



# **SPRAWOZDANIE**

---

**z działalności Szkoły Podstawowej  
im. Janusza Korczaka w Kleszczowie  
w roku szkolnym 2020/2021**

## Spis treści

Wstęp.....	3
Dane statystyczne i stan bazy lokalowej szkoły w roku szkolnym 2020/2021 .....	4
Poziom nauczania.....	6
Średnia szkoły .....	6
Frekwencja .....	8
Poziom kompetencji uczniów edukacji wczesnoszkolnej (I – III) .....	9
Wyniki egzaminu klas ósmych.....	9
Uczniowie mający trudności w nauce .....	14
Sukcesy naszych uczniów w konkursach .....	16
Sukcesy sportowe naszych uczniów.....	46
Akcje charytatywne.....	49
Akademie i uroczystości szkolne .....	51
Programy i obchody ogólnopolskie i szkolne .....	52
Realizacja form kształcenia i doskonalenia nauczycieli.....	54
Formy pomocy uczniom z rodzin o niskim statusie materialnym.....	55
Dodatkowe godziny z organu prowadzącego. Praca z uczniem zdolnym i rozwój zainteresowań uczniów .....	56
Innowacje pedagogiczne .....	57
Formy pracy wychowawczej.....	69
Działalność Samorządu Uczniowskiego .....	69
Działalność Małego Wolontariatu.....	70
Wycieczki szkolne.....	72
Współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą .....	73
Działalność biblioteki szkolnej.....	83
Działalność świetlicy szkolnej .....	86
Działalność wychowawczo – profilaktyczna oraz bezpieczeństwo w szkole .....	89
Działalność szkoły w ramach współpracy z rodzicami, instytucjami, placówkami oświatowymi i środowiskiem lokalnym .....	95
Nauczanie zdalne.....	97
Podsumowanie.....	99

## Wstęp

Celem niniejszego sprawozdania jest zaprezentowanie osiągnięć i pracy Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie w roku szkolnym 2020/2021. Uwzględniono w nim najważniejsze zagadnienia dotyczące pracy szkoły.

Sprawozdanie zostało opracowane w oparciu o Koncepcję Pracy Szkoły oraz na podstawie dokonanego przez radę pedagogiczną podsumowania pracy szkoły za rok szkolny 2020/2021, w którym uwzględniono: stan bazy lokalowej, poziom nauczania uczniów, udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych, analizę efektów kształcenia i wychowania, akcje charytatywne, akademie i uroczystości szkolne, programy i obchody ogólnopolskie i szkolne, realizacja form doskonalenia i kształcenia nauczycieli, innowacje pedagogiczne, współpraca ze środowiskiem lokalnym oraz nauczanie zdalne.

Realizacja wszystkich działań szkolnych jest szczegółowo opracowana w postaci dokumentów i sprawozdań znajdujących się w dokumentacji szkoły.

## Dane statystyczne i stan bazy lokalowej szkoły w roku szkolnym 2020/2021

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka mieści się w Kleszczowie, przy ulicy Szkolnej 4, w województwie łódzkim. Jest ona publiczną placówką oświatową, realizującą misję służebną wobec uczniów, rodziców i środowiska. W swoich działaniach kieruje się korczakowskimi ideałami.

Szkoła Podstawowa mieści się w dwóch budynkach: jednym wyremontowanym w 1999 r., drugim oddanym do użytku w 1994 r. Placówka posiada sale: gimnastyczną, gimnastyki korekcyjnej, integracji sensorycznej, także salę zabaw i ciszy, bibliotekę, stołówkę z kuchnią, pracownie: językową, informatyczną, muzyczną, techniczną. Ponadto sale lekcyjne wyposażone są w nowoczesne tablice interaktywne.

Nasza szkoła rozwija kompetencje uczniów w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej posiadając szeroką bazę i sprzęt multimedialny. Mając na uwadze wizerunek medialny placówki publikujemy wszelkie osiągnięcia wychowanków, sukcesy w zawodach sportowych i konkursach na stronie internetowej szkoły oraz w lokalnej prasie. Na terenie szkoły organizowana jest dla uczniów pomoc psychologiczno-pedagogiczna. Obejmuje ona: zajęcia wyrównawcze, różnorodne koła zainteresowań, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne, logopedyczne, korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne, o charakterze terapeutycznym z psychologiem, doradztwa zawodowego oraz terapie prowadzone metodami: EEG Biofeedback i Integracji Sensorycznej. Ponadto uczniowie i rodzice mają zapewnione wsparcie specjalistów: psychologa szkolnego, pedagoga, logopedy, oligofrenopedagoga, doradcy zawodowego oraz nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne.

Szkoła dba o wszechstronny rozwój ucznia zdolnego, umożliwia nabywanie wiedzy wykraczającej poza podstawę programową kształcenia ogólnego, kształtuje kreatywność i twórcze myślenie, rozwija talenty i zainteresowania oraz motywuje do wzmożonej i wydajnej pracy. Dzięki takim działaniom nasza placówka uzyskała zaszczytny tytuł „Szkoły Odkrywców Talentów”.

W roku szkolnym 2020/2021 w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka uczyło się 477 uczniów, w tym 235 dziewczynek i 242 chłopców, w 27 oddziałach. Do klas I – III uczęszczały 179 osoby, zaś do klas IV – VIII – 298. Z kolei grono pedagogiczne liczyło 71 osób (3 nauczycieli stażystów, 22 kontraktowych, 13 mianowanych, 33 dyplomowanych). Liczba

osób zajmujących stanowiska urzędnicze – 3, natomiast pracowników pomocniczych i obsługi to 27 osób. Ogółem wszystkich osób pracujących w szkole jest 101 (dane na dzień 05.07.2020).

## Poziom nauczania

### Średnia szkoły

Zestawienie średnich ocen poszczególnych klas na koniec roku szkolnego 2020/2021.

<b>KLASA</b>	<b>ŚREDNIA OCEN</b>
<b>IV a</b>	4,72
<b>IV b</b>	4,37
<b>IV c</b>	4,77
<b>V a</b>	4,48
<b>V b</b>	4,61
<b>VI a</b>	4,56
<b>VI b</b>	4,52
<b>VI c</b>	3,94
<b>VI d</b>	4,96
<b>VII a</b>	3,91
<b>VII b</b>	4,29
<b>VII c</b>	4,22
<b>VII d</b>	4,36
<b>VIII a</b>	5,05
<b>VIII b</b>	4,28
<b>VIII c</b>	4,62
<b>VIII d</b>	4,20
<b>średnia</b>	4,46

Ogólna średnia szkoły wynosi: 4,46

Najwyższą średnią uzyskała klasa – VIII a

Świadectwo z wyróżnieniem otrzymało – 142 uczniów

Wśród klas I-III wzorowe wyniki w nauce osiągnęło 46 uczniów, a 47 osób - bardzo dobre.

## Klasy IV-VIII

Klasa	Liczba uczniów	
	Średnia ocen	
	4,75-5,00	>5,00
<b>IV a</b>	7	4
<b>IV b</b>	3	6
<b>IV c</b>	7	6
<b>V a</b>	8	1
<b>V b</b>	2	8
<b>VI a</b>	2	6
<b>VI b</b>	3	5
<b>VI c</b>	1	2
<b>VI d</b>	1	10
<b>VII a</b>	1	4
<b>VII b</b>	2	4
<b>VII c</b>	2	7
<b>VII d</b>	1	6
<b>VIII a</b>	5	8
<b>VIII b</b>	2	3
<b>VIII c</b>	0	8
<b>VIII d</b>	5	2
<b>razem</b>	52	90

## Frekwencja

klasa	frekwencja
<b>I a</b>	91%
<b>I b</b>	91%
<b>I c</b>	90%
<b>II a</b>	94%
<b>II b</b>	95%
<b>II c</b>	90%
<b>II d</b>	89%
<b>III a</b>	89%
<b>III b</b>	89%
<b>III c</b>	88%
<b>IV a</b>	96%
<b>IV b</b>	91%
<b>IV c</b>	95%
<b>V a</b>	94%
<b>V b</b>	95%
<b>VI a</b>	92%
<b>VI b</b>	91%
<b>VI c</b>	90%
<b>VI d</b>	94%
<b>VII a</b>	88%
<b>VII b</b>	91%
<b>VII c</b>	91%
<b>VII d</b>	92%
<b>VIII a</b>	89%
<b>VIII b</b>	85%
<b>VIII c</b>	92%



<b>VIII d</b>	88%
<b>średnia</b>	91%

### Poziom kompetencji uczniów edukacji wczesnoszkolnej (I – III)

klasa	liczba uczniów	
	wzorowe wyniki w nauce	bardzo dobre wyniki w nauce
<b>I a</b>	5	5
<b>I b</b>	5	6
<b>I c</b>	6	9
<b>II a</b>	5	4
<b>II b</b>	5	2
<b>II c</b>	3	6
<b>II d</b>	3	2
<b>III a</b>	2	4
<b>III b</b>	9	2
<b>III c</b>	3	7
<b>razem</b>	46	47

### Wyniki egzaminu klas ósmych

W dniach 25 – 27 maja 2021 r. 62 uczniów naszej szkoły przystąpiło do egzaminu ósmoklasisty. Ogólny wynik szkoły to 69,6%. Poniżej znajduje się zestawienie z poszczególnych przedmiotów.

<b>Język polski</b>				
<b>Klasa</b>	VIII a	VIII b	VIII c	VIII d
<b>Procenty</b>	74,37%	64,58%	67,12%	60,77%
<b>Szkoła</b>	<b>66,7%</b>			
<b>Populacja</b>	60%			
<b>Powiat</b>	56%			
<b>Województwo</b>	58%			

Najwyższe wyniki z egzaminu z języka ojczystego uzyskali:

Oliwia Rybarczyk – 89%

Ana Bento Maia de Carvalho – 87%

Aleksandra Bento Maia de Carvalho – 84%

Igor Szala – 84%

Bartłomiej Kołba – 84%

Wiktor Falarz – 82%

Krzysztof Szafranski – 82%

Zuzanna Bujacz – 82%

Julia Włodarczyk - 80%

<b>Matematyka</b>				
<b>Klasa</b>	VIII a	VIII b	VIII c	VIII d
<b>Procenty</b>	78%	51,33%	67,25%	48,22%
<b>Szkoła</b>	<b>61,4%</b>			
<b>Populacja</b>	47%			
<b>Powiat</b>	45%			
<b>Województwo</b>	48%			

Najwyższy wynik na egzaminie z matematyki uzyskali:

Oliwia Rybarczyk – 100%

Julia Sciebura – 100%

Tomasz Bujacz – 100%

Julia Włodarczyk - 96%

Igor Brząkała – 92%

Maria Nagoda – 92%

Szymon Podawca – 92%

Witold Jędrzejczyk – 92%

Krzysztof Pędziwiatr – 92%

Krzysztof Szafrński – 92%

Piotr Szczepanik – 92%

Ana Bento Maia de Carvalho – 88%

Miłosz Stawiak – 88%

Łukasz Durka - 84%

Wiktor Falarz – 84%

Karolina Załoga – 84%

Jakub Chomicki – 84%

Kacper Antosiewicz – 80%

Aleksandra Bento Maia de Carvalho – 80%

Samuel Piskorski – 80%

<b>Język angielski</b>				
<b>Klasa</b>	VIII a	VIII b	VIII c	VIII d
<b>Procenty</b>	90,06%	84,91%	78,37%	70%
<b>Szkoła</b>	<b>80,2%</b>			
<b>Populacja</b>	66%			
<b>Powiat</b>	65%			
<b>Województwo</b>	65%			

Najwyższy wynik na egzaminie z języka angielskiego uzyskali:

Ana Bento Maia de Carvalho – 100%

Aleksandra Bento Maia de Carvalho – 100%

Oliwia Rybarczyk - 100%

Malwina Guc – 100%

Krzysztof Szafrąński – 100%

Tomasz Bujacz – 100%

Wiktoria Jabłońska – 100%

Mateusz Tarnowski – 100%

Witold Jędrzejczak – 98%

Zuzanna Bujacz – 98%

Bartłomiej Kołba – 98%

Kacper Antosiewicz – 98%

Julia Sciebura – 98%

Nikoła Urbaniak – 98%

Miłosz Stawiak – 98%

Samuel Piskorski – 98%

Igor Brząkała – 96%

Miłosz Kurowski – 96%

Łukasz Płomiński – 96%

Partick Śnioch – 96%

Amelia Osińska – 96%

Maria Nagoda – 95%

Krzysztof Pędziwiatr – 95%

Oliwier Ołubek – 95%

Łukasz Durka – 95%

Karolina Załoga – 95%

Amelia Głowacka – 93%

Piotr Szczepanik – 93%

Franciszek Janson – 93%

Amelia Stefaniak – 93%

Igor Rutkowski – 93%

Wiktor Falarz – 93%

Emilia Plich – 93%

Oliwia Krężoch – 89%

Jakub Chomicki – 87%

Kinga Błędniak – 87%

Weronika Ratajczyk – 87%

Sławomir Nowakowski – 87%

Brandon Gonera – 85%

Alicja Zajdel – 84%

Patrycja Szymanek – 82%

Zuzanna Gaszewska – 80%

## Uczniowie mający trudności w nauce

Po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych u uczniów nauczyciele, wychowawcy oraz specjaliści zagwarantowali pomoc psychologiczno – pedagogiczną tym wychowankom, którzy wykazywali trudności w przyswajaniu wiadomości i umiejętności.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana była w następującej formie:

- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne,
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia rewalidacyjne (w tym również o charakterze socjoterapeutycznym),
- zajęcia logopedyczne
- inne zajęcia o charakterze terapeutycznym z psychologiem,
- porady i konsultacje pedagoga i psychologa,
- warsztaty.

Na terenie szkoły prowadzona była także terapia metodą EEG Biofeedback oraz metodą Integracji Sensorycznej z elementami terapii Neurotaktylnej. W ramach innowacji pedagogicznej prowadzono zajęcia z zakresu Treningu Umiejętności Społecznych dla 4 dzieci. Doradca zawodowy prowadził indywidualne konsultacje z uczniami związane z wyborem szkoły, a także grupowe lekcje z doradztwa zawodowego.

### I semestr

forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej	liczba uczniów
zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	48
zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	4
terapia logopedyczna	79
zajęcia rewalidacyjne	11
inne zajęcia o charakterze terapeutycznym z psychologiem	5
porady i konsultacje psychologa	20
EEG Biofeedback	14

Integracja Sensoryczna	3
indywidualizowana ścieżka kształcenia	3
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	VII b, VII c, VII d, VIII c
konsultacje doradcy zawodowego	20 + 3 z rodzicami

## II semestr

forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej	liczba uczniów
zajęcia korekcyjno-kompensacyjne	54
zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	5
terapia logopedyczna	78
zajęcia rewalidacyjne	12
inne zajęcia o charakterze terapeutycznym z psychologiem	5
porady i konsultacje psychologa	23
EEG Biofeedback	11
Integracja Sensoryczna	3
indywidualizowana ścieżka kształcenia	2
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	VIII a, VIII b, VIII d, VII a
konsultacje doradcy zawodowego	36 +4 z rodzicami

Wymienione wyżej zajęcia specjalistyczne miały charakter indywidualny lub grupowy, odbywały się systematycznie.

W okresie nauki zdalnej zajęcia zostały zmodyfikowane i dostosowane do warunków pracy na odległość. Specjaliści kontaktowali się z uczniami za pośrednictwem platformy Microsoft Teams, dziennika elektronicznego, poczty email, przesyłali materiały edukacyjne, prowadzili zajęcia i spotkania on-line, zgodnie z harmonogramem zajęć. Niektórzy uczniowie wyrazili chęć uczestniczenia w zajęciach na terenie szkoły, zajęcia takie zostały zorganizowane na wniosek rodziców.

## Sukcesy naszych uczniów w konkursach

Poniższe zestawienie przedstawia liczbę konkursów z podziałem na zasięg terytorialny.

Z uwagi na pandemię COVID-19 niektóre planowane konkursy szkolne, jak i te wyższej rangi nie odbyły się, bądź zostały zawieszono.

<b>1.</b>	<b>konkursy szkolne</b>	<b>18</b>
<b>2.</b>	konkursy gminne	3
<b>3.</b>	konkursy międzyszkolne	1
<b>4.</b>	konkursy powiatowe	7
<b>5.</b>	konkursy wojewódzkie	2
<b>6.</b>	konkursy ogólnopolskie	10

### KONKURSY SZKOLNE

#### **Konkurs grafiki komputerowej na kartkę świąteczną**

Grafiki, które zajęły I, II i III miejsca zostały umieszczone na kartkach rozsyłanych corocznie przez szkołę do urzędów, instytucji, firm, szkół, przedszkoli oraz do emerytowanych pracowników.

Wyniki konkursu:

Klasy I-IV:

I miejsce – Wiktor Kochel, klasa IIIb

II miejsce – Nadia Perońska, klasa IVb

III miejsce – Franek Jakubik, klasa IVb

Wyróżnienia: Szymon Retkiewicz (klasa IIb), Mikołaj Kulczyński (klasa IIc), Marek Braun (klasa IVb), Szymon Buresz (klasa Ic)



Klasy V-VIII

I miejsce – Zofia Kuc, klasa VIId

II miejsce – Maria Nagoda, klasa VIIId

III miejsce – Miłosz Kulczyński, klasa VIc

Wyróżnienia: Krzysztof Urbański (klasa VIIId), Jakub Nowakowski (klasa VIIb), Bartłomiej Kołba (klasa VIId)

### **Konkurs plastyczny „LOKOMOTYWA”**

W dniu 15 czerwca 2021 r., nastąpiło podsumowanie konkursu plastycznego: „LOKOMOTYWA”. Konkurs dedykowany był uczniom klas pierwszych Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie. Zadanie konkursowe polegało na wykonaniu pracy plastycznej, będącej ilustracją do wiersza „Lokomotywa”, autorstwa Juliana Tuwima. Oceniana była samodzielność, kreatywność oraz ciekawe ujęcie tematu.

Pierwszoklasiści wykazali się znajomością treści utworu konkursowego oraz użyli bardzo różnorodnych technik plastycznych.

- I miejsce – Olga Kuśmierk, kl. Ib
- II miejsce – Miłosz Gurazda, kl. Ic
- III miejsce – Julia Kucharska, Filip Stanisławski – kl. Ib
- Wyróżnienie – Magdalena Kina, kl. Ia, Zofia Zagórska, kl. Ib

### **Konkurs pt. „Najpiękniejsza kartka świąteczna”**

W okresie nauki zdalnej przeprowadzony został konkurs pt. „Najpiękniejsza kartka świąteczna”. Konkurs był przeznaczony dla uczniów klas I -III oraz IV-VIII. W konkursie wzięło udział 15 –stu uczniów, którzy przygotowali piękne, kreatywne prace. Jury w składzie:

przewodniczący – Maria Owczarek

członek – Ewa Stawiak- Kołba

po wnikliwej analizie prac dokonało rozstrzygnięcia konkursu. Poniżej prezentujemy wyniki.  
W kategorii kl. I-III:

1. Aleksander Szymurski – I b
2. Wiktoria Susmęd – II b
3. Kamil Krupski – I c

W kategorii kl. IV –VIII:

1. Franciszek Jakubik – IV b
2. Zofia Kuc – VI d
3. Roksana Gonera – IV b, Bartłomiej Kierasiński – VI b

### **Konkurs plastyczny pt. „Ilustracje do wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej”**

W naszej szkole odbył się zaplanowany przez autorów innowacji „Aktywność sposobem na poznawanie świata” konkurs plastyczny pt. „Ilustracje do wiersza Małgorzaty Strzałkowskiej”. Do udziału w nim zaprosiliśmy wszystkich uczniów klas I -III szkoły podstawowej. Przedmiotem konkursu było stworzenie pracy, której głównym tematem było poznanie twórczości autorki i wykonanie ilustracji w dowolnym formacie, wykonanej wybraną przez uczestników techniką plastyczną, z możliwością wykorzystania różnorodnych materiałów. Głównymi celami konkursu było promowanie czytelnictwa wśród uczniów oraz zachęcenie dzieci i młodzieży do twórczego działania na miarę ich możliwości i umiejętności.

Laureatami konkursu zostali :

Miejsce I

- Blanka Moryń kl. IV a
- Zuzanna Kierasińska kl. III b

## Miejsce II

- Weronika Bujacz kl. III c
- Maria Stacherska kl. III c

## Miejsce III

- Nicola Jasińska kl. III a
- Lena Pieniążek kl. III b

## Wyróżnienia

- Miłosz Gurazda kl. I c
- Ada Łyczkowska kl. II c
- Amelia Kopka kl. III b
- Wiktor Kochel kl. III b

## **Konkurs „Z egzaminem na Ty !”**

20 maja 2021 roku za pośrednictwem platformy Teams odbył się konkurs „Z egzaminem na Ty !”. Do zmagających przystąpiło 24 uczniów. Treści konkursu dotyczyły zagadnień egzaminacyjnych, ale forma była zupełnie inna. Uczeń miał dobrze się bawić, a jednocześnie wykazać się wiedzą i umiejętnościami sprawdzanymi podczas egzaminu.

## Wyniki konkursu

- I miejsce – Wiktoria Jabłońska z klasy VIII d
- II miejsce – Oliwia Rybarczyk z klasy VIII a
- III miejsce – Malwina Guc z klasy VIII c

Wyróżnienie: Samuel Piskorski z klasy VIII d, Szymon Podawca z klasy VIIIa, Franciszek Janson z klasy VIII d

## **Konkurs pt. “Ubierz się w książkę”**

Oto lista laureatów:

I miejsce - Juliusz Mądryk klasa 6 a

II miejsce - Julian Cebula klasa 6 d

III miejsce – Bartosz Cieślak klasa 7 d

Wyróżnienia:

Zofia Kuc klasa 6 d

Amelia Białek klasa 5 a

Filip Dylak klasa 6 d

## **Konkursy biblioteczne**

### **Konkurs na koszulkę z motywem książkowym**

Znany pisarz Antoni Czechow stwierdził „W człowieku wszystko powinno być piękne: i twarz, i ubranie, i dusza, i myśli”. Kierując się tą prostą, a jakże wymowną maksymą, oddaliśmy głos naszym ubraniom. Zaproponowaliśmy uczniom konkurs na koszulkę z motywem książkowym.

Zastanawialiście się kiedyś, co byłoby, gdyby ubrania potrafiły mówić? Tym razem szansę przekazania nam czegoś ważnego otrzymały koszulki. Inspiracją dla koszulek stały się książki. Wszakże to w nich ukryta jest wielka mądrość !

Zadaniem uczestnika konkursu było wybranie dowolnego cytatu z lektury i zapisanie go na koszulce. Uczeń mógł wykonać również ilustrację do wybranej myśli. Finałnym elementem było przesłanie zdjęcia w koszulce do biblioteki szkolnej.

Udział w konkursie wzięło 10 uczniów. Wszyscy wykazali się kreatywnością oraz zdolnościami plastycznymi. Na przesłanych zdjęciach znalazły się cytaty z lektur. Wśród wyróżnionych utworów pojawiły się: „Mały Książę”, „Mikołajek”, „Zemsta”, „Brzydkie kaczątko”, „O psie, który jeździł koleją”, „W Dolinie Muminków”.

## Wyniki konkursu

### Klasy I – III

1. miejsce Małgorzata Jaguścik z klasy 2 c
2. miejsce Maria Stacherska z klasy 3 c
3. miejsce Tobiasz Szymanek z klasy 1 c

### Klasy IV-VIII

1. miejsce Marek Braun z klasy 4 b
2. miejsce Jakub Nowakowski z klasy 7 b
3. miejsce Zuzanna Stępień z klasy 7 a

## **Konkurs na mema z wybranym bohaterem lektury**

Zadaniem czytelników było stworzenie mema lub kilku memów z wybraną postacią z jakiejś lektury szkolnej. Dobrym pomysłem okazało się wykorzystanie cytatu z proponowanej książki. Uczniowie mogli wykonać pracę w dowolnym generatorze memów.

Nasi czytelnicy inspirowali się takimi lekturami, jak: „Anaruk, chłopiec z Grenlandii”, „Zemsta”, „Kajko i Kokosz”, „Szkółka latania”, „Mały Książę”.

## Wyniki konkursu

### Klasy I – III

Maria Stacherska z klasy 3 c – wyróżnienie

### Klasy IV-VIII

1. miejsce Zuzanna Stępień z klasy 7 a
2. miejsce Franciszek Jakubik z klasy 4 b
3. miejsce Zofia Foksowicz z klasy 4 b

## **Konkurs literacko - fotograficzny**

Do świątecznego konkursu literacko-fotograficznego przygotowanego z okazji uroczystości Narodzenia Pańskiego przystąpiło 6 osób wysyłając łącznie 7 prac konkursowych. Zadanie konkursowe składało się z dwóch części i polegało na wykonaniu jednego zdjęcia ilustrującego rodzinny klimat/sposób świętowania Bożego Narodzenia, oraz napisaniu tekstu, np. w postaci krótkiego wierszyka czy rymowanki, będącego jego opisem lub swoistym komentarzem.

A oto wyniki zmagania konkursowych:

Kategoria 1. – uczniowie z klas I-III

1 miejsce: Tobiasz Szymanek z kl. I C

Kategoria 2. – uczniowie z klas IV-VI

1 miejsce ex aequo: Nadia Perońska z kl. IV B i Zofia Kuc z kl. VI D

2 miejsce: Franciszek Jakubik z kl. IV B

3 miejsce: Aleks Wiśniewski z kl. IV B

Kategoria 3. – uczniowie z klas VII-VIII

1 miejsce: Bartosz Cieślak z kl. VII D

## **Konkursy w ramach XV Ekologicznego Rajdu „BARBÓRKA w Kleszczowie”**

W XX rocznicę swojej działalności w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka Szkolne Koło PTSM zorganizowało w jubileuszowy XV Ekologiczny Rajd „BARBÓRKA w Kleszczowie”.

Tegoroczna edycja rajdu z powodu pandemii koronawirusa była nietypowa, miała bowiem indywidualno – rodzinny charakter i była skierowana do wszystkich uczniów naszej szkoły i ich rodzin.

Rajd odbywał się na terenie gminy Kleszczów w dniach 4-15 grudnia, a następnie został przedłużony o czas przerwy świątecznej i ferii zimowych, czyli do 17 stycznia 2021 r.

Program rajdu przewidywał:

- Indywidualne/rodzinne wycieczki piesze po gminie Kleszczów;
- Konkurs: Walory krajoznawczo – turystyczne gminy Kleszczów.

W ramach konkursu uczniowie indywidualnie lub rodzinnie uczniowie Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie pod opieką rodzica/ów lub opiekuna/ów mieli w czasie rajdu

- Udać się na pisań/e wycieczkę/ w miejsce lub miejsca na terenie gminy Kleszczów o dużych walorach krajoznawczo-turystycznych;
- Wykonać zdjęcie pokazujące to miejsce i jednocześnie dokumentujące pobyt ucznia w tym miejscu, np. selfie;
- Podpisać zdjęcie, podać datę jego wykonania i krótko opisać walory krajoznawczo-turystyczne odwiedzonego i sfotografowanego miejsca;
- Zbiór zdjęć z opisami przesłać emailem na adres opiekuna Szkolnego koła PTSM w terminie do 16.12.2020 r. oraz w przedłużonym terminie do 18.01.2021 r.

Przedsięwzięcie to miało na celu:

- Popularyzację Polskiego Towarzystwa Schronisk Młodzieżowych jako organizacji umożliwiającej tanie i atrakcyjne spędzanie czasu wolnego oraz poznawanie regionu;
- Wzbogacanie wiedzy o ekologii i regionie;
- Poznanie kleszczowskiego, silnie przekształconego przez człowieka krajobrazu;
- Poznanie i promowanie walorów krajoznawczo-turystycznych gminy Kleszczów;
- Promowanie zdrowego stylu życia poprzez propagowanie aktywności ruchowej i rozwijanie różnorodnych zainteresowań uczniów zgodnie z założeniami programu Szkół Promujących Zdrowie;

Rajdowe wyzwanie w wyznaczonym terminie podjęło tylko dwoje uczniów zostając laureatami konkursu Walory krajoznawczo – turystyczne gminy Kleszczów:

- Nadia Perońska z klasy IV b – I miejsce z kategorii klas IV-VI
- Bartosz Cieślak z klasy VII d – I miejsce w kategorii klas VII-VIII

W przedłużonym terminie kolejnych dwóch uczniów wzięło udział w rajdzie i konkursie zdobywając odpowiednio:

- Wojciech Bujacz z klasy V b- I miejsce z kategorii klas IV-VI
- Wojciech Antosiewicz z klasy V a – II miejsce z kategorii klas IV-VI

### **Konkurs „Najpiękniejsze życzenia bożonarodzeniowe”**

W okresie przedświątecznym świetlica szkolna ogłosiła konkurs pt. „Najpiękniejsze życzenia bożonarodzeniowe”.

Konkurs skierowany był do uczniów całej szkoły.

Celem konkursu było:

- kultywowanie tradycji bożonarodzeniowych
- rozwijanie wyobraźni, kreatywności i wrażliwości estetycznej
- tworzenie dzieciom możliwości prezentacji własnych dokonań twórczych
- wdrażanie i rozwijanie samodzielnej pracy twórczej

Nagrodzono prace następujących osób:

W kategorii klas I-III

I miejsce-Tobiasz Szymanek

II miejsce-Marysia Stacherska

II miejsce-Wiktor Kochel

III miejsce-Mikołaj Kulczyński



W kategorii klas IV-VIII

I miejsce-Franciszek Jakubik

II miejsce-Zofia Kuc

II miejsce-Roksana Gonera

III miejsce-Patrycja Szymanek

III miejsce –Zuzanna Stępień

### **Konkurs historyczny: „100 – lecie bitwy warszawskiej”**

W tym roku minęło 100 lat od powstrzymania przez Polaków bolszewickiej nawałnicy i uratowania Polski i Europy przed komunizmem. Z tej okazji odbyło się w naszym kraju szereg wystaw, rekonstrukcji, inscenizacji oraz imprez okolicznościowych, które przypomniały to ważne wydarzenie. Bitwa warszawska nie bez powodu uznana została jako 18. decydująca bitwa w dziejach świata.

Również w naszej szkole nie zapomnieliśmy o tym jakże istotnym wydarzeniu. Z tej okazji, w dniu 29 września br. został zorganizowany konkurs historyczny dla uczniów klas VII i VIII. Miał on formę testu, składającego się z 20 pytań. Wzięło w nim udział 33 uczniów.

I miejsce:

- Witold Jędrzejczyk – klasa VIII c

II miejsce:

- Kacper Antosiewicz – klasa VIII a
- Wiktor Falarz – klasa VIII b

III miejsce:

- Malwina Guc – klasa VIII c
- Brandon Gonera – klasa VIII b
- Oliwia Rybarczyk – klasa VIII a
- Jan Gwoździk – klasa VII d

- Samuel Piskorski klasa VIII d

### **Konkurs „The Greenest Constume” związanego z obchodami Dnia Świętego Patryka**

#### **WYRÓŻNIENIE:**

- Wojciech Antosiewicz
- Lena Gołdynek
- Pola Jarząbkowska
- Blanka Moryń

### **Konkurs „Zaczyna się od słowa...”**

W dobie cyfryzacji poezja staje się dyscypliną dość wymagającą. Nieliczni czują się zaproszeni do tego niezwykłego świata. Świata, w którym znaczenie ma każde słowo. To słowo ma szczególną moc – potrafi wywołać uśmiech, wzruszyć, zmusić do refleksji. W konkursie wzięły udział tylko dwie osoby. Jednak warto było czekać na te wiersze. Kiedy chociaż jeden uczeń sięgnie w zaciszu własnego domu po pióro (a może i klawiaturę) i stanie się poetą, to zawsze cel konkursu zostanie zrealizowany.

Nagrodę za otrzymanie 1. miejsca ex aequo otrzymują : Franciszek Jakubik z klasy IV b za wiersz „Bo zaczyna się od słowa” oraz Zosia Kuc z klasy IV b za wiersz „Język polski moim przyjacielem”.

### **Konkurs Dzień Bezpiecznego Internetu 2021**

Bezpieczeństwo w Internecie to bardzo ważny temat, który często poruszamy z naszymi uczniami. To tematyka niezwykle istotna w dobie nauczania zdalnego. Dzień Bezpiecznego Internetu (DBI) jest jednak okazją, aby nasze działania zintensyfikować.

Nauczyciele informatyki, wychowawcy rozmawiali z uczniami na temat zagrożeń internetowych oraz zasad bezpiecznego korzystania z Sieci. Również pedagog szkolny i psycholog włączają się w te działania.

Efektom są liczne uczniowskie prace: prezentacje, animacje, plakaty, projekty w Scratch-u, które dają dowód na to, że młodzi ludzie są świadomi zagrożeń i znają zasady, których przestrzeganie uchroni ich przed nimi.

Ogłosiliśmy również konkursy:

- Konkurs na animację przedstawiającą jedną z wybranych zasad bezpiecznego korzystania z Internetu.
- Konkurs na notatkę graficzną pt. „Jestem bezpieczny w Internecie ponieważ...”.

Oto ich wyniki:

Konkurs na animację:

I miejsce – Roksana Gonera – klasa 4b

II miejsce – Marek Braun – klasa 4b

III miejsce – Maciej Kokosiński – klasa 7b

Wyróżnienia: Maja Domańska (klasa 6a), Patrycja Szymanek (klasa 8b), Zofia Kuc (klasa 6d)

Konkurs na notatkę graficzną:

I miejsce – Wojciech Gwoździk – klasa 3b

II miejsce – Wiktor Kochel – klasa 3b

III miejsce – Bartłomiej Kołba – klasa 8c

Wyróżnienia: Gabriela Stadnik (klasa 3b), Lena Pieniążek (klasa 3b), Marta Gorząd (klasa 4c)

### **Świąteczny konkurs kulinarny Ekoqchnia**

Tuż przed Świętami Bożego Narodzenia odbył się konkurs pt. Ekoqchnia, który realizowany był w ramach projektu EKO Szkoła. Udział w Konkursie był dobrowolny, ponadto odbywał się on w czasie intensywnych przygotowań do zbliżających się wówczas Świąt.

## **Konkurs on-line o JANUSZU KORCZAKU – PATRONIE SZKOŁY**

W konkursie wzięło udział 27 dzieci z naszej szkoły.

O zwycięstwie zdecydował czas przesłania odpowiedzi. Oto wyniki:

### **Klasy I-III**

1. Amelia Soboń-klasa 2d
2. Iga Zyzyk- klasa 2c
3. Natalia Kowalska- klasa 2b

### **Klasy IV-VIII**

1. Julek Mądrzyk- klasa 6a
2. Zosia Kuc- klasa 6d
3. Ola Frach- klasa 6a

## **Konkurs na „Wiersz o jesieni”**

### **Kategoria klas I-III**

#### **I miejsce**

Lena Pospiszył – klasa 1 c

Szymon Woźniak – klasa 2 d

#### **II miejsce**

Amelia Soboń – klasa 2 d

Tobiasz Szymanek – klasa 1 c

#### **III miejsce**

Marcel Buresz – klasa 3 b

Hanna Szluga – klasa 3 b

### **Kategoria klas IV-VI**

#### **I miejsce**

Franciszek Jakubik – klasa 4 b

Zofia Kuc – klasa 6 d

II miejsce

Emilia Kłobut – klasa 5 a

III miejsce

Roksana Gonera – 4 b

Kategoria klas VII-VIII

I miejsce

Patrycja Szymanek – klasa 8 b

II miejsce

Oskar Rybarczyk – klasa 7 c

Bartosz Cieślak – klasa 7d

III miejsce

Brandon Gonera – klasa 8 b

## KONKURSY GMINNE

### **Gminny XI konkurs plastyczny o Janie Pawle II**

Konkurs został zorganizowany przez Zespół Szkół Ponadpodstawowych i Parafię pw. NMP. Anielskiej w Kleszczowie. Celem konkursu było rozpowszechnianie bogactwa myśli i czynów papieża Jana Pawła II wśród dzieci i młodzieży z terenu Gminy Kleszczów.

Do konkursu zgłosiło się 22 uczniów z klas I – III ze szkoły podstawowej w Kleszczowie. Dzieci wykonały piękne prace plastyczne. Wykazały się dużą kreatywnością, samodzielnością i umiejętnościami plastycznymi.

W kategorii klas I –III wyniki konkursu ukształtowały się następująco:

I miejsce – Olga Kuśmierk kl. I b

I miejsce – Szymon Retkiewicz kl. II b

II miejsce – Piotr Rejek kl. II a

III miejsce – Amelia Soboń kl. II d

## **Konkurs Kolęd i Pastorałek online „Kolędować Małemu”**

Publiczne Przedszkole Samorządowe już po raz VIII zorganizowało konkurs kolęd i pastorałek „Kolędować Małemu”, choć w tym roku nietypowo – online. Konkurs, jak co roku adresowany był do dzieci sześcioletnich oraz uczniów klas I szkół podstawowych z terenu naszej gminy.

Celem konkursu było kultywowanie tradycji bożonarodzeniowego kolędowania, promocja młodych wykonawców biorących udział w konkursie, uwrażliwienie na piękno tych tradycji oraz kształtowanie umiejętności współzawodnictwa. Zadaniem uczestników konkursu było zaprezentowanie poprzez nagranie jednej dowolnie wybranej kolędy lub pastorałki.

Naszą szkołę reprezentowali uczniowie kl.1c: Miłosz Gurazda – zdobywca I miejsca i Alicja Ślęzak – zdobywca III miejsca.

## **XVIII edycja szkolno-przedszkolnego konkursu recytatorskiego – „Tęczowe Wierszyki”**

W dniu 10 czerwca 2021 r., w Domu Kultury w Łękińsku, odbyła się XVIII edycja szkolno-przedszkolnego konkursu recytatorskiego – „Tęczowe Wierszyki”. Konkurs organizowany przez Publiczne Przedszkole Samorządowe w Łękińsku, dedykowany był najstarszym przedszkolakom oraz uczniom klas pierwszych.

Wśród nagrodzonych przez szanowne jury, znaleźli się również przedstawiciele Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie:

- II miejsce: Lena Moskot, Szymon Malicki – uczniowie klasy I a
- Wyróżnienie: Adam Frach – uczeń klasy I b

## **KONKURSY POWIATOWE**

### **III Powiatowy Festiwal Piosenki Polskiej**

Aleksandra Kamińska uczennica klasy VII c reprezentowała naszą szkołę w III Powiatowym Festiwalu Piosenki Polskiej. Swym wykonaniem piosenki pt. „Między

ciszą a ciszą” Grzegorza Turnaua zyskała uznanie jury i zdobyła II miejsce w kategorii klas VI-VIII.

### **X Edycja Konkursu Piosenki Obcojęzycznej w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Kleszczowie**

Dnia 1 czerwca 2021 r. w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Kleszczowie odbyła się jubileuszowa edycja Konkursu Piosenki Obcojęzycznej. W tym roku w konkursie wzięli udział uczniowie szkół podstawowych z Kleszczowa, Parzna, Parzniewic, Radomska, Kluk i Chabielic. Uczestnicy zaprezentowali przeboje z ulubionych seriali: „Przyjaciele”, „Dom z papieru”, „Glee” czy „Riverdale”.

Z naszej szkoły, swoje umiejętności wokalne i językowe pięknie zaprezentowały:

- Aleksandra Kamińska - klasa VII c
- Amelia Głowacka klasa – VIII a
- Maria Nagoda klasa – VIII a
- Amelia Głowacka klasa VIII a zajęła I miejsce,
- Maria Nagoda klasa VIII a zajęła III miejsce.

### **XIV Konkurs Recytatorski „Przyroda w sercu i poezji”**

20 maja 2021 r. uczeń klasy 3b Wiktor Kochel zajął III miejsce w XIV konkursie recytatorskim „Przyroda w sercu i w poezji” w Bełchatowie. Celem głównym konkursu było popularyzowanie wiedzy o tematyce ekologicznej. Zadaniem uczestnika było nauczyć się dowolnego wiersza o tematyce ekologicznej, nagranie jego interpretacji i przesłanie do organizatora. Wiktor jako jedyny z naszej szkoły wziął udział w konkursie, gdzie recytował wiersz pt.: „Przedstawienie” M. Strzałkowskiej.

### **XIX Powiatowy Konkurs “Książka- obiekt artystyczny”**

Zofia Kuc z kl. VI d zdobyła I miejsca w XIX Powiatowym Konkursie “Książka- obiekt artystyczny” zorganizowanym przez Miejską i Powiatową Bibliotekę Publiczną

w Bełchatowie. Uczennica wykonała przestrzenną pracę, która przedstawia książkę Antoine'a de Saint-Exupéry'ego pt. "Mały Książę". Do jej wykonania Zosia użyła kartonów, tektury, styropianu, bibuły, włóczki, materiałów tekstylnych, drucików, farb i papieru samoprzylepnego.

### **IX Powiatowy Konkurs Literacki „Bajka dla siostrzyczki i braciszka”**

Zofia Kuc oraz Zofia Naturalna zostały nagrodzone w IX Powiatowym Konkursie Literackim Bajka dla siostrzyczki i braciszka. Zofia Kuc zajęła III miejsce, a Zofia Naturalna otrzymała wyróżnienie. Dziewczynki są autorkami niezwykle barwnych i pouczających tekstów: Nowy przyjaciel oraz (Nie)zwykły kotek.

### **VIII Powiatowy Konkurs Świetlicowy „Moja torba z recyklingu” pod patronatem Wójta Gminy Kleszczów Sławomira Chojnowskiego**

Laureatami VIII Powiatowego Konkursu Świetlicowego „Moja torba z recyklingu” zostali:

w kategorii klas I

I miejsce – Magdalena Kina I a,

I miejsce – Lena Pospiszył I c,

II miejsce – Emila Bednarska I c

II miejsce – Natalia Bednarska I c

III miejsce – Adam Frach I b

III miejsce- Adam Tanasiewicz I b

Wyróżnienia: Maja Zatorska I b, Izabela Hołyś I c, Szymon Buresz I c;

w kategorii klas II – III

I miejsce – Alicja Sypniewska II a,

I miejsce – Wiktor Zatorski III a,



II miejsce – Natalia Spiecha II d

II miejsce – Lila Włodarczyk II a

III miejsce – Nikola Jasińska III a

Wyróżnienia: Natalia Kowalska II b, Szymon Retkiewicz II b oraz wszyscy uczniowie z klasy III b: Paulina Biegała, Marcel Buresz, Wojciech Gwoździk, Emilia Hołyś, Hanna Kamińska, Zuzanna Kierasińska, Wiktor Kochel, Amelia Kopka, Kacper Kuśmierek, Dominika Mantyk, Tomasz Pędziwiatr, Lena Pieniążek, Julian Pukacz, Kacper Skoczyński, Gabriela Stadnik, Karolina Stokłosa, Hanna Szluga, Wiktor Załoga;

w kategorii klas IV – VI

I miejsce – Zofia Kuc VI d

II miejsce – Franciszek Jakubik IV b

III miejsce Iga Kardas VIa, ZSP Drużbice

Wyróżnienia: Nadia Misiak VI d, Małgorzata Skowrońska IV b, Wiktoria Cebula IV c;

W kategorii klas VII – VIII

I miejsce – Zuzanna Stępień VII a

II miejsce – Klaudia Król VII b ZSP Drużbice

III miejsce – Julia Stępień VII a ZSP Drużbice

Wyróżnienia: Aleksandra Retkiewicz VII d, Natalia Chudzik VII b ZSP Drużbice, Klaudia Król VII b ZSP Drużbice, Igor Kosacki VII a ZSP Drużbice;

## KONKURS WOJEWÓDZKI

### **II Wojewódzki Konkurs Ekologiczny „OSZCZĘDZAJMY WODĘ!”**

W I semestrze roku szkolnego 2020/2021 w ramach projektu EKO-Szkoła uczniowie naszej szkoły wzięli udział II Wojewódzkim Konkursie organizowanym przez Zarząd Województwa Łódzkiego “Oszczędzajmy wodę!”. Celem Konkursu było zapoznanie się uczestników z tematyką związaną z racjonalnym gospodarowaniem wodą oraz postępującymi

zmianami klimatu, co przyczyni się do zwiększenia świadomości w zakresie ochrony środowiska, rozwinięcia wśród dzieci i młodzieży postaw proekologicznych oraz kształtowania indywidualnej odpowiedzialności za stan środowiska.

Konkurs „OSZCZĘDZAJMY WODĘ!” polegał na wykonaniu plakatu lub ulotki, których treść miała ukazywać m.in. konieczność oszczędzania wody i potrzebę zmiany nawyków w tym zakresie, działania, które mogą przyczynić się do zapobiegania marnotrawieniu wody lub też skutki suszy i sposoby przeciwdziałania im.

Uczniowie SP im. Janusza Korczaka w Kleszczowie bardzo licznie wzięli udział w Konkursie. Zgłoszono aż 30 prac przygotowanych zarówno przez uczniów klas 1 – 3 jak i starszych.

## KONKURS OGÓLNOPOLSKI

### **Ogólnopolski Konkurs Recytatorski im. Tadeusza Różewicza**

Aleksandra Kamińska uczennica klasy VII c wspólnie zaprezentowała się podczas Ogólnopolskiego Konkursu Recytatorskiego im. Tadeusza Różewicza. Tym razem Ola zajęła pierwsze miejsce w kategorii szkół podstawowych kl. VII-VIII.

### **XXI Ogólnopolski Konkurs Recytatorski im. Józefa Czechowicza**

Aleksandra Kamińska uczennica klasy VII c została laureatką XXI Ogólnopolskiego Konkursu Recytatorskiego im. Józefa Czechowicza. Konkurs organizowany był przez Młodzieżowy Dom Kultury w Lublinie oraz Fundację „Teatrikon”. Patronat nad konkursem objął Lubelski Kurator Oświaty, a ogłoszenie wyników odbyło się 19 marca 2021 r. Warto podkreślić, że w konkursie przyszło Oli zmierzyć się z uczniami szkół ponadpodstawowych, tym bardziej cieszy to, że została doceniona przez jury.

## **Ogólnopolska olimpiada z języka angielskiego „Olimpus”**

Dnia 10 lutego 2021 uczniowie klas IV-VIII Szkoły Podstawowej w Kleszczowie brali udział w ogólnopolskiej olimpiadzie z języka angielskiego „Olimpus”. Ich zadaniem było rozwiązanie testu jednokrotnego wyboru, na który składało się 30 pytań sprawdzających ich znajomość języka angielskiego. W sumie mogli oni uzyskać 60 punktów za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań.

Najlepsze wyniki wśród uczniów klas czwartych uzyskali:

- Franciszek Jakubik (58 pkt.) – 3 miejsce w rankingu krajowym, TYTUŁ LAUREATA + nagroda książkowa od organizatora
- Urszula Pałczyńska (58 pkt.) – 3 miejsce w rankingu krajowym, TYTUŁ LAUREATA + nagroda książkowa od organizatora
- Kuba Kutek (56 pkt.) – 5 miejsce w rankingu krajowym, TYTUŁ LAUREATA + nagroda książkowa od organizatora
- Fabian Gajewski (54 pkt.) – 7 miejsce w kraju – TYTUŁ LAUREATA
- Roksana Gonera (50 pkt.) – 11 miejsce w kraju

W klasach piątych najwyższą ilość punktów uzyskali uczniowie:

- Bianka Olas (58 pkt.) – 3 miejsce w rankingu krajowym, TYTUŁ LAUREATA + nagroda książkowa od organizatora
- Bartek Bujacz (48 pkt.) – 13 miejsce w kraju
- Magdalena Mielczarek (48 pkt.) – 13 miejsce w kraju
- Wojciech Antosiewicz (44 pkt.) – 17 miejsce w kraju

W kategorii uczniów klas szóstych najlepiej zaprezentowali się uczniowie:

- Bianka Cybulska (52 pkt.) – 9 miejsce w kraju, TYTUŁ LAUREATA
- Roksana Hryniewicka (50 pkt.) – 11 miejsce w kraju
- Zofia Kuc (48 pkt.) – 13 miejsce w kraju
- Szymon Łyczkowski (46 pkt.) – 15 miejsce w kraju
- Natalia Ostalak (44 pkt.) – 17 miejsce w kraju

W kategorii uczniów klas siódmych najlepiej zaprezentowali się uczniowie:

- Szymon Telążka (56 pkt.) – 5 miejsce w rankingu krajowym, TYTUŁ LAUREATA + nagroda książkowa od organizatora

- Grzegorz Ślusarczyk (56 pkt.) – 5 miejsce w rankingu krajowym, TYTUŁ LAUREATA  
+ nagroda książkowa od organizatora
- Jan Gwoździk (50 pkt.) – 11 miejsce w kraju
- Maja Dziuboń (50 pkt.) – 11 miejsce w kraju
- Julia Malasiewicz (50 pkt.) – 11 miejsce w kraju
- Dominik Gajda (48 pkt.) – 13 miejsce w kraju
- Samuel Skurkiewicz (48 pkt.)- 13 miejsce w kraju
- Julia Lizak (46 pkt.) – 15 miejsce w kraju

Najlepsze wyniki uczniów klas ósmych:

- Krzysztof Pędziwiatr (58 pkt.) – 3 miejsce w rankingu krajowym, TYTUŁ LAUREATA  
+ nagroda książkowa od organizatora
- Franciszek Janson (58 pkt.) – 3 miejsce w rankingu krajowym, TYTUŁ LAUREATA  
+ nagroda książkowa od organizatora
- Samuel Piskorski (58 pkt.) – 3 miejsce w rankingu krajowym, TYTUŁ LAUREATA  
+ nagroda książkowa od organizatora
- Mateusz Tarnowski (58 pkt.) – 3 miejsce w rankingu krajowym, TYTUŁ LAUREATA  
+ nagroda książkowa od organizatora
- Ana Bento de Carvalho (56 pkt.) – 5 miejsce w kraju, TYTUŁ LAUREATA + nagroda  
książkowa od organizatora
- Aleksandra Bento de Carvalho (56 pkt.) – 5 miejsce w kraju, TYTUŁ LAUREATA  
+nagrada książkowa od organizatora
- Wiktoria Jabłońska (56 pkt.) – 5 miejsce w rankingu krajowym, TYTUŁ LAUREATA  
+ nagroda książkowa od organizatora
- Tomasz Bujacz (55 pkt.) – 6 miejsce w kraju, DYPLOM LAUREATA
- Patrick Śnioch (52 pkt.) – 9 miejsce w kraju, DYPLOM LAUREATA
- Igor Rutkowski (52 pkt.) – 9 miejsce w kraju, DYPLOM LAUREATA
- Malwina Guc (48 pkt.)- 13 miejsce w kraju
- Krzysztof Szafrąński (41 pkt.) – 20 miejsce w kraju

## Ogólnopolski Konkurs dla uczniów klas IV-VIII - Stypendiada Polonistyczna 2021

W tegorocznej edycji nasi uczniowie zmagali się w następujących konkursach tematycznych:

1. Konkurs czytelniczy „Kreator”
2. Konkurs ortograficzny „Ortograf”
3. Konkurs literacki „Polonus”

Zakres tematyczny poszczególnych konkursów:

1. Konkurs czytelniczy „Kreator” – w konkursie należało wykazać się znajomością treści wskazanego przez organizatora utworu literackiego.
2. Konkurs ortograficzny „Ortograf” – sprawdzał w poszczególnych klasach 4-8 znajomość następujących reguł ortograficznych: u – ó, ż – rz, h – ch
3. Konkurs literacki „Polonus” – uczniowie mieli za zadanie napisać jednostronicowe wypracowanie na podany temat. Konkurs sprawdzał umiejętność posługiwania się wskazaną formą wypowiedzi pisemnej:

Do konkursów przystąpiło 101 uczniów z klas IV- VIII.

- Tytuł Laureata za zajęcie I miejsca i tytuł Orła Czytelniczego otrzymuje Urszula Pałczyńska (kl. IV b)
- Tytuł Laureata za zajęcie I miejsca i tytuł Orła Ortograficznego otrzymują: Wojciech Antosiewicz (kl. V a), Miłosz Szluga (kl. VI b), Samuel Skurkiewicz (kl. VII b), Zofia Kuc (kl. VI d), Oliwia Rybarczyk (kl. VIII a), Zuzanna Bujacz (kl. VIII d)
- Wyróżnienie – Dyplom Finalisty i tytuł Orła Ortograficznego zdobyli: Jakub Nowakowski (kl. VII b), Marcel Gołasa (kl. VII d), Maja Dziuboń (kl. VII c) i Nikola Urbaniak (kl. VIII a)
- Wyróżnienie – Dyplom Finalisty i tytuł Orła Literackiego zdobył Franciszek Jakubik (kl. IV b)

Uczniowie, którzy zajęli równie wysokie lokaty:

Klasy 4

*Konkurs czytelniczy:*

- Franciszek Jakubik, Nadia Perońska (4b)- (42 pkt.)- 9.miejsce w kraju
- Roksana Gonera (4b), Franciszek Skurkiewicz (4a) – (39 pkt.) – 12.miejsce w kraju
- Blanka Moryń (4a)- (38 pkt.) – 13. miejsce w kraju

*Konkurs ortograficzny:*

- Franciszek Jakubik (4b)- (42 pkt.)- 9.miejsce w kraju
- Urszula Pałczyńska (4b)- (40 pkt.)- 11. miejsce w kraju
- Marta Gorząd (4c)- (39 pkt.) – 12.miejsce w kraju

*Konkurs literacki:*

- Nadia Perońska (4b)- (42 pkt.)- 9.miejsce w kraju
- Roksana Gonera (4b)- (40 pkt.)- 11.miejsce w kraju

Klasy 5

*Konkurs ortograficzny:*

- Natasza Kułak (5b)- (42 pkt.)- 9.miejsce w kraju
- Wojciech Bujacz, Iga Ochocka (5b) – (41 pkt.)- 10.miejsce w kraju
- Mikołaj Wojtan (5b)- – (31 pkt.)- 20.miejsce w kraju

Klasy 6

*Konkurs czytelniczy:*

- Filip Dylak (6d) – (37 pkt.)- 14.miejsce w kraju

*Konkurs ortograficzny:*

- Nadia Depczyńska (6d), Filip Dylak (6d), Marta Wojewoda (6d)  
- (41 pkt.)- 10.miejsce w kraju

- Bianka Cybulska (6d)- (41 pkt.) - 10.miejsce w kraju
- Krzysztof Kopka (6d) – (37 pkt.) - 14.miejsce w kraju
- Bartłomiej Szmigielski (6b)- (35 pkt.) - 16.miejsce w kraju

## Klasy 7

### *Konkurs czytelniczy:*

- Martyna Neumann (7a)- (34 pkt.) - 17.miejsce w kraju

### *Konkurs ortograficzny:*

- Dominik Gajda (7b) – (41 pkt.) - 10.miejsce w kraju
- Nikola Jabłońska (7c) – (40 pkt.) - 11.miejsce w kraju

### *Konkurs literacki:*

- Maja Dziuboń (7c) – (40 pkt.) - 11.miejsce w kraju
- Julia Lizak, Aleksandra Retkiewicz (6d) - (34 pkt.) - 17.miejsce w kraju

## Klasy 8

### *Konkurs czytelniczy:*

- Patrycja Szymanek (8b) - (33 pkt.) - 18.miejsce w kraju

### *Konkurs ortograficzny:*

- Wiktor Falarz (8b), Bartłomiej Kołba (8c), Martyna Kaźmierczak (8d) - (42 pkt.) - 9.miejsce w kraju
- Amelia Głowacka (8a) – (40 pkt.)- 11.miejsce w kraju
- Kacper Antosiewicz (8a), Patrycja Szymanek (8b), Laura Grzybek (8d), Patrycja Zakrzewska (8d) – (39 pkt.)- 12.miejsce w kraju
- Maria Nagoda (8a)- (38 pkt.)- 13.miejsce w kraju
- Weronika Ratajczyk (8d) – (35 pkt.)- 16.miejsce w kraju

### *Konkurs literacki:*

- Bartłomiej Kołba (8c) - (42 pkt.)- 9.miejsce w kraju
- Alicja Zajdel (8b)- (40 pkt.)- 11.miejsce w kraju
- Zuzanna Bujacz (8d), Weronika Ratajczyk (8d)- (39 pkt.)- 12.miejsce w kraju

### **Ogólnopolskie Konkursy Przedmiotowe Edi Pingwin**

W styczniu otrzymaliśmy wyniki Ogólnopolskich Konkursów Przedmiotowych Edi Pingwin, w których w listopadzie brali udział nasi uczniowie. Wielu z nich odniosło znaczące sukcesy. Poniżej przedstawiamy najlepsze wyniki z poszczególnych przedmiotów.

#### **HISTORIA**

kl. 6

- Juliusz Mądryk – 1. miejsce, tytuł laureata
- Bianka Cybulska – 2. miejsce, tytuł laureata
- Zofia Kuc – 7. miejsce
- Filip Dylak – 7. miejsce
- Zofia Naturalna – 7. miejsce
- Nikola Zawodzińska – 17. miejsce
- Bartłomiej Szmigielski – 17. miejsce
- Nadia Depczyńska – 19. miejsce

kl. 7

- Samuel Skurkiewicz – 11. miejsce
- Aleksandra Retkiewicz – 13. miejsce
- Mateusz Neumann – 15. miejsce
- Łukasz Cieślak – 15. miejsce
- Maciej Kokosiński – 15. miejsce
- Marcel Gołasa – 15. miejsce
- Martyna Neumann – 17. miejsce



kl. 8

- Igor Rutkowski – 3. miejsce, tytuł laureata
- Julia Sciebura – 3. miejsce, tytuł laureata
- Amelia Głowacka – 5. miejsce, tytuł laureata
- Kacper Antosiewicz – 7. miejsce
- Ana Bento Maia de Carvalho – 7. miejsce
- Oliwia Rybarczyk – 7. miejsce
- Mateusz Tarnowski – 7. miejsce
- Wiktoria Jabłońska – 7. miejsce
- Maria Nagoda – 9. miejsce
- Aleksandra Bento Maia de Carvalho – 9. miejsce
- Franciszek Janson – 9. miejsce
- Samuel Piskorski – 9. miejsce
- Wiktor Falarz – 10. miejsce
- Krzysztof Szafrąński – 11. miejsce
- Witold Jędrzejczak – 11. miejsce
- Krzysztof Urbański – 13. miejsce
- Patrycja Szymanek – 15. miejsce

## BIOLOGIA

kl. 6

- Juliusz Mądryk – 10. miejsce
- Oskar Staryga – 13. miejsce

kl. 7

- Aleksandra Retkiewicz – 17. miejsce

kl. 8

- Oliwia Rybarczyk – 13. miejsce

## CHEMIA

kl. 7

- Aleksandra Retkiewicz – 5. miejsce, tytuł laureata

### **Ogólnopolski Konkurs Historyczny KRAĞ PLUS**

Wysokie wyniki uczniów w Ogólnopolskim Konkursie Historycznym KRAĞ PLUS sprawiły, że nasza szkoła w klasyfikacji ogólnej zajęła II miejsce w kraju.

Poniżej prezentujemy lokaty krajowe uczniów:

- Paweł Kaczmarczyk – II miejsce TYTUŁ LAUREATA
- Juliusz Mądryk – VIII miejsce
- Nadia Depczyńska – X miejsce
- Martyna Witkowska – XII miejsce
- Malwina Sukiennik – XII miejsce
- Zofia Naturalna – XII miejsce
- Filip Dylak – XII miejsce
- Samuel Skurkiewicz – X III miejsce
- Bianka Cybulska – XIII miejsce
- Marta Wojewoda – XIV miejsce
- Aleksandra Retkiewicz – XIV miejsce
- Julia Malasiewicz – XIV miejsce
- Łukasz Cieślak – XIV miejsce
- Nikola Zawodzińska – XV miejsce
- Agata Ślęzak – XV miejsce
- Bartłomiej Szmigielski – XV miejsce
- Zofia Kuc – XV miejsce
- Oskar Rybarczyk – XVII miejsce
- Szymon Teleşka – XVIII miejsce
- Marlena Nowacka – XVIII miejsce
- Martyna Neumann – XVIII miejsce
- Łukasz Durka – XVIII miejsce

- Tomasz Biegała – XVIII miejsce
- Antoni Bąk – XVIII miejsce
- Szymon Łyczkowski – XIX miejsce
- Magdalena Wrońska – XX miejsce

## **Olimpiada Literatury i Języka Polskiego dla Szkół Podstawowych**

16 października 2020 roku odbyły się zawody szkolne stanowiące pierwszy etap Olimpiady Literatury i Języka Polskiego. Olimpiada organizowana jest jako trójstopniowe zawody o zasięgu ogólnopolskim. Organizatorem konkursu było Ministerstwo Edukacji Narodowej, Instytut Badań Literackich PAN.

Na stronie internetowej organizatora można było zapoznać się z literaturą konkursową. Spośród dziesięciu utworów literackich (zupełnie innych niż te obowiązujące na egzaminie ósmoklasisty) uczeń powinien wykazać się znajomością pięciu utworów. Tematyka poruszanych utworów dotyczyła dwóch zagadnień: literackich podróży w czasie oraz literackiego osvajania odmienności – Inny nie znaczy obcy.

Do zawodów szkolnych przystąpiło 12 uczniów. Komitet Okręgowy zawodów zdecydował, że prace dwóch uczennic – Martyny Neumann (VII a) oraz Oliwii Rybarczyk (VIII a) spełniają kryteria regulaminowe i tym samym uczennice kwalifikują się do wzięcia udziału w zawodach okręgowych.

Oliwia Rybarczyk za rozprawkę otrzymała 10 punktów, a za test językowy aż 25 punktów. To wspaniały wynik, ale niestety nie zapewnił uczennicy awansu do kolejnej części zawodów.

Martyna Neumann za rozprawkę otrzymała 19 punktów, tyle samo zgromadziła za test językowy i tym samym otrzymała awans do kolejnego etapu – części ustnej zawodów. To wielki sukces naszej uczennicy, bo należy zauważyć, że jest to uczennica klasy VII.

## **Ogólnopolska Olimpiada Mitologiczna**

12 listopada 2020 r. uczniowie naszej szkoły wzięli udział w Ogólnopolskiej Olimpiadzie Mitologicznej. Tegoroczna edycja odbyła się online. Każdy test konkursowy składał się z 30 pytań. Do każdego z nich podane były cztery odpowiedzi, z których przynajmniej jedna była prawidłowa. Uczestnik za poprawnie udzieloną odpowiedź otrzymywał: +1 punkt, a za błędną: -1 punkt.

Oto lista uczniów, którzy uzyskali najwyższe wyniki:

- Aleksandra Frach zdobyła 222 pkt., zajęła 10. miejsce w kraju
- Zofia Kuc- 222 pkt., 10. miejsce w kraju
- Juliusz Mądryk- 220 pkt., 11. miejsce w kraju
- Filip Dylak- 220 pkt. 11. miejsce w kraju
- Nadia Depczyńska- 214 pkt.- 14. miejsce w kraju
- Samuel Skurkiewicz- 210 pkt.- 16. miejsce w kraju
- Natalia Ostalak- 206 pkt.- 18. miejsce w kraju

## **II Ogólnopolski Turniej Tańca Towarzyskiego „O Złote Jabłko” pod patronatem Starosty Grójeckiego**

Krzysztof Urbański i Joanna Ozga zajęli 5 miejsce w II Ogólnopolskim Turnieju Tańca Towarzyskiego „O Złote Jabłko” po patronatem Starosty Grójeckiego (08.11.2020 r. Warka). Kolejnym sukcesem utalentowanej pary było zajęcie 3 miejsca w VI Ogólnopolskim Turnieju Tańca Towarzyskiego o Puchar Burmistrza Miasta Czeladź (22.11.202 r.) oraz awans do wyższej klasy tanecznej E.

## **Ogólnopolska Olimpiada Wiedzy Chemicznej**

19 lutego 11 uczniów klas ósmych przystąpiło do I etapu pierwszej ogólnopolskiej Olimpiady Wiedzy Chemicznej dla szkół podstawowych. Olimpiada ta objęta jest honorowym patronatem Rektora Uniwersytetu Jagiellońskiego oraz uzyskała patronat honorowy Ministra

Edukacji i Nauki. Konkurs jest dla wszystkich, dla których chemia jest pasją, a może nawet częścią planu na przyszłość.

Miło nam poinformować, że Malwina Guc oraz Oliwia Rybarczyk zakwalifikowały się do kolejnego etapu tej Olimpiady, który odbędzie się 26 marca br. Jest to kolejny sukces naszych uczniów w konkursach z chemii. 01 marca troje uczniów: Witold Jędrzejczyk, Karolina Załoga i Oliwia Rybarczyk przystąpili do kolejnego etapu (rejonowego) Wojewódzkiego Konkursu Kuratorskiego z Chemii.

## Sukcesy sportowe naszych uczniów

Mistrzostwa Powiatu w Indywidualnych Biegach Przełajowych (17.09.2020)

- Martyna Witkowska – I miejsce
- Miłosz Stawiak – I miejsce
- Paweł Kaczmarczyk – IV miejsce

I rzut ligi lekkoatletycznej zrzeszenia LZS województwa łódzkiego szkół podstawowych (25.09.2020)

- 1 miejsce - sztafeta szwedzka chłopców 2,45:05
- (Koszur Antoni, Zawisza Oliwier, Kopka Krzysztof, Staryga Oskar)
- 2 miejsce - Koszur Antoni skok w dal 4,33m
- 3 miejsce - Kokosiński Bartłomiej 1000m 3,48:67
- 3 miejsce - Kopka Krzysztof 200m 32,29s
- 6 miejsce - Staryga Oskar 200m 33,04s
- 5 miejsce - Susmęd Natalia 60m 10,27s
- 7 miejsce - Zawisza Oliwier 60m 9,92s
- 7 miejsce - Grzybek Bartłomiej 1000m 4,02:71
- 8 miejsce - Zawodzińska Nikola 200m 34,90s
- 15 miejsce - Jarząbkowska Pola 200m 37,20s
- 1 miejsce - Miłosz Stawiak 300m 41,55s
- 1 miejsce - Witkowska Martyna 600m 1,46:57
- 2 miejsce - Żarowska Maja skok w dal 3,87m
- 3 miejsce - Piskorski Samuel skok w dal 4,63m
- 3 miejsce - Jackowski Cyprian 100m 13,62s
- 3 miejsce - Bujacz Tomasz 300m 45,10s
- 3 miejsce - Rybarczyk Oliwia skok wzwyż 125cm
- 3 miejsce - sztafeta 4x100m 55,01s
- (Miłosz Stawiak, Tomasz Bujacz, Cyprian Jackowski, Paweł Kaczmarczyk)
- 5 miejsce - Nagoda Maria 100m 15,67s
- 5 miejsce - Kaczmarczyk Paweł 1000m 3,21:56

- 6 miejsce - Telążka Szymon skok w dal 4,26m
- 7 miejsce - Stefaniak Amelia 600m 2,14:48
- 9 miejsce - Szymczyk Natalia 300m 55,06s
- 11 miejsce - Jędrzejczak Witold 1000m 3,48:54
- 17 miejsce - Muszyński Michał 100m 15,54s

#### Finał Województwa Łódzkiego w Indywidualnych Biegach Przełajowych (29.09.2020)

- Martyna Witkowska – I miejsce i tytuł Mistrzyni Województwa Łódzkiego
- Paweł Kaczmarczyk – XXIX miejsce
- Miłosz Stawiak – LI miejsce

#### II rzut ligi lekkoatletycznej zrzeszenia LZS województwa łódzkiego szkół podstawowych (08.06.2021)

- 1 miejsce - Koszur Antoni skok w dal 4,51m
- 3 miejsce - sztafeta szwedzka chłopców 2,48:22
- (Koszur Antoni, Zawisza Oliwier, Kopka Krzysztof, Staryga Oskar)
- 4 miejsce - Kopka Krzysztof 200m 30,09s
- 5 miejsce - Kokosiński Bartłomiej 1000m 3,48:29
- 7 miejsce - Staryga Oskar 200m 30,56s
- 7 miejsce - Nikola Zawodzińska 60m 9,54
- 8 miejsce - Grzybek Bartłomiej skok w dal 3,69
- 10 miejsce - Hania Pawełoszek 60m 9,66
- 10 miejsce - Pola Jarząbkowska 200m 35,57
- 12 miejsce - Zawisza Oliwier 60m 9,95s
- 14 miejsce - Kochański Bartosz 60m 10,02s
- 1 miejsce - Miłosz Stawiak 300m 39,12s
- 1 miejsce - Witkowska Martyna 600m 1,46:28
- 1 miejsce - sztafeta 4x100m 51,36s
- (Miłosz Stawiak, Piotr Zybura, Oliwier Ołubek, Samuel Piskorski)
- 3 miejsce - sztafeta 4x100m dziewczyny 61,27s
- (Maria Nagoda, Ola Retkiewicz, Maja Żarowska, Martyna Witkowska)

- 4 miejsce - Gurazda Julek skok wzwyż 145
- 5 miejsce - Nagoda Maria 100m 15,27s
- 5 miejsce - Jędrzejczak Witold 1000m 3,24:14
- 5 miejsce - Muszyński Michał 300m 46,74s
- 6 miejsce - Telążka Szymon skok wzwyż 140m
- 7 miejsce - Żarowska Maja skok w dal 3,59m
- 7 miejsce - Piskorski Samuel skok w dal 4,45m
- 7 miejsce - Zybura Piotr 100m 13,35
- 10 miejsce - Oliwier Ołubek 100 13,85
- 10 miejsce - Mateusz Karasiński skok w dal 4,26
- 12 miejsce - Retkiewicz Ola 300m 57,50s



## Akcje charytatywne

### Akcja „Zawsze pier(w)si”

Październik jest miesiącem profilaktyki raka piersi dlatego też w sobotę 10 października uczennice z klasy VIII a wraz z wychowawcą, wzięły udział w akcji „Zawsze pier(w)si”. Jej celem jest propagowanie profilaktyki przeciw nowotworowi piersi, a także wspieranie kobiet, które doświadczają tej choroby. Aby wziąć udział, uczestnicy powinni pokonać przynajmniej 5km dowolną techniką – biegiem, truchtem, marszem.

Damskiej drużynie z VIII a udało się przekroczyć dystans 8km! Przed biegiem grupa zapoznała się z przygotowaną przez wychowawcę prezentacją multimedialną mówiącą czym jest rak piersi, jakie są dane statystyczne na temat zachorowalności, kto jest najbardziej narażony i jak należy mu zapobiegać.

Na zakończenie uczestniczki otrzymały pamiątkowe medale i dzieliły się swoimi emocjami dotyczącymi przedsięwzięcia.

### Akcja charytatywna „I Ty możesz zostać świętym Mikołajem”

Jak co roku w naszej szkole została zorganizowana akcja charytatywna „I Ty możesz zostać świętym Mikołajem”. Mimo trwającej trudnej sytuacji w naszym kraju nie zapomnieliśmy o najbardziej potrzebujących. W ramach akcji zorganizowano zbiórkę darów dla dzieci i dorosłych. Dzięki otwartości naszych uczniów, ich Rodziców i Nauczycieli oraz mieszkańców gminy Kleszczów udało się przygotować świąteczne prezenty dla dzieci z Domu Dziecka w Dąbrowie Rusieckiej, mieszkańców – Centrum Pomocy Bliźniemu oraz dla Osób Bezdomnych w Bełchatowie. 22.12.2020 r. organizatorzy akcji z dwójką wolontariuszy dostarczyli zebrane dary. Do zebranych prezentów dołączyli się wszyscy uczniowie klasy 3b, którzy napisali i wysłali kartki z życzeniami dla dzieci i dorosłych z obdarowanych placówek oraz dla chorych dzieci ze szpitala.

### **Akcja charytatywna „Szlachetna łapka”**

W dniach 01-21.12.2020 r. na terenie naszej szkoły po raz kolejny odbyła się zbiórka darów dla schroniska bezdomnych zwierząt w Bełchatowie. Zbiórka została zorganizowana przez uczniów klasy III b wraz z wychowawcą oraz nauczycielem wspomagającym, którzy byli odpowiedzialni za jej przeprowadzenie wśród klas I-III oraz uczniów klasy IV a wraz z wychowawcą, którzy zbierali dary od klas IV-VIII.

Celem akcji było przede wszystkim zebranie potrzebnych schronisku rzeczy w tym (karmy, smyczy, obroży i koców) dla podopiecznych ww. organizacji. Zbiórka miała również uświadomić uczniom, jak ważna jest bezinteresowna pomoc i zwrócić uwagę, na potrzeby schronisk – szczególnie podczas okresu zimowego.

Zebrane dary zostały przekazane przez przedstawicieli uczniów wraz z opiekunami dla schroniska w dniu 22.12.2020 r.

### **Zbiórka na rzecz Domu Dziecka w Piotrkowie Trybunalskim**

W dniach 17.05 - 28.05.2021 r. na terenie naszej szkoły odbyła się zbiórka darów dla podopiecznych Domu Dziecka w Piotrkowie Trybunalskim.

Głównym celem akcji było przekazanie dzieciom potrzebnych artykułów: długopisów ścieralnych, ołówków, gumek do ścierania, kredy i okularów do pływania. Zbiórka miała również uświadomić uczniom jak ważna jest bezinteresowna pomoc drugiej osobie. Zebrane dary zostały przekazane do Domu Dziecka na koniec czerwca.

### **Pomoc dla Wiktorii**

Jest to akcja ogólnoszkolna, która polega na pozyskiwaniu nakrętek. Nakrętki przekazujemy dwa razy w roku - w okresie ferii zimowych oraz w okresie wakacyjnym, kiedy to podsumowujemy akcję. Każdorazowo, przekazujemy średnio około pół tony. Nakrętki przekazywane są rodzinie dziewczynki - Wiktorii Kułak, chorującej na rozszerp kręgosłupa oraz przepuklinę oponowo-rdzeniową. Pozyskiwane pieniądze, wykorzystywane są na rehabilitację dziewczynki oraz pomoc w zakupie specjalistycznego zaopatrzenia dla dziewczynki.

## Akademie i uroczystości szkolne

W szkole zorganizowane zostały uroczystości, które na stałe wpisane są w kalendarz imprez i uroczystości:

- apel na rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego,
- ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- Dzień Edukacji Narodowej,
- akademia z okazji obchodów Narodowego Święta Niepodległości,
- XV. Ekologiczny Rajd „Barbórka w Kleszczowie”,
- akademia z okazji obchodów Dnia Patrona.

Odbываły się również imprezy klasowe, tj. Dzień Chłopaka, mikołajki, Wigilia Narodzenia Pańskiego, zabawa andrzejkowa, zabawa karnawałowa, walentynki, Dzień Życzliwości, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka.

Do 26.10.2020 r. działania ujęte w kalendarzu imprez i uroczystości szkolnych na rok szk. 2020/2021 zostały zrealizowane. Od 27.10.2020 r. szereg przedsięwzięć nie było możliwe do realizacji ze względu na pandemię, niemniej jednak podjętych zostało wiele inicjatyw w formie zdalnej, zarówno tych zaplanowanych w kalendarzu, jak i nowych.

## Programy i obchody ogólnopolskie i szkolne

Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka w Kleszczowie w roku szkolnym 2020/2021 brała udział w następujących programach i obchodach:

- Trzymaj formę,
- eTwinning,
- Czytam z klasą – lekturki spod chmurki,
- Czytam sobie. Pierwsza klasa,
- PrzyGOTUJMY lepszy świat,
- Eko-szkoła,
- Code Week – Europejski Tydzień Kodowania,
- Owoce i warzywa w szkole,
- VIII. Światowy Dzień Tabliczki Mnożenia,
- Lepsza Szkoła,
- Godziny Wychowawcze ze Światem,
- Szkoła Promująca Zdrowie,
- Dzień Praw Dziecka,
- Dzień Życzliwości,
- Dzień Kropki,
- Światowy Tydzień Mózgu,
- Międzynarodowe święto edukacji w naturze „Dzień Pustej Klasy”,
- Światowy Dzień Świadomości Autyzmu – udział w akcji „Jesteśmy z Wami niebieskimi motylami”,
- Narodowe czytanie,
- Szkolne obchody Dnia Bezpiecznego Internetu,
- Dzień Ziemi,
- Szkolny Klub Bezpieczeństwa,
- Cyfrowa Szkoła,
- Europejski Dzień Języków Obcych,
- Sprzątanie Świata,
- Ogólnopolski Projekt Centrum Mistrzostwa Informatycznego,
- Szkoła w chmurze,
- Inteligentny Samorząd-Change the Game,

- Pierwsza Pomoc Przedmedyczna,
- Cała Polska czyta dzieciom.

## Realizacja form kształcenia i doskonalenia nauczycieli

W roku szkolnym 2020/2021 nauczyciele wzięli udział w prawie 451 różnych formach doskonalenia. Wśród podanych w zestawieniu form doskonalenia pojawiły się:

- webinaria (181),
- szkolenia (126),
- kursy (73),
- konferencje, wideokonferencje (32),
- warsztaty (28)
- studia (6 kierunków).

Ze względu na pandemię i wprowadzone z tego względu ograniczenia i obostrzenia zdecydowana większość form była zrealizowana zdalnie.

Grupa nauczycieli wzięła udział w dwóch formach zorganizowanych i poprowadzonych przez lidera WDN:

- MS Teams + One Note (2 terminy)
- Tworzenie edytowalnych kart pracy PDF

Aktywność poszczególnych zespołów nauczycielskich

Zespół	Liczba członków	Średnia ilość szkoleń/osobę
Zespół edukacji wczesnoszkolnej	10	13
Zespół matematyczno-przyrodniczy	13	8
Zespół humanistyczny	15	4
Zespół nauczycieli języków obcych	8	10
Zespół świetlicowy	10	3
Zespół nauczycieli wychowania fizycznego	5	0
Zespół terapeutyczno-pedagogiczny	12	5

## **Formy pomocy uczniom z rodzin o niskim statusie materialnym**

Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka podejmowała różne formy pomocy uczniom. Dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji finansowej udzielana była stosowna pomoc: zwolnienie z opłat za wycieczki szkolne oraz ubezpieczenie PZU. Poza tym szkoła dzięki akcji charytatywnej „I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem” uczniowie otrzymali wsparcie materialne. Placówka nawiązywała całoroczną współpracę z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kleszczowie. W trakcie nauczania zdalnego szkoła wypożyczyła uczniom niezbędny do nauki sprzęt komputerowy.

## **Dodatkowe godziny z organu prowadzącego. Praca z uczniem zdolnym i rozwój zainteresowań uczniów**

Priorytetowym zadaniem naszej szkoły jest zaspakajanie potrzeb oraz odkrywanie zainteresowań i zdolności wychowanków. Mając to na uwadze zapewniliśmy naszym uczniom możliwość korzystania z szerokiego wachlarza dodatkowych zajęć:

- koło języka polskiego,
- koło historyczne,
- koło fizyczne,
- koło biologiczne,
- koło chemiczne,
- koło matematyczne,
- koło plastyczne,
- koło języka angielskiego,
- koło geograficzne,
- edukacja muzyczna (rytmika),
- koło języka niemieckiego,
- koło języka rosyjskiego,
- gimnastyka korekcyjno – kompensacyjna,
- zajęcia sportowo – ruchowe,
- SKS – zajęcia z dyscyplin sportowych: piłka nożna, lekkoatletyka, piłka koszykowa, piłka ręczna, piłka siatkowa, pływanie na basenie.
- socjoterapia,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z matematyki,
- zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze z języka polskiego,
- biofeedback,
- integracja sensoryczna.

Wyniki wyżej wymienionych działań widać w odniesionych sukcesach w licznych konkursach, turniejach, zawodach sportowych, zarówno na terenie szkoły, gminy i powiatu.



## Innowacje pedagogiczne

### **„Trening Umiejętności Społecznych sposobem na kształtowanie osobowości ucznia korczakowskiej szkoły”**

Adresatami innowacji byli zakwalifikowani uczniowie klasy 2c i 2d. Czas realizacji innowacji obejmował rok szkolny 2020/2021 z możliwością jej kontynuowania w następnym roku.

Zajęcia innowacyjne odbywały się w ramach zajęć dodatkowych, jako nowa forma pomocy psychologiczno-pedagogicznej w wymiarze jednej godziny tygodniowo. W okresie nauczania zdalnego zajęcia z innowacji były prowadzone z zastosowaniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej (poprzez aplikację MS Teams). Podczas zajęć metody i formy pracy były dostosowane do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów.

Wspomniana innowacja miała na celu rozwijanie umiejętności komunikowania się z innymi, rozumienia emocji u innych osób, kształtowania poczucia odpowiedzialności za swoje zachowanie, wdrażanie do przestrzegania obowiązujących zasad i norm społecznych, rozwijanie umiejętności przyjmowania krytyki ze strony innych osób, wygaszanie i modyfikowanie negatywnych zachowań i wzmacnianie pozytywnych.

Na podstawie obserwacji oraz przeprowadzonej ewaluacji, która obejmowała rozmowy z rodzicami oraz wychowawcami uczniów a także ankietę skierowaną do uczestników zajęć można stwierdzić, iż udział chłopców w tej formie pomocy psychologiczno- pedagogicznej przyczynił się do zmian w sposobie ich funkcjonowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. Uczestnicy nabyli zdolności rozumienia siebie, ludzi, sytuacji i norm społecznych. Nauczyli się inicjować i prowadzić konstruktywne rozmowy w parze i grupie, radzenia sobie w sytuacjach trudnych, konfliktowych. Podnieśli swoje kompetencje w zakresie współpracy i współdziałania w zespole. Cenną umiejętnością, która uległa usprawnieniu jest zdolność do aktywnego słuchania innych, przyjmowania perspektywy drugiej osoby. Ze względu na posiadane deficyty w zakresie koncentracji uwagi, prezentowane objawy nadpobudliwości psychoruchowej dwóch z uczniów nadal wymaga wsparcia i pomocy w kontrolowaniu własnych emocji, odraczania reakcji oraz dalszego stymulowania właściwego rozwoju społecznego.

W opinii uczniów zajęcia były atrakcyjne. Chłopcy chętnie w nich uczestniczyli i oczekiwali kolejnych spotkań, żywo angażowali się w ćwiczenia i zadania. Biorąc pod uwagę informacje uzyskane od rodziców należy podkreślić, iż również zaobserwowali pozytywny

odbiór treści zajęć przez dzieci. Dostrzegli także pozytywny wpływ tej formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej w funkcjonowaniu swoich synów. Zdaniem wychowawców zajęcia były potrzebne i w pewien sposób niwelowały negatywne zachowania społeczne, jednakże nauczyciele dostrzegają konieczność dalszych oddziaływań terapeutycznych w zakresie rozwoju społeczno- emocjonalnego w odniesieniu do dwóch uczniów.

Podsumowując uważamy, iż innowacja pozwoliła lepiej przygotować uczniów do bardziej zgodnego i mniej konfliktowego funkcjonowania w środowisku klasowym i szkolnym. Przyniosła spodziewane efekty, między uczniami wytworzyły się pozytywne więzi interpersonalne, jednakże widzimy potrzebę dalszego wychodzenia naprzeciw potrzebom uczniów w zakresie rozwijania kompetencji społeczno- emocjonalnych.

### **„Aktywność sposobem na poznawanie świata”**

We współczesnym świecie, już od najmłodszych lat, zauważamy ogromny wpływ technologii informatycznej. Zaproponowana innowacja była odpowiedzią na zapotrzebowanie dzieci, które są aktywnymi podmiotami edukacji, poznającymi siebie i własne możliwości przez różne formy działalności. Pragnęliśmy pokazać dzieciom, że w świecie, w którym żyjemy bardzo ważne jest wykorzystanie technologii i komunikacji, jednak oprócz tego mamy ogromny wachlarz możliwości, dzięki którym poznajemy świat. Za priorytety uznaliśmy czytelnictwo, przyrodę i ekologię jako życie w zgodzie z naturą oraz tak znaczące w obecnych czasach programowanie.

Adresatami programu byli:

- uczniowie klas II oraz w niektórych działaniach uczniowie klas I-III Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie,
- dyrektor,
- nauczyciele,
- rodzice.

Projekt „Aktywność sposobem na poznawanie świata” powstał wyniku obserwacji, przemyśleń, poszukiwań i doświadczeń zdobytych w trakcie prowadzenia zajęć z dziećmi w klasie pierwszej. Innowacja uwzględniła istotne dla prawidłowego rozwoju dziecka potrzeby: potrzebę poznawczą, potrzebę tworzenia, potrzebę aktywności, ruchu, zabawy, samodzielności oraz kontaktu emocjonalnego i społecznego. Jej celem było wspieranie dzieci w rozwoju

intelektualnym, emocjonalnym, społecznym, fizycznym, estetycznym, ze zwróceniem uwagi na indywidualność każdego dziecka, wykorzystanie jego mocnych stron i indywidualnych zdolności, nakierowane na rozwój kompetencji kluczowych, poprzez praktyczne działania we wszystkich dziedzinach aktywności oraz zdobywanie nowych umiejętności poprzez zabawę. Zaprezentowany pomysł był propozycją na zachęcenie dzieci do aktywnego spędzania czasu, przyczynił się do integracji środowiska, polepszenia kontaktu pomiędzy rodzicami i dziećmi, nieustannego rozwoju kontaktu z rówieśnikami. Myślą przewodnią tego programu była dbałość o zapewnienie najpełniejszego rozwoju umiejętności i poczucia wartości każdego dziecka, umożliwiając mu jednocześnie wszechstronne poznawanie świata za pomocą różnych aktywności. Czas trwania prowadzonych zajęć zależał od potrzeb, zainteresowań i możliwości uczniów. Większość zaplanowanych działań zrealizowano, kilku nie udało się zrealizować z powodu sytuacji pandemicznej na świecie oraz rozpoczęcia nauki zdalnej w szkole.

### **„Wiem jak, więc pomagam”**

W roku szkolnym 2020/2021, ze względu na czas pandemii i wprowadzenie nauki zdalnej, realizacja niniejszej innowacji była utrudniona. Udało się jednak zrealizować większość z zaplanowanych zadań.

Na zajęciach świetlicowych uczniowie rozwiązywali krzyżówki, quizy z zakresu pierwszej pomocy, kolorowali ryciny o tematyce związanej z szeroko pojętymi zagadnieniami o pierwszej pomocy. Brali również udział w projekcjach filmików edukacyjnych nt.: pomoc osobie nieprzytomnej, pozycja bezpieczna, złamanie ręki, zadławienie.

Klasy ósme, na zajęciach z EDB nagrywały filmiki dotyczące zagadnień takich jak: pomoc osobie nieprzytomnej, zatrzymanie krążenia, pozycja boczna bezpieczna.

Ponad to został zorganizowany Światowy dzień pierwszej pomocy, podczas którego uczniowie klas ósmych przygotowali gazetki oraz wystawy prac o tematyce związanej z tym świętem.

W ramach obchodów Światowego dnia pierwszej pomocy uczniowie klas drugich i czwartych przygotowali na wystawę prace nt. „Moje skojarzenia z pierwszą pomocą”.

W II semestrze roku szkolnego 2020/2021 w trakcie nauki zdalnej uczniowie klas starszych przygotowywali plakaty z zakresu pierwszej pomocy, brali również udział w międzyklasowym konkursie wiedzy z EDB.

Uczniowie klas IV napisali test z zakresu EDB oraz brali udział w zajęciach praktycznych na świetlicy szkolnej. W ramach zajęć wychowawczych oglądali filmiki i grali w grę o tematyce związanej z pierwszą pomocą przedmedyczną.

Części zadań takich jak pokaz pierwszej pomocy czy wyjazd do RCKiK w Łodzi, ze względu na wprowadzenie nauki zdalnej nie udało się zrealizować. Również międzyszkolny konkurs wiedzy teoretycznej i praktycznej nie został zrealizowany w planowanym zakresie ze względu na okres pandemii. Jednak udało się go zrealizować pomiędzy klasami w formie testów i quizów.

Zajęcia praktyczne udało się zrealizować jedynie w ograniczonym zakresie ze względu na konieczność zachowania dystansu społecznego. Uczniowie przećwiczyli udzielanie pierwszej pomocy na manekinie resuscytacyjnym, opatrywali rany. Rękoczynty i pozycja boczna zrealizowane zostały jedynie w klasie IV i klasach ósmych.

### **„Kto słucha nie błądzi. Rozwijanie percepcji słuchowej u uczniów. Wspieranie rodziców i nauczycieli w procesach terapeutycznych ich dzieci/uczniów”**

Organizacyjno – programowa innowacja pedagogiczna „Kto słucha nie błądzi. Rozwijanie percepcji słuchowej u uczniów. Wspieranie rodziców i nauczycieli w procesach terapeutycznych ich dzieci/uczniów” realizowana była w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w okresie od października 2020 do czerwca 2021 roku.

W obszarze skierowanym do uczniów organizowano indywidualną lub grupową pracę, podczas której stymulowano rozwój percepcji słuchowej, koncentracji uwagi i funkcji językowych. Służyć temu miały następujące tematy:

- Papier, nożyczki, kamień. Wytwarzanie, rozpoznawanie i nazywanie dźwięków,
- Ćwiczenia rytmizujące,
- Lokalizowanie dźwięków,
- Kto to? Co to? Ćwiczenia leksykalno – słuchowe,
- Praca nad zdaniem,

- Praca nad sylabami,
- Praca nad głoskami,
- Ćwiczenia sekwencyjnej pamięci słuchowej,
- Cykl zajęć poświęconych zadaniom doskonalącym uwagę i pamięć słuchową
- wg autorskiego programu Anny Dobrowolskiej.

Dla rodziców i nauczycieli był przygotowywany, wysyłany poprzez e – dziennik oraz publikowany na stronie internetowej szkoły „Poradnik. Wspieranie rodziców i nauczycieli w procesach terapeutycznych ich dzieci/uczniów”. Na łamach poradnika ukazały się artykuły z zakresu diagnozy i terapii logopedycznej, integracji sensorycznej, terapii ręki:

- Pierwszoklasista okiem logopedy,
- Kilka słów o diagnozie logopedycznej,
- Wzrok i słuch - zmysły wiodące w uczeniu się,
- Przystymulowane dziecko – czy to niebezpieczne?,
- Integracja sensoryczna. Odpowiedzi na pytania rodziców i nauczycieli,
- Rozwój mowy dziecka,
- Tańczyć, skakać, biegać... czyli kilka słów o aktywności fizycznej dzieci,
- Jak wspierać rozwój mowy dziecka?,
- Optodysleksja... podstępne zaburzenie,
- Stany zapalne górnych dróg oddechowych a wady wymowy,
- Moje dziecko nie chce jeść wszystkiego,
- Kilka słów o percepcji słuchowej,
- Spacer po lesie,
- Gry i zabawy na świeżym powietrzu,
- Ćwiczenia rozwijające percepcję słuchową,
- Zasady higieny głosu dla osób pracujących głosem,
- Przykładowe zestawy ćwiczeń relaksujących, oddechowych, rozluźniających, głosowych oraz dykcyjnych,
- Zabawy i ćwiczenia rozwijające sprawność ręki dziecka.

Do współpracy zostali zaproszeni specjaliści pracujący w Szkole Podstawowej w Kleszczowie oraz spoza niej. Przygotowali oni następujące artykuły do Poradnika:

- Poradnia psychologiczno – pedagogiczna bez tajemnic – p. Joanna Pierszała – Kacprzak (pedagog, psycholog, neurologopeda Powiatowej Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Bełchatowie),
- Depresja to nie tylko problem dorosłych – p. Agnieszka Jasek (psycholog w Szkole Podstawowej w Kleszczowie)
- Stres i jego konsekwencje. Sposoby radzenia sobie z nim – p. Agnieszka Jasek
- Terapia neurotaktylna w pracy z dziećmi – p. Urszula Brześcińska (pedagog specjalny w Szkole Podstawowej w Kleszczowie).

Na stronie internetowej szkoły została przygotowana zakładka „Wspieranie rodziców i nauczycieli w procesach terapeutycznych ich dzieci/ uczniów”:  
<https://spkleszczow.pl/category/wspieranie-rodzicow-i-nauczycieli-w-procesach-terapeutycznych-ich-dzieci-uczniow/>. Zawiera ona wszystkie Poradniki w formacie pdf oraz zestaw ćwiczeń usprawniających aparat artykulacyjny skomponowany dla wszystkich zainteresowanych: dzieci, młodzież i dorosłych.

### **„Zagrajmy na matematyce”**

W roku szkolnym 2020/2021 w Szkole Podstawowej była realizowana innowacja metodyczna pt. „Zagrajmy na matematyce”.

Głównym celem innowacji było wzbogacenie i urozmaicenie procesu dydaktycznego przy jednoczesnym wzbudzeniu i podtrzymywaniu motywacji wewnętrznej uczniów, zwiększenia ich zaangażowania w proces uczenia się, mobilizowania do działania poprzez wprowadzenie elementów grywalizacji.

Innowacja była realizowana podczas zajęć matematyki w dwóch grupach w klasach 7 i 8.

Innowacja polegała na zastosowaniu systemu przyznawania punktów (diamentów) za osiągnięte sukcesy, wyniki lub dodatkowy wysiłek intelektualny, a następnie możliwości wymiany ich na różnego rodzaju przywileje. Zgodnie z przyjętą regułą diamenty były wklejane do zeszytu ucznia. Po przejściu na nauczanie zdalne, musieliśmy wypracować inną formę przydzielania punktów. Nauczyciel umieszczał zdobyte przez uczniów diamenty w Notesie

zajęć w aplikacji Teams. Dzięki temu uczniowie mogli w każdej chwili sprawdzić ilość przyznanych diamentów i wymienić je zgodnie z przyjętymi zasadami.

Wprowadzenie elementów grywalizacji spotkało się z dużym zainteresowaniem i zaciekawieniem ze strony uczniów i miało bezpośredni wpływ na zaangażowanie uczniów w proces dydaktyczny. Chętnie zgłaszali się do odpowiedzi, rozwiązywania zadań, wykonywania konstrukcji. Ponosili wysiłek realizacji zadań dodatkowych chcąc zgromadzić dodatkowe punkty (diamenty), które później mogliby wymienić na wybrany przywilej.

Najwięcej punktów uczniowie zgromadzili za aktywność podczas zajęć, realizację zadań dodatkowych, wysokie lokaty w quizach powtórzeniowych oraz wysokie wyniki podczas sprawdzianów. Zgromadzone diamenty najczęściej wymieniali w sytuacji, gdy zabrakło im 1 punktu do wyższej oceny.

Podczas ewaluacji uczniowie wysoko ocenili pomysł wykorzystania grywalizacji na lekcjach matematyki jednogłośnie potwierdzili iż chcą, aby w przyszłym roku szkolnym projekt był kontynuowany.

### **Szkolny Klub Filmowy „Perspektywa”**

Innowacja pedagogiczna z religii, pt. Szkolny Klub Filmowy „Perspektywa” była zaplanowana na 3 semestry nauki szkolnej: od lutego 2020 r. do czerwca 2021 r. Jej adresatami byli uczniowie z klas siódmych i ósmych szkoły podstawowej, zaś osobą prowadzącą spotkania był p. Mariusz Mieszala (nauczyciel religii).

Celem niniejszej innowacji było nabycie przez uczniów wiedzy z zakresu kinematografii oraz kształtowanie umiejętności pogłębionego odbioru tekstu kultury i jego wartościowania pod względem ideowym, etycznym i estetycznym. Ponadto kształtowanie postaw krytycznych oraz umiejętności dokonywania wyborów selektywnych i wartościujących. Program Szkolnego Klubu Filmowego komponuje się także z wytycznymi szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego propagującego tzw. „wychowanie ku wartościom” oraz założeń programowych z religii wpisujących się w przygotowanie młodzieży do odpowiedzialnego przystąpienia do sakramentu bierzmowania. Stanowi także realizację podstawowych kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020, takich jak:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

W pierwszym roku odbyły się na terenie naszej szkoły 4 spotkania młodzieżą, w których każdorazowo uczestniczyło ok. 10 osób. Spotkania te zawsze były połączone z organizacją Szkolnych Wieczorów Filmowych, gdzie uczniowie pod moją opieką przygotowywali się do projekcji zapowiedzianych 3 filmów pełnometrażowych (2 filmów w nocy i 1 filmu nad ranem), których tematyka oscylowała wokół jednego w głównych zagadnień tematycznych, jak:

- Konsekwencje czynów ludzkich.
- Fides et ratio (wiera i rozum).
- Śladami Wszystkich Świętych.
- Śladami Holokaustu.

Wieczory filmowe rozpoczynały się w piątek o godz. 16.30 spotkaniem w kościele i udziałem we wybranej modlitwie wspólnotowej. Po powrocie do szkoły był zawsze czas na zespołowe gry integracyjne oraz wspólne przyszykowanie posiłku w specjalnym pomieszczeniu z zapleczem kuchennym. Po tym czasie uczniowie przygotowywali się do projekcji zapowiedzianych filmów. W trakcie każdorazowego wieczoru filmowego, który odbywał się wraz z noclegiem na terenie szkoły, poznaliśmy wybrane zagadnienia ze słownika terminów filmowych, które mogliśmy odnieść do zaobserwowanych rozwiązań sceniczno-reżyserskich. Uważnie śledząc losy naszych bohaterów filmowych, mogliśmy dojść do wspólnego wniosku, że chrześcijańska wiara, idee, nasze motywacje i indywidualne wybory mają ogromne przełożenie na praktykę życia codziennego.

Spotkanie zakończył wspólny posiłek ok. godz. 11:30, podczas którego mogliśmy podzielić się osobistymi przemyśleniami nt. własnego zaangażowania i odpowiedzialności za rozwój osobowościowy, intelektualny i duchowy. Po zakończonej SNF i wspólnym śniadaniu, młodzież samodzielnie wracała do swoich domów lub była odbierana przez wcześniej zadeklarowane osoby dorosłe. Podsumowanie z ww. spotkań były publikowane na internetowej stronie szkoły.



Z powodu pandemii COVID-19 dalsze działania w zakresie innowacji nie zostały w pełni zrealizowane.

### **„Przez sztukę do słowa”**

Innowacja została wdrożona w II półroczu roku szkolnego 2020/2021. Jest to innowacja metodyczna. Celem naszej innowacji było zaproszenie ucznia do dialogu z dziełem literackim. Jesteśmy świadome tego, uczniowie lektury czytają niechętnie, utwory ujęte w podstawie programowej są obszerne, trudne do zinterpretowania przez ucznia ze względu na barierę językową, światopoglądową, właśnie dlatego zaproponowaliśmy wzbogacenie metod pracy z tekstem literackim o elementy myślografii, wizualizacji. Analizując, interpretując tekst chcemy wykorzystywaliśmy ekspresję twórczą uczniów. Wiodącą metodą stał się przekład intersemiotyczny. Należy zauważyć, że w naszej pracy nie było miejsca na dowolność interpretacyjną. To nie adaptacja filmowa czy teatralna, ale taki przekład, który zachowuje sens tekstu pierwotnego (oryginalnego). Można zmienić kształt dzieła, dokonać jego rekonstrukcji, ale nie wolno nam naruszyć pierwotnego przesłania utworu.

Innowacja była realizowana w klasach 5b, 6b, 7a, 8b.

W klasie V b uczniowie nagrywali filmiki związane z tematyką mitologiczną, musieli scharakteryzować bohatera mitologicznego, korzystając z dzieła Parandowskiego albo przekładu Wandy Markowskiej. Powstały ciekawe interpretacje, które zostały umieszczone na stronie internetowej szkoły.

W klasie VII a do realizacji innowacji zostali zaproszeni uczniowie wraz ze swoimi rodzinami. Projekt nosił tytuł „Balladyna w rodzinnej interpretacji”. „Balladyna” została przeczytana i zinterpretowana przez cztery rodziny. Takich interpretacji dokonywali również uczniowie indywidualnie, bez angażowania członków rodziny.

Uczennica uzdolniona muzycznie – Antonina Truchel dokonała interpretacji muzycznej „Świtezianki” Adama Mickiewicza. Tekst ballady wzbogacony o efekty dźwiękowe – gra na pianinie, klarnecie, z całą pewnością staje się dziełem atrakcyjnym w odbiorze dla ucznia klasy siódmej.

Uczniowie klasy VI b oraz VIII b dokonywali przekładu dzieł literackich na język plastyki. Powstały ciekawe prace, które zostały umieszczone na tablicy na II piętrze. Uczniowie dokonali przekładu „Janko Muzykanta” H. Sienkiewicza oraz fragmentu „Pana Tadeusza”.

### **„Mieć zielone pojęcie”**

W roku szkolnym 2020/2021 była realizowana innowacja pedagogiczna z języka polskiego pt. Mieć zielone pojęcie. Jej adresatami byli uczniowie klasy VI a i VI d. Celem innowacji było dostarczenie wiedzy o związkach frazeologicznych: poznanie ich źródeł, zaznajomieniu się z jak największą liczbą związków wyrazowych, przyswojeniu ich znaczeń oraz poprawnego użycia w wypowiedziach ustnych i pisemnych. Według założeń działania innowacyjne miały trwać jeden semestr. Jednak ze względu na duże zainteresowanie uczniów zaproponowanymi formami pracy czas realizacji został wydłużony o kolejny semestr.

Innowacja Mieć zielone pojęcie była odpowiedzią na potrzebę zwiększenia liczby ćwiczeń słownikowych, w tym frazeologicznych. Zadania polegające na rozumieniu znaczeń związków frazeologicznych pojawiają się na egzaminie ósmoklasisty z języka polskiego oraz konkursach zewnętrznych. Uczniowie coraz rzadziej posługują się związkami frazeologicznymi. Na co dzień nie mają okazji słyszeć wypowiedzi zawierających utarte zwroty i wyrażenia, powiedzenia i przysłowia. Mając to na uwadze, postanowiłam na bieżących lekcjach języka polskiego wprowadzać elementy nauki o języku z uwzględnieniem związków frazeologicznych.

Podczas kilku miesięcy nauki w klasach: VI a i VI d zrealizowałam tematykę przewidzianą w rozkładzie materiału i planie wynikowym oraz wprowadzałam związki frazeologiczne, których źródła odnajdujemy w Biblii, mitologii, historii, literaturze oraz życiu codziennym. Uczniowie rozumieją znaczenie i potrafią posługiwać się związkami wyrazowymi, które charakteryzują człowieka, opisują emocje, odnoszą się do relacji międzyludzkich oraz wartości. Poznane na lekcji związki frazeologiczne pojawiały się również podczas ćwiczeń utrwalających na zajęciach koła polonistycznego.

Według założeń praca uczniów miała polegać na wykonywaniu autorskich ćwiczeń z dziedziny frazeologii, pracy ze słownikiem frazeologicznym języka polskiego oraz: tworzeniu lapbooków, projektowaniu komiksów, odgrywaniu scenek dramatycznych, opracowaniu gier dydaktycznych, kart obrazkowych, rozwiązywaniu zadań interaktywnych,

pracy z tekstem przewodnim- G. Kasdepke pt. Co to znaczy..., formułowaniu tekstów (opowiadania, listu, opisu). Ze względu na wprowadzoną pod koniec października naukę zdalną metody i formy pracy zostały dostosowane do warunków edukacji na odległość. Uczniowie wykonywali zadania on- line, pracowali z cyfrowymi wersjami słowników: języka polskiego i frazeologicznym, wykonywali ćwiczenia na platformach learningowych: Wordwall i LearningApps, pracowali z tekstem przewodnim, redagowali teksty użytkowe, a także samodzielnie wykonywali rebusy i karty obrazkowe ilustrujące wybrane związki frazeologiczne.

Uczniowie zdobywali wiedzę w sposób systematyczny. Wiadomości z dziedziny frazeologii były przekazywane w małych partiach, w połączeniu z bieżącymi zagadnieniami, jakie wynikały z planu nauczania, bez zakłócania realizacji zagadnień podstawy programowej. Nowy materiał wplatał się w codzienną tematykę lekcji, a jego utrwalanie i poszerzanie o dodatkowe treści odbywały się na zajęciach koła języka polskiego. Korelacja wiadomości dawała możliwość zwrócenia uczniom uwagi na zjawisko uniwersalności języka, jego powiązania z różnymi dziedzinami życia i wiedzy.

Realizując założenia innowacji, nauczyciel stwarzał możliwości przekazywania dodatkowej wiedzy bez uszczerbku dla materiału przewidzianego do realizacji w klasie szóstej. Wprowadzał nowe formy pracy, które ubogacały i urozmaicały lekcje. Wykorzystywał przy tym metody, które rozbudzały w uczniach kreatywność, motywowały do szukania tego, co wspólne w nauce o języku polskim oraz w otaczającej rzeczywistości.

W ramach ewaluacji innowacji uczniowie obu klas wzięły udział w konkursie frazeologicznym. Polegał na napisaniu testu sprawdzającego znajomość poznanych związków wyrazowych, powiedzeń i przysłów. Zadaniem dzieci było wyjaśnić znaczenie podanych zwrotów, poprawić błędy w związkach wyrazowych, ułożyć zdania z wymienionymi frazeologizmami, wypisać jak najwięcej związków wyrazowych ze słowem ucho i oko, jak również do podanych wyrazów podać bliskoznaczne związki frazeologiczne. W klasie VI a z zadaniami najlepiej poradziła sobie Zuzanna Rełkowska (zdobyła 28 pkt.), w klasie VI d - Nadia Misiak i Zofia Naturalna (uzyskując po 32 pkt.).

Odbyła się również lekcja otwarta dla nauczycieli języka polskiego. Podczas zajęć podsumowujących uczniowie powtórzyli wiadomości z dziedziny frazeologii i wykonywali różne różnego rodzaju ćwiczenia.

Opracowane przez uczniów w okresie realizacji innowacji Mieć zielone pojęcie rebusy, krzyżówki, zadania można zobaczyć, wchodząc na stronę internetową naszej szkoły.

## Formy pracy wychowawczej

### Działalność Samorządu Uczniowskiego

Zarząd Samorządu Uczniowskiego w roku szkolnym 2020/2021 składał się z następujących uczniów:

1. Przewodnicząca – Aleksandra Bento Maia de Carvalho
2. Zastępca przewodniczącej – Malwina Guc
3. Skarbnik – Paweł Kaczmarczyk
4. Sekretarz – Jan Gwoździk

Opiekunem Samorządu Uczniowskiego była Justyna Kowalska.

Samorząd Uczniowski współdziałał z dyrektorem szkoły i nauczycielami. Działalność Samorządu Uczniowskiego charakteryzuje się podejmowaniem rozmaitych działań mobilizujących uczniów do aktywnego włączenia się w życie szkoły. Samorząd Uczniowski w naszej placówce kieruje społecznością uczniowską, reprezentuje i działa w jej interesie. Samorząd działał przy ścisłej współpracy z Małym Wolontariatem.

Działania Samorządu Uczniowskiego w roku szkolnym 2020/2021:

- prowadzenie i aktualizowanie gazetki ściennej;
- organizacja Dnia Chłopaka – życzenia dla kolegów oraz Panów pracujących w szkole;
- przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego – wybory zostały przeprowadzone na wzór wyborów państwowych, w tym roku szkolnym udział w głosowaniu mieli również nauczyciele naszej szkoły;
- nagranie filmiku z życzeniami dla nauczycieli i pracowników szkoły z okazji Dnia Edukacji Narodowej;
- przygotowanie drobnych upominków z okazji Dnia Edukacji Narodowej w postaci personalizowanych cukierków krówek (zdjęcie Patrona Szkoły, cytaty dotyczące edukacji);
- zaangażowanie w nagranie wirtualnego montażu słowno - muzycznego pt. Gdy zapada grudniowa noc z okazji Świąt Bożego Narodzenia;

- zaangażowanie w nagranie wirtualnego montażu słowno – muzycznego z okazji Dnia Patrona Ku pamięci naszego patrona Janusza Korczaka;
- przygotowanie prezentacji z okazji Narodowego Święta Niepodległości pt. Samorząd Uczniowski przypomina ze szczególnym uwzględnieniem przedstawienia losów naszego Patrona podczas wojny;
- nagranie filmiku z życzeniami z okazji Dnia Kobiet;
- udział w uroczystości ślubowania klas pierwszych;
- udział w uroczystości zakończenia roku szkolnego 2020/2021.

Ze względu na stan epidemiologiczny i zdalne nauczanie nie zostały zrealizowane wszystkie zaplanowane działania lub zmieniono sposób realizacji danego działania (nagrywanie filmików, tworzenie prezentacji).

### **Działalność Małego Wolontariatu**

Przy ścisłej współpracy z Samorządem Uczniowskim w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie działa Mały Wolontariat. Głównym celem szkolnego wolontariatu jest aktywizowanie uczniów do działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. Wolontariat rozwija zainteresowania uczniów, umiejętności społeczne, a przede wszystkim niesie ze sobą wiele wartości wychowawczych, kształtujących kreatywność, odpowiedzialność, wrażliwość i otwartość na drugiego człowieka.

Działania wolontariatu w roku szkolnym 2020/2021:

- współpraca z Samorządem Uczniowskim;
- wirtualny bieg Zawsze Pier(w)si – bieg dedykowany kobietom chorym na raka piersi. Uczestniczki pokonały dystans 8 km. Przed biegiem grupa zapoznała się z przygotowaną przez opiekuna wolontariatu prezentacją multimedialną dotyczącą raka piersi, profilaktyki, danych statystycznych. (10 października 2020 r.);
- akcja Zbieram to w szkole– zbiórka zużytych baterii; akcja miała na celu pomaganie środowisku, aby jak najmniej niebezpiecznych odpadów trafiło na wysypiska śmieci, ale przede wszystkim pomaganie sercańskim misjonarzom w Afryce czy Azji

np. w budowie studni lub fundowaniu stypendiów szkolnych dzięki darowiznom od firm recyklingowych; zebranych zostało 58kg baterii;

- zbiórka nakrętek dla Wiktorii Kułak;
- zbiórka pieniędzy dla Sweetme Pohlone (13 lat) oraz Sibiego Selvaraja (6 lat). Akcja polega na zbiorce pieniędzy przeznaczonych na opłacenie wybranemu dziecku rocznej nauki w szkole;
- akcja Szlachetna Paczka- zbiórka darów i środków pieniężnych dla starszej Pani. Udało się zebrać ponad 1500 zł, które zostały przekazane na zakup węgla. Zgromadzono ogromną ilość darów w postaci chemii gospodarczej, żywności oraz czajnik elektryczny. Akcja została przeprowadzona podczas okresu zdalnego nauczania z zachowaniem wszelkich środków ostrożności. (grudzień 2020 r.)
- zbiórka darów na rzecz podopiecznych Domu Pomocy Społecznej Św. Barbary w Kleszczowie – podczas akcji zostały zebrane: krzyżówki, wykreślanki, czasopisma tematyczne, książki, gry, karty do gry. Dary zostały przekazane Seniorom wraz z życzeniami świątecznymi i bukietem wiosennych kwiatów. (marzec 2021 r.);
- zbiórka dla podopiecznych Zakładu Pielęgnacyjno-Opiekuńczego Z Ufnością w Trzecie Tysiąclecie w Częstochowie. Mały Wolontariat zgromadził: pieluchy, szampony, oliwki, płyny do kąpieli, smoczki, grzechotki, proszki do prania, gąbki do kąpieli, kocyki, płyny do szyb, płyny do podłóg, płyny do toalety. (czerwiec 2021 r.);
- Z inicjatywy Małego Wolontariatu zostało zakupione Serce – metalowy pojemnik na nakrętki, który stanął przed budynkiem szkoły (marzec 2021 r.).

Podczas zdalnego nauczania działalność Małego Wolontariatu została znacznie ograniczona. Dlatego też członkowie Małego Wolontariatu wraz z Opiekunem szukali możliwości i rozwiązań, które pozwoliły na realizację akcji w warunkach rzeczywistości pandemicznej.

## Wycieczki szkolne

W roku szkolnym 2020/2021 ze względu na pandemię COVID-19 odbyła się ograniczona liczba wycieczek, a mianowicie – 8:

- klasy I – ZOO Łódź;
- klasy II – Napoleonów (Zagroda Agroturystyczna);
- klasy III – Borysew ZOO Safari;
- klasy IV – Malutkie Resort;
- klasy V – Ojcowski Park Narodowy;
- klasy VI – Smotryszów – Wapienniki;
- klasy VII – Teatr Mały w Łodzi;
- klasy VII – Smotryszów – Wapienniki;
- klasy VIII – Malutkie Resort.



## **Współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą**

### **Działalność pedagoga szkolnego**

W roku szkolnym 2020/2021 pedagog szkolny podjął się realizacji następujących zadań:

- Diagnozował środowisko uczniów pod kątem trudności w nauce, problemów wychowawczych, trudnej sytuacji życiowej, aktualizując karty diagnostyczne klas, rozmawiając z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, zasięgając informacji od pracowników GOPS w Kleszczowie, analizując opinie z PPP, obserwując uczniów na przerwach.
- Kierował uczniów, u których występowały trudności w przyswajaniu wiadomości i umiejętności szkolnych na badania specjalistyczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Bełchatowie. W okresie całego roku szkolnego na badania skierowano 34 osoby.
- Kierował uczniów mających trudności w nauce na zajęcia korekcyjno - kompensacyjne do pedagoga specjalnego.
- Organizował pomoc dla uczniów przejawiających trudności w nauce w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, podczas których pomagałam uczniom w bieżącym przyswajaniu wiedzy i umiejętności edukacyjnych. Zajęcia odbywały się systematycznie. W klasach młodszych były to głównie ćwiczenia umiejętności pisania i czytania, a także ćwiczenia usprawniające zaburzone funkcje słuchowe, wzrokowe i ruchowe. W klasach starszych były to ćwiczenia z ortografii, gramatyki, ćwiczenia usprawniające zaburzone funkcje głównie wzrokowe i słuchowe oraz przygotowywanie uczniów klas siódmych i ósmych do egzaminu na koniec klasy ósmej. W pracy z uczniami stosował się do zaleceń zawartych w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej. W okresie nauki zdalnej zajęcia te odbywały się za pośrednictwem aplikacji MS Teams.
- Organizował pomoc uczniom sprawiającym problemy wychowawcze.
  - Interweniował i rozwiązywał konflikty między dziećmi. Prowadził indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami, pomagał im w rozwiązywaniu ich problemów. Prowadził również zajęcia TUS wspólnie z psychologiem szkolnym.

- Kontaktował się z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze, a także z wychowawcami klas i z nauczycielami.
- W celu pomocy uczniom współpracował z wychowawcami klas, nauczycielami, wychowawcami świetlicy, specjalistami – z logopedą, z pedagogiem specjalnym, nauczycielami wspomagającymi, a także z psychologiem.
- Prowadził zajęcia terapii EEG Biofeedback obejmując opieką uczniów, którzy mieli wskazania do w/w terapii i złożyli stosowne dokumenty do szkoły.
- Zorganizował próbną ewakuację budynku szkoły przy współpracy ze Szkolnym Inspektorem BHP oraz jednostką Ochotniczej Straży Pożarnej w Kleszczowie.
- Opracował dokument „Diagnoza potrzeb i zagrożeń środowiska szkolnego uczniów”.
- Brał udział w opracowaniu Programu Wychowawczo-Profilaktycznego szkoły na rok 2020/2021 oraz sprawozdania z realizacji założeń w/w programu za rok 2020, który przedłożył Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie. Przeprowadził również ewaluację programu wychowawczo-profilaktycznego w czerwcu 2021 r.
- Współpracował z kuratorem sądowym w sprawie uczniów.
- Pełnił rolę koordynatora ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej przy organizacji egzaminu ósmoklasisty.
- W ramach prowadzenia działalności diagnostycznej przeprowadził badanie ankietowe wśród uczniów na temat bezpieczeństwa w Internecie oraz niewłaściwych zachowań w sieci. Dodatkowo przeprowadził diagnozę wśród uczniów klas IV- VIII na temat ich kondycji emocjonalnej przed powrotem do szkoły w trybie stacjonarnym.
- Przeprowadził szkolenie rady pedagogicznej na temat sposobu organizacji i przeprowadzania egzaminu ósmoklasisty w roku 2021.
- Czuwał nad realizacją obowiązku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas IV-VIII w okresie nauczania zdalnego.

### **Działalność pedagoga specjalnego**

W roku szkolnym 2020/2021 pedagog specjalny podjął się następujących zadań.

- W ramach udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej prowadził następujące formy pomocy:
  - zajęcia korekcyjno – kompensacyjne dla 28 uczniów,
  - trening EEG Biofeedback dla 5 uczniów,
  - rewalidację dla 4 podopiecznych.
- Prowadzono działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły.
- Analizowano zgromadzoną i prowadzoną dokumentację, w szczególności orzeczenia i opinie, wydawaną przez poradnię psychologiczno – pedagogiczną.
- Pedagog specjalny pełnił funkcję koordynatora i na bieżąco współpracował z nauczycielami wspomagającymi uczniów objętych Indywidualnym Programem Edukacyjno – Terapeutycznym.
- Koordynowano formy pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
- Pedagog specjalny diagnozował środowisko wychowawcze uczniów – współpracował z zespołem terapeutycznym, GOPS, policją, zespołem interdyscyplinarnym.
- Rozpoznano sytuację rodzinną, szkolną, zdrowotną uczniów, ich zainteresowania oraz oczekiwania rodziców wobec szkoły.
- Prowadzono rozmowy z uczniami, nt: „Moje samopoczucie podczas kwarantanny” (praca zdalna) w celu uzyskania wiedzy na temat funkcjonowania uczniów i rodziców w pierwszych tygodniach kwarantanny, by ukierunkować formy wsparcia.
- Diagnozowano sytuację wychowawczą w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne oraz pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły poprzez spotkania z zespołem terapeutycznym, spotkania grup roboczych zespołu interdyscyplinarnego.
- Wraz z zespołem nauczycieli pedagog specjalny opracował sposób postępowania w celu eliminowania niepożądanych zachowań oraz podejmowania działań wspierających ucznia i jego rodzinę.
- Udzielano pomocy wychowawczej i wsparcia w sytuacjach tego wymagających (uczniom, rodzicom).

- Pedagog specjalny prowadził obserwację uczniów sprawiających szczególne trudności wychowawcze w celu przeprowadzenia głębszej diagnozy i objęcia uczniów właściwą pomocą (3 wychowanków).
- Udzielano pomocy psychologiczno – pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb.
- Objęto pomocą psychologiczno – pedagogiczną wszystkich uczniów posiadających opinie lub orzeczenie.
- Inicjowano i prowadzono działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych wobec uczniów przejawiających duże trudności w funkcjonowaniu emocjonalno – społecznym.
- Przeprowadzono spotkania z rodzicami w celu wyjaśnienia zaistniałych sytuacji.
- Pedagog specjalny współpracował z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w celu zapewnienia uczniom odpowiednich form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
- Nauczyciel nabywał wiedzę i umiejętności, niezbędne w wykonywanej pracy.
- Wzbogacał warsztat pracy w celu podniesienia jakości pracy.
- Sporządził wraz z zespołem procedury dotyczące nierealizowania przez uczniów obowiązku szkolnego.
- Zrealizował we współpracy z GOPS konkurs plastyczny pt: „Moja rodzina” .
- Aktywnie włączał się w życie szkoły poprzez: opiekę nad uczniami podczas akcji „Sprzątanie świata”; koordynator konkursu pt. „Mój mózg”. Realizowano również zadania wynikające z planu pracy pedagoga w formie zdalnej.
- Pedagog specjalny utworzył zespoły dla wszystkich uczniów zakwalifikowanych na zajęcia korekcyjno – kompensacyjne, rewalidacyjne w aplikacji MS Teams, umożliwiając uczniom kontaktowanie się, przesyłanie materiałów oraz prowadzenia zajęć on-line.
- W aplikacji Teams utworzył grupę pod nazwą „zespół terapeutyczny”, umożliwiając szybką wymianę informacji oraz dalszą współpracę między członkami zespołu samokształceniowego.
- Realizował zajęcia korekcyjno – kompensacyjne z uczniami objętymi tą formą pomocy. W większości przypadków było to wysyłanie opracowanych kart pracy, ćwiczeń interaktywnych.

## **Działalność psychologa szkolnego**

Zgodnie z przydzielonymi obowiązkami oraz planem pracy psychologa szkolnego w roku szkolnym 2020/2021 specjalista podejmował następujące działania:

- w ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone były następujące formy pomocy: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – 5 uczniów, zajęcia terapeutyczne – 5 uczniów, trening EEG Biofeedback – 4 uczniów, porady i konsultacje psychologiczne – 23 uczniów, Trening Umiejętności Społecznych: 4 uczniów.
- przeprowadzono 25 konsultacji psychologicznych dla rodziców w formie stacjonarnej i telefonicznej, podczas których udzielono porady psychologicznej;
- na początku roku szkolnego odbyły się zajęcia integracyjne we wszystkich klasach pierwszych pt. „Poznajmy się bliżej”, zajęcia profilaktyczne pt.: Tolerancja-każdy inny, wszyscy równi. w kl. III a;
- poprowadzone zostały także dwugodzinne warsztaty z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego, przeciwdziałania długotrwałym skutkom izolacji pt.: „Profilaktyka zachowań agresywnych, tolerancja i szacunek do drugiego człowieka” oraz zajęć profilaktycznych online dotyczących zjawiska depresji i sposobów jej przeciwdziałania w kl. VI; tematyka zajęć była dopasowana do zgłoszonego przez uczniów zapotrzebowania, zainteresowania, na które wpływ niewątpliwie miała przedłużająca się izolacja klas starszych podczas nauki zdalnej;
- na bieżąco prowadzone były obserwacje psychologiczne funkcjonowania uczniów w różnych sytuacjach celem diagnozy środowiska uczniowskiego m.in.: w trakcie prowadzonych zajęć grupowych i indywidualnych, podczas przerw między lekcjami; swoimi spostrzeżeniami psycholog dzielił się z wychowawcami, rodzicami, innymi specjalistami pracującymi w szkole wg potrzeb;
- specjalista wielokrotnie inicjował i prowadził działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych na terenie szkoły; udzielał wsparcia uczniom w zaobserwowanych trudnościach;
- przeprowadzono badania socjometryczne klas: VI a i V b, wnioski zostały przekazane wychowawcom;
- w ramach współpracy z kadrą pedagogiczną nauczycielom i wychowawcom klas udzielano pomocy psychologiczno-pedagogicznej w rozwiązywaniu problemów wychowawczych wg zgłaszanych lub zaobserwowanych potrzeb, psycholog

uczestniczył w spotkaniach zespołów ds. opracowania Wielospecjalistycznej Oceny Funkcjonowania ucznia z orzeczeniem;

- we współpracy z pedagogiem szkolnym opracował Szkolny Program Profilaktyki na obecny rok szkolny oraz przeprowadził badanie ankietowe i skonstruował Diagnozę Potrzeb i Zagrożeń Środowiska Szkolnego;
- opracował wraz z pedagogiem ankietę dotyczącą cyberprzemocy, przeprowadził konsultacje z uczniami i udzielił wsparcia uczniom, których taka przemoc spotyka;
- w ramach działalności diagnostycznej przeprowadziłam diagnozę na temat kondycji emocjonalnej uczniów klas IV-VIII przed powrotem do szkoły w trybie stacjonarnym, której wyniki zostały przedstawione Radzie Pedagogicznej;
- wprowadził innowację pedagogiczną pt. „Trening Umiejętności Społecznych sposobem na kształtowanie osobowości ucznia korczakowskiej szkoły” dla uczniów kl. 2, którzy przejawiali największe trudności w funkcjonowaniu szkolnym, wśród rówieśników;
- na bieżąco psycholog współpracował z nauczycielami wspomagającymi uczniów objętych Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym;
- w porozumieniu z dyrekcją szkoły nadzorował zakup nowego urządzenia terapeutycznego pt. NeuroSetMW-EDU (popularnie zwany Mrówką), wykorzystującego pomiar częstotliwości fal mózgowych na czole w punkcie FP1. NeuroSetMW połączony jest z tabletem bezprzewodowo za pomocą BlueTooth i służy do treningu umysłu – stanów relaksacji i koncentracji.
- współorganizował wraz z całym Zespołem Terapeutycznym obchody Dnia Życzliwości; wspólnie z pedagogiem szkolnym zorganizował obchody Dnia Zdrowia, efektem był film, składający się ze zdjęć nadesłanych przez uczniów klas I-VIII, promujący zdrowy styl życia;
- pełnił funkcję przewodniczącego zespołu nadzorującego egzamin ósmoklasisty z matematyki dla ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;
- w ramach współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną psycholog na bieżąco - we współpracy z wychowawcami i pedagogiem - kieruje uczniów na badania do poradni zgodnie z rozpoznanymi u ucznia trudnościami;
- współpracował z GOPSem w Kleszczowie w sprawach uczniów, których rodzina jest pod opieką tej instytucji;

- jako szkolny koordynator ogólnopolskiego programu „Dopalaczom mówimy stop – wybieramy zdrowie” prowadził działania wynikające z jego założeń, m. in. warsztaty profilaktyczne;
- w ramach działalności profilaktyczno-wychowawczej psycholog sporządził artykuły o tematyce: „*Stres i jego konsekwencje. Sposoby radzenia sobie z nim*” oraz „*Depresja to nie tylko problem dorosłych*”, które znalazły się w poradniku pt. *Wspieranie rodziców i nauczycieli w procesach terapeutycznych ich dzieci/uczniów*, publikowanych na stronie www szkoły;
- współpracował z Komisariatem Policji w Kleszczowie w sprawie przesłuchania - sprawa rodzinna uczniów;

W momencie wybuchu pandemii psycholog szkolny kontynuował swoje działania za pośrednictwem e-dziennika, platformy Teams oraz Messenger, a także telefonicznie, w pilnych przypadkach spotkania odbywały się w szkole z zachowaniem przepisów bezpieczeństwa epidemicznego.

W okresie kształcenia na odległość część zajęć z grupą w ramach innowacji pedagogicznej odbywała się w sposób zdalny, przy pomocy platformy Teams.

W okresie nauki na odległość psycholog szkolny prowadził konsultacje psychologiczne dla zainteresowanych uczniów klas starszych oraz rodziców również w formie stacjonarnej, z zachowaniem szczególnych środków ostrożności. Było to podyktowane indywidualnymi potrzebami kilku uczniów, dla których ważna okazała się możliwość osobistego spotkania ze specjalistą, porozmawiania o własnych problemach, lękach, pogarszającym samopoczuciu w izolacji społecznej. Realny kontakt zaspokajał ponadto ich potrzebę prywatności, której rozmowa on-line za pośrednictwem Teams nie spełniała, z uwagi na m. in. warunki domowe. Ponadto psycholog szkolny prowadził w trybie stacjonarnym zajęcia z terapii EEG Biofeedback.

Prowadzone były również badania ankietowe on-line.

### **Działalność logopedy**

W roku szkolnym 2020/2021 logopeda podejmował następujące działania:

- diagnozowanie logopedyczne:
  - indywidualne badania logopedyczne uczniów klas pierwszych,

- wywiady z rodzicami,
- kierowanie na konsultacje u specjalistów: laryngologa, neurologa, otolaryngologa, ortodonta, psychologa.
- prowadzenie zajęć logopedycznych:
  - prowadzenie terapii indywidualnej/ grupowej,
  - prowadzenie ćwiczeń kształtujących prawidłową mowę,
  - usprawnianie motoryki artykulacyjnej,
  - usprawnianie funkcji oddechowo – fonacyjnych,
  - usprawnianie słuchu fonematycznego,
  - usprawnianie analizy i syntezy słuchowej,
  - wywołanie i utrwalanie prawidłowej artykulacji,
  - rozwijanie słownika czynnego i biernego,
  - doskonalenie składni i fleksji,
  - usprawnianie analizatora wzrokowego,
  - usprawnianie analizatora kinestetyczno – ruchowego,
  - nauka czytania w oparciu o „Metodę 18 struktur wyrazowych” M. Kujawy i E. Kurzyny oraz metodę symultaniczno – sekwencyjną.
- udzielanie porad i konsultacji uczniom oraz rodzicom w zakresie stymulacji rozwoju mowy i eliminowania jej zaburzeń.
- podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej:
  - pogadanki dla rodziców,
  - indywidualne rozmowy z rodzicami,
  - konsultacje logopedyczne,
  - dodatkowe zajęcia dla uczniów.
- wspieranie nauczycieli, wychowawców, specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno –pedagogicznej:
  - pomoc w rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określenia mocnych stron, predyspozycji, uzdolnień, a także przyczyn niepowodzeń szkolnych,
  - wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły,



- zapobieganie powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej we współpracy z najbliższym środowiskiem ucznia,
- przygotowanie uczniów do występów, konkursów recytatorskich,
- szkolenia rady pedagogicznej,
- organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej dla uczniów,
- kierowanie na badania do Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej w Bełchatowie.

W II. półroczu br. szkolnego na zajęcia logopedyczne zostało zakwalifikowanych 78 uczniów z klas I–VIII. 15 zakończyło terapię logopedyczną. Terapia odbywała się wymiarze 30 godzin tygodniowo. Zajęcia miały charakter indywidualny lub grupowy. W okresie nauki zdalnej uczniowie otrzymywali ćwiczenia logopedyczne poprzez platformę Microsoft Teams, z kolei po powrocie do nauki stacjonarnej zajęcia odbywały się zgodnie z harmonogramem. Poniżej znajduje się analiza i ocena oddziaływań terapeutycznych.

Klasa I a – 9 uczniów

Klasa I b – 10 uczniów – 4 uczniów zakończyło terapię logopedyczną

Klasa I c – 8 uczniów – 1 uczeń zakończył terapię logopedyczną

Klasa II a – 2 uczniów

Klasa II b – 4 uczniów – 2 uczniów zakończyło terapię logopedyczną

Klasa II c – 3 uczniów

Klasa II d – 8 uczniów – 3 uczniów zakończyło terapię logopedyczną

Klasa III a – 4 uczniów

Klasa III b – 3 uczniów

Klasa III c – 3 uczniów

Klasa IV a – 1 uczeń

Klasa IV b – 4 uczniów – 2 uczniów zakończyło terapię logopedyczną

Klasa IV c – 1 uczeń – zakończył terapię logopedyczną

Klasa V a – 5 uczniów – 1 uczeń zakończył terapię logopedyczną

Klasa V b – 3 uczniów – 1 uczeń zakończył terapię logopedyczną

Klasa VI b – 2 uczniów

Klasa VII a – 1 uczeń

Klasa VII b – 2 uczniów

Klasa VII c – 1 uczeń

Klasa VIII a – 1 uczeń

Klasa VIII b – 1 uczeń

Klasa VIII d – 1 uczeń

## Działalność biblioteki szkolnej

Ilość książek wypożyczonych przez uczniów – 1989 (bez podręczników), w tym 737 lektur (37%).

Średnia książek na 1 ucznia – 4,69.

Średnia dzienna – 19,5.

Podsumowanie czytelnictwa:

Klasa	Średnia wypożyczeń klasy	Najlepszy czytelnik	Ilość książek najlepszego czytelnika
I a	9,26	Klaudia Malicka, Szymon Malicki	22
I b	10,84	Kacper Pyka	37
I c	10,95	Juliusz Hetman	39
II a	11,89	Laura Krawczyk	27
II b	17,42	Michalina Frątczak	47
II c	9,06	Mikołaj Kulczyński	23
II d	8,94	Natalia Spiecha	34
III a	8,71	Bartłomiej Dudek	21
III b	4,72	Amelia Kopka	8
III c	7,94	Maria Stacherska	23
IV a	2,89	Pola Jarząbkowska	7
IV b	2,83	Franciszek Jakubik	23
IV c	6,04	Maria Chrzęszcz	37
V a	1,41	Wojciech Antosiewicz	5
V b	2,36	Iga Ochocka	7
VI a	4,50	Juliusz Mądryk, Wiktoria Godek	11
VI b	1,59	Antonina Tomczewska	5
VI c	4,53	Szymon Łyczkowski	30
VI d	2,78	Nadia Depczyńska	17

VII a	2,10	Katarzyna Olbrych, Martyna Neumann	5
VII b	2,52	Jakub Nowakowski	10
VII c	1,48	Aleksandra Kamińska, Amelia Zaremba, Maja Dziuboń	3
VII d	3,35	Jan Gwoździk	11
VIII a	2,12	Kacper Antosiewicz	7
VIII b	1,17	Patrycja Szymanek	3
VIII c	0,62	Bartłomiej Kołba	5
VIII d	0,33	Piotr Szczepanik	3

#### Najlepsi czytelnicy w całej szkole:

Miejsce	Imię i nazwisko	Klasa	Ilość książek
I	Michalina Frątczak	II b	47
II	Jan Pałczyński	II b	39
	Juliusz Hetman	I c	
II	Kacper Pyka	II b	37
	Maria Chrzęszcz	IV c	

Na niski poziom czytelnictwa w roku szkolnym miało wpływ niewątpliwie nauczanie zdalne. Fakt, że większość uczniów nie przebywała na co dzień w szkole spowodował, iż mocno obniżyły się statystyki czytelnicze. Mimo że uczniowie przez cały okres nauki zdalnej mieli możliwość korzystania ze zbiorów biblioteki (książki można zamawiać mailowo lub za pośrednictwem programu MolNet+), nie wykorzystywali tej opcji często. Wypożyczenia w tej formie najczęściej dotyczyły lektur. Odkąd do szkoły powrócili uczniowie klas 1-3, zdarzały się sytuacje, że wypożyczali oni książki dla starszego rodzeństwa. Po przywróceniu nauki

stacjonarnej w klasach 1-3 znacznie wzrósł poziom czytelnictwa. Uczniowie tłumnie odwiedzali bibliotekę, wypożyczając przede wszystkim najnowsze książki.

### **Działalność biblioteki w zakresie upowszechniania czytelnictwa wśród uczniów:**

- projekty i konkursy
  - plebiscyt „Moja ulubiona książka”
  - konkurs fotograficzny „Z książką mi do twarzy
  - akcja „Zaproponuj zakup książki do biblioteki”
  - konkurs „Książka wspaniałym prezentem pod choinkę”
  - projekt „Bilet powrotny do biblioteki”
  - kampania Instytutu Książki "Mała książka - wielki człowiek"
  - konkurs „Koszulka z motywem książkowym”
  - konkurs na mema książkowego
- bieżąca aktualizacja dekoracji w bibliotece,
- współpraca z nauczycielami:
  - przekazanie informacji o zaległościach bibliotecznych i współpraca w odzyskiwaniu od uczniów przetrzymanych, zniszczonych lub zagubionych książek,
  - konsultacje dotyczące lektur,
- zakup nowych książek (ok. 500 szt):
  - zgodnie z listą lektur,
  - podręczników,
  - w celu uzupełnienia działów: „Bajki i wierszyki”, „Pedagogika”, „Komiksy”, „Powieści obyczajowe, przygodowe i fantastyczne”
- prenumerata czasopism,
- gazetki na korytarzu szkolnym oraz w bibliotece.

## Działalność świetlicy szkolnej

Zajęcia prowadzone w świetlicy w roku szkolnym 2020/2021 były oparte o zatwierdzony na początku roku szkolnego roczny plan pracy świetlicy, a następnie miesięczne plany pracy. Tematyka zajęć uwzględniała kalendarzowy układ roku oraz wynikające z niego święta oraz uroczystości. Zajęcia świetlicowe miały zarówno charakter indywidualny, jak i grupowy; odbywały się zgodnie z dziennym rozkładem zajęć. Podjęte przez wychowawców świetlicy działania ukierunkowane zostały na rozwój zainteresowań wychowanków i zaspokajanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych. W związku z wyjątkową sytuacją zagrażającą zdrowiu społeczeństwa szczególną uwagę przykładano do zachowań mających na celu zapobieganie zarażeniu wirusem.

Opieką świetlicową objętych zostało w I półroczu 396, a w II 398 uczniów. Są to uczniowie, których rodzice pracują, jak również uczniowie, którzy uczęszczają na zajęcia świetlicowe celem rozwijania indywidualnych zainteresowań i zdolności. Z opieki świetlicowej korzystali także uczniowie oczekujący na rozpoczęcie zajęć dodatkowych, jak również w przypadku zastępstw nauczycieli.

Dzieciom przebywającym w świetlicy zaoferowano uczestnictwo w różnorodnych formach zajęć. Były to zajęcia: plastyczno-techniczne, sportowe, szachowe, czytelnicze, artystyczne, stolikowe, dydaktyczne. W ramach działalności dydaktycznej świetlica umożliwiała uczniom odrabianie zadań domowych, pomoc uczniom słabszym.

Kreatywność uczniów dostrzec można było poprzez ekspozycję prac na gazetkach ściennych, dekorujących korytarz, pozwalając tym samym zaistnieć uczniom biorącym czynny udział w zajęciach plastyczno-technicznych. Duża część prac powstawała z ponownego wykorzystania odpadów. W efekcie uczymy wychowanków, w jaki sposób chronić środowisko naturalne oraz rozwijać ich twórczość. Zajęcia sportowe dały uczniom możliwość aktywnego spędzania czasu wolnego po zajęciach szkolnych, rozbudzały zainteresowanie różnymi formami aktywności fizycznej, pozwalały odpocząć i zregenerować siły. Zajęcia czytelnicze były wspaniałą okazją do rozwijania kompetencji czytelniczych, zdobywania wiedzy oraz przekazywania wartości i norm społecznych. Uczniowie mieli czas na swobodne zabawy, zgodnie z ich zainteresowaniami, korzystali z gier edukacyjno- towarzyskich zgromadzonych w świetlicy. W pracy dużą uwagę zwracano na kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej, nawiązywania pozytywnych kontaktów interpersonalnych,

umiejętności rozmawiania, słuchania, wyrażania swoich potrzeb, przekonań i uczuć oraz dostrzegania ich u innych, umiejętności panowania nad emocjami, jak również na upowszechnienie zasad kultury osobistej, przestrzegania przyjętych zasad i norm zachowania się w świetlicy i na terenie szkoły.

Główne zadania świetlicy realizowane w ciągu całego roku szkolnego to:

- właściwa organizacja czasu przed i po lekcjach,
- kształtowanie nawyków kultury osobistej i współzycia w grupie,
- rozwijanie zainteresowań oraz pogłębianie zdolności uczniów,
- wdrażanie do samodzielnej pracy umysłowej,
- udzielanie pomocy uczniom mającym trudności w nauce,
- organizacja właściwego wypoczynku i kulturalnej rozrywki,
- współpraca i współdziałanie z domem, środowiskiem lokalnym.

Wiele czasu poświęcono zagadnieniu bezpieczeństwa dzieci na drodze, w szkole i poza nią oraz w trakcie wypoczynku w czasie ferii zimowych, przerw świątecznych itp. Przeprowadzono wiele pogadarek nt. bezpiecznego zachowania w kontaktach społecznych, przypominanie o częstym myciu rąk, ewentualnej dezynfekcji itp.

W związku z wprowadzeniem stanu epidemicznego świetlica szkolna działała poprzez stronę szkolną [www.sp.kleszczow.pl](http://www.sp.kleszczow.pl), nauczyciele pełnili również stacjonarne dyżury. Kontakt z nauczycielami możliwy był również poprzez e-dziennik i Messenger. Publikowane tam treści dotyczyły różnorodnych tematów. Były to krótkie filmiki instruktażowe jak wykonać ciekawe prace plastyczno-techniczne, których efektami dzieci dzieliły się z nami. Oraz liczne prezentacje dotyczące świąt, oraz nietypowych uroczystości, np. Dzień Kota, Dzień Czekolady. Nauczyciele analizowali nowe przepisy i dokumenty publikowane przez ministerstwo oraz kuratorium.

Nowy rodzaj działań, podjętych w celu organizacji pracy zdalnej:

- analiza zaleceń Ministerstwa Edukacji Narodowej
- poszukiwanie informacji na stronie MEN na temat edukacji zdalnej
- konsultacje telefoniczne ze specjalistami

- ustalenie formy kontaktu z rodzicem
- tworzenie bazy materiałów przydatnych w pracy zdalnej
- stworzenie przestrzeni w sieci, w której umieszczane będą nagrania audio, filmy, linki, odnośniki do stron internetowych

W roku szkolnym 2020/2021 zostały również przeprowadzone następujące konkursy i akcje:

- XV Ekologiczny Rajd „Barbórka w Kleszczowie
- „I Ty możesz zostać świętym Mikołajem”.
- „Serce dla Wiktorka”
- „Kartka urodzinowa dla Amelki”
- „Kartka świąteczna dla przyjaciół naszej szkoły”
- „Czytanie na dywanie”
- „Najpiękniejsze życzenia bożonarodzeniowe”.
- „Znam regulamin świetlicy”
- „W poszukiwaniu wiosny”
- Podsumowano konkurs „Moja torba z recyklingu”.

Świetlica szkolna wywiązała się z założeń umieszczonych w rocznym planie pracy świetlicy oraz miesięcznych planach pracy. Czas spędzony w świetlicy został dobrze zagospodarowany, wykorzystane zostały uzdolnienia, zainteresowania oraz samodzielność dzieci.



## Działalność wychowawczo – profilaktyczna oraz bezpieczeństwo w szkole

W ramach realizacji założeń Programu Wychowawczo-Profilaktycznego w roku szkolnym 2020/2021 pedagog szkolny przeprowadził w klasach I- III zajęcia profilaktyczne na tematy odpowiadające potrzebom danej grupy uczniów:

- kl. I a, I b, I c, I d- „Poznajmy się”
- kl. II a, II b, II c- „Bądź kumplem- nie dokuczaj”
- kl. II c- „Portret wzorowego kolegi”
- kl. III a, III b, III c- „Bądź kumplem- nie dokuczaj”
- kl. III a- „Jak powstrzymać przemoc rówieśniczą?”
- kl. IV a- „Portret sprawcy i ofiary przemocy”.

Ponadto organizował apele na temat bezpieczeństwa dla poszczególnych zespołów klasowych, a także opracował prezentację multimedialną dotyczącą bezpieczeństwa w czasie ferii, którą następnie przesłał wychowawcom.

We wrześniu jako jedna z 764 szkół w kraju (36 w województwie łódzkim, jedyna w powiecie bełchatowskim) zdobyliśmy tytuł laureata w konkursie #OSEWyzwanie. Jako szkoła musieliśmy spełnić kilka warunków m.in.: zgłosić się do projektu OSE i programu mLegitymacja szkolna. Szansę na wygraną zwiększała również deklaracja zgłoszenia się szkoły do programów OSE Hero oraz CodeWeek. W konkursie wzięło udział 1606 szkół z całej Polski. Komisja Konkursowa zdecydowała o przyznaniu 764 nagród, a podstawą do ich przyznania była liczba punktów, które zdobyła szkoła zgłaszająca się do konkursu. Nagrodą była mobilna pracownia multimedialna.

We wrześniu na terenie SP Kleszczów zorganizowano obchody Światowego Dnia Pierwszej Pomocy Przedmedycznej. Święto to ma na celu uświadomienie, jak ważna jest umiejętność udzielenia pierwszej pomocy, a także promowanie akcji edukacyjnych wśród obywateli. Organizatorzy upatrują szczególną rolę w szkoleniu młodych osób, tak by uwrażliwić ich na potrzebę niesienia pomocy, wykształcić w nich właściwe postawy i nauczyć zasad postępowania w razie wypadków. Z okazji Światowego Dnia Pierwszej Pomocy Przedmedycznej w naszej szkole zorganizowana została wystawa prac o tematyce związanej z pierwszą pomocą. Uczniowie przygotowali plakaty, prezentacje. Najmłodsi, podczas zajęć

światlicowych, kolorowali karty pracy o tematyce pierwszej pomocy, rozwiązywali quizy oraz krzyżówki.

W trzeci weekend września (18-20 września) odbyła się międzynarodowa akcja – Sprzątanie świata, jej finał w Polsce odbywa się już po raz 27. Hasło tegorocznej kampanii organizowanej przez Fundację Nasza Ziemia brzmiało „Plastik? Rezygnuję. Redukuję. Segreguję”. Z powodu pandemii wspólne porządkowanie najbliższej okolicy, w którym brała udział cała społeczność szkolna, zostało odwołane. Szkoła jednak nie zrezygnowała z edukacji dzieci i młodzieży w zakresie ochrony środowiska. Uczniowie klasy IV a wraz z wychowawcą na zajęciach obejrzeli film edukacyjny dotyczący akcji sprzątania świata, a w ww. weekend wspólnie z opiekunami zajęli się posprzątaniami okolicy. Akcja „Pochwała za worek śmieci”, miała na celu uświadomienie uczniom, jak ważna jest troska o naszą Planetę, a także przyszłe pokolenia.

Przy współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie zostały zrealizowane warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas I-III. Uczniowie klas pierwszych obejrzeli widowisko pt. "Miś Marcel i przyjaciele kłopotów mają wiele", drugich: "Baśń dla małych łakomczuszków tajemnica zdrowych brzuszków". Natomiast najstarsi wśród najmłodszych uczestniczyli w spektaklu pt. "W leśnym sądzie niejeden bohater dziś zasiądzie". Przedsięwzięcie zostało zrealizowane przez "Maska" Teatr Profilaktyki i Edukacji z Krakowa.

Uczniowie naszej szkoły wzięli udział w szkolnym konkursie powiatowym organizowanego przez KPP w Bełchatowie pt. „Bezpieczna droga do szkoły”. Ponadto przy współpracy z Komendą Powiatową Policji w Bełchatowie odbyło się spotkanie online uczniów klasy VII c z funkcjonariusz policji. Przeprowadził on zajęcia z klasą na temat odpowiedzialności karnej nieletnich w odniesieniu do niewłaściwych zachowań w sieci.

W październiku na terenie szkoły członkowie Szkolnego Klubu Bezpieczeństwa, Samorząd Uczniowski oraz pedagog szkolny przypomnieli uczniom i nauczycielom o akcji charytatywnej prowadzonej już w ubiegłym roku szkolnym. Akcja polega na zbiorce nakrętek plastikowych po płynach, napojach, kremach i innych środkach. Celem podejmowanych działań jest pomoc dziewczynce - Wiktorii Kułak, której stan zdrowia wymaga dużych nakładów finansowych.

Dzień Tolerancji - w tym roku obchody tego dnia również zaakcentowano w sieci. Pedagog szkolny stworzyła wpis opublikowany na stronie internetowej szkoły promujący wartości takie jak: tolerancja, życzliwość, akceptacja.

20 listopada 2020 roku obchodzono kolejną rocznicę podpisania przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych Konwencji o Prawach Dziecka. Przyjęło się zatem, iż dzień ten nazywamy Dniem Praw Dziecka. Szkoła podstawowa im. Janusza Korczaka w Kleszczowie każdego roku podejmuje działania mające na celu popularyzację praw dziecka oraz podnoszenie świadomości w zakresie tej kwestii wśród osób dorosłych. W związku z trwającym obecnie nauczaniem zdalnym obchody tego dnia przeniesione zostały również w sferę wirtualną. Z tej okazji członkowie zespołu terapeutyczno- pedagogicznego przygotowali prezentację będącą zbiorem najważniejszych praw dziecka połączonym z komentarzem oraz grafiką. Prezentacja ta została opublikowana na stronie internetowej szkoły oraz jej profilu facebookowym. Ponadto za pośrednictwem aplikacji MS Teams przesłano najmłodszym uczniom naszej szkoły (kl. I - III) zeszyt zadań na temat praw dziecka, dzięki któremu dzieci mogły poznać swoje prawa w przyjazny sposób. Książeczka ta została przygotowana przez Fundusz Narodów Zjednoczonych na rzecz Dzieci UNICEF i dokładnie omówiona przez wszystkich wychowawców edukacji wczesnoszkolnej.

Choć życzliwym i miłym powinno się być przez cały rok, to 20 listopada mieliśmy ku temu szczególną okazję. Świątowaliśmy bowiem Światowy Dzień Życzliwości i Pozdrowień, który uchwalono w roku 1973 w Stanach Zjednoczonych, jako wezwanie do pokoju w odpowiedzi na wojnę między Izraelem a Egiptem. Wszyscy uczniowie w tym dniu, choć zdalnie to okazywali sobie dużo uprzejmości i uśmiechu, posiadali żółty element garderoby lub emotikonki na znak życzliwości. Uczniowie klas I-III na zajęciach z edukacji społecznej, a uczniowie klas IV-VIII na zajęciach z godziny wychowawczej, mieli możliwość porozmawiać wraz z wychowawcami o koleżeństwie, życzliwości i kulturze osobistej. Ponadto obejrzeli ciekawe prezentacje i filmiki oraz rozwiązywali krzyżówki, których hasło to pozytywne emocje, które towarzyszą nam tego dnia oraz na co dzień. Nauczyciele wchodzący w skład zespołu terapeutyczno-pedagogicznego przygotowali prezentację multimedialną na temat Światowego Dnia Życzliwości i Pozdrowień oraz wirtualną kartkę z życzeniami dla wszystkich pracowników szkoły i uczniów, które zostały umieszczone na stronie internetowej szkoły.

W listopadzie nawiązaliśmy współpracę z Małopolskim Centrum Profilaktyki w Krakowie, które świadczy szereg usług z zakresu szeroko rozumianej profilaktyki. Po konsultacjach z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie zakupiliśmy warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas I- VIII oraz rodziców i nauczycieli w wersji online. Uczniowie klas I- III obejrżeli nagranie pt. „Smartfon jak narkotyk”. Warsztaty pozostałych uczniów dotyczyły następujących kwestii:

- kl. IV - „Kryzys w izolacji”
- kl. V - VI - „Uzależnienia behawioralne”
- kl. VII - VIII- „Dopalacze”
- nauczyciele - „Kryzys w izolacji”
- rodzice - „Uzależnienia”.

Głównym celem przedsięwzięcia było przede wszystkim wyposażenie różnych grup uczniów w wiedzę z zakresu problemów, na jaki są narażeni w czasie pandemii i nie tylko. Zwrócono szczególną uwagę na problem kryzysu w okresie izolacji oraz uzależnienia zarówno od substancji szkodliwych jak i autodestrukcyjnych działań. W czasie trwania warsztatów, uczniowie poznali termin i mechanizmy uzależnienia, uświadamiając sobie negatywne skutki jakie czyni w ludzkim organizmie. Dzięki odpowiednio dobranym do wieku i możliwości poznawczych ćwiczeniom uczestnicy poznali fakty i mity związane z przyjmowaniem różnorodnych używek, jednocześnie kształtując postawę asertywną i zdrowy styl życia.

Szkolne Koło PTSM w XX rocznicę działalności przy Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie zorganizowało jubileuszowy XV Ekologiczny Rajd „BARBÓRKA w Kleszczowie”. Tegoroczna edycja rajdu z powodu pandemii koronawirusa była nietypowa, miała bowiem indywidualno – rodzinny charakter i była skierowana do wszystkich uczniów naszej szkoły.

Jak co roku SP Kleszczów intensyfikowało działania mające na celu promowanie idei niesienia bezinteresownej pomocy drugiemu człowiekowi. Cel ten realizujemy głównie poprzez organizację wielu akcji charytatywnych. W tym roku były to: Szlachetna Paczka, Szlachetna Łapka, I Ty możesz zostać św. Mikołajem.

W drugim półroczu zostały przeprowadzone zajęcia profilaktyczne z zakresu szeroko rozumianego promowania zdrowego stylu życia. W klasach I były to lekcji pt. „Wiem jak dbać o swoje zdrowie”, natomiast w klasach II i III „Nie pal przy mnie, proszę”. Podczas warsztatów

uczniowie zostali wyposażeni w wiedzę na temat czynników szkodzących ich zdrowiu oraz dowiedzieli się, w jaki sposób sami mogą o nie zadbać. Ponadto pedagog szkolny i psycholog przeprowadzili zajęcia warsztatowe w klasach IV- V z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży po okresie izolacji.

W dniach 15-20.03.2021 r. wzięliśmy udział w Światowym Tygodniu Mózgu. Pierwszym zadaniem realizowanym w ramach tego dnia był konkurs plastyczny skierowany do uczniów klas I- III pt. „Mój mózg- jestem, myślę, czuję” organizowanego przez Fundację Marcelego Nenckiego Wspierania Nauk Biologicznych. Kolejnym było zamieszczenie na stronie internetowej i profilu fb szkoły prezentacji opracowanej przez Fundację Dajemy Dzieciom Siłę na temat domowych zasad korzystania z „ekranów”. W materiale pt. „Dziecięcy mózg radzi- wprowadź domowe zasady ekranowe” w bardzo przystępny sposób wyjaśniono rodzicom, dlaczego tak ważne dla rozwoju ich pociech jest kontrola w zakresie czasu spędzanego przez telefonem, tabletem, komputerem itp. Uzupełnieniem w/w działań było przeprowadzenie przez pedagoga szkolnego i pedagoga specjalnego warsztatów w klasach 1-3. Podczas zajęć uczniowie mieli okazję dowiedzieć się jak pracuje ich mózg, za co jest odpowiedzialny i w jaki sposób o niego dbać. Uczestnicy warsztatów wzięli też aktywny udział w wielu ciekawych ćwiczeniach stymulujących pracę mózgu.

Wzięliśmy udział w obchodach Dnia Zdrowia, czyli akcji promującej zdrowy styl życia. Wszyscy uczniowie klas I- VIII przesłali zdjęcia ukazujące dbałość o własne zdrowie. Uczniowie chętnie wzięli udział w przedsięwzięciu. Trafiły do nas fotografie pokazujące przygotowywanie zdrowych posiłków przez dzieci i młodzież SP Kleszczów, wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych bądź korzystanie z aktywności fizycznej na świeżym powietrzu. Na podstawie zebranych materiałów zmontowano filmik, który został umieszczony na stronie www oraz profilu fb szkoły. Kolejną inicjatywą były warsztaty prowadzone przez pedagoga szkolnego i psychologa w klasach VI- VII. Warsztaty te miały charakter stacjonarny i zorganizowano je w trosce o zdrowie psychiczne uczniów, którzy ze względu na długi okres izolacji odczuwają problemy w funkcjonowaniu emocjonalno- społecznym. Każda klasa uczestniczyła w 90-minutowych zajęciach, podczas których zadbano o integrację zespołów klasowych, wzbudzone motywację do podejmowania jakiegokolwiek wysiłku (fizycznego i intelektualnego) a także popracowano nad atmosferą w klasie dając możliwość wyrażenia swoich emocji, myśli, poglądów na temat obecnej sytuacji.

W kwietniu 2021 roku przy współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie zostały zorganizowane warsztaty profilaktyczne. Tym razem przedsięwzięciem objęto uczniów klas piątych i szóstych, którzy uczestniczyli w zajęciach w ramach programu rekomendowanego przez PARPA pt. „Debata”. Program ten przeprowadziła trener p. B. Paliga. Warsztaty odbyły się za pośrednictwem aplikacji MS Teams i trwały 90 minut dla każdej z grup. Celem ogólnym programu było wzmocnienie postaw proabstynenckich u nastolatków stojących przed progimnicjacji alkoholowej.

W ramach działalności pedagoga szkolnego nawiązywana była współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kleszczowie.

Realizowane programy, akcje i kampanie profilaktyczne:

- Zachowaj Trzeźwy Umysł
- Trzymaj Formę
- Klub Bezpiecznego Puchatka
- Owoce i warzywa w szkole
- Szkoła Promująca Zdrowie
- Szkoła Bezpiecznego Internetu
- Cała Polska czyta dzieciom
- Chronimy Dzieci
- Bezpieczna +

## **Działalność szkoły w ramach współpracy z rodzicami, instytucjami, placówkami oświatowymi i środowiskiem lokalnym**

Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka w Kleszczowie dążyła do pogłębienia i utrwalenia współpracy i relacji z rodzicami poprzez:

- organizowanie lekcji, spotkań z ciekawymi osobami, np. z rodzicami wykonującymi ciekawy zawód, posiadającymi nietypowe hobby,
- współtworzenie uroczystości i imprez szkolnych, które z powodu pandemii COVID - 19 odbywały się głównie w formie on-line,
- opracowanie rocznego harmonogramu wywiadówek i konsultacji dla rodziców.

Ponadto szkoła aktywnie współpracowała z instytucjami i organizacjami użyteczności publicznej, takimi jak:

- Gminny Ośrodek Kultury w Kleszczowie,
- Kompleks Dydaktyczno – Sportowy „SOLPARK” w Kleszczowie,
- Gminna Biblioteka Publiczna w Kleszczowie,
- Ludowy Klub Sportowy „Omega” w Kleszczowie,
- Ochotnicza Straż Pożarna w Kleszczowie,
- Parafia Rzymskokatolicka pw. NMP Anielskiej w Kleszczowie,
- Parafia Ewangelicko – Reformowana w Kleszczowie,
- ZOT PTSM w Piotrkowie Trybunalskim,
- ZHP - 5 Drużyna Harcerska „Niebo” w Kleszczowie.

Szkoła pozyskiwała ponadto sojuszników wspierających jej działalność, jak:

- Kuratorium Oświaty w Łodzi,
- Samorząd Gminy Kleszczów,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bełchatowie i w Piotrkowie Trybunalskim,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kleszczowie,
- Komisariat Policji w Kleszczowie,
- Kleszczowska Przychodnia „Salus” sp. z o.o.,
- Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Piotrkowie Trybunalskim,
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi,

- Fundacja Rozwoju Gminy Kleszczów,
- lokalne media, stowarzyszenia i kluby.

Placówka podejmowała działania na rzecz środowiska lokalnego. Do najważniejszych należą:

- rozpoznawanie i realizowanie oczekiwań edukacyjnych środowiska,
- uczestnictwo w licznych akcjach charytatywnych, chociażby: zbiórka nakrętek plastikowych dla chorej dziewczynki, „Szlachetna łapka”, zbiórka na rzecz Domu Pomocy Społecznej w Kleszczowie i wiele innych, wyżej opisanych.
- kształtowanie i utrzymanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku,
- zapoznanie środowiska lokalnego z działaniami szkoły i sukcesami uczniów,
- eksponowanie osiągnięć uczniów za pomocą: tablic informacyjnych, kroniki, podczas zebrań z opiekunami, na stronie internetowej szkoły,
- stała obecność placówki w mediach lokalnych za pośrednictwem: prasy i Internetu.



## Nauczanie zdalne

Uczniowie klas IV-VIII rozpoczęli naukę zdalną z dniem 26 października 2020 r., natomiast od 17 do 28 maja uczyli się w formie hybrydowej. W klasach I-III zajęcia za pośrednictwem Internetu odbywały się w terminach: od 9 listopada do 22 grudnia 2020 r. oraz od 22 marca do 4 maja 2021 r. Objęcie wychowanków opieką oraz kontynuacja procesu dydaktycznego możliwe były poprzez:

- Microsoft Teams,
- dziennik elektroniczny,
- mailing do opiekunów, czy w przypadku starszych uczniów bezpośredni kontakt elektroniczny,
- stronę internetową szkoły, na której regularnie zamieszczano materiały do pracy
- w domu w ramach: edukacji wczesnoszkolnej, przedmiotów wiodących, zajęć gimnastycznych, świetlicowych oraz pomocy psychologiczno – pedagogicznej.

Zajęcia odbywały się zgodnie z planem lekcyjnym. Treści były przekazywane czytelnie i zrozumiale zgodnie z potrzebami dzieci. Nauczyciele, rozbudowując warsztat pracy o nowe, wirtualne narzędzia, dążyli do rozbudzenia ciekawości poznawczej u swoich uczniów. W codziennych zajęciach korzystali z licznych aplikacji, platform, stron i serwisów internetowych, takich jak:

- dyktanda.net,
- e – podręczniki.pl,
- genial.ly,
- quizizz.com,
- wordwall.net,
- learningapps.org,
- matzoo.pl,
- komunikator Messenger,
- facebook.com,
- youtube.com,
- anglomaniacy.pl,
- britishcouncil.pl,
- canva.com,

- e – booki Nowa Era,
- ePanel na pearson.pl,
- kahoot.it,
- klasoteka.pl,
- koss.ceo.org.pl,
- padlet.com,
- pinterest.com,
- pistacja.tv,
- pl.khanacademy.pl,
- szaloniczby.pl,
- wirtualne zbiory muzeów,
- wsipnet.pl,
- matematykawpodstawowce.pl.

Dbaliśmy o rozwój intelektualny naszych podopiecznych, dostosowaliśmy treści do ich możliwości psychofizycznych, wspieraliśmy w przygotowaniach do egzaminu ósmoklasisty, ale to koncentracja na samym dziecku, jego samopoczuciu były dla nas najważniejsze w okresie kształcenia na odległość.

## Podsumowanie

W roku szkolnym 2020/2021 Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Kleszczowie realizowała zadania z obszarów takich jak:

- wszechstronny rozwój uczniów poprzez dostosowanie różnorodnych metod i form pracy do możliwości i potrzeb uczniów poprawa wyników kształcenia,
- promowanie zachowań prospołecznych, patriotycznych, prozdrowotnych oraz społecznego zaangażowania.

Nasza szkoła zgodnie z ideą korczakowską kształtowała u uczniów postawy sprzyjające ich dalszemu rozwojowi indywidualnemu i społecznemu, takie jak: kulturę osobistą, uczciwość, wiarygodność, odpowiedzialność, wytrwałość, poczucie własnej wartości, ciekawość poznawczą, przedsiębiorczość, kreatywność, gotowość do podejmowania inicjatyw oraz do pracy zespołowej.

W rozwoju społecznym priorytetem było kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnej oraz innych narodowości.

Szkoła podejmowała odpowiednie kroki w celu zapobiegania wszelkiej dyskryminacji oraz rozwijała w uczniach wartości takie jak: empatia i tolerancja.

Wszelkie działania podejmowane przez naszą placówkę były możliwe dzięki wsparciu organu prowadzącego, Rady Rodziców oraz wielu innych instytucji i organizacji.