

## **ZASADY OCENIANIA – kl. 2**

**Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego, które ma na celu:**

- informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowania oraz postępach w tym zakresie,
- udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowi informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć,
- udzielanie wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu,
- dostarczanie rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce i zachowaniu ucznia oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia,
- umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Nauczyciel ma obowiązek przekazania uczniom informacji zwrotnej dotyczącej mocnych i słabych stron jego pracy, która przyczyni się do ich widocznych postępów. Informacja zwrotna w formie ustnej będzie zawierać odpowiedź na pytania: co uczeń zrobił dobrze, co należy poprawić, jak należy to poprawić i jak uczeń ma się dalej rozwijać.

Uczniowie w trakcie semestru będą oceniani oceną cyfrową, natomiast na półroczu i koniec roku otrzymają ocenę opisową.

### **Legenda:**

- 1 – niedostateczny
- 2 – dopuszczający
- 3 – dostateczny
- 4 – dobry
- 5 – bardzo dobry
- 6 – celujący

### **Diagnozy:**

**Diagnoza końcowa (czerwiec)** – dokonywana po drugim roku nauki dziecka.

W celach monitorowania osiągnięć uczniów nauczyciel może przeprowadzać diagnozy wewnętrzne (po zakończonych semestrach).

## **Edukacja polonistyczna**

### **Czytanie**

**niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który czyta głośkując, nie odpowiada prawidłowo na pytania związane z tekstem,

**dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który czyta wyrazami proste zdania, rozumie tekst czytany głośno i z pomocą nauczyciela, odpowiada na pytania związane z przeczytanym tekstem,

**dostateczny** – otrzymuje uczeń, który czyta ze zrozumieniem krótkie teksty, rozpoznaje teksty użytkowe np. zawiadomienia, listy, życzenia,

**dobry** – otrzymuje uczeń, który czyta ze zrozumieniem po cichu krótkie teksty, w tym teksty użytkowe, stara się zachować odpowiednią intonację i tempo czytania,

**bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który czyta płynnie wyuczone i nowe teksty z odpowiednią intonacją,

**celujący** – otrzymuje uczeń, który czyta poprawnie, płynnie nowe teksty wybrane przez siebie i nauczyciela z odpowiednią intonacją, czyta i rozumie lektury, proste rysunki poglądowe, instrukcje obsługi, odczytuje i rozumie informacje zawarte w encyklopediach, słownikach, leksykonach.

## Pisanie

**niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który przepisując popełnia błędy ( brak elementów typu kropki, klucyki, haczyki), odwzorowuje litera po literze,

**dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który przepisuje tekst z błędami,

**dostateczny** – otrzymuje uczeń, który pisze poprawnie litery, dwuznaki, zmiękczenia, wyrazy, uwzględniając właściwy kształt liter, poprawne ich łączenie oraz równomierne położenie,

**dobry** – otrzymuje uczeń, który starannie przepisuje tekst bezbłędnie zachowując kształt i proporcje pisma,

**bardzo dobry** – samodzielnie tworzy, spójne wypowiedzi pisemne, zapisując je popełnia pojedyncze błędy ortograficzne, pisze kształtnie i starannie.

**celujący** – samodzielnie tworzy, spójne wypowiedzi pisemne, bezbłędnie je zapisuje.

## Pisanie ze słuchu i pamięci

**niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który popełnia 5 i więcej błędów ortograficznych pierwszego stopnia w zakresie opracowanego słownictwa,

**dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który popełnia 4 błędy ortograficzne pierwszego stopnia w zakresie opracowanego słownictwa,

**dostateczny** – otrzymuje uczeń, który popełnia 3 błędy ortograficzne pierwszego stopnia w zakresie opracowanego słownictwa,

**dobry** – otrzymuje uczeń, który popełnia 2 błędy ortograficzne pierwszego stopnia w zakresie opracowanego słownictwa,

**bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który popełnia 1 błąd ortograficzny pierwszego stopnia w zakresie opracowanego słownictwa,

**celujący** – otrzymuje uczeń, który pisze bezbłędnie ze słuchu i pamięci, zna i stosuje zasady pisowni wielkiej litery w nazwach miast, ulic, rzek, miejscowości, przenosi wyrazy do następnej linijki dzieląc je na sylaby.

## Mówienie

**niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który wypowiada się pojedynczymi wyrazami, zachęcony przez n-la, popełnia błędy językowe,

**dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który wypowiada się pojedynczymi wyrazami, zna alfabet, wskazuje różnicę między głoską i literą, dzieli wyrazy na sylaby,

**dostateczny** – otrzymuje uczeń, który w miarę poprawnie gramatycznie wypowiada się na temat własnych przeżyć, wydarzeń z życia, ilustracji, czytanych i słuchanych tekstów, wyróżnia w wypowiedziach zdania i wyrazy w zdaniach, dba o kulturę wypowiedzi,

**dobry** – otrzymuje uczeń, który stosuje logiczne wypowiedzi jednozdaniowe, posiada zadowalający zasób słownictwa,

**bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który w swoich wypowiedziach zachowuje zgodność formy wyrazowej (np. rzeczownik z czasownikiem, przymiotnikiem), wyróżnia w mowie zdania pytające, oznajmujące, rozkazujące, intonuje je głosem, posiada duży zasób słownictwa,

**celujący** – czyta lektury, korzysta z biblioteki szkolnej, korzysta z różnych źródeł informacji i wiedzy wyczerpująco wypowiada się na temat ich treści, posiada bogaty zasób słownictwa.

## Edukacja matematyczna

**niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który nie ma ukształtowanego pojęcia liczby naturalnej, nie ustala równoliczności zbiorów, nie potrafi tworzyć ciągów rosnących i malejących, nie orientuje się w przestrzeni, nie dodaje i nie odejmuje w zakresie 50 nawet przy użyciu liczmanów, nie opanował tabliczki mnożenia w zakresie 30,

**dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który umie zapisać i odczytać liczby naturalne w zakresie 100, dodaje i odejmuje w zakresie 50 korzystając z liczmanów, popełnia błędy, rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią z pomocą nauczyciela, nie potrafi odczytać i zapisać liczb rzymskich do 12,

**dostateczny** – otrzymuje uczeń, który rozumie i właściwie stosuje określenia: *nad, pod, obok, w, prawa, lewa, w prawo, w lewo, w górę, w bok, na wprost*, radzi sobie z dodawaniem i odejmowaniem w zakresie 100, rozwiązuje zadania jednodziałaniowe z treścią, z niewielką pomocą n-la, pamięciowo mnoży i dzieli w zakresie 30, rozwiązuje działania z niewiadomą w postaci okienka, zna liczby rzymskie do 12,

**dobry** – dokonuje obliczeń użytecznych w życiu, nazywa dni tygodnia, miesiące i pory roku, mnoży i dzieli w zakresie 50, wykonuje łatwe obliczenia w zakresie 100, sprawnie odczytuje wskazania zegara (pełne godziny), zna pojęcia pół, ćwiartka,

**bardzo dobry** – uczeń korzysta z kalendarza, zna monety i banknot 100 zł, zna wartość nabywczą monet i banknotu, pamięciowo dodaje i odejmuje w zakresie 100, zapisuje liczby w zakresie 100, biegle mnoży i dzieli w zakresie 50, sprawnie rozwiązuje zadania tekstowe,

**celujący** – sprawnie odczytuje wskazania zegara oraz dokonuje obliczeń zegarowych (pełne godziny), sprawnie dodaje i odejmuje w zakresie 100 z przekroczeniem progu dziesiętkowego, rozwiązuje i układa złożone zadania tekstowe.

### **Edukacja przyrodnicza**

**niedostateczny** – otrzymuje uczeń, który posiada wycinkową wiedzę o otaczającym środowisku przyrodniczym, nie dostrzega zmian zachodzących w przyrodzie, myli nazwy pór roku, dni tygodnia, miesiący,

**dopuszczający** – otrzymuje uczeń, który zna nazwy miesięcy, ale nie potrafi wymienić ich w kolejności, dostrzega zmiany zachodzące w przyrodzie, zna zasady zachowania się w ruchu drogowym, zna pojęcia drzewo, krzew, liście, owoce, zna numery alarmowe, zna prawa i obowiązki ucznia,

**dostateczny** – otrzymuje uczeń, który zna warunki konieczne do wzrostu roślin i zwierząt w gospodarstwie domowym, wie, że należy chronić przyrodę, wie jak pomóc zwierzętom przetrwać zimą, zna zwierzęta żyjące w najbliższym środowisku, zna zasady zdrowego odżywiania,

**dobry** – zna swoją narodowość, symbole narodowe, szanuje pracę własną i innych, poznaje pracę ludzi w otaczającym środowisku,

**bardzo dobry** – nazywa zjawiska atmosferyczne w kolejnych porach roku, nie naraża się na niebezpieczeństwa wynikające ze zmian pogody, wymienia kilka charakterystycznych zwierząt dla danego regionu Polski,

**celujący** – formułuje wnioski na podstawie obserwacji, właściwie reaguje w sytuacjach trudnych, szuka lub udziela pomocy w sytuacjach zagrożenia, interesuje się światem przyrody, poszerza wiadomości.

Stosując ocenianie w zakresie edukacji: **technicznej, plastycznej, muzycznej, informatycznej** oraz **wychowania fizycznego** dostosowuje się metody, formy, tempo pracy do indywidualnych potrzeb i możliwości ucznia. Oceniając wychowanie fizyczne bierze się pod uwagę wysiłek i zaangażowanie ucznia. W przypadku, gdy uczeń odmówi wykonania pracy lub zniszczy pracę, otrzymuje ocenę niedostateczną. Jeżeli uczeń wykonuje pracę plastyczną lub techniczną niestarannie, z niewielkim zaangażowaniem otrzymuje ocenę dostateczną. Jeżeli uczeń z niewielkim zaangażowaniem uczy się tekstów piosenek, wykonuje ćwiczenia z edukacji informatycznej otrzymuje również ocenę dostateczną.

### **Edukacja techniczna**

**dobry** – otrzymuje uczeń, który potrafi ciąć papier, uczy się odmierzać potrzebną ilość materiału,

**bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który potrafi pracować indywidualnie i w zespole, utrzymuje ład i porządek w miejscu pracy, rozpoznaje podstawowe urządzenia gospodarstwa domowego,

**celujący** – otrzymuje uczeń, który świadomie przestrzega przepisów ruchu drogowego, sprawnie i bezpiecznie posługuje się narzędziami potrebnymi do pracy.

### **Edukacja plastyczna**

**dobry** – otrzymuje uczeń, który wykonuje pracę zgodną z tematem, uwzględnia wielkość, kształt, barwę,

**bardzo dobry** – otrzymuje uczeń, który wykonuje prace staranne, barwne, inspirowane przeżyciami, marzeniami, utworami literackimi, filmem, oglądaną sztuką teatralną, muzyką,

**celujący** – otrzymuje uczeń, który sprawnie posługuje się różnymi środkami i technikami plastycznymi, wykonuje prace zachowując proporcje kształtu, wykonuje proste rekwizyty i wykorzystuje je w małych formach teatralnych, rozpoznaje wybrane dziedziny sztuki: rzemiosło artystyczne, sztuka ludowa.

### **Edukacja muzyczna**

**dobry** – otrzymuje uczeń, który realizuje proste schematy rytmiczne, rozpoznaje dźwięki wysokie i niskie, improwizuje melodie do zrytmizowanych wierszy, tworzy ilustracje muzyczne do opowiadań,

**bardzo dobry** – rozpoznaje brzmienie niektórych instrumentów muzycznych, głosy ludzkie, śpiewając piosenki zachowuje linię melodyczną, odtwarza dźwięki gamy, bezbłędnie odtwarza melodie poznanych piosenek,

**celujący** – otrzymuje uczeń, który śpiewa piosenki jednogłosowo indywidualnie utrzymując tempo i linię melodyczną, zna kolejność dźwięków gamy, potrafi je zaśpiewać.

### **Wychowanie fizyczne i zdrowotne**

**dobry** – otrzymuje uczeń wykonujący ćwiczenia prawidłowo i dokładnie, respektuje zasady w czasie gier i zabaw, właściwie reaguje na porażkę i zwycięstwo,

**bardzo dobry** – otrzymuje uczeń sprawny fizycznie, który wykonuje ćwiczenia z przyborami nietypowymi, pokonuje przeszkody, skacze i biega, bierze udział w grach zespołowych i przestrzega zasad bezpieczeństwa,

**celujący** – rozumie, że należy dbać o swoją sprawność fizyczną, systematycznie wykonuje ćwiczenia gimnastyczne, przestrzega zasad i respektuje je w czasie gier i zabaw.

### **Zajęcia komputerowe**

**dobry** – sprawnie posługuje się myszą, korzysta z jej prawego i lewego przycisku, wie jak korzystać z klawiszy – strzałek, kursorów,

**bardzo dobry** – samodzielnie wykonuje rysunki korzystając z podstawowych narzędzi, umie uruchomić edukacyjną grę komputerową; zna zasady jej działania, wie, do czego służy Kalkulator,

**celujący** – sprawnie pisze korzystając z edytora tekstu w programie Microsoft Word, tworzy rysunki w programie Paint, bez problemu stosuje elementy formatowania, bezpiecznie przegląda wybrane przez n-la strony internetowe.

W sytuacji przejścia na zdalne nauczanie uczniowie będą oceniani według powyższych kryteriów z uwzględnieniem potrzeb uczniów. Prace oceniane będą na podstawie przesyłanych materiałów drogą elektroniczną lub innych komunikatorów ( zdjęć, filmików, spotkań z uczniami na platformie Teams).

Z edukacji polonistycznej przede wszystkim oceniane będzie czytanie, pisanie z uwzględnieniem gramatyki i ortografii, krótkie wypowiedzi pisemne.

Z edukacji matematycznej – liczenie, dodawanie i odejmowanie w zakresie 100, mnożenie i dzielenie w zakresie 50, rozwiązywanie zadań z treścią, umiejętności praktyczne.

W ramach edukacji przyrodniczej ocena wiedzy ucznia będzie weryfikowana w czasie lekcji on-line lub w trakcie indywidualnych spotkań na platformie Teams.

Prace z edukacji artystycznych oraz w-f oceniane będą zgodnie z wymaganiami programowymi.

Podczas ewentualnej nauki zdalnej w roku szkolnym 2020/ 2021 będzie odnotowywana obecność uczniów na zajęciach.

## **Oceny Zachowania**

Propozycja oceniania:

**wzorowe** – uczeń spełnia wszystkie poniższe warunki,

**bardzo dobre** – uczeń zazwyczaj spełnia wszystkie poniższe warunki,

**dobre** – uczeń na ogół spełnia większość poniższych warunków,

**poprawne** – uczeń stara się spełniać poniższe warunki, czasami nie spełnia wymaganych norm zachowania.

Stosunek do obowiązków szkolnych:

- uczeń osiąga wyniki nauczania maksymalne w stosunku do swoich możliwości,
- zawsze jest przygotowany do lekcji,
- sumiennie wykonuje polecenia nauczyciela, rzetelnie wywiązuje się z powierzonych mu oraz podejmowanych dobrowolnie różnorodnych prac i zadań, można na nim polegać,
- bierze udział, (jeżeli ma możliwości i predyspozycje) w konkursach, imprezach, uroczystościach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych lub czynnie uczestniczy w ich organizowaniu,
- pilnie uważa na lekcjach,
- sumiennie wykonuje powierzone mu obowiązki,
- przynosi potrzebne przybory szkolne oraz dodatkowe informacje potrzebne do zajęć,

- aktywnie uczestniczy w zajęciach.

#### Kultura osobista:

- jest tolerancyjny, szanuje godność osobistą i z szacunkiem odnosi się do innych osób,
- odpowiednio zachowuje się na lekcjach, podczas przerw i poza szkołą,
- nosi obuwie zmienne i ma stosowny uczniowski wygląd zewnętrzny, zgodny z postanowieniami statutu szkoły,
- używa zwrotów grzecznościowych, nie używa wulgaryzmów, w kulturalny sposób odnosi się do osób dorosłych,
- słucha, gdy mówią inni, słucha poleceń nauczyciela
- mówi prawdę,
- przestrzega zasad higieny osobistej.

#### Zachowania społeczne:

- umie współżyć w zespole,
- jest uczynny, chętnie pomaga innym,
- dba o wygląd klasy i najbliższego otoczenia,
- jest zaangażowany w życie klasy,
- szanuje mienie własne, innych osób i społeczne,
- panuje nad swoimi emocjami (adekwatnie reaguje do sytuacji),
- dba o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- postępuje zgodnie z dobrem szkolnej społeczności, dba o honor i tradycje szkoły,
- punktualnie przychodzi na zajęcia.

### **Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznych.**

**Uczeń z ryzykiem dysleksji, dysgrafii** – nie wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst, wskazywać wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu i na nich sprawdzać technikę czytania, dawać więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, w miarę potrzeby pomagać przy ich odczytywaniu, uwzględniać trudności w rozumieniu treści, szczególnie podczas pracy samodzielnej, dawać więcej czasu, instruować lub zalecać przeczytanie tekstu wcześniej w domu, częściej sprawdzać zeszyty szkolne ucznia, ustalić z nim i jego rodzicami sposób poprawy błędów, dać uczniowi czas na przygotowanie się do pisania z pamięci poprzez podanie mu trudniejszych wyrazów, dawać teksty z lukami, pozwalać na wykonanie prac pisemnych dłuższych zleconych do domu pismem drukowanym lub na komputerze, usprawniać zaburzone funkcje na zajęciach korekcyjno- kompensacyjnych, błędy w pisowni oceniać opisowo, udzielając wskazówek co do sposobu ich poprawy.

**Zespół Aspergera** – należy czuwać nad rozwojem emocjonalno-społecznym ucznia, trenować panowanie nad emocjami i sposobem ich wyrażania, trenować skuteczne porozumiewanie się i współpracę z otoczeniem (zarówno z nauczycielami, pracownikami szkoły jak i uczniami), wdrażać do maksymalnej koncentracji uwagi w sytuacjach

zadaniowych, motywować do nauki, rozwijać odpowiedzialność i zainteresowania szkolne, wdrażać do samodyscypliny, stosować wzmocnienia pozytywne. Dziecko w miarę możliwości należy uprzedzać o zmianach, precyzyjnie planować czynności, unikać zbyt intensywnego hałasu i bodźców rozpraszających, a także metafor i komunikatów niejasnych.

**Uczeń z ADHD** – posadzić ucznia z dala od okna, nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia, wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie, dzielić zadania na mniejsze możliwe do zrealizowania etapy, wydawać jasno sprecyzowane polecenia, skracać zadania poprzez dzielenie ich na mniejsze, dzielić dłuższe sprawdziany na części, wydłużać czas odpowiedzi, prosić ucznia o powtórzenie poleceń, często nawiązywać kontakt wzrokowy, przypominać o terminowych zadaniach, zapisywać informację o pracy domowej; pisemnej i ustnej, zapisywać informację o przewidywanym sprawdzianie, powtórzeniu wiadomości.

**Uczeń z chorobą przewlekłą** – pomagać w pokonywaniu trudności, uczyć nowych umiejętności, umożliwić uczniowi korzystanie na zajęciach ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza, dostosować miejsce pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza (blisko drzwi lub n-la), w przypadku dłuższej nieobecności umożliwić zaliczenie materiału w dodatkowych terminach, stosować metody społecznienia.

**Uczeń w sytuacji kryzysowej, traumatycznej**- uwzględnić problemy ucznia w odniesieniu do zachowania w czasie zajęć edukacyjnych, zapewnić ewentualnie dodatkowe terminy prac pisemnych i odpowiedzi, unikać krępujących, osobistych pytań wynikających z tematu zajęć edukacyjnych.

**Uczeń niedosłyszący** – n-l powinien mówić do dziecka wyraźnie unikając gwałtownej gestykulacji, uczeń powinien siedzieć w pierwszej ławce w rzędzie od okna, eliminować zbędny hałas, zapewnić dodatkowe wyjaśnienia, stosować pisanie ze słuchu tylko wyrazy i zdania wcześniej z uczniem utrwalone, błędy w pisowni oceniać opisowo, wskazując sposoby ich poprawy.

**Uczeń z deficytami rozwoju fizycznego, alergią, nadwagą** – uczniowie, którzy posiadają wady postawy tzw. plecy okrągłe, zwalniani będą z ćw. z leżenia tyłem łukiem, z leżenia przodem łukiem, z wszelkiego rodzaju opadów; uczniowie, którzy posiadają boczne skrzywienia kręgosłupa zwalniani będą z: skoków, przewrotów; wobec uczniów alergicznych stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu ćw. powodujących duszności; wobec uczniów z nadwagą stosowane będą ograniczenia w wykonywaniu ćwiczeń wysiłkowych statycznych, dynamicznych, skokach; uczniowie, którzy posiadają zniekształcenie kończyn dolnych zwalniani będą z ćw. chodu na wewnętrznych krawędziach stóp- dotyczy kolan szpotawych, długotrwałego stania, zeskoków i skoków na twarde podłoże.

**Uczeń z autyzmem**- regularnie zdobywać uwagę dziecka przed sytuacją komunikacyjną, zwracać się do dziecka bezpośrednio, unikać metafor i komunikatów niejasnych,



