc – III miejsce w kraju (dyplom laureata)
- Maria Najmrodzka – III miejsce w kraju (dyplom laureata)
- Wiktoria Moskot – XIII miejsce w kraju.

Ogólnopolski konkurs historyczny EDI PANDA 2020

W dniu 5 czerwca 2020 r. odbył się ogólnopolski konkurs historyczny EDI PANDA. Wzięło w nim udział 626 uczniów z kraju z klas IV- VIII. Naszą szkołę reprezentowało 47 uczestników, spośród których 7 uzyskało tytuł laureata, a 15 otrzymało wyróżnienia.

Podstawę do oceny stanowiły wypełnione przez uczestników testy on-line składające się z 30 pytań.

Dla uczniów, którzy uzyskali najlepsze lokaty zostały przyznane następujące nagrody:

- I miejsce – grawerowany dyplom laureata i nagroda książkowa,
- od II do V miejsca – dyplom laureata i nagroda książkowa,
- od VI do X miejsca – dyplom wyróżnienia.

Ponadto każdy uczestnik konkursu otrzymał dyplom uznania za udział w konkursie.

10 czerwca poznaliśmy wyniki konkursu. Przedstawiają się one następująco:

Klasy IV

Liczba uczestników w kraju: 48

Liczba uczestników ze SP w Kleszczowie: 1

Średnia ogólnopolska uzyskanych punktów: 53

Uczniowie naszej szkoły i ich wyniki:

- Wojciech Antosiewicz – IX. miejsce w kraju

Klasy V

Liczba uczestników w kraju: 195

Liczba uczestników ze SP w Kleszczowie: 8

Średnia ogólnopolska uzyskanych punktów: 46

Uczniowie naszej szkoły i ich wyniki:

- Bianka Cybulska – I miejsce w kraju
- Juliusz Mądryk – I miejsce w kraju
- Filip Dylak – V miejsce w kraju
- Zofia Naturalna – VII miejsce w kraju
- Zofia Kuc – VII miejsce w kraju
- Malwina Sukiennik – XII miejsce w kraju
- Nadia Misiak – XII miejsce w kraju
- Maksymilian Barylski – XIII miejsce w kraju

Klasy VI

Liczba uczestników w kraju: 203

Liczba uczestników ze SP w Kleszczowie: 15

Średnia ogólnopolska uzyskanych punktów: 45

Uczniowie naszej szkoły i ich wyniki:

- Samuel Skurkiewicz – III miejsce w kraju
- Norbert Frukacz – VII miejsce w kraju
- Łukasz Cieślak – VII miejsce w kraju
- Paweł Kaczmarczyk – IX miejsce w kraju
- Marcel Gołasa – XI miejsce w kraju
- Aleksandra Retkiewicz – XIII miejsce w kraju
- Martyna Witkowska – XIII miejsce w kraju
- Jakub Nowakowski – XV miejsce w kraju
- Szymon Telążka – XV miejsce w kraju
- Alicja Myjak – XVII miejsce w kraju
- Jan Gwoździk – XVII miejsce w kraju
- Julia Lizak – XXIII miejsce w kraju
- Agata Ślęzak – XXIX miejsce w kraju
- Magdalena Wrońska – XXXIII miejsce w kraju
- Nikola Jakubiak – XXXVIII miejsce w kraju

Klasy VII

Liczba uczestników w kraju: 105

Liczba uczestników ze SP w Kleszczowie: 20

Średnia ogólnopolska uzyskanych punktów: 47

Uczniowie naszej szkoły i ich wyniki:

- Oliwia Rybarczyk – I miejsce w kraju
- Kacper Antosiewicz – III miejsce w kraju
- Witold Jędrzejczak – V miejsce w kraju
- Amelia Głowacka – VII miejsce w kraju
- Krzysztof Szafranski – VII miejsce w kraju
- Igor Rutkowski – VII miejsce w kraju
- Łukasz Durka – VII miejsce w kraju
- Wiktor Falarz – VIII miejsce w kraju
- Mateusz Tarnowski – IX miejsce w kraju
- Franciszek Janson – IX miejsce w kraju
- Zuzanna Bujacz – X miejsce w kraju
- Igor Brząkała – XIII miejsce w kraju
- Oliwier Ołubek – XIII miejsce w kraju

- Samuel Piskorski – XV miejsce w kraju
- Łukasz Płomiński – XVII miejsce w kraju
- Krzysztof Urbański – XXIII miejsce w kraju
- Alicja Zajdel – XXXIII miejsce w kraju
- Valeriy Palchevskiy – XXXV miejsce w kraju
- Patrick Śnioch – XLI miejsce w kraju
- Szymon Podawca – XLVII miejsce w kraju

Klasy VIII

Liczba uczestników w kraju: 75

Liczba uczestników ze SP w Kleszczowie: 3

Średnia ogólnopolska uzyskanych punktów: 48

Uczniowie naszej szkoły i ich wyniki:

- Miłosz Dylak – VII miejsce w kraju
- Karol Bęczkowski – XIX miejsce w kraju
- Wiktoria Moskot – XXX miejsce w kraju

Konkurs Edi Panda 2020 – geografia, biologia

W dniach 3 – 4 czerwca uczniowie Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie wzięli udział w Ogólnopolskim Konkursie Przedmiotowym odpowiednio z geografii (28 osób), biologii (48 osób) i przyrody (1 osoba). Konkurs polegał na rozwiązaniu testu składającego się z 30 pytań zamkniętych. Wysokie wyniki (do XX miejsca w kraju) osiągnęli:

GEOGRAFIA

Klasa V

| <i>Imię</i> | <i>Nazwisko</i> | <i>Liczba punktów</i> | <i>Miejsce w kraju</i> | <i>Nagroda</i> |
|-------------|-----------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Zofia | Kuc | 58 | 3 | Dyplom laureata, Nagroda książkowa |
| Filip | Dylak | 54 | 7 | Dyplom wyróżnienia |
| Juliusz | Mądryk | 52 | 9 | Dyplom wyróżnienia |
| Bartosz | Popiołek | 50 | 11 | Dyplom |

| | | | | |
|--|--|--|--|---------|
| | | | | uznania |
|--|--|--|--|---------|

Klasa VI

| <i>Imię</i> | <i>Nazwisko</i> | <i>Liczba punktów</i> | <i>Miejsce w kraju</i> | <i>Nagroda</i> |
|-------------|-----------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Amelia | Zaremba | 58 | 3 | Dyplom laureata, Nagroda książkowa |
| Katarzyna | Olbrych | 58 | 3 | Dyplom laureata, Nagroda książkowa |
| Aleksandra | Retkiewicz | 56 | 5 | Dyplom laureata, Nagroda książkowa |
| Agata | Ślęzak | 56 | 5 | Dyplom laureata, Nagroda książkowa |
| Maria | Rełkowska | 56 | 5 | Dyplom laureata, Nagroda książkowa |
| Magdalena | Wrońska | 55 | 6 | Dyplom wyróżnienia |

Klasa VII

| <i>Imię</i> | <i>Nazwisko</i> | <i>Liczba punktów</i> | <i>Miejsce w kraju</i> | <i>Nagroda</i> |
|-------------|------------------------|-----------------------|------------------------|--------------------|
| Oliwia | Rybarczyk | 54 | 7 | Dyplom wyróżnienia |
| Igor | Rutkowski | 50 | 11 | Dyplom uznania |
| Krzysztof | Szafański | 46 | 15 | Dyplom uznania |
| Ana | Bento Maia de Carvalho | 44 | 17 | Dyplom uznania |
| Krzysztof | Urbański | 44 | 17 | Dyplom |

| | | | | |
|-------|--------|----|----|----------------|
| | | | | uznania |
| Maria | Nagoda | 42 | 19 | Dyplom uznania |

Klasa VIII

| <i>Imię</i> | <i>Nazwisko</i> | <i>Liczba punktów</i> | <i>Miejsce w kraju</i> | <i>Nagroda</i> |
|-------------|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------|
| Karolina | Kuśmerek | 58 | 3 | Dyplom laureata, Nagroda książkowa |
| Miłosz | Dylak | 58 | 3 | Dyplom laureata, Nagroda książkowa |
| Weronika | Różańska | 56 | 5 | Dyplom laureata, Nagroda książkowa |
| Julia | Stawiak | 56 | 5 | Dyplom laureata, Nagroda książkowa |
| Oliwia | Kędzierska | 56 | 5 | Dyplom laureata, Nagroda książkowa |
| Emilia | Stobiecka | 52 | 9 | Dyplom wyróżnienia |

BIOLOGIA

Klasa V

| <i>Imię</i> | <i>Nazwisko</i> | <i>Liczba punktów</i> | <i>Miejsce w kraju</i> | <i>Nagroda</i> |
|-------------|-----------------|-----------------------|------------------------|--------------------------------------|
| Zofia | Kuc | 60 | 1 | Grawerowany dyplom laureata, Nagroda |

| | | | | |
|---------|------------|----|----|--|
| | | | | książkowa |
| Bianka | Cybulska | 60 | 1 | Grawerowany dyplom laureata, Nagroda książkowa |
| Filip | Dylak | 60 | 1 | Grawerowany dyplom laureata, Nagroda książkowa |
| Juliusz | Mądrzyk | 60 | 1 | Grawerowany dyplom laureata, Nagroda książkowa |
| Oskar | Staryga | 58 | 3 | Dyplom laureata, Nagroda książkowa |
| Zofia | Naturalna | 54 | 7 | Dyplom wyróżnienia |
| Marta | Wojewoda | 54 | 7 | Dyplom wyróżnienia |
| Nadia | Depczyńska | 54 | 7 | Dyplom wyróżnienia |
| Nadia | Misiak | 46 | 15 | Dyplom uznania |

Klasa VI

| <i>Imię</i> | <i>Nazwisko</i> | <i>Liczba punktów</i> | <i>Miejsce w kraju</i> | <i>Nagroda</i> |
|-------------|-----------------|-----------------------|------------------------|------------------------------------|
| Aleksandra | Retkiewicz | 56 | 5 | Dyplom laureata, Nagroda książkowa |
| Patrycja | Górazda | 56 | 5 | Dyplom laureata, Nagroda książkowa |

| | | | | |
|------------|------------|----|----|--------------------|
| Julia | Lizak | 52 | 9 | Dyplom wyróżnienia |
| Martyna | Witkowska | 52 | 9 | Dyplom wyróżnienia |
| Jakub | Nowakowski | 52 | 9 | Dyplom wyróżnienia |
| Aleksandra | Kamińska | 48 | 13 | Dyplom uznania |
| Marcel | Gołasa | 46 | 15 | Dyplom uznania |
| Jan | Gwoździk | 44 | 17 | Dyplom uznania |

Klasa VII

| <i>Imię</i> | <i>Nazwisko</i> | <i>Liczba punktów</i> | <i>Miejsce w kraju</i> | <i>Nagroda</i> |
|-------------|------------------------|-----------------------|------------------------|---------------------------------------|
| Oliwia | Rybarczyk | 56 | 5 | Dyplom laureata, Nagroda książkowa |
| Łukasz | Durka | 50 | 11 | Dyplom uznania |
| Julia | Sciebura | 48 | 13 | Dyplom uznania |
| Aleksandra | Bento | 46 | 15 | Dyplom uznania |
| Ana | Bento Maia de Carvalho | 46 | 15 | Dyplom uznania |
| Maria | Nagoda | 46 | 15 | Dyplom uznania |
| Igor | Rutkowski | 46 | 15 | Dyplom uznania |
| Patrycja | Szymanek | 46 | 15 | Dyplom uznania |
| Amelia | Stefaniak | 44 | 17 | Dyplom uznania |
| Witold | Jędrzejczak | 44 | 17 | Dyplom uznania |

Klasa VIII

| <i>Imię</i> | <i>Nazwisko</i> | <i>Liczba punktów</i> | <i>Miejsce w kraju</i> | <i>Nagroda</i> |
|-------------|-----------------|-----------------------|------------------------|----------------|
| Maria | Najmrodzka | 47 | 14 | Dyplom uznania |

Międzynarodowy konkurs matematyczny Kangur 2020

W związku z zawieszeniem zajęć w szkołach, konkurs Kangur 2020 został przeprowadzony drogą internetową za pośrednictwem Platformy Dzwonek.pl.

25 i 26 maja uczniowie mogli wziąć udział w sesji próbnej, aby móc zapoznać i oswoić się z nową dla nich platformą, natomiast konkurs – w kategoriach, w których startowali nasi uczniowie – odbył się 2, 3 i 4 czerwca.

W konkursie wzięło udział 60 uczniów.

W naszej szkole trzynaścioro uczniów uzyskało wyróżnienie – są to:

Kategoria BENIAMIN – klasa V

- Bartłomiej Szmigielski
- Natalia Ostalak
- Filip Dylak
- Julian Cebula
- Zuzanna Rełkowska

Kategoria KADET – klasa VII

- Karolina Załoga
- Patrycja Szymanek
- Oliwia Rybarczyk
- Julia Ściebura
- Szymon Podawca

Kategoria KADET – klasa VIII

- Marcel Zysek
- Wiktor Michałek
- Jakub Bujacz

Moje zdalne nauczanie

Do konkursu plastyczno-literacko-fotograficznego, pt. „Moje zdalne nauczanie”, którego organizatorem była świetlica szkolna, przystąpiło 19 osób, wykonując łącznie 23 prace konkursowe. Celem konkursu było pozytywne wyzwalanie inwencji twórczej wśród uczniów i nauczycieli, w postaci własnoręcznie przygotowanego tekstu (wiersz, rymowanka), zdjęcia lub rysunku/obrazu, które będą podkreślały osobiste/rodzinne, zaangażowanie w proces dydaktyczny w czasie zdalnego nauczania.

A oto wyniki zmagania o złoty, srebrny i brązowy laur w trzech kategoriach konkursowych:

Kategoria 1 – obraz/rysunek

- Uczniowie z klas I – III:
Złoty laur dla Wiktorii Urbańskiej z kl. III a
- Uczniowie z klas IV – VIII:
Złoty laur dla Nikoli Zawodzińskiej z kl. V b
Srebrny laur dla Zuzanny Rełkowskiej z kl. V a i Zofii Kuc z kl. V d
- Nauczyciele - Złoty laur dla p. Eweliny Wojtali

Kategoria 2 – zdjęcie pojedyncze

- Uczniowie z klas I – III:
Złoty laur dla Nikoli Jasińskiej z kl. II a i Franciszka Jakubika z kl. III b
Srebrny laur dla Adrianny Witasik z kl. III c i Wiktora Zatorskiego z kl. II a
Brązowy laur dla Uli Pałczyńskiej z kl. III b i Jasia Pałczyńskiego z kl. I b
- Uczniowie z klas IV – VIII:
Złoty laur dla Amelii Witasik z kl. V b
Srebrny laur dla Marii Rełkowskiej z kl. VI c
Brązowy laur dla Wiktorii Marcinkowskiej z kl. IV a
- Nauczyciele:
Złoty laur dla p. Agnieszki Gos-Stacherskiej
Srebrny laur dla p. Justyny Kowalskiej

Kategoria 2 – wiersz/rymowanka

- Uczniowie z klas I – III:
Złoty laur dla Franciszka Jakubika z kl. III b
- Uczniowie z klas IV – VIII:
Złoty laur dla Zofii Kuc z kl. V d
Srebrny laur dla Wiktorii Nocoń z kl. VIII a
- Nauczyciele:

Złoty laur dla p. Justyny Kowalskiej
Srebrny laur dla p. Renaty Frach
Brązowy laur dla p. Agnieszki Jagusiak

Wojewódzkie Konkursy Przedmiotowe

MATEMATYKA

Do etapu rejonowego konkursu kuratorskiego zakwalifikowali się uczniowie:

- Marcel Zysek, kl. VIII a
- Mateusz Mikus, kl. VIII a
- Wiktor Michałek, kl. VIII b

CHEMIA

Do etapu rejonowego konkursu kuratorskiego zakwalifikowali się uczniowie:

- Jakub Bujacz, kl. VIII a
- Miłosz Dylak, kl. VIII a
- Marcel Zysek, kl. VIII a

Pozostałe sukcesy uczniów

Sukces uczennicy klasy VII a Marii Nagody

- I miejsce w 6 Archidiecezjalnym Dziecięcym Festiwalu Piosenki Papieskiej i Religijnej „Santo Subito” Bełchatów 2019.

Sukces Oliwiera Ołubka w podnoszeniu ciężarów

- II miejsce w Mistrzostwach Polski do lat 15 w podnoszeniu ciężarów w kategorii 45 kg z wynikiem 107 kg w Ciechanowie.

Taneczne sukcesy Krzysztofa Urbańskiego

- I miejsce w Oleskim Festiwalu Tańca (Otwarte Mistrzostwa Ziemi Śląskiej 2019)
- I miejsce w Ogólnopolskim Turnieju Tańca Towarzyskiego o Puchar Prezydenta Miasta Pabianice 2019; awans do wyższej klasy tanecznej F.

Sukces szkoły w konkursie #OSEWyzwanie

Bardzo ważnym wydarzeniem, w którym wzięła udział nasza szkoła był konkurs #OSEWyzwanie. Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka jako jedna z 764 szkół w kraju (36 w województwie łódzkim, jedyna w powiecie bełchatowskim) zdobyła tytuł laureata w konkursie #OSEWyzwanie. Nagrodą była mobilna pracownia multimedialna.

Do udziału w konkursie zgłosiło się 1606 szkół z całej Polski. Komisja Konkursowa zdecydowała o przyznaniu 764 nagród, a podstawą do ich przyznania była liczba punktów, które zdobyła szkoła zgłaszająca się do konkursu.

Udział w konkursie mogły wziąć szkoły z miejscowości liczących do 50 tysięcy mieszkańców. Kolejne warunki, które należało spełnić to zgłoszenie się szkoły do projektu OSE i programu mLegitymacja szkolna. Dodatkowo szkoła mogła przysłać przygotowaną specjalnie na konkurs pracę plastyczną, pt. „Smart szkoła”. Szansę na wygraną zwiększała również deklaracja zgłoszenia się szkoły do programów OSE Hero oraz CodeWeek.

SUKCESY SPORTOWE NASZYCH UCZNIÓW

Indywidualne Biegi Przelajowe – Zawody powiatowe

- Martyna Witkowska – III miejsce
- Paweł Kaczmarczyk – V miejsce

Indywidualne Biegi Przelajowe – Zawody wojewódzkie

- Martyna Witkowska – XI miejsce
- Paweł Kaczmarczyk – XXXVI miejsce

Powiatowe zawody w pływaniu

- Chłopcy klasy VII – VIII – III miejsce
- Dziewczeta klasy VII – VIII – III miejsce
- Dziewczeta klasy IV – VI – IV miejsc

Powiatowe zawody w tenisie stołowym

- Dziewczeta klasy IV – VI – II miejsce
- Chłopcy klasy VII – VIII – V miejsce

Półfinał wojewódzki w tenisie stołowym

- Dziewczeta klasy IV – VI – V miejsce

Powiatowe zawody w piłce ręcznej

- Chłopcy klasy VII – VIII – III miejsce
- Chłopcy klasy IV – VI – IV miejsce

Liga Zrzeszenia LZS województwa Łódzkiego dla Szkół Podstawowych w lekkiej atletyce

- I miejsce - Sztafeta szwedzka chłopców (w składzie: Oliwier Ołubek, Oliwier Dytrych, Miłosz Dylak, Miłosz Stawiak)

- I miejsce - Miłosz Stawiak – 200 m – 27,06 s
- I miejsce - Oliwier Dytrych - skok wzwyż – 150 cm
- I miejsce - Kacper Komorowski - rzut piłeczką palantową – 64,70 m
- II miejsce - Marcel Zysek - skok w dal – 4,26 m
- II miejsce - Martyna Bujacz - skok wzwyż – 130 cm
- III miejsce - Emilia Stobiecka – 60 m – 9,60 s
- III miejsce - Miłosz Dylak -1000 m - 3,16:71
- IV miejsce - Wójcik Weronika – 200 m – 32,56 s
- VI miejsce - Maciej Wojewoda - skok wzwyż – 140 cm
- VII miejsce - Oliwia Rybarczyk - rzut piłeczką palantową – 32 m
- IX miejsce - Oliwier Ołubek – 200 m – 30,05 s
- X miejsce - Karolina Zybura - skok wzwyż -110 cm
- XII miejsce - Maja Żarowska - skok w dal – 3,46 m
- XVI miejsce - Michał Muszyński – 60 m – 9,78 s
- XXI miejsce - Daria Gołasa – 600 m - 2,36:20
- XXI miejsce - Patrycja Szymanek - skok w dal – 3,15 m
- XXVI miejsce - Hania Pawełoszek – 60 m – 10,40 s
- XXVI miejsce - Mateusz Karasiński – 60 m – 10,14 - s

AKCJE CHARYTATYWNE

Cała społeczność Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Kleszczowie bardzo chętnie i z ogromnym zaangażowaniem brała udział w wielu akcjach charytatywnych, które miały na celu pomoc potrzebującym nie tylko na terenie naszego kraju. Zbiórki darów lub pieniężne odbywały się w ramach działalności Małego Wolontariatu oraz wielu innych różnorodnych inicjatyw. Epidemia koronawirusa nie przeszkodziła nam w niesieniu pomocy potrzebującym.

- Społeczność szkoły, odpowiadając na apel rodziców chorej dziewczynki – Wiktorii, po raz kolejny przystąpiła do zbiórki plastikowych nakrętek. Wiktoria urodziła się z rozszczepem kręgosłupa i przepukliną oponowo – rdzeniową. Uczniowie, rodzice oraz wszyscy pracownicy szkoły systematycznie gromadzili nakrętki. Pomimo pandemii, wspólnymi siłami udało nam się zgromadzić ponad 400 kg nakrętek.
- W dniach od 15 listopada do 18 grudnia 2019 r. na terenie naszej placówki odbywała się zbiórka darów dla schroniska bezdomnych zwierząt w Bełchatowie. Akcja o nazwie „Szlachetna łapka” została zorganizowana przez uczniów klas II wraz z wychowawcami oraz uczniów klasy VI d.
- W grudniu 2019 r. przeprowadzona została świetlicowa akcja charytatywna „I ty możesz zostać świętym Mikołajem”. Zebrane dary przekazane zostały dzieciom z Domu Dziecka w Dąbrowie Rusieckiej, mieszkańcom Schroniska dla Osób Bezdomnych oraz Ośrodka „Centrum Pomocy Bliźniemu” Monar – Markot w Bełchatowie.
- Jak co roku, w grudniu przed świętami Bożego Narodzenia odbył się charytatywny kiermasz świąteczny „Otwarcie na Innych” połączony z jasełkami, podczas którego można było zakupić ozdoby świąteczne oraz pyszne wypieki. Środki zebrane podczas wydarzenia zostały przekazane na rzecz Wychowanków Domu Dziecka w Dąbrowie Rusieckiej, a także na leczenie dziecka, które zmaga się z ciężką, przewlekłą chorobą.
- 12 stycznia 2020 r. zagraliśmy w 28. finale Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy. W czasie przerw uczniowie – wolontariusze z klasy VIII a kwestowali i rozdawali orkiestrowe serduszka. Zaangażowanie społeczności uczniowskiej naszej szkoły było duże, razem z uczniami grali nauczyciele oraz pracownicy administracji i obsługi.

- W ramach konkursu „Moja ozdoba świąteczna” przeprowadzona została akcja charytatywna, z której, zgodnie z przyjętymi założeniami konkursu, dochód został w całości przeznaczony na cel misyjny: pomoc dla uczniów Szkoły Podstawowej w Yirol w Sudanie Południowym.
- W ramach pomocy potrzebującym pod nadzorem pana M. Mieszwały uczniowie zbierali połamane lub niepotrzebne klucze do zamków w drzwiach, które sprzedane jako kolorowy złom, mogą dokonać rzeczy wprost niezwykłych oraz pomóc otworzyć serca ludzi na dobro drugiego człowieka. Dla jednych mogą stać się kluczem do marzeń o nauce w szkole, czystej wodzie do picia, ciepłym posiłku lub nowym, niepodartym ubraniu.
- W dniu 7 lutego 2020 r. uczniowie z klas: III a, III b, III c oraz VI d pod opieką p. Marii Owczarek oraz p. Ewy Stawiak – Kołby, wybrali się w odwiedzinach do mieszkańców Domu Pomocy Społecznej im. Św. Barbary w Kleszczowie. Celem wizyty była solidarność i integracja między różnymi pokoleniami. Dzieci zaprezentowały montaż słowno – muzyczny przygotowany specjalnie na tę okazję.
- Mały Wolontariat działający w naszej szkole przeprowadził także zbiórkę darów na rzecz Domu Małego Dziecka w Łodzi.
- W szkole, z inicjatywy p. M. Mieszwały, odbyła się zbiórka pieniędzy przeznaczonych na opłacenie dzieciom - Sweetme Pohlong (13 lat), Sibie Selvaraj (6 lat) - rocznej nauki w szkole. W pomoc zaangażował się szkolny wolontariat.
- W czerwcu 2020 r. nasza placówka wzięła udział w akcji charytatywnej #GaszynChallenge, mającej na celu wsparcie chorej Hani Łączkowskiej.
- W bieżącym roku szkolnym przyłączyliśmy się do ogólnopolskiej akcji „Góra Grosza”, której celem było zebranie funduszy na pomoc dzieciom wychowującym się poza własną rodziną, w tym na tworzenie i dofinansowanie dla domów dziecka, rodzinnych domów dziecka, pogotowi rodzinnych, zawodowych rodzin zastępczych oraz domów dla dzieci, które realizują prorodzinne programy wychowawcze.

AKADEMIE I UROCZYŚCIOCI SZKOLNE

W szkole zorganizowane zostały uroczystości, które na stałe wpisane są w kalendarz imprez i uroczystości:

- apel na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- akademia z okazji obchodów Narodowego Święta Niepodległości,
- XIV. Ekologiczny Rajd „Barbórka w Kleszczowie”,
- zabawa andrzejkowa,
- zabawa karnawałowa,
- kiermasz charytatywny „Otwarcia na Innych” połączony z jasełkami – przedstawieniem z okazji uroczystości Narodzenia Pańskiego,
- akademia z okazji obchodów Dnia Patrona,
- Narodowy Dzień Pamięci Żołnierzy Wyklętych.

Odbywały się również imprezy klasowe, tj. Dzień Babci i Dziadka, Dzień Chłopaka, mikołajki, Wigilia Narodzenia Pańskiego, walentynki, Dzień Życzliwości, Dzień Kobiet, Dzień Matki, Dzień Dziecka.

Ze względu na pandemię koronawirusa nie odbyły się niektóre planowane wydarzenia z kalendarza szkolnego, m. in. Dzień Sportu i Rodziny.

PROGRAMY I OBCHODY OGÓLNOPOLSKIE I SZKOLNE

Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka w Kleszczowie w roku szkolnym 2019/2020 brała udział w następujących programach i obchodach:

- Trzymaj formę,
- eTwinning,
- Od grosika do złotówki,
- Czytam z klasą – lekturki spod chmurki,
- Code Week 2018 – Europejski Tydzień Kodowania,
- Owoce i warzywa w szkole,
- VII. Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- Lepsza Szkoła,
- English Challenge,
- Christmas Cards,
- Światowy Dzień Bez Papierosa,
- Ogólnopolska Akcja Narodowego Czytania,
- Szkoła Promująca Zdrowie,
- Dzień Praw Dziecka,
- Dzień Życzliwości,
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu,
- Narodowe czytanie – nowele polskie,
- Szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu, pt. „Działajmy razem!”,
- Obchody Dnia Języka Ojczystego,
- Dzień Ziemi,
- Szkolny Klub Bezpieczeństwa,
- Cyfrowa Szkoła,
- Ogólnopolska akcja „Kartka dla medyka”,
- Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa,
- Europejski Dzień Języków Obcych,
- Idą święta, nie o SMS-ie, lecz o kartce pamiętaj,
- Ogólnopolski Tydzień Pisania Kartek Świątecznych,
- Sprzątanie Świata,
- Ogólnopolski Projekt Centrum Mistrzostwa Informatycznego,
- Szkoła w chmurze,
- Inteligentny Samorząd-Change the Game,
- Pierwsza Pomoc Przedmedyczna,
- Cała Polska czyta dzieciom.

REALIZACJA FORM KSZTAŁCENIA I DOSKONALENIA NAUCZYCIELI

Podstawową zasadą realizacji planu doskonalenia zawodowego jest podejmowanie różnorodnych form szkolenia przez kadrę pedagogiczną. Zadaniem nauczycieli jest przedstawienie wiedzy, umiejętności i materiałów z danego szkolenia pozostałym nauczycielom w ramach spotkań zespołów przedmiotowych, a także podczas współpracy z opiekunem stażu.

Dyrektor Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Kleszczowie umożliwił nauczycielom odbycie różnorodnych form doskonalenia zawodowego.

W planie doskonalenia zawodowego na rok szkolny 2019/2020 nauczyciele zadeklarowali 96 różnych form doskonalenia, natomiast finalnie wzięli udział w prawie 300.

Do najczęściej wybieranych form doskonalenia zaliczyć można:

- studia,
- kursy,
- warsztaty,
- seminaria,
- wideokonferencje,
- konferencje,
- sympozja,
- warsztaty metodyczne.

Nauczyciele chętnie korzystali także z form kształcenia on-line:

- szkolenia on-line,
- kursy on-line,
- webinary.

Grupa nauczycieli uczestniczyła w dwóch formach zorganizowanych i poprowadzonych przez lidera WDN, p. Justynę Klimczyk:

- TIK – owe drobiazgi przydatne w pracy nauczyciela,
- MS Forms.

Proces doskonalenia znacznie nasilił się wraz z ograniczeniem funkcjonowania jednostek oświaty i przejściu na nauczanie zdalne. Tematyka wybieranych form dotyczyła zwłaszcza organizacji nauczania zdalnego na poszczególnych przedmiotach. Należy wspomnieć, iż wszyscy pracownicy pedagogiczni wzięli udział w szkoleniach

organizowanych na potrzeby sprawnego wdrożenia nauczania zdalnego w oparciu o Microsoft Office 365.

Poniżej znajduje się ilościowe ujęcie form doskonalenia zawodowego w roku szkolnym 2019/2020:

| | |
|---------------------------|----|
| webinar | 89 |
| szkolenie on – line | 36 |
| kurs | 36 |
| wideokonferencja | 34 |
| szkolenie | 32 |
| kurs on – line | 30 |
| warsztaty | 28 |
| konferencja | 11 |
| seminarium | 8 |
| studia | 5 |
| symposium | 2 |
| kongres | 1 |
| warsztaty multimedialne | 1 |
| szkolenie e – learningowe | 1 |
| spotkanie koordynatorów | 1 |
| wideoszkolenie | 1 |

Nauczyciele korzystali między innymi ze szkoleń zaproponowanych przez WODN w Piotrkowie Trybunalskim, ODN w Częstochowie, a także organizowanych przez wydawnictwa Nowa Era oraz Pearson.

W naszej placówce odbyły się również trzy szkoleniowe Rady Pedagogiczne:

- 14 października 2019 r. - „Pierwsza pomoc przedmedyczna w przypadku dziecka chorego na: cukrzycę, epilepsję, astmę oskrzelową oraz po wstrząsie anafilaktycznym” – prelegentami byli panowie: Tomasz Bagiński i Bartosz Placek – edukatorzy ERUDIO,
- 18 lutego 2020 r. - „Odpowiedzialność prawna nauczycieli” – spotkanie poprowadziła pani Ewa Ratajczyk z ośrodka doskonalenia nauczycieli Eko Tur,
- 9 czerwca 2020 r. - „Procedury przeprowadzania egzaminów ósmoklasisty w Szkole Podstawowej im. J. Korczaka w Kleszczowie podczas epidemii koronawirusa (COVID-19)” – wykładowniczą była pani Katarzyna Syrówka.

FORMY POMOCY UCZNIOM Z RODZIN O NISKIM STATUSIE MATERIALNYM

W Szkole Podstawowej im. J. Korczaka podejmuje się różne formy pomocy uczniom, również tym, którzy znajdują się w trudnej sytuacji finansowej. W ramach działalności pedagoga szkolnego nawiązywana była współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kleszczowie. Potrzebujący uczniowie byli również zwalniani z opłat za wycieczki szkolne oraz ubezpieczenie PZU. Dodatkowa forma pomocy materialnej to zorganizowana po raz kolejny świąteczna akcja charytatywna pt. „I ty możesz zostać Świętym Mikołajem”. W okresie zdalnego nauczania pojawiła się konieczność przejścia na tryb nauczania zdalnego. W tym czasie szkoła wypożyczyła potrzebującym uczniom sprzęt komputerowy niezbędny do nauki.

FORMY POMOCY UCZNIOM MAJĄCYM TRUDNOŚCI W UCZENIU SIĘ

W Szkole Podstawowej im. J. Korczaka w Kleszczowie udzielana była pomoc uczniom, przejawiającym problemy z nauką. Specjaliści, opracowując lub korzystając z dostępnych narzędzi diagnostycznych, rozpoznawali indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów. Ponadto prowadzili rozmowy z wychowawcami i analizowali opinie z Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej. Odpowiednio do dokonanego rozpoznania zakwalifikowano uczniów do danych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Pomoc udzielana była w następujących formach:

- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne,
- zajęcia korekcyjno – kompensacyjne,
- zajęcia rewalidacyjne (w tym również o charakterze socjoterapeutycznym),
- terapia logopedyczna,
- inne zajęcia o charakterze terapeutycznym z psychologiem,
- porady i konsultacje,
- warsztaty,
- zindywidualizowana ścieżka kształcenia, która funkcjonowała od II. półrocza.

Na terenie placówki prowadzona była także terapia metodą EEG Biofeedback oraz metodą Integracji Sensorycznej.

| <i>Forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej</i> | <i>Liczba uczniów</i> |
|--|------------------------------|
| Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne | 46 |
| Porady i konsultacje pedagoga | 7 |
| Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne | 4 |
| Terapia logopedyczna | 67 |
| Zajęcia rewalidacyjne | 10 |
| Inne zajęcia o charakterze terapeutycznym z psychologiem | 8 |
| Porady i konsultacje psychologa | 22 |
| EEG Biofeedback | 18 |
| Integracja Sensoryczna | 3 |
| Warsztaty | 2 |
| Zindywidualizowana ścieżka kształcenia | 3 |

| | |
|--|-----------------------------|
| Zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu | 45 – I sem. 62 – II sem. |
| Konsultacje doradcy zawodowego | 28 |

Wymienione wyżej zajęcia specjalistyczne miały charakter indywidualny lub grupowy, odbywały się systematycznie.

W okresie nauki zdalnej zajęcia zostały zmodyfikowane i dostosowane do warunków pracy na odległość. Specjaliści kontaktowali się z uczniami za pośrednictwem platformy Microsoft Teams, dziennika elektronicznego, poczty e-mail, aplikacji Messenger, przesyłali materiały edukacyjne, prowadzili zajęcia. Od 18 maja 2020 r. czworo uczniów kontynuowało zajęcia rewalidacyjne w szkole.

Specjaliści współpracowali z nauczycielami, wychowawcami, dyrektorem szkoły; monitorowali osiągnięcia uczniów, ustalali przyczyny niepowodzeń edukacyjnych oraz podejmowali działania zaradcze, naprawcze, mające na celu eliminację trudności. Przykład może stanowić opracowywanie opinii na temat uczniów wymagających szczególnej opieki i pomocy oraz kierowanie ich na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Bełchatowie lub innych specjalistycznych.

W ramach pomocy uczniom przejawiającym trudności edukacyjne zorganizowane zostały zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze z języka polskiego i matematyki. Ich głównym celem było wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach, zachęcanie do zwiększenia wysiłku w uczeniu się oraz zniwelowanie przykrych doświadczeń związanych z porażkami ucznia na lekcji.

W tygodniowym rozkładzie zajęć specjalistów zaplanowano stałe godziny przeznaczone na indywidualne konsultacje z rodzicami. Podczas tych spotkań pozyskiwano informacje na temat funkcjonowania dziecka w środowisku rodzinnym, przedstawiano i omawiano jego sytuację na terenie szkoły. Opiekunowie mogli liczyć na wsparcie w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne swych dzieci.

W okresie nauczania zdalnego wszyscy specjaliści prowadzili konsultacje przy użyciu dostępnych środków komunikacji na odległość, w wyjątkowych sytuacjach odbywały się spotkania w szkole z zachowaniem szczególnych środków ostrożności. Ponadto specjaliści opracowali ankietę oraz przeprowadzili badania dotyczące kształcenia on-line celem rozpoznania ewentualnych trudności, problemów i wprowadzenia działań zaradczych, usprawniających funkcjonowanie tej formy kształcenia.

DODATKOWE GODZINY Z ORGANU PROWADZĄCEGO PRACA Z UCZNIEM UZDOLNIONYM I ROZWÓJ ZAINTERESOWAŃ UCZNIÓW

Jednym z nadrzędnych zadań naszej szkoły jest odkrywanie potencjału naszych wychowanków. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom naszych uczniów, biorąc pod uwagę opinię rodzica, nauczyciela uczącego w danej klasie, zapewniłiśmy naszym uczniom możliwość korzystania z szerokiego wachlarza zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia dzieci, które częściowo odbywały się w ramach dodatkowych godzin z organu prowadzącego.

Na terenie naszej placówki prowadzone były zajęcia takie jak:

- koło języka polskiego,
- koło teatralne,
- koło historyczne,
- koło fizyczne,
- koło artystyczne,
- koło matematyczne,
- koło informatyczne,
- koło języka angielskiego,
- koło geograficzne,
- koło PTSM,
- koło przyrodnicze,
- chór (kółko wokalne),
- edukacja muzyczna (rytmika),
- koło krajoznawczo – turystyczne,
- koło języka niemieckiego,
- koło chemiczne,
- koło języka rosyjskiego,
- koło plastyczne,
- koło matematycznego,
- gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna,
- zajęcia sportowo – ruchowe,
- SKS – zajęcia z dyscyplin sportowych: piłka nożna, lekkoatletyka, piłka koszykowa, piłka ręczna, piłka siatkowa, pływanie na basenie.

Bogata oferta zajęć pozalekcyjnych sprawiła, że uczniowie bez trudu mogli wybrać tę dziedzinę, w której chcą rozwijać swoje umiejętności i talenty. Na efekty pracy nie trzeba

było długo czekać, co potwierdzają bardzo dobre wyniki wychowanków w licznych konkursach, turniejach, zawodach sportowych, nie tylko w szkole czy na terenie gminy, ale też w powiecie czy kraju. Niewątpliwie wpływa to pozytywnie na wizerunek szkoły w środowisku i podniesienie efektów kształcenia.

INNOWACJE PEDAGOGICZNE

Szkolny Klub Filmowy „Perspektywa”

Innowacja pedagogiczna w roku szkolnym 2019/2020 z religii, pt. Szkolny Klub Filmowy „Perspektywa” jest zaplanowana na 3 semestry nauki szkolnej: od lutego 2020 r. do czerwca 2021 r. Jej adresatami są uczniowie z klas siódmych i ósmych szkoły podstawowej.

Celem innowacji jest nabycie przez uczniów wiedzy z zakresu kinematografii oraz kształtowanie umiejętności pogłębionego odbioru tekstu kultury i jego wartościowania pod względem ideowym, etycznym i estetycznym. Ponadto kształtowanie postaw krytycznych oraz umiejętności dokonywania wyborów selektywnych i wartościujących. Program Szkolnego Klubu Filmowego komponuje się także z wytycznymi szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, propagującego tzw. „wychowanie ku wartościom” oraz założeń programowych z religii wpisujących się w przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego przystąpienia do sakramentu bierzmowania. Stanowi także realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020, takich jak:

- profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych,
- wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych,
- rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

W dniach 28 – 29 lutego 2020 r. na terenie SP im. J. Korczaka w Kleszczowie, odbył się Szkolny Wieczór Filmowy pod hasłem „Fides et ratio” (wiarą i rozumem), w ramach działania Szkolnego Klubu Filmowego. Spotkanie zostało zainaugurowane w piątkowe popołudnie udziałem w nabożeństwie Drogi Krzyżowej (dla chętnych). Po przybyciu do szkoły uczniowie mieli czas na zespołowe gry integracyjne oraz wspólny posiłek, po czym odbyła się projekcja 3 filmów pełnometrażowych, których tematyka oscylowała wokół relacji wiary względem ludzkiej woli i rozumu. Młodzież poznała historie 12 osób o zupełnie różnych charakterach, wykazujących różne postawy życiowe, których drogi i codzienne wybory niespodziewanie się krzyżują. Ponadto zastanawiano się nad różnymi koncepcjami powstania świata i człowieka.

W trakcie wieczoru filmowego, który odbył się wraz z noclegiem na terenie szkoły, uczniowie poznali wybrane zagadnienia ze słownika terminów filmowych. Spotkanie

zakończyła możliwość podzielenia się osobistymi przemyśleniami nt. własnego zaangażowania i odpowiedzialności za rozwój osobowościowy, intelektualny i duchowy.

Ponieważ w połowie miesiąca marca został wprowadzony stan zagrożenia epidemicznego na terenie RP, wszystkie szkoły były zmuszone przejść na system zdalnego nauczania. Z powyższych względów kolejne zaplanowane spotkania nie mogły zostać zrealizowane zgodnie z wcześniej przyjętymi założeniami. Początkowy pomysł przeniesienia działania SKF w środowisko internetowe nie powiódł się ze względu na liczne ograniczenia związane z dostępem do szybkiego łącza internetowego. Poza tym nie spełniał podstawowych kryteriów wspólnotowotwórczych, które stały u podstaw idei tworzenia ww. innowacji. Rozwiązaniem przejściowym było cykliczne publikowanie zagadnień związanych z działalnością SKF na szkolno – katechetycznym profilu na Facebooku, pt. „Szkoła życia”. Zamieszczane tam zagadnienia związane z tematyką kinematografii oraz promocja wybranych dzieł filmowych były, jak się wydaje, elementem przybliżającym i porządkującym umiejętności uczniów w zakresie pogłębionego odbioru tekstu kultury.

„My life – my world ”

Adresatami innowacji byli uczniowie klasy VI b. Zajęcia innowacyjne odbywały się w ramach zajęć obowiązkowych, jako element godziny lekcyjnej. Innowacja miała na celu szerzenie idei, jaką jest potrzeba nauczania języka obcego z wykorzystaniem najnowszych zdobyczy technologii informatycznej i komunikacyjnej. Miała ona również zachęcać i motywować uczniów do rozwijania swoich umiejętności językowych, zwłaszcza w obszarze komunikacji. Tematycznie zajęcia były kontynuacją zagadnień realizowanych w ramach obowiązkowych zajęć z języka obcego nowożytnego.

Nauczyciel języka angielskiego p. Paulina Ochocka odpowiedzialna była za koordynowanie innowacji w sferze językowej, natomiast za nadzorowanie użycia narzędzi multimedialnych i informatycznych odpowiedzialna była p. Justyna Klimczyk.

Efekty pracy nad realizacją innowacji dostępne są na stronie internetowej szkoły jak i również w formie bloga, do którego link można znaleźć również na stronie.

W roku szkolnym 2019/2020 w ramach innowacji udało się zrealizować następujące zadania. W grudniu 2019 r. uczniowie mieli okazję wykorzystać swoje umiejętności językowe i plastyczne w celu stworzenia kartek świątecznych w języku angielskim. Wykonane prace zostały wysłane do wielu krajów, między innymi Cypru, Hiszpanii, Anglii, czy Turcji. Po kilku dniach na adres szkoły zaczęły napływać życzenia z wszystkich wymienionych zakątków. Wymiana ta mogła dojść do skutku dzięki udziałowi w projekcie edukacyjnym w ramach platformy eTwinning. Platforma ta zakłada nawiązywanie współpracy z placówkami w Europie za pośrednictwem mediów elektronicznych oraz dodatkowo promuje doskonalenie nauczycieli. Dzięki udziałowi w tym projekcie uczniowie rozwijali swoje umiejętności językowe, poznawali inne kultury, promowali szkołę na zewnątrz. Także w grudniu uczniowie wykonali komiksy, które miały obrazować i opisać w języku angielskim tradycje bożonarodzeniowe w Polsce. Wychowankowie korzystali z platformy Make beliefs comix, na której można ćwiczyć pisanie poprzez generowanie komiksów paskowych. Użytkownicy otrzymują szeroki wachlarz postaci, obiektów, dymków i kostek myślowych do tworzenia opowieści. Po ich zakończeniu uczniowie mogą pobierać, drukować lub udostępniać swoją pracę za pośrednictwem popularnych serwisów społecznościowych. Umiejętność tworzenia krótkich wypowiedzi pisemnych jest kluczowa w budowaniu kompetencji językowych. Napisanie maila, czy wpisu na blog może wydawać się onieśmielającym i tym samym demotyującym zadaniem szczególnie na początku styczności ucznia z takimi wyzwaniem. Połączenie stosunkowo niewielkiej ilości tekstu z obrazkową opowieścią wciąga i angażuje ucznia, a ponadto jest pisarskim wyzwaniem na miarę jego możliwości. Taka elastyczność daje możliwość na rozwinięcie skrzydeł uczniowi zdolnemu,

jak i pozwala uczniowi, dla którego nauka języka obcego jest wyzwaniem, sprostać temu zadaniu.

Uczniowie klasy VI b gościli również absolwentkę naszej szkoły, panią Martę Paradę, która od kilku lat mieszka za granicą i niezmiennie odkrywa najdalsze zakątki świata. Podczas zajęć języka angielskiego uczniowie mogli nie tylko poszerzać swoje umiejętności językowe i realizować treści podstawy programowej, ale mieli również możliwość obcowania z inną kulturą, religią oraz życiem ludzi na drugim końcu świata. W trakcie spotkania podróżniczka podzieliła się swoimi wspomnieniami i doświadczeniami ze swoich licznych podróży po Azji oraz Ameryce Południowej. Uczniowie z dużym zainteresowaniem oglądali prezentację wykonanych przez nią zdjęć, dokumentującą życie codzienne ludzi, scenki z ulicy oraz elementy związane z religią egzotycznych dla nas rejonów świata. Dodatkowo zadaniem uczniów było zebranie informacji na temat zainteresowań, codziennego życia oraz doświadczeń z podróży pani Marty. Dzieci z dużym przejęciem brały udział w zajęciach, podczas których były zmuszone do posługiwania się jedynie językiem angielskim w celach komunikacyjnych. Dzięki temu nowemu doświadczeniu uczniowie mieli możliwość na zwiększenie kompetencji językowych w zakresie posługiwania się językiem angielskim w mowie i piśmie, poznania różnych form i metod nauki języka angielskiego oraz poznanie realiów, kultury i tradycji innego kraju.

Uczniom udało się również zrealizować zadanie, które zakładało sporządzenie filmiku o szkole. Film prezentuje w języku angielskim bibliotekę szkolną. W planach jest stworzenie całego cyklu przybliżającego najciekawsze miejsca w szkole. Za pomysł i realizację wizualną odpowiedzialni są uczniowie, którzy po nagraniu materiału zmontowali film i opatrzyli go napisami, czołówką i zakończeniem.

„Aktywność sposobem na poznawanie świata”

Głównym celem wyżej innowacji „Aktywność sposobem na poznawanie świata” było rozwijanie zainteresowań dzieci i młodzieży w dostępnych formach aktywności.

Uczniowie wszystkich klas II w ramach innowacji pedagogicznej wzięli udział w wielu przedsięwzięciach.

- Dzieci uczestniczyły w akcji „Sprzątanie świata”, zbierając śmieci w okolicy szkoły. W ten sposób wychowankowie byli wdrażani do aktywności na rzecz ochrony środowiska naturalnego i wyrabiania nawyków ekologicznych.
- Każda klasa wzięła udział w konkursie „Szanuję, nie marnuję, wykorzystuję ponownie”. W ramach konkursu uczniowie wykonywali z odpadów przedmioty, nadając im nowe zastosowanie.
- Na początku października 2019 r. dzieci miały okazję obejrzeć przedstawienie o tematyce przyrodniczo – ekologicznej, pt.: „Królewna z drewna” w Teatrze Arlekin w Łodzi. Spektakl miał charakter edukacyjny. Uczniowie mogli utrwalić poznane gatunki drzew liściastych i iglastych, a odważna postawa głównej bohaterki wydarzenia zachęcała do podejmowania ważnych decyzji na rzecz dbania o środowisko naturalne.
- W połowie października 2019 r. uczniowie klas II. uczestniczyli w wycieczce do Rezerwatu Przyrody w Łuszczanowicach, poznając walory przyrodnicze najbliższego otoczenia oraz różne gatunki roślin i zwierząt tam występujących i jednocześnie objętych ochroną.

„Sposób na lekturę”

Innowacja pedagogiczna z języka polskiego skierowana była do uczniów klas: IV a, V c, VI d. W czasie zajęć języka polskiego uczniowie pracowali innowacyjnymi metodami, dzięki temu mogli lepiej poznać treść obowiązkowych lektur oraz wdrożyli się do pracy metodą projektu.

Wspomniana innowacja miała na celu zachęcenie uczniów do spojrzenia na lekturę w inny sposób niż dotychczas, pomoc w zapamiętaniu treści lektury, promowanie czytelnictwa, a także rozwój umiejętności plastycznych uczniów oraz interdyscyplinarne podejście do tekstu lektury. Ponadto rozwijała umiejętność korzystania z różnorodnych źródeł informacji i nowoczesnych technologii oraz kształtowała umiejętność współpracy i odpowiedzialności za sukces grupy. Był to także dobry sposób na przygotowanie uczniów do sprawdzianów z lektury. Pracę nad projektem uczestnicy mogli zacząć już na etapie czytania zapowiedzianej lektury, gromadząc notatki na temat bohaterów lektury, miejsca i czasu akcji. Zdobywali wiedzę w sposób kreatywny, wykazywali się pomysłowością i innowacyjnością; wykorzystywali możliwości jakie daje Internet i nowoczesne technologie. Niektóre projekty zostały zaprezentowane na wystawie w szkolnej bibliotece. Uczniowie mieli możliwość nauki w zespole, odpowiedzialności za wykonanie swojej części projektu, a prezentując efekty swojej pracy na forum klasy i szkoły, kształcili umiejętność retoryki i autoprezentacji. Założenia i cele innowacji zostały zrealizowane.

Na stronie internetowej szkoły zostały umieszczone zdjęcia dokumentujące efekty pracy uczniów, a także opisy zrealizowanych projektów.

Wykonane zostały następujące projekty:

- lektura w pudełku „Mikołajek” klasa IV a, „Opowieści z Narnii” klasa V c,
- lapbook z lektury „Akademia Pana Kleksa” klasa IV a, „Felix Net i Nika oraz Gang Niewidzialnych Ludzi” klasa V c, „Skrzynia Władcy Piorunów” klasa VI d,
- gra na podstawie lektury „Hobbit” i „W pustyni i w puszczy” klasa VI d.

Wprowadzona innowacja przyniosła spodziewane efekty. Na podstawie obserwacji oraz przeprowadzonej ewaluacji wynika, iż uczniowie chętniej czytają lektury, które można omawiać w zmodyfikowany sposób. Edukacyjne projekty interdyscyplinarne wydają się być dla nich atrakcyjniejsze, niż standardowe formy omawiania książki. Taka forma pracy jest przystępna i zachęcająca także dla uczniów słabszych. Uczniowie łączą zabawę z obowiązkami, rozwijają kreatywność, umiejętność pracy w zespole oraz autoprezentacji i retoryki. Tego typu praca miała wpływ na kształtowanie u uczniów wrażliwości na problemy poruszane w książkach oraz pozwalała lepiej przygotować ich do egzaminu ósmoklasisty.

„Przygoda z matematyką”

W roku szkolnym 2010/2020 w Szkole Podstawowej była realizowana innowacja „Przygoda z matematyką”. Głównymi założeniami oraz celami innowacji było:

- zapewnienie bezpiecznego, wspierającego klimatu, zachęcającego do udziału w zajęciach,
- rozbudzanie zainteresowania edukacją matematyczną,
- rozwijanie zdolności matematycznych,
- kształtowanie samodzielnego i twórczego myślenia,
- propagowanie nauki matematyki wśród dzieci,
- wdrożenie do korzystania z nowoczesnych technologii,
- rozbudzanie aktywności i kreatywności uczniów,
- rozwijanie współpracy w grupie,
- inspirowanie do samodzielnego doskonalenia i poszerzania wiedzy oraz umiejętności matematycznych,
- uczenie uważnego analizowania treści zadań,
- wdrażanie do umiejętnego selekcjonowania treści zadań, mając na uwadze ich wartość i wagę,
- rozwijanie umiejętności omawiania tematów zadań, struktury oraz elementów zadań, języka matematycznego, związków i zależności,
- doskonalenie umiejętności układania do podanej tematyki terminów oraz danych,
- rozwijanie umiejętności samodzielnego budowania tekstów matematycznych,
- ćwiczenie zagadnień matematycznych objętych podstawą programową dla I etapu edukacyjnego,
- poszerzania treści realizowanych w ramach obowiązkowej edukacji matematycznej,
- wdrażanie do pokonywania trudności.

Podczas zajęć wykorzystano czynnościowe nauczanie matematyki, z docenieniem metod aktywizujących z kręgu pedagogiki zabawy: gry i zabawy dydaktyczne, zagadki matematyczne, rebusy a także burzę mózgów, dyskusję oraz metodę problemową. Celem uatrakcyjnienia zajęć wykorzystywano ćwiczenia i zadania interaktywne. Na uwagę zasługuje fakt, że w trakcie edukacji zdalnej również realizowano treści innowacyjnego programu nauczania matematyki zgodnie z harmonogramem. Nauczyciele prowadzący zadbali o atrakcyjną formę realizacji założonych treści a uczniowie okazali się zainteresowani poszerzaniem umiejętności matematycznych.

Edukacja matematyczna jest jedną z edukacji realizowanych w ramach nauczania na pierwszym etapie edukacyjnym w klasach I – III. Matematyka natomiast jest jednym z głównych przedmiotów szkolnych, objętych egzaminem ósmoklasisty. Wskazane jest, aby uzdolnienia i zainteresowania matematyczne dzieci rozwijać już od najmłodszych lat,

co stymuluje ogólny rozwój intelektualny uczniów. Naturalnie należy pamiętać o dostosowaniu procesu dydaktycznego do indywidualnych predyspozycji każdego dziecka. W każdym zespole klasowym zdiagnozować można uczniów wykazujących predyspozycje i zainteresowanie obszarem matematyki.

Wdrożenie innowacyjnego programu nauczania matematyki, dedykowanego uczniom klas III., stanowiło swoiste wyjście naprzeciw potrzebom i zainteresowaniem dzieci poprzez ciekawe, interesujące spędzanie czasu wolnego oraz rozwój kompetencji matematycznych. Konstrukcja programu umożliwiła wdrożenie postulatu indywidualizacji nauczania w praktyce, co okazało się bardzo przydatne, bowiem uczestnikami programu byli uczniowie z różnorodnymi predyspozycjami oraz umiejętnościami. Doskonałym rozwiązaniem było uwzględnienie treści programowych licujących z zainteresowaniami uczniów. Dzięki temu podopieczni chętnie uczestniczyli w zajęciach, oczekiwali kolejnych ćwiczeń oraz żywo angażowali się w ich przebieg. Nauczyciele prowadzący docenili rolę wzmocnień pozytywnych, mających na celu kształtowanie motywacji do aktywnego uczestniczenia w zajęciach koła matematycznego.

Na bazie obserwacji zaangażowania uczniów podczas zajęć oraz analizując umiejętności matematyczne jakie posiadli można stwierdzić, że właściwie zaproponowano metody, formy pracy oraz treści programowe na zajęciach koła matematycznego. Program utrwalił i poszerzył wiadomości oraz umiejętności matematyczne, kształtował postawy twórcze, rozwijał pomysłowość uczniów, logiczne myślenie.

FORMY PRACY WYCHOWAWCZEJ

Działalność Samorządu Uczniowskiego

Jednym z ogniw pracy wychowawczej w Szkole Podstawowej im. J. Korczaka w Kleszczowie jest działalność Samorządu Uczniowskiego, który współdziała z dyrektorem i kadrami pedagogicznymi. Jednostka ta charakteryzuje się podejmowaniem rozmaitych działań mobilizujących uczniów do aktywnego włączenia się w życie szkoły, kieruje społecznością uczniowską, reprezentuje i działa w jej interesie oraz ściśle współpracuje z Małym Wolontariatem.

Działania Samorządu Uczniowskiego w roku szkolnym 2019/2020:

- organizacja systematycznych, comiesięcznych zebrań samorządu,
- prowadzenie gazetki ściennej,
- współdziałanie w uroczystościach szkolnych (Dzień Edukacji Narodowej, Ślubowanie klas pierwszych, Obchody Narodowego Święta Niepodległości (obchody szkolne i gminne), Dzień Papieski – uroczystość gminna); 100-lecie Parafii w Kleszczowie, 10-lecie istnienia Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Kleszczowie, zakończenie roku szkolnego (ceremonia przekazania sztandaru),
- Dzień Chłopaka – życzenia dla kolegów oraz Panów pracujących w szkole,
- Andrzejki – dyskoteka andrzejkowa, festiwal wróżb,
- Mikołajki – wizyta Świętego Mikołaja,
- Dzień Praw Dziecka oraz Dzień Życzliwości,
- Kiermasz „Otwarcia Na Innych”,
- „Czytam z klasą” – czytanie bajek uczniom z klasy I d,
- Przygotowanie konkursu Stop Przemocy (we współpracy z Radą Rodziców),
- Dzień Kobiet,
- Walentynki – walentynkowe skrzynki.

Działalność Małego Wolontariatu

Przy współpracy z Samorządem Uczniowskim w Szkole Podstawowej im. J. Korczaka w Kleszczowie działa Mały Wolontariat. Głównym celem szkolnego wolontariatu jest aktywizowanie uczniów do działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. Wolontariat rozwija zainteresowania uczniów, umiejętności społeczne, a przede wszystkim niesie ze sobą wiele wartości wychowawczych, kształtujących kreatywność, odpowiedzialność, wrażliwość i otwartość na drugiego człowieka.

Działania wolontariatu w roku szkolnym 2019/2020:

- współpraca z Samorządem Uczniowskim,
- zbiórka pluszaków na IV. Festiwal Piosenki Podwórkowej organizowanej dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną przez Polskie Stowarzyszenie na rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną Koło w Częstochowie (27 września 2019 r.),
- zorganizowanie zbiórki darów dla podopiecznych Domu Małego Dziecka w Łodzi, przy ul. Lnianej 9 - uczniowie zbierali najpotrzebniejsze rzeczy codziennego użytku, następnie osobiście wręczyli zebrane dary (5 grudnia 2019 r.),
- współpraca przy organizacji zbiórki darów dla schroniska zwierząt w Bełchatowie,
- pomoc przy organizacji kiermaszu charytatywnego „Otwarcie na Innych” – wolontariusze przyłączyli się do robienia soków, deserów, babeczek i tym samym dołożyli swoją cegiełkę do zbiórki pieniędzy dla potrzebujących,
- przyłączenie się do akcji „Zbieram to w szkole” – zbiórka zużytych płyt i baterii; akcja ma na celu pomaganie środowisku, aby jak najmniej niebezpiecznych odpadów trafiło na wysypiska śmieci, ale przede wszystkim pomaganie sercańskim misjonarzom w Afryce czy Azji, np. w budowie studni lub fundowaniu stypendiów szkolnych dzięki darowiznom od firm recyklingowych,
- zbiórka nakrętek dla Dominiki Dziuby i Wiktorii Kułak,
- zbiórka pieniędzy dla Sweetme Pohl long (13 lat) oraz Sibiego Selvaraja (6 lat). Akcja polegała na zbiorce pieniędzy przeznaczonych na opłacenie wybranemu dziecku rocznej nauki w szkole,
- akcja Góra Grosza,
- wyjście do Domu Pomocy Społecznej Św. Barbary w Kleszczowie z życzeniami Bożonarodzeniowymi i koszem z drobnymi upominkami (16 grudnia 2019 r.),
- apel dotyczący pracy Małego Wolontariatu (prezentacja multimedialna),
- przekazanie darów dla Stowarzyszenia Pielęgniarsko – Opiekuńczego „Z Ufnością w Trzecie Tysiąclecie” w Częstochowie,
- przekazanie darów dla Domu Dziecka w Piotrkowie Trybunalskim.

Wycieczki szkolne

W roku szkolnym 2019/2020 odbyło się osiem wyjazdów do teatru do Łodzi. Uczniowie klas młodszych poznali specyfikę pracy weterynarza, zwiedzali Rezerwat Łuszczanowice. Odbył się wyjazd do schroniska i Solparku. Uczniowie klas ósmych brali udział w dniu otwartym w szkole ZSP nr 2 w Bełchatowie. Odbyły się dwa wyjazdy na warsztaty do Łodzi. Uczniowie z naszej szkoły brali udział w rajdzie „Barbórka w Kleszczowie” oraz zawodach sportowych organizowanych głównie w pierwszym półroczu.

Z powodu pandemii koronawirusa odwołane zostały wszystkie wycieczki krajoznawczo – turystyczne, które były zaplanowane w drugim półroczu roku szkolnego 2019/2020.

| <i>Miejsce wyjazdu, termin, klasa.</i> | <i>Cel wycieczki</i> |
|--|---|
| Łódź, 08.10.2019 r. Klasy I. | - wyjazd do teatru do Łodzi na spektakl „Królowna z drewna” - edukacja teatralna w ramach edukacji polonistycznej, - podnoszenie kompetencji kulturowych w zakresie odbioru sztuki i zachowania w teatrze; |
| Łódź, 09.10.2019 r. Klasy II. | - wyjazd do teatru do Łodzi na spektakl „Królowna z drewna” - edukacja teatralna w ramach edukacji polonistycznej, - podnoszenie kompetencji kulturowych w zakresie odbioru sztuki i zachowania w teatrze; |
| Łódź, 10.10.2019 r. Klasy III. | - wyjazd do teatru do Łodzi na spektakl „Królowna z drewna”, - edukacja teatralna w ramach edukacji polonistycznej, - podnoszenie kompetencji kulturowych w zakresie odbioru sztuki i zachowania w teatrze, |
| Łódź, 10.10.2019 r. Klasy VIII | - wyjazd do teatru do Łodzi na spektakl „Tom Sawyer”, - realizacja zagadnień z zakresu edukacji teatralnej, - podnoszenie kompetencji kulturowych w zakresie odbioru sztuki i zachowania w teatrze; |
| Łuszczanowice, | - zwiedzanie Rezerwatu w Łuszczanowicach, |

| | |
|---|---|
| 16.10.2019r. Klasy – II a, II b, II c | - poznanie walorów przyrodniczych regionu; |
| Częstochowa, 25.10.2019 r. Wybrani uczniowie z klas V. | - zwiedzanie wystawy multimedialnej, pt. „Śladami Jezusa”, - zwiedzanie klasztoru jasnogórskiego oraz bazyliki; |
| Bełchatów, 05.11.19 r. Klasy – V a, V b, V d | - udział w musicalu, pt. „Bogowie i Herosi”, - realizacja zagadnień z zakresu edukacji teatralnej; |
| Łódź, 05.12.19r. Wybrani uczniowie | - wyjazd do Domu Małego Dziecka w Łodzi, - przekazanie darów z przeprowadzonej akcji charytatywnej, - uwrażliwienie uczniów na krzywdę drugiego człowieka; |
| Bełchatów, 17.12.19 r. Klasy II. | - wyjazd do schroniska zwierząt w Bełchatowie, - uwrażliwienie dzieci na potrzeby zwierząt; |
| Łódź, 07.02.20 r. Klasy VIII. | - wyjazd do teatru do Łodzi na balet „Dziadek do orzechów”, - realizacja zagadnień z zakresu edukacji teatralnej, - podnoszenie kompetencji kulturowych w zakresie odbioru sztuki i zachowania w teatrze; |
| Łódź, 10.02.2020 r. Klasy VI. | - udział w warsztatach robotycznych, - wizyta w eksperymencie, - udział w zajęciach w SP 81 w Łodzi; |
| Łódź, 12.02.2020 r. Wybrani uczniowie z klas VIII. i VII. | - wyjazd do rejonowego Centrum Krwiodawstwa i Krwiolecznictwa, - realizacja zagadnień z edukacji biologicznej; |
| Łódź, 21.02.2020 r. Klasy VII c, VII d | - wyjazd do teatru do Łodzi na spektakl „Zemsta”, - edukacja teatralna w ramach edukacji polonistycznej, - podnoszenie kompetencji kulturowych w zakresie odbioru sztuki i zachowania w teatrze; |
| Łódź, 26.02.2020 r. Klasy IV. i V c | - wyjazd do teatru do Łodzi na spektakl „Ania z Zielonego Wzgórza”, - edukacja teatralna w ramach edukacji polonistycznej, |

| | |
|-------------------------------------|--|
| | - podnoszenie kompetencji kulturowych w zakresie odbioru sztuki i zachowania w teatrze; |
| Łódź, 27.02.2020 r. Klasy VI. | - wyjazd do teatru do Łodzi na spektakl „Ania z Zielonego Wzgórza”, - edukacja teatralna w ramach edukacji polonistycznej, - podnoszenie kompetencji kulturowych w zakresie odbioru sztuki i zachowania w teatrze. |

WSPÓLPRACA Z PEDAGOGIEM, PEDAGOGIEM SPECJALNYM, PSYCHOLOGIEM, LOGOPEDĄ

DZIAŁALNOŚĆ PEDAGOGA SZKOLNEGO

W roku szkolnym 2019/2020 wykonywano następujące zadania w ramach pracy pedagoga szkolnego Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.

- Diagnozowano środowisko uczniów pod kątem trudności w nauce, problemów wychowawczych, trudnej sytuacji życiowej, aktualizując karty diagnostyczne klas, rozmawiając z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, zasięgając informacji od pracowników GOPS w Kleszczowie, analizując opinie z PPP, obserwując uczniów na przerwach.
- Pedagog kierował uczniami, u których występowały trudności w przyswajaniu wiadomości i umiejętności szkolnych, na badania specjalistyczne do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej w Bełchatowie.
- Kierowano uczniów mających trudności w nauce na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne do pedagoga specjalnego.
- Organizowano pomoc dla uczniów przejawiających trudności w nauce w formie zajęć korekcyjno – kompensacyjnych, podczas których pedagog pomagał uczniom w bieżącym przyswajaniu wiedzy i umiejętności edukacyjnych. Zajęcia odbywały się systematycznie. W klasach młodszych były to głównie ćwiczenia umiejętności pisania i czytania, a także ćwiczenia usprawniające zaburzone funkcje słuchowe, wzrokowe i ruchowe. W klasach starszych były to ćwiczenia z ortografii, gramatyki, usprawniające zaburzone funkcje wzrokowe i słuchowe oraz przygotowywanie uczniów klas siódmych i ósmych do egzaminu. W pracy z uczniami pedagog stosował się do zaleceń zawartych w opinii z poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Organizowano pomoc uczniom sprawiającym problemy wychowawcze.

- A) Interweniowano i rozwiązywano konflikty między dziećmi. Prowadzono indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami.
 - B) Kontaktowano się z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze, a także z wychowawcami klas i z nauczycielami.
 - C) W celu pomocy uczniom współpracowano z wychowawcami klas, nauczycielami, wychowawcami świetlicy, specjalistami – z logopedą, pedagogiem specjalnym, nauczycielami wspomagającymi a także z psychologiem.
 - D) Prowadzono zajęcia terapii EEG Biofeedback, obejmując opieką uczniów, którzy mieli wskazania do w/w terapii.
- Pedagog brał udział w wewnątrzszkolnych formach doskonalenia zawodowego.

- Specjalista zorganizował próbną ewakuację budynku szkoły przy współpracy ze Szkolnym Inspektorem BHP oraz jednostką Ochotniczej Straży Pożarnej w Kleszczowie.
- Opracowano procedurę organizacji kształcenia specjalnego na terenie Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Kleszczowie, procedurę organizacji i przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w czasie epidemii COVID – 19.
- Brano udział w opracowaniu Programu Wychowawczo – Profilaktycznego na rok 2019/2020 oraz sprawozdania z realizacji założeń w/w programu za rok 2019.
- Pedagog uczestniczył w spotkaniu z pracownikiem Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Bełchatowie w związku z przyznaniem zindywidualizowanej ścieżki kształcenia dla 3 uczniów.
- Współpraca z kuratorem sądowym i kuratorem społecznym w sprawie wychowanków naszej szkoły.
- Pełniono rolę koordynatora ds. pomocy psychologiczno – pedagogicznej przy organizacji egzaminu ósmoklasisty.
- Uczestniczono w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego: powiatowej konferencji „Razem przeciwko przemocy w rodzinie”, TIKowych drobiazgach przydatnych w pracy nauczyciela – warsztaty”, kursie „Trening Umiejętności Społecznych”, „Pomoc psychologiczno – pedagogiczna: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne – seminarium” oraz warsztatach dokształcających z zakresu metody EEG Biofeedback.
- W ramach prowadzenia działalności diagnostycznej przeprowadzono badanie ankietowe wśród uczniów na temat stosowania używek i substancji psychoaktywnych.

Od połowy marca 2020 realizowano zadania wynikające z planu pracy pedagoga w formie zdalnej. W tym czasie podjęto następujące czynności.

- Utworzono zespoły dla wszystkich klas SP Kleszczów w aplikacji MS Teams, umożliwiając uczniom kontaktowanie się z pedagogiem oraz przesyłanie materiałów o charakterze profilaktycznym.
- W aplikacji Messenger utworzono grupę pod nazwą „zespół terapeutyczny”, umożliwiając szybką wymianę informacji oraz dalszą współpracę między członkami zespołu samokształceniowego.
- Realizowano zajęcia korekcyjno – kompensacyjne z uczniami objętymi tą formą pomocy.
- Prowadzono konsultacje on-line dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Współorganizowano wirtualne obchody Światowego Dnia Świadomości Autyzmu: stworzenie plakatu w programie Canva, zachęcającego uczniów do przesłania „niebieskich zdjęć”, przesłanie uczniom wszystkich klas materiały na temat autyzmu z podziałem na grupy wiekowe.

- W ramach Światowego Dnia Zdrowia przygotowano ulotkę profilaktyczną opracowaną w programie Canva, którą wraz z prezentacją multimedialną pedagog rozesłał wszystkim zespołom w aplikacji MS Teams.
- Przeprowadzono szkolenie on-line dla nauczycieli z zakresu organizacji i przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty, przygotowanie przez pedagoga prezentacji dla nauczycieli oraz procedury.
- Współpracowano z instytucjami takimi jak: Powiatowy Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bełchatowie, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie, kurator sądowy - p. A. Tuliszka.
- Opracowano zestawienie instytucji, z pomocy których mogą korzystać rodzice, uczniowie i nauczyciele w czasie epidemii. Opublikowano prezentacje na stronie internetowej szkoły oraz profilu fb szkoły.
- Podejmowano działania interwencyjne w przypadku uczniów, którzy nie wywiązywali się ze swoich obowiązków szkolnych bądź przejawiali niewłaściwe zachowania. W ramach tych działań współpracowano z rodzicami uczniów oraz wychowawcami klas.
- Pedagog udostępnił na profilu fb szkoły post Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę, poruszający problem przemocy wobec dzieci, zwłaszcza w czasie epidemii, izolacji.
- Opracowano lekcję profilaktyczną on-line dla uczniów klas I- III na temat „Jak dbać o zdrowie?” w aplikacji padlet.
- Opracowano ankietę przesłaną przez KO na temat działalności profilaktycznej szkoły w roku 2019.
- Wspólnie z psychologiem opracowano ankietę on-line dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zdalnego nauczania. Specjaliści sformułowali wnioski oraz zaprezentowali wyniki badania podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej.
- Przeprowadzono zajęcia on-line na godzinie wychowawczej w klasie VIII na temat eliminowania stresu związanego z egzaminem ósmoklasisty oraz zdalnym nauczaniem.
- Opublikowano na facebookowej grupie pedagog/psycholog szkolny kwestionariusz ankiet na temat zdalnego nauczania dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Udostępniono uczniom kl. IV a i IV b lekcję profilaktyczną, pt. „Kilka słów o cyberprzemocy...”. Pedagog stworzył lekcję w aplikacji padlet, wzbogacając ją o ćwiczenia interaktywne.
- Pedagog opracował i wysłał uczniom kl. V - VI lekcję profilaktyczną, pt. „Fakty na temat alkoholu”. Lekcję stworzono w aplikacji padlet, wzbogacając ją o ćwiczenia interaktywne.
- W ramach obchodów Światowego Dnia bez papierosa opracowano plakat profilaktyczny w programie Canva oraz udostępniono go na stronie www szkoły oraz

profilu fb placówki. Uczniom klas VII i VIII przesłano, stworzoną w aplikacji genial.ly, prezentację dotyczącą szkodliwości palenia papierosów.

- Z okazji Dnia Dziecka pedagog przygotował dla uczniów wirtualne życzenia w postaci filmiku ze zdjęciami nauczycieli.
- Specjalista pełnił funkcję przewodniczącego zespołu nadzorującego egzamin ósmoklasisty z języka polskiego dla ucznia z afazją.
- Opublikowano na stronie www szkoły informację na temat bezpiecznych wakacji.
- Przesłano uczniom klas I - IV lekcję profilaktyczną, opracowaną w aplikacji padlet na temat bezpiecznych wakacji.

DZIAŁALNOŚĆ PEDAGOGA SPECJALNEGO

W roku szkolnym 2019/2020 pedagog specjalny podjął się następujących zadań.

- W ramach udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej prowadził następujące formy pomocy: zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla 20 uczniów, trening EEG Biofeedback dla 4 uczniów, rewalidację dla 5 podopiecznych.
- Prowadzono działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
- Analizowano zgromadzoną i prowadzoną dokumentację, w szczególności orzeczenia i opinie, wydawaną przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.
- Pedagog specjalny pełnił funkcję koordynatora i na bieżąco współpracował z nauczycielami wspomagającymi uczniów objętych Indywidualnym Programem Edukacyjno – Terapeutycznym.
- Koordynowano formy pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Pedagog specjalny diagnozował środowisko wychowawcze uczniów – współpracował z zespołem terapeutycznym, GOPS, policją, zespołem interdyscyplinarnym.
- Rozpoznano sytuację rodzinną, szkolną, zdrowotną uczniów, ich zainteresowania oraz oczekiwania rodziców wobec szkoły.
- Prowadzono rozmowy z uczniami, nt: „Moje samopoczucie podczas kwarantanny” (praca zdalna) w celu uzyskania wiedzy na temat funkcjonowania uczniów i rodziców w pierwszych tygodniach kwarantanny, by ukierunkować formy wsparcia.
- Diagnozowano sytuację wychowawczą w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne oraz pełne

uczestnictwo ucznia w życiu szkoły poprzez spotkania z zespołem terapeutycznym, spotkania grup roboczych zespołu interdyscyplinarnego.

- Wraz z zespołem nauczycieli pedagog specjalny opracował sposób postępowania w celu eliminowania niepożądanych zachowań oraz podejmowania działań wspierających ucznia i jego rodzinę.
- Udzielano pomocy wychowawczej i wsparcia w sytuacjach tego wymagających (uczniom, rodzicom).
- Pedagog specjalny prowadził obserwację uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze w celu przeprowadzenia głębszej diagnozy i objęcia uczniów właściwą pomocą (2 wychowanków) – (II półrocze).
- Udzielano pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Objęto pomocą psychologiczno – pedagogiczną wszystkich uczniów posiadających opinie lub orzeczenie.
- Inicjowano i prowadzono działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych wobec uczniów przejawiających duże trudności w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym.
- Przeprowadzono spotkania z rodzicami w celu wyjaśnienia zaistniałych sytuacji.
- Pedagog specjalny współpracował z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w celu zapewnienia uczniom odpowiednich form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Nauczyciel nabywał wiedzę i umiejętności, niezbędne w wykonywanej pracy.
- Wzbogacał warsztat pracy w celu podniesienia jakości pracy.
- Pedagog uczestniczył jako członek nadzorujący przebieg próbnych egzaminów klas ósmych dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz był przewodniczącym zespołu nadzorującego podczas właściwego egzaminu.
- Sporządził wraz z zespołem procedury dotyczące nierealizowania przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Zrealizował we współpracy z pedagogiem projekt „Pocztówkowa Mapa Polski”.
- Aktywnie włączał się w życie szkoły poprzez: opiekę nad uczniami podczas akcji „Sprzątanie świata”; pomoc w organizacji Kiermaszu Charytatywnego pt. „Otwarcie na innych”.

Od połowy marca 2020 realizowano zadania wynikające z planu pracy pedagoga w formie zdalnej.

- Pedagog specjalny utworzył zespoły dla wszystkich uczniów zakwalifikowanych na zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne w aplikacji MS Teams, umożliwiając uczniom kontaktowanie się, przesyłanie materiałów oraz prowadzenia zajęć on-line.
- W aplikacji Teams utworzył grupę pod nazwą „zespół terapeutyczny”, umożliwiając szybką wymianę informacji oraz dalszą współpracę między członkami zespołu samokształceniowego.

- Realizował zajęcia korekcyjno – kompensacyjne z uczniami objętymi tą formą pomocy. W większości przypadków było to wysyłanie opracowanych kart pracy, ćwiczeń interaktywnych.
- Pełnił funkcję członka zespołu nadzorującego egzamin ósmoklasisty z języka polskiego dla ucznia z afazją.

DZIAŁALNOŚĆ PSYCHOLOGA

Zgodnie z przydzielonymi obowiązkami oraz planem pracy psychologa szkolnego w roku szkolnym 2019/2020 specjalista podejmował działania opisane poniżej.

- W ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone były następujące formy pomocy: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne dla 4 uczniów, zajęcia terapeutyczne dla 8 wychowanków, trening EEG Biofeedback dla 4 podopiecznych, porady i konsultacje psychologiczne dla 22 uczniów oraz badania psychologiczne 2 uczniów.
- Przeprowadzono 33 konsultacje psychologiczne dla rodziców, podczas których udzielano porad, również w kwestiach wychowawczych;.
- Sporządzone zostały 3 opinie psychologiczne dla ucznia klasy I oraz uczniów z klas VI.
- Na początku roku szkolnego odbyły się zajęcia integracyjne we wszystkich klasach pierwszych, pt. „Poznajmy się bliżej”.
- Prowadzone były zajęcia profilaktyczne: „Zamiast hejtu” w kl. VIII a i b oraz zajęcia pt. „Pokonywanie barier w relacjach z innymi” w kl. VII d, hospitowane przez dyrektora szkoły oraz „Bądź kumplem, nie dokuczaj” w kl. V b i d.
- Na bieżąco prowadzone były obserwacje psychologiczne funkcjonowania wychowanków w różnych sytuacjach celem diagnozy środowiska uczniowskiego, m. in.: w trakcie prowadzonych zajęć grupowych i indywidualnych, podczas przerw; swoimi spostrzeżeniami psycholog dzielił się z wychowawcami, rodzicami, innymi specjalistami pracującymi w szkole.
- Psycholog przeprowadzał mediacje i interwencje kryzysowe wobec uczniów przejawiających duże trudności w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym.
- W ramach współpracy z kadrami pedagogicznymi nauczycielom i wychowawcom klas udzielano pomocy psychologiczno – pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów wychowawczych wg zgłaszanych lub zaobserwowanych potrzeb, psycholog uczestniczył w kilku spotkaniach zespołów wychowawczych, m. in. klasy IV a, b.
- Psycholog pełniąc funkcję przewodniczącego Zespołu Terapeutyczno – Pedagogicznego opracował plan pracy na rok szkolny 2019/2020 oraz nadzorował pracę zespołu.

- We współpracy ze specjalistami opracował Program Wychowawczo – Profilaktyczny oraz przeprowadził badanie ankietowe i skonstruował Diagnozę Potrzeb i Zagrożeń Środowiska Szkolnego, a wraz z końcem roku szkolnego dokonał ewaluacji w/w programu.
- Na bieżąco psycholog współpracował z nauczycielami wspomagającymi uczniów objętych Indywidualnym Programem Edukacyjno – Terapeutycznym.
- Współorganizował Klasowy Plebiscyt Życzliwości oraz obchody Dnia Praw Dziecka, a także Międzynarodowy Dzień Autyzmu oraz akcję wirtualnych życzeń dla uczniów z okazji Dnia Dziecka.
- Zrealizował we współpracy z pedagogiem projekt „Pocztówkowa Mapa Polski”.
- Uczestniczył jako członek nadzorujący przebieg próbnych egzaminów klas ósmych dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz był przewodniczącym zespołu nadzorującego podczas właściwego egzaminu.
- Opracował narzędzia do diagnozowania środowiska szkolnego i przeprowadził wraz z pedagogiem badania ankietowe na temat nauczania zdalnego.
- Sporządził wraz z zespołem procedury dotyczące nierealizowania przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Aktywnie włączał się w życie szkoły poprzez: opiekę nad uczniami podczas akcji „Sprzątanie świata”; pomoc w organizacji Kiermaszu Charytatywnego, pt. „Otwarcie na innych”.
- W ramach współpracy z poradnią psychologiczno – pedagogiczną psycholog uczestniczył w spotkaniach dotyczących przyznania 3 uczniom indywidualizowanej ścieżki kształcenia; ponadto na bieżąco we współpracy z wychowawcami i pedagogiem kierował uczniami na badania do poradni zgodnie z rozpoznanymi u wychowanków trudnościami.
- Współpracował z GOPSem w Kleszczowie w sprawie uczniów, których rodzina jest pod opieką tej instytucji.
- Opracował wraz zespołem ewaluację wewnętrzną, pt. „Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”.
- Zorganizował we współpracy z pedagogiem wyjazd do Kliniki Wolmed dla klasy VIII. na warsztaty profilaktyczne dotyczące uzależnień.
- Jako szkolny koordynator ogólnopolskiego programu „Dopalaczom mówimy stop – wybieramy zdrowie” prowadził działania wynikające z jego założeń.
- Psycholog stale podnosił swoje kwalifikacje zawodowe oraz doskonalił warsztat pracy, uczestnicząc w szkoleniach rady pedagogicznej, jak również szkoleniach poza miejscem pracy: szkolenie dokształcające EEG Biofeedback, udział w konferencji, pt. „Profilaktyka uzależnień” zorganizowanej przez Poradnię Psychologiczno – Pedagogiczną w Belchatowie, kształcenie podyplomowe w zakresie psychoterapii.

DZIAŁALNOŚĆ LOGOPEDY

Zadania logopedy w roku szkolnym 2019/2020 zostały omówione poniżej.

- Diagnozowanie logopedyczne w celu ustalenia stanu mowy uczniów, na które składały się: indywidualne badania uczniów klas pierwszych, wywiady z rodzicami, kierowanie na konsultacje u specjalistów, m. in. laryngologa, neurologa, otolaryngologa, ortodonta, psychologa. Łącznie przebadano 70 uczniów.
- Prowadzenie zajęć logopedycznych o charakterze indywidualnym i grupowym. Terapia obejmowała ćwiczenia kształtujące prawidłową mowę, usprawniające: motorykę artykulacyjną, funkcje oddechowo – fonacyjne, słuch fonematyczny, analizę i syntezę słuchową, a także wywołanie i utrwalanie prawidłowej artykulacji, rozwijanie słownictwa czynnego i biernego, doskonalenie składni i fleksji, usprawnianie analizatorów: wzrokowego i kinestetyczno – ruchowego.
- Na zajęcia logopedyczne w roku szkolnym 2019/2020 uczęszczało 67 uczniów z klas I – VIII. Od marca 2020 r., wraz z czasowym ograniczeniem funkcjonowania placówek oświatowych w związku z zapobieganiem COVID – 19, terapia prowadzona była zdalnie. Uczniowie otrzymywali ćwiczenia logopedyczne na adresy mailowe rodziców lub poprzez platformę Microsoft Teams, zgodnie z obowiązującym harmonogramem zajęć. Z zajęć logopedycznych online skorzystało kilkoro dzieci.
- Udzielanie porad i konsultacji dla rodziców i nauczycieli w zakresie stymulacji rozwoju mowy dzieci i eliminowania zaburzeń. Konsultacje odbywały się raz w tygodniu, także w czasie nauki zdalnej opiekunowie czy kadra pedagogiczna mogła liczyć na wsparcie. Rozmowy odbywały się drogą elektroniczną, z wykorzystaniem poczty mailowej lub platformy Microsoft Teams, natomiast od czerwca 2020 r. stacjonarnie, w każdą środę w budynku Szkoły Podstawowej w Kleszczowie.
- Podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, do których zalicza się: indywidualne rozmowy z rodzicami i wychowawcami, konsultacje logopedyczne, umieszczanie w kąciku „Zespół terapeutyczny poleca” na stronie internetowej szkoły, ćwiczeń wspierających rozwój mowy, rozwijających kompetencję – porozumiewanie się w języku ojczystym.
- Wspieranie nauczycieli, wychowawców i innych specjalistów w:
 - rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, w celu określenia ich mocnych stron, predyspozycji, przyczyn niepowodzeń szkolnych,
 - udzielaniu pomocy psychologiczno – pedagogicznej,

Ponadto logopeda:

- wspierał różnorodne działania wychowawcze i profilaktyczne, wynikające z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły,
- współpracował ze specjalistami szkolnymi, wychowawcami, nauczycielami, dyrektorem szkoły,
- obok terapii logopedycznej prowadził zajęcia metodą EEG Biofeedback dla 3 uczniów,
- sporządzał opinie na temat wybranych uczniów celem przedłożenia w specjalistycznych poradniach, ośrodkach,
- kierował na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Bełchatowie,
- koordynował pracami zespołu ds. ewaluacji wewnętrznej – „Procesy rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”,
- doskonalił warsztat pracy poprzez udział w wewnątrz- i zewnątrzszkolnych formach doskonalenia zawodowego.

DZIAŁALNOŚĆ BIBLIOTEKI SZKOLNEJ

Działalność biblioteki w zakresie upowszechniania czytelnictwa wśród uczniów polegała na organizacji różnorodnych przedsięwzięć.

- Realizowanie zadań (projekty i konkursy) w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa:
 - Klasy I – II: „Zaczarowany świat baśni” – zakładka do książki
 - Klasy III – IV: „Lubię, więc czytam” – hasło promujące czytanie
 - Klasy V: „Książka to mój przyjaciel” – rymowanka
 - Klasy VI: „Poznam książkę po okładce” – projekt okładki do książki
 - Klasy VII: „Inna książka” – przestrzenny projekt książki
 - Klasy VIII: „Blackout poetry – tworzę poezję” – poezja negatywna
- Przygotowywanie wystawek książek: nowości zakupionych i подарowanych do biblioteki, wydawnictw uzupełniających gazetki na różne okazje.
- Aktualizowanie na bieżąco dekoracji bibliotecznych.
- Współpraca z nauczycielami dotycząca:
 - wyników czytelnictwa w klasach,
 - czytelnictwa poszczególnych uczniów zarówno tych lubiących czytać, jak i tych, którzy mają problemy zdrowotne uniemożliwiające im swobodne korzystanie z zasobów biblioteki,
 - zaległości ich podopiecznych wobec biblioteki,
 - książek niezbędnych w pracy dydaktycznej, nowych lektur.
- Biblioteka szkolna współpracowała z Gminną Biblioteką Publiczną w zakresie konkursów czytelniczych, spotkań autorskich i innych form pracy, z których mogliby skorzystać uczniowie szkoły.
- Organizacja kiermaszów taniej książki.
- Zakup nowych książek z funduszy otrzymanych w ramach Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa oraz funduszu przyznanego na początku roku szkolnego.
- Przygotowywanie gazetek na korytarzu szkolnym, w bibliotece oraz od marca 2020 r. różnych form cyfrowych zamieszczanych na internetowej stronie szkoły.
- Korzystając z różnych platform i aplikacji bibliotekarki przedstawiły poezję dla dzieci na Wielkanoc (platforma genial.ly), prezentowały wywiady ze znanymi ludźmi na temat ich lektur (lubimyczytać.pl), informacje o Światowym Dniu Książki i Praw Autorskich (23 kwietnia), padlet o majowych świętach, Dzień Polskiej Niezapominajki (15 maja).
- Ponadto na Facebooku zamieszczane były informacje o spotkaniach z pisarzami, np. z Roksaną Jędrzejewską, Grzegorzem Kasdepką i Joanną Olech.

- W zakładce „biblioteka” na stronie internetowej placówki umieszczane były gry, zabawy, informacje o innych bibliotekach, muzeach.
- Czytelnicy informowani byli o sytuacji bibliotek w czasie pandemii, o ciekawych platformach z darmowymi książkami do przeczytania, a także o tym jak łatwiej korzystać z naszej biblioteki.
- Z dniem 16. kwietnia czytelnicy mogli zamówić książkę z naszej biblioteki i odebrać ją osobiście, a od 26 maja trzy razy w tygodniu bibliotekarki pełniły dyżur.
- W roku szkolnym 2019/2020 ogółem uczniowie wypożyczyli 3 628 książek, co daje średnią 7,71 w przeliczeniu na jednego wychowanka.

DZIAŁALNOŚĆ ŚWIETLICY SZKOLNEJ

Świetlica szkolna pracuje w oparciu o roczny plan pracy opiekuńczej, wychowawczej i dydaktycznej, który pozostaje w korelacji z Programem Wychowawczo – Profilaktycznym naszej szkoły.

Do głównych zadań świetlicy szkolnej należą:

- zapewnienie opieki wychowawczej uczniom,
- rozwijanie zainteresowań oraz zdolności dzieci,
- propagowanie aktywnych form spędzania wolnego czasu,
- stworzenie odpowiednich warunków do nauki i wypoczynku.

Opieką świetlicową było objętych 397 dzieci, co stanowi 79% uczniów naszej szkoły. Na zajęcia świetlicowe (przynajmniej jedną godzinę dziennie) uczęszczało 251 wychowanków. Świetlica była czynna w godzinach od 6.30 do 16.30. W roku szkolnym 2019/2020 pracowało w niej 15 nauczycieli.

W trakcie codziennych zajęć zapewniano dzieciom zorganizowaną opiekę wychowawczą, warunki do pracy własnej, pomoc w nauce, a także rozwijanie zainteresowań i uzdolnień.

Do najczęściej stosowanych w naszej świetlicy form i metod pracy należały: zabawa, zajęcia plastyczne, zajęcia muzyczne, zajęcia czytelnicze oraz sportowe.

Zabawa to najbardziej efektywny sposób uczenia się. W przeciwieństwie do innych metod zabawa całkowicie pochłania dzieci. Zgodnie z założeniami pedagogiki zabawy wybierano te, które nie stwarzały napięcia powodowanego nadmierną rywalizacją, nie ośmieszały jej uczestników, ale sprzyjały aktywności wszystkich dzieci. Zabawy wzbudzają ciekawość i zainteresowanie uczniów. Pozwalają wyrównywać braki i pokonywać trudności w nauce. Wzmacniają w dziecku poczucie własnej wartości oraz wiary w siebie. Uczą radzenia sobie ze stresem. Sprzyjają nawiązywaniu kontaktów społecznych, pozwalają wyrażać swoje uczucia. W naszej świetlicy dzieci preferowały wszelkie zabawy związane z ruchem i aktywnością fizyczną, zwłaszcza te powtarzane od lat, takie jak: „Głuchy telefon”, „Król ciszy”, „Pająk i muchy”, „Zbijak”, „Figurki”, „Dwa ognie”, „Berek” czy zabawa hula – hop. Dość lubianą formą zajęć były spacerunki i zajęcia organizowane w terenie.

Prowadzono też zajęcia plastyczne. Uczniowie tworzyli prace za pomocą różnych technik: malowanie farbami, wycinanie, wyklejanie, lepienie. Ich prace umieszczane były na wystawach, bardzo często tworzyły wystrój świetlicy. Zajęcia plastyczne

wykorzystywane było nie tylko dla przyjemności, ale również do poznania przeżyć dziecka. Prace uczniów dostarczały informacji o ich zmartwieniach i radościach, stając się jednocześnie narzędziem diagnostycznym.

Pracownicy świetlicy szkolnej rozwijali zainteresowania czytelnicze wychowanków. Dla zwiększenia atrakcyjności tych zajęć wprowadzali: głośne czytanie, zabawy rysunkowe: rysowanie najciekawszych przygód, postaci, itp. W tym zakresie współpracowano również z biblioteką szkolną.

Wśród zajęć świetlicowych ważną rolę odgrywały zajęcia umuzykalniające, w tym muzyczno – ruchowe i taneczne, ponieważ każde dziecko ma naturalną potrzebę muzycznej zabawy, śpiewu, tańca, gry.

W ofercie świetlicy znalazły się zabawy z językiem rosyjskim, które miały na celu wprowadzenie dzieci do nauki języków obcych w sposób jak najmniej stresujący, ciekawy, wesoły. Na zajęciach dzieci poznawały alfabet, uczyły się krótkich wierszyków, słuchały tekstów czytanych przez nauczyciela.

Podczas zajęć świetlicowych nie mogło zabraknąć edukacji ekologicznej. Nauczyciele rozbudzali w uczniach dociekliwość poznawczą i zachowania proekologiczne.

Cele szczegółowe świetlicowych zajęć wychowawczo – dydaktycznych to:

- rozwijanie wielostronnej aktywności twórczej uczniów,
- kształtowanie postaw społecznych w czasie zajęć, zgodnie z przyjętymi normami,
- kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie,
- wdrażanie do korzystania z dóbr kultury i kultywowania tradycji narodowych i świątecznych (w celu umacniania więzi narodowych i rodzinnych),
- wdrażanie do aktywnego odbioru kultury lokalnej, regionalnej i państwowej,
- przygotowanie dziecka do poczucia dumy z historii i kultury Polski,
- kształcenie umiejętności właściwego i bezpiecznego korzystania z dóbr przyrody, wyrabianie odpowiedzialności za jej stan,
- rozwijanie zainteresowań artystycznych, manualnych i sportowych wychowanków,
- wyrabianie spostrzegawczości,
- ćwiczenie logicznego myślenia, pamięci, uwagi,
- pobudzanie fantazji i wyobraźni,
- rozwijanie wrażliwości estetycznej i muzycznej,
- podnoszenie sprawności fizycznej uczniów,
- zapoznanie dzieci z możliwościami organizowania sobie czasu wolnego zgodnie z własnymi możliwościami rozwojowymi,

- budzenie refleksji moralnych w połączeniu z wyczuwaniem dzieci na świat wartości i ich hierarchii w życiu społecznym,
- pomoc dzieciom o obniżonym poczuciu własnej samooceny, mających kłopoty w nauce i przystosowaniu do życia w szkolnej społeczności,
- rozwijanie indywidualnych zainteresowań podopiecznych.

W związku z wprowadzeniem stanu epidemicznego od dnia 16 marca 2020 r. świetlica szkolna działała poprzez media społecznościowe, tj. facebook. Kontakt z nauczycielami możliwy był również poprzez e-dziennik i komunikator Messenger. Publikowane tam treści dotyczyły różnorodnych tematów. Były to krótkie filmiki instruktażowe jak wykonać ciekawe prace plastyczno – techniczne, których efektami dzieci dzieliły się z nami, publikując pod postem. Pojawiały się również odnośniki do różnych treści dydaktycznych, obejmujących matematykę, język polski, biologię czy też historię. Dużo było też informacji wzbogacających poczucie estetyki i piękna, pojawiały się one pod postacią, np. wirtualnych spacerów po muzeach, zamkach, dzieci mogły uczestniczyć w koncertach, oglądać ciekawe ekspozycje, rekonstrukcje historycznych wydarzeń i wiele innych. Pamiętając o tym, ile korzyści płynie z czytania, pracownicy świetlicy prezentowali ciekawe pozycje książkowe, pojawiło się codzienne czytanie w postaci nagrywanego regularnie filmiku. W tym czasie, za pośrednictwem naszej grupy w mediach społecznościowych, przeprowadzone zostały konkursy i akcje: „Moda Ekologiczna”, „Moja praca zdalna” oraz, jeszcze podczas pracy stacjonarnej, rozpoczęte przygotowania do VIII. Powiatowego Konkursu Plastycznego dla wychowanków świetlic szkolnych z powiatu bełchatowskiego, pt. „Moja torba z recyklingu”. W marcu 2020 r. odbyło się kilka zajęć, podczas których uczennice szyły ręcznie torby na warzywa i owoce z niepotrzebnych materiałów. Z powodu pandemii termin zakończenia konkursu został przełożony na czas po powrocie do szkoły.

Od 25 maja 2020 r. świetlica funkcjonowała na terenie szkoły zgodnie z wytycznymi GIS oraz ministerstw: zdrowia i edukacji. Zorganizowane były zajęcia wychowawcze z elementami dydaktyki.

W roku szkolnym 2019/2020 zostały przeprowadzone następujące konkursy i akcje:

- XIV. Ekologiczny Rajd „Barbórka w Kleszczowie”,
- „I Ty możesz zostać świętym Mikołajem”,
- „Jesień zamknięta w szkole”,
- „Najpiękniejsze życzenia bożonarodzeniowe”,
- „Znam regulamin świetlicy”.

DZIAŁALNOŚĆ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNA ORAZ BEZPIECZEŃSTWO W SZKOLE

W roku szkolnym 2019/2020 w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie wszyscy pracownicy podejmowali liczne działania, mające na celu zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. Koordynowano działania w zakresie bezpieczeństwa w ramach realizowanego w szkole Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

- Nawiązano współpracę z Komendantem Policji w Kleszczowie – z panem Damianem Kucnerem. Na początku roku szkolnego 2019/2020 funkcjonariusz policji przeprowadził pogadanki z uczniami klas I. na temat bezpiecznego zachowania się w drodze do i ze szkoły.
- Z kierownikiem Posterunku Policji w Kleszczowie współpracowano również w odniesieniu do uczniów, którzy prezentowali zachowania agresywne na terenie szkoły.
- Przeprowadzono w wybranych klasach I - VIII zajęcia profilaktyczne na tematy odpowiadające potrzebom danej grupy uczniów:
 - kl. I a, I b, I c, I d - „Poznajemy się”,
 - kl. II a, II b, II c - „Budowanie pozytywnych relacji w grupie”,
 - kl. III a, III b, III c - „Budowanie pozytywnych relacji w grupie”,
 - kl. IV a, IV b - „Portret sprawcy i ofiary przemocy”,
 - kl. V a, V b, V c, V d - „Łagodzenie konfliktów”,
 - kl. VI a, VI b, VI c, VI d - „Mobbing w szkole”,
 - VII a, VII b, VII c, VII d - „Przyczyny i skutki agresji wśród młodzieży”,
 - kl. VIII a, VIII b - „Zaplątani w sieci- sexting”.
- Nauczyciele obserwowali uczniów na przerwach, zwracając im uwagę na bezpieczne zachowanie się. W razie potrzeby interweniowali, rozmawiali z dziećmi i z wychowawcami klas.
- Koordynator ds. bezpieczeństwa podejmował działania interwencyjne, biorąc pod uwagę obowiązującą w szkole procedurę postępowania w sytuacjach przemocy fizycznej w szkole, realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów, postępowania w sytuacjach zagrożenia przestępczością, demoralizacją, a w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką.
- W celu pomocy dziecku i poprawy jego bezpieczeństwa współpracował z dyrektorem szkoły, wychowawcami, nauczycielami, specjalistami – logopedą, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pracownikiem socjalnym czy kuratorem sądowym.
- Współpracowano z takimi instytucjami jak: Posterunek Policji w Kleszczowie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów

Alkoholowych w Kleszczowie, Interdyscyplinarny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Kleszczowie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kleszczowie, Sąd Rejonowy Wydział III. Rodzinny i Nieletnich w Bełchatowie oraz Poradnia Życia Rodzinnego w Kleszczowie w celu pomocy dzieciom z rodzin patologicznych i skonfliktowanych oraz na rzecz poprawy bezpieczeństwa uczniów w szkole.

- Prowadzono zajęcia indywidualne z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze. Podczas zajęć koordynator pracował z dziećmi nad właściwymi sposobami odreagowania złości, sposobami radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz konsekwencjami niewłaściwych zachowań.
- Na początku roku szkolnego przeprowadzono diagnozę we wszystkich klasach celem uzyskania informacji na temat uczniów mających trudności w nauce oraz uczniów sprawiających problemy wychowawcze bądź znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.
- W ramach diagnozowania środowiska szkolnego przeprowadzono również badania ankietowe wśród uczniów pod kątem stosowania używek i substancji psychoaktywnych. Na podstawie uzyskanych informacji koordynator ds. bezpieczeństwa wraz z psychologiem opracowali dokument „Diagnoza potrzeb i zagrożeń środowiska szkolnego”.
- Zaktualizowano Program Wychowawczo – Profilaktyczny przy współpracy członków zespołu terapeutyczno – pedagogicznego.
- Udostępniono listę lokalnych partnerów działających na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole oraz na rzecz rozwiązywania problemów dzieci, do których należą: policja, Sąd Rejonowy w Bełchatowie Wydział Rodziny i Nieletnich, Kuratorium Oświaty, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej.
- Kontynuowano działalność Szkolnego Klubu Bezpieczeństwa. W ramach działalności klubu jego członkowie podejmowali działania mające na celu zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole oraz promowanie problematyki bezpieczeństwa w ruchu drogowym. W roku szkolnym 2019/2020 członkowie SKB przeprowadzili w szkole apele poświęcone wspomnianej tematyce. Spotkania te organizowano ze względów porządkowych oraz w kontekście zbliżających się dłuższych przerw od zajęć lekcyjnych. Podczas wystąpienia omawiano zasady obowiązujące podczas ruchu drogowego oraz zasady właściwego zachowania się w szkole, zarówno w czasie lekcji, jak i przerw. Zwracano także uwagę na bezpieczne zachowanie w kontaktach z obcymi, postępowanie w sytuacjach zagrożenia, spędzania czasu wolnego poza domem, itp.
- Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Kleszczowie przystąpiła w roku szkolnym 2019/2020 do programu Akademia Bezpiecznego Puchatka. „Akademia Bezpiecznego Puchatka” jest programem edukacyjnym, który wpisuje się w szczytną

inicjatywę poprawienia bezpieczeństwa najmłodszych uczniów klas podstawowych. Przygotowany jest przez Biuro Prewencji i Biuro Ruchu Drogowego Komendy Głównej Policji, nauczycieli oraz firmę Maspex. Głównym celem programu jest wyposażenie dzieci klas pierwszych w taką wiedzę i umiejętności, które pomogą im zachować się bezpiecznie w domu, w drodze do szkoły oraz w szkole. Przy współpracy z wychowawcami klas szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa zrealizował program poprzez przeprowadzenie w każdej z czterech klas pierwszych zajęć o charakterze warsztatowym. Tematyka zajęć odpowiadała głównym celom programu. Ostatnim etapem realizacji programu było przystąpienie wszystkich uczniów klas pierwszych do ogólnopolskiego testu bezpieczeństwa sprawdzającego znajomość zasad bezpieczeństwa obowiązujących w różnych miejscach oraz wypełnienie ankiety ewaluacyjnej na temat programu. Po zrealizowanych działaniach szkoła otrzymała certyfikat „Akademii Bezpiecznego Puchatka”.

- Współpracowano z rodzicami uczniów udzielając porad podczas indywidualnych spotkań.
- Zorganizowano próbną ewakuację budynku szkoły przy współpracy ze Szkolnym Inspektorem BHP oraz jednostką Ochotniczej Straży Pożarnej w Kleszczowie.
- W dniu 10. września 2019 r. zorganizowano spektakl teatralny przygotowany przez Fundację PGE, pt. „Jak Pstryk i Bzik zostali oświeceni” o bezpiecznym i oszczędnym korzystaniu z energii elektrycznej.
- W dniach 24 – 25 września 2019 r. zaproszono specjalistów z Instytutu Rozwoju i Edukacji „Progres” z Rzeszowa, którzy realizowali warsztaty profilaktyczne z zakresu profilaktyki uzależnień dla uczniów klas VI - VII.
- W dniach 23 października 2019 r. oraz 30 października 2019 r. uczniowie klas: VIII a i VIII b wzięli udział w warsztatach profilaktycznych, odbywających się na terenie Kliniki Psychiatrycznej i Terapii Uzależnień „Wolmed” w Dubiu. Głównym tematem zajęć była profilaktyka zachowań ryzykownych młodzieży dotyczących spożywania alkoholu i innych substancji psychoaktywnych.
- Szkolny koordynator ds. bezpieczeństwa czuwał nad realizacją programu „Chronimy dzieci”.

Od połowy marca 2020 r. realizowano zadania w formie zdalnej. W tym czasie podjęto następujące czynności:

- Prowadzono konsultacje on-line dla uczniów, rodziców i nauczycieli.
- Współpracowano z instytucjami: Powiatowy Zespół ds. Orzekania o Niepełnosprawności, Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bełchatowie, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie oraz z kuratorem sądowym.

- Opracowano zestawienie instytucji, z pomocy których mogą korzystać rodzice, uczniowie i nauczyciele w czasie epidemii. Opublikowano prezentacje na stronie internetowej szkoły oraz profilu fb szkoły.
- Podejmowano działania interwencyjne w przypadku uczniów, którzy nie wywiązywali się ze swoich obowiązków szkolnych bądź przejawiali niewłaściwe zachowania. W ramach tych działań współpracowano z rodzicami uczniów oraz wychowawcami klas.
- Udostępniono na profilu fb szkoły post Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę, poruszający problem przemocy wobec dzieci, zwłaszcza w czasie epidemii, izolacji.
- Opracowano ankietę przesłaną przez KO na temat działalności profilaktycznej szkoły w roku 2019.
- Wspólnie z psychologiem opracowano ankietę on-line dla uczniów, rodziców i nauczycieli na temat zdalnego nauczania. Wyniki badań zaprezentowano podczas posiedzenia Rady Pedagogicznej.
- Opracowano i wysłano uczniom klas: IV a i IV b lekcję profilaktyczną, pt. „Kilka słów o cyberprzemocy...”.
- Opublikowano na stronie www szkoły informację na temat bezpiecznych wakacji.
- Przesłano uczniom klas I – IV lekcję profilaktyczną na temat bezpiecznego wypoczynku latem.

DZIAŁALNOŚĆ SZKOŁY W RAMACH WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI, INSTYTUCJAMI, PLACÓWKAMI OŚWIATOWYMI I ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka w Kleszczowie dążyła do pogłębienia i utrwalenia współpracy i relacji z rodzicami poprzez:

- organizowanie lekcji, spotkań z ciekawymi osobami, np. z rodzicami wykonującymi ciekawy zawód, posiadającymi nietypowe hobby,
- współtworzenie uroczystości i imprez szkolnych, np. kiermasz charytatywny - „Otwarcie na innych”, Dzień Edukacji Narodowej,
- opracowanie rocznego harmonogramu wywiadówek i konsultacji dla rodziców.

Ponadto szkoła aktywnie współpracowała z instytucjami i organizacjami użyteczności publicznej, takimi jak:

- Gminny Ośrodek Kultury w Kleszczowie,
- Kompleks Dydaktyczno – Sportowy „SOLPARK” w Kleszczowie,
- Gminna Biblioteka Publiczna w Kleszczowie,
- Ludowy Klub Sportowy „Omega” w Kleszczowie,
- Ochotnicza Straż Pożarna w Kleszczowie,
- Parafia Rzymskokatolicka pw. NMP Anielskiej w Kleszczowie,
- Parafia Ewangelicko – Reformowana w Kleszczowie,
- ZOT PTSM w Piotrkowie Trybunalskim,
- ZHP - 5 Drużyna Harcerska „Niebo” w Kleszczowie.

Szkoła pozyskiwała ponadto sojuszników wspierających jej działalność, jak:

- Kuratorium Oświaty w Łodzi,
- Samorząd Gminy Kleszczów,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bełchatowie,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kleszczowie,
- Komisariat Policji w Kleszczowie,
- Kleszczowska Przychodnia „Salus” sp. z o.o.,
- Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Piotrkowie Trybunalskim,
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi,
- Fundacja Rozwoju Gminy Kleszczów,
- lokalne media, stowarzyszenia i kluby.

Placówka podejmowała działania na rzecz środowiska lokalnego. Do najważniejszych należą:

- rozpoznawanie i realizowanie oczekiwań edukacyjnych środowiska,

- uczestnictwo w licznych akcjach charytatywnych, chociażby: kiermasz charytatywny - „Otwarcie na Innych”, ogólnopolska akcja „Góra grosza”, zbiórka nakrętek plastikowych dla chorej dziewczynki, i wiele innych, wyżej opisanych,
- nadawanie honorowego tytułu Przyjaciela Korczakowskiej Szkoły osobom angażującym się w działalność placówki,
- kształtowanie i utrzymanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku,
- zapoznanie środowiska lokalnego z działaniami szkoły i sukcesami uczniów,
- eksponowanie osiągnięć uczniów za pomocą: tablic informacyjnych, kroniki, podczas zebrań z opiekunami, na stronie internetowej szkoły,
- stała obecność placówki w mediach lokalnych za pośrednictwem: prasy, Internetu i telewizji.

NAUCZANIE ZDALNE

Z dniem 12 marca 2020 roku, w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19, ograniczono funkcjonowanie jednostek oświaty, a więc zawieszono zajęcia dydaktyczno – wychowawcze na mocy rozporządzenia ministra edukacji narodowej. Cała społeczność szkolna stanęła przed nowym wyzwaniem – kontynuacją nauki i wychowania w czasach pandemii. Od pierwszych dni „nowej rzeczywistości” kadra pedagogiczna na czele z dyrektorem szkoły, panią Mariolą Świdorską – Kulką wspierała uczniów i rodziców. Objęcie wychowanków opieką oraz kontynuacja procesu dydaktycznego możliwe były poprzez:

- dziennik elektroniczny,
- mailing do opiekunów, czy w przypadku starszych uczniów bezpośredni kontakt elektroniczny,
- stronę internetową szkoły, na której regularnie zamieszczano materiały do pracy w domu w ramach: edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów wiodących, zajęć gimnastycznych, świetlicowych oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Od 26 marca nasza szkoła przeszła w tryb pracy zdalnej, a to dzięki wprowadzeniu innowacyjnego narzędzia informatycznego, jakim jest usługa Microsoft Teams, czyli centrum pracy zespołowej. Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom uczniom i ich rodzicom, systematycznie rozszerzano plany zajęć zarówno dla uczniów klas IV – VIII, jak i I – III.

Wyposażając podopiecznych w nowe wiadomości i umiejętności, nauczyciele dokładali wszelkich starań, aby przekazywane treści były czytelne, zrozumiałe dla każdego dziecka. Wymagało to od pedagogów przeorganizowania dotychczasowego planu pracy i rytmu dnia, a także dostosowania się do odbiorców w zupełnie nowych warunkach. Proces dydaktyczno – wychowawczy w nauczaniu na odległość podlegał bowiem innym regułom. Nauczyciele, rozbudowując warsztat pracy o nowe, wirtualne narzędzia, dążyli do rozbudzenia ciekawości poznawczej u swoich uczniów. W codziennych zajęciach korzystali z licznych aplikacji, będących wyposażeniem Microsoft Teams, a także z wielu innych. Do najpopularniejszych platform, stron i serwisów internetowych należały:

- dyktanda.net,
- e – podręczniki.pl,
- genial.ly,
- quizizz.com,
- wordwall.net,
- learningapps.org,
- matzoo.pl,
- komunikator Messenger,

- facebook.com,
- youtube.com,

a ponadto:

- anglomaniacy.pl,
- britishcouncil.pl,
- canva.com,
- e – booki Nowa Era,
- ePanel na pearson.pl,
- kahoot.it,
- klasoteka.pl,
- koss.ceo.org.pl,
- padlet.com,
- pinterest.com,
- pistacja.tv,
- pl.khanacademy.pl,
- szaloniczby.pl,
- wirtualne zbiory muzeów,
- wsipnet.pl,
- matematykawpodstawowce.pl.

Dbaliśmy o rozwój intelektualny naszych podopiecznych, dostosowywaliśmy treści do ich możliwości psychofizycznych, wspieraliśmy w przygotowaniach do egzaminu ósmoklasisty, ale to koncentracja na samym dziecku, jego samopoczuciu były dla nas najważniejsze w okresie kształcenia na odległość.

PODSUMOWANIE

W roku szkolnym 2019/2020 Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Kleszczowie realizowała zadania z obszarów takich jak:

- poprawa wyników kształcenia,
- wszechstronny rozwój uczniów,
- promowanie idei korczakowskich,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- dbanie o środowisko,
- pogłębianie i utrwalanie współpracy oraz relacji z rodzicami,
- działania na rzecz środowiska lokalnego.

Dokładano wszelkich starań, aby każdy uczeń prawidłowo funkcjonował w swoim otoczeniu, przestrzegał norm współżycia społecznego, pozytywnie odbierał otaczający go świat, siebie i innych ludzi, był wrażliwy na potrzeby drugiego człowieka, odznaczał się uczciwością, prawdomównością, odpowiedzialnością, kreatywnością. Dążono, aby wychowankowie potrafili dostrzegać bogactwo wartości kulturowych, prezentowali postawy patriotyczne, umieli odróżniać dobro od zła, dostrzegali niebezpieczeństwa płynące z nieprzemysłanych wyborów. Przede wszystkim dbano, aby w całym procesie dydaktycznym – wychowawczym, każde dziecko czuło, iż kleszczowska Szkoła Podstawowa jest ich drugim domem, który otacza troską, opieką, szacunkiem, buduje poczucie bezpieczeństwa, uskrzydla, dodaje otuchy i tak jak patron, Janusz Korczak widzi w nim człowieka i potrafi umiejętnie nim kierować – „z rozwagą, z wysiłkiem umysłu, uczucia i woli”.

Realizacja wszystkich zadań, których podjęła się nasza placówka, była możliwa dzięki wsparciu organu prowadzącego, Rady Rodziców oraz wielu innych instytucji i organizacji.

Zespół nauczycieli
ds. opracowania sprawozdania:

Aleksandra Gorzelak – Dylak
Damiana Płomińska
Agnieszka Gos – Stacherska
Agnieszka Pabich