

ZASADY OCENIANIA – kl. 1

Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowania oraz postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Nauczyciel ma obowiązek przekazania uczniom informacji zwrotnej dotyczącej mocnych i słabych stron jego pracy, która przyczyni się do ich widocznych postępów. Informacja zwrotna w formie ustnej będzie zawierać odpowiedź na pytania: co uczeń zrobił dobrze, co należy poprawić, jak należy to poprawić i jak uczeń ma się dalej rozwijać.

Uczniowie w trakcie semestru będą oceniani oceną cyfrową, natomiast na półroczu i koniec roku otrzymają ocenę opisową.

Legenda:

- 1 – niedostateczny
- 2 – dopuszczający
- 3 – dostateczny
- 4 – dobry
- 5 – bardzo dobry
- 6 – celujący

Diagnozy:

Diagnoza wstępna (wrzesień) - sprawdzająca poziom rozwoju funkcji percepcyjno – motorycznych oraz zakres wiadomości i umiejętności ucznia rozpoczynającego naukę w klasie 1.

Diagnoza końcowa (czerwiec) – dokonywana po pierwszym roku nauki dziecka.

W celach monitorowania osiągnięć uczniów nauczyciel może przeprowadzać diagnozy wewnętrzne (po zakończonych semestrach).

Edukacja polonistyczna

Czytanie

niedostateczny – otrzymuje uczeń, który nie odpowiada prawidłowo na pytania związane z tekstem, ma duże problemy z czytaniem,

dopuszczający – otrzymuje uczeń, który czyta wyrazy głoskując, ma kłopoty ze zrozumieniem tekstu,

dostateczny – otrzymuje uczeń, który czyta sylabami lub wyrazami proste zdania, rozumie tekst czytany głośno i odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem,

dobry – otrzymuje uczeń, który czyta ze zrozumieniem krótkie teksty,

bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który czyta ze zrozumieniem po cichu krótkie teksty w tym teksty użytkowe, zachowuje odpowiednią intonację i tempo czytania, czyta skróty,

celujący – otrzymuje uczeń, który czyta płynnie nowe teksty z odpowiednią intonacją, czyta i rozumie proste rysunki poglądowe, schematy, instrukcje obsługi.

Pisanie

Przepisywanie

niedostateczny – otrzymuje uczeń, który przepisując popełnia błędy (brak elementów typu kropki, kluczyki, haczyki),

dopuszczający – otrzymuje uczeń, który odwzorowuje wyraz litera po literze,

dostateczny – otrzymuje uczeń, który pisze poprawnie litery zachowując ich kształt, pisze poprawnie dwuznaki, pisze po śladzie,

dobry – otrzymuje uczeń, który przepisuje tekst poprawnie, stosując liniaturę,

bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który pisze poprawnie litery, dwuznaki, zmiękczenia, wyrazy, uwzględniając właściwy kształt liter, poprawne ich łączenie oraz równomierne położenie,

celujący – otrzymuje uczeń, który przepisuje tekst bezbłędnie zachowując kształt i proporcje pisma.

Pisanie z pamięci

niedostateczny – otrzymuje uczeń, który popełnia liczne błędy w zakresie opracowanego słownictwa, myli litery,

dopuszczający – otrzymuje uczeń, który popełnia błędy w pisaniu sylab z pamięci,

dostateczny – otrzymuje uczeń, który popełnia błędy w pisaniu krótkich wyrazów z pamięci w zakresie opracowanego słownictwa,

dobry – otrzymuje uczeń, który popełnia nieliczne błędy w zakresie opracowanego słownictwa,

bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który bezbłędnie pisze z pamięci wyrazy w zakresie opracowanego słownictwa,

celujący – otrzymuje uczeń, który pisze bezbłędnie zdania z pamięci, zna i stosuje zasady pisowni wielkiej litery w nazwach miast, ulic, rzek, miejscowości, przenosi wyrazy do następnej linijki dzieląc je na sylaby.

Mówienie

niedostateczny – otrzymuje uczeń, który rzadko uczestniczy w rozmowie, najczęściej zachęcony przez nauczyciela, popełnia błędy językowe,

dopuszczający – otrzymuje uczeń, który wypowiada się wyrazami, ale często potrzebuje pomocy nauczyciela,

dostateczny – otrzymuje uczeń, który wypowiada się pojedynczymi wyrazami,

dobry – otrzymuje uczeń, który w miarę poprawnie gramatycznie wypowiada się zdaniami na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów,

bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który wypowiada się logicznie, pełnymi zdaniami, posiada zadawalający zasób słownictwa,

celujący – otrzymuje uczeń, który stosuje wypowiedzi wielozdaniowe, wypowiada się poprawnie gramatycznie, posiada duży zasób słownictwa.

Edukacja matematyczna

niedostateczny – otrzymuje uczeń, który umie zapisać i odczytać liczby naturalne w zakresie 10, ma kłopoty z liczeniem w zakresie 10, nawet korzystając z liczmanów, nie rozwiązuje zadania jednodziałaniowego z treścią, nie potrafi rozróżnić prawej i lewej strony,

dopuszczający – otrzymuje uczeń, który dodaje i odejmuje w zakresie 10, korzystając z liczmanów,

dostateczny – otrzymuje uczeń, który rozumie i właściwie stosuje określenia nad, pod, obok, w, prawa, lewa, w prawo, w lewo, w górę, w bok, na wprost, sprawnie liczy obiekty w zakresie 10, rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią z pomocą nauczyciela,

dobry – liczy wspak w zakresie 20, waży przedmioty, odmierza płyn kubkiem i miarką litrową, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku, zazwyczaj poprawnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią,

bardzo dobry – uczeń korzysta z kalendarza, zna monety i banknot 10 zł, zna wartość nabywczą monet i banknotu, zna pojęcie długu, pamięciowo dodaje i odejmuje w zakresie 10, zapisuje liczby w zakresie 20, odczytuje zapisy na zegarze elektronicznym i termometrze pokojowym, samodzielnie rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią,

celujący – uczeń samodzielnie układa i rozumie zadania tekstowe, rozumie i stosuje w praktyce jednostki miar, potrafi dokonać zakupów dysponując określoną sumą pieniędzy-do 20 zł oblicza upływ czasu (pełne godziny).

Edukacja przyrodnicza

niedostateczny – otrzymuje uczeń, który pod kierunkiem nauczyciela wymienia pory roku, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie,

dopuszczający – otrzymuje uczeń, który zna pojęcia drzewo, krzew, liście, owoce, zna numery alarmowe,

dostateczny – otrzymuje uczeń, który, zna zasady zachowania się w ruchu drogowym, wie, że należy chronić przyrodę, wie jak pomóc zwierzętom przetrwać zimę,

dobry – zna pożytek, jaki przynoszą zwierzęta środowisku, zna niektóre zwierzęta żyjące w otaczającym go środowisku, wie, jakie są zagrożenia dla środowiska przyrodniczego ze strony człowieka, wie, że należy oszczędzać wodę, segreguje odpady,

bardzo dobry – obserwuje zmiany zachodzące w przyrodzie, dostrzega przyczyny i skutki, uczy się formułować wnioski,

celujący – nazywa zjawiska atmosferyczne w kolejnych porach roku, nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające ze zmian pogody, wie, jakie znaczenie ma woda w życiu człowieka, roślin i zwierząt, zna zasady zdrowego odżywiania, formułuje krótkie wnioski na podstawie różnych obserwacji.

Stosując ocenianie w zakresie edukacji: **technicznej, plastycznej, muzycznej, informatycznej** oraz **wychowania fizycznego** dostosowuje się metody, formy, tempo pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Oceniając wychowanie fizyczne bierze się pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia. W przypadku, gdy uczeń odmówi wykonania pracy lub zniszczy pracę, otrzymuje ocenę niedostateczną. Jeżeli uczeń wykonuje pracę plastyczną lub techniczną niestarannie, z niewielkim zaangażowaniem otrzymuje ocenę dostateczną. Jeżeli uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczy się tekstów piosenek, wykonuje ćwiczenia z edukacji informatycznej otrzymuje również ocenę dostateczną.

Edukacja techniczna

dobry – otrzymuje uczeń, który stara się wykonywać prace estetycznie i samodzielnie, **bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który potrafi pracować indywidualnie i w zespole, utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, projektuje i wykonuje różnorodne płaskie i przestrzenne formy użytkowe, korzysta z różnych materiałów,

celujący – otrzymuje uczeń, który przestrzega zasad bezpieczeństwa, jako uczestnik ruchu drogowego, sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami potrzebnymi do pracy.

Edukacja plastyczna

dobry – otrzymuje uczeń, który wykonuje pracę zgodną z tematem, uwzględnia wielkość, kształt, barwę,

bardzo dobry – otrzymuje uczeń, który wykonuje prace staranne, barwne inspirowane przeżyciami, marzeniami, utworami literackimi, filmem, oglądaną sztuką teatralną, muzyką,

celujący – otrzymuje uczeń, który sprawnie posługuje się różnymi środkami i technikami plastycznymi, sprawnie tnie papier po liniach.

Edukacja muzyczna

dobry – otrzymuje uczeń, który realizuje proste schematy rytmiczne, śpiewa piosenki jednogłosowe zespołowo,

bardzo dobry – śpiewa piosenki jednogłosowe indywidualnie i wie, że muzykę zapisuje się za pomocą nut,

celujący – otrzymuje uczeń, który z uwagą i zaangażowaniem słucha utworów muzycznych, bezbłędnie odtwarza melodię poznanych piosenek.

Wychowanie fizyczne i zdrowotne

dobry – otrzymuje uczeń sprawny fizycznie wykonujący ćwiczenia prawidłowo i dokładnie, dba o higienę,

bardzo dobry – pamięta o prawidłowej postawie ciała w ruchu i siedzeniu, sprawnie rzuca, chwytą, kozłuje, toczy i rzuca piłkę do celu, chętnie bierze udział w grach zespołowych,

celujący – zna zalety aktywnego wypoczynku, samodzielnie i sprawnie pokonuje tor przeszkód, chętnie uczestniczy w działaniach mających na celu zapobieganie chorobom i promowaniu zdrowego stylu życia.

Zajęcia komputerowe

dobry – umie włączyć i wyłączyć komputer, posługuje się myszką i klawiaturą,

bardzo dobry – rozpoznaje klawisze literowe i cyfrowe, zna niektóre pojęcia związane z obsługą komputera, umie uruchomić edukacyjną grę komputerową,

celujący – samodzielnie pisze litery, wyrazy i krótkie zdania korzystając z edytora tekstu w poznanych programach, samodzielnie korzysta z podstawowych narzędzi, wie, jak bezpiecznie korzystać z Internetu.

W sytuacji przejścia na zdalne nauczanie uczniowie będą oceniani według powyższych kryteriów z uwzględnieniem potrzeb uczniów. Prace oceniane będą na podstawie przesyłanych materiałów drogą elektroniczną lub innych komunikatorów (zdjęć, filmików, spotkań z uczniami na platformie Teams).

Z edukacji polonistycznej przede wszystkim oceniane będzie czytanie, pisanie.

Z edukacji matematycznej – liczenie, dodawanie i odejmowanie w zakresie 20, rozwiązywanie zadań prostych.

W ramach edukacji przyrodniczej ocena wiedzy ucznia będzie weryfikowana w czasie lekcji on-line lub w trakcie indywidualnych spotkań na platformie Teams.

Prace z edukacji artystycznych oraz w-f oceniane będą zgodnie z wymaganiami programowymi.

Podczas ewentualnej nauki zdalnej w roku szkolnym 2020/ 2021 będzie odnotowywana obecność uczniów na zajęciach.

Oceny Zachowania

Propozycja oceniania:

wzorowe – uczeń spełnia wszystkie poniższe warunki,

bardzo dobre – uczeń zazwyczaj spełnia wszystkie poniższe warunki,

dobre – uczeń na ogół spełnia większość poniższych warunków,

poprawne – uczeń stara się spełniać poniższe warunki, czasami nie spełnia wymaganych norm zachowania.

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- uczeń osiąga wyniki nauczania maksymalne w stosunku do swoich możliwości,
- zawsze jest przygotowany do lekcji,
- sumiennie wykonuje polecenia nauczyciela, rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań, można na nim polegać,
- bierze udział, (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w konkursach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu,
- pilnie uważa na lekcjach,
- sumiennie wykonuje powierzone mu obowiązki,
- przynosi potrzebne przybory szkolne oraz dodatkowe informacje potrzebne do zajęć,
- aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Kultura osobista:

- jest tolerancyjny, szanuje godność osobistą i z szacunkiem odnosi się do innych osób,
- odpowiednio zachowuje się na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą,
- nosi obuwie zmienne i ma stosowny uczniowski wygląd zewnętrzny, zgodny z postanowieniami statutu szkoły,
- używa zwrotów grzecznościowych, nie używa wulgaryzmów, w kulturalny sposób odnosi się do osób dorosłych,
- słucha, gdy mówią inni, słucha poleceń nauczyciela
- mówi prawdę,
- przestrzega zasad higieny osobistej.

Zachowania społeczne:

- umie współżyć w zespole,
- jest uczynny, chętnie pomaga innym,
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,
- jest zaangażowany w życie klasy,
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne,
- panuje nad swoimi emocjami (adekwatnie reaguje do sytuacji),
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły,
- punktualnie przychodzi na zajęcia.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznych.

Uczeń z ryzykiem dysleksji, dysgrafii – nie wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania, dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, w miarę potrzeby pomagać przy ich odczytywaniu, uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas pracy samodzielnej, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu, częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić z nim i jego rodzicami sposób poprawy błędów, dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania z pamięci poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, dawać teksty z lukami, pozwalać na wykonanie prac pisemnych dłuższych zleconych do domu pismem drukowanym lub na komputerze, usprawniać zaburzone funkcje na zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, błędy w pisowni oceniać opisowo, udzielając wskazówek co do sposobu ich poprawy.

Zespół Aspergera – należy czuwać nad rozwojem emocjonalno-społecznym ucznia, trenować panowanie nad emocjami i sposobem ich wyrażania, trenować skuteczne porozumiewanie się i współpracę z otoczeniem (zarówno z nauczycielami, pracownikami szkoły jak i uczniami), wdrażać do maksymalnej koncentracji uwagi w sytuacjach zadaniowych, motywować do nauki, rozwijać odpowiedzialność i zainteresowania szkolne, wdrażać do samodyscypliny, stosować wzmocnienia pozytywne. Dziecko w miarę możliwości należy uprzedzać o zmianach, precyzyjnie planować czynności, unikać zbyt intensywnego hałasu i bodźców rozpraszających, a także metafor i komunikatów niejasnych.

Uczeń z ADHD – posadzić ucznia z dala od okna, nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia, wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie, dzielić zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy, wydawać jasno sprecyzowane polecenia, skracać zadania poprzez dzielenie ich na mniejsze, dzielić dłuższe sprawdziany na części, wydłużać czas odpowiedzi, prosić ucznia o powtórzenie poleceń, często nawiązywać kontakt wzrokowy,

przypominać o terminowych zadaniach, zapisywać informację o pracy domowej; pisemnej i ustnej, zapisywać informację o przewidywanym sprawdzianie, powtórzeniu wiadomości.

Uczeń z chorobą przewlekłą – pomagać w pokonywaniu trudności, uczyć nowych umiejętności, umożliwić uczniowi korzystanie na zajęciach ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza, dostosować miejsce pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza (blisko drzwi lub n-la), w przypadku dłuższej nieobecności umożliwić zaliczenie materiału w dodatkowych terminach, stosować metody uspołecznienia.

Uczeń w sytuacji kryzysowej, traumatycznej- uwzględnić problemy ucznia w odniesieniu do zachowania w czasie zajęć edukacyjnych, zapewnić ewentualnie dodatkowe terminy prac pisemnych i odpowiedzi, unikać krępujących, osobistych pytań wynikających z tematu zajęć edukacyjnych.

Uczeń niedosłyszący – n-l powinien mówić do dziecka wyraźnie unikając gwałtownej gestykulacji, uczeń powinien siedzieć w pierwszej ławce w rzędzie od okna, eliminować zbędny hałas, zapewnić dodatkowe wyjaśnienia, stosować pisanie ze słuchu tylko wyrazy i zdania wcześniej z uczniem utrwalone, błędy w pisowni oceniać opisowo, wskazując sposoby ich poprawy.

Uczeń z deficytami rozwoju fizycznego, alergią, nadwagą – uczniowie, którzy posiadają wady postawy tzw. plecy okrągłe, zwalniani będą z ćw. z leżenia tyłem łukiem, z leżenia przodem łukiem, z wszelkiego rodzaju opadów; uczniowie, którzy posiadają boczne skrzywienia kręgosłupa zwalniani będą z: skoków, przewrotów; wobec uczniów alergicznych stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu ćw. powodujących duszności; wobec uczniów z nadwagą stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu ćwiczeń wysiłkowych statycznych, dynamicznych, skokach; uczniowie, którzy posiadają zniekształcenie kończyn dolnych zwalniani będą z ćw. chodu na wewnętrznych krawędziach stóp- dotyczy kolan szpotawych, długotrwałego stania, zeskoków i skoków na twarde podłoże.

Uczeń z autyzmem- regularnie zdobywać uwagę dziecka przed sytuacją komunikacyjną, zwracać się do dziecka bezpośrednio, unikać metafor i komunikatów niejasnych, korzystać z języka gestów, utrzymywać kontakt wzrokowy z dzieckiem, uważnie wsłuchiwać się w wysyłane komunikaty, przekazywać precyzyjne instrukcje, stosować parafrazę, sterować uwagą dziecka w wypadku zachowań echalicznych, zwracać uwagę na poprawne używanie zaimków osobowych, inicjować kontakt, modelować właściwe zachowania społeczne dziecka, zachęcać do zawierania przyjaźni, prezentować przykłady wyrażania emocji, zmotywować ucznia do pisania pamiętnika, zwracać uwagę na niebezpieczeństwa, redukować poziom stresu, uprzedzać o zmianach, precyzyjnie planować czynności, wzmacniać zachowania pozytywne, ignorować zachowania niepożądane, unikać zbyt intensywnego światła, hałasu i bodźców rozprasających, rozwijać mocne strony dziecka, stosować wzmocnienia pozytywne.

