



SZKOŁA PODSTAWOWA
im. Janusza Korczaka w Kleszczowie



SPRAWOZDANIE
z działalności Szkoły Podstawowej
im. Janusza Korczaka w Kleszczowie
w roku szkolnym 2021/2022

Spis treści

Wstęp.....	s.3
Dane statystyczne i stan bazy lokalowej szkoły w roku szkolnym 2021/2022.....	s. 4
Wyniki uczniów w nauce	s. 6
Frekwencja uczniów na zajęciach.....	s. 8
Wyniki egzaminu ósmoklasisty	s. 9
Pomoc udzielana uczniom mającym trudności w nauce.....	s. 14
Sukcesy uczniów w konkursach.....	s. 16
Sukcesy sportowe uczniów.....	s. 46
Akademie, uroczystości i imprezy szkolne.....	s. 50
Projekty, programy, przedsięwzięcia międzynarodowe, ogólnopolskie i szkolne	s. 51
Dodatkowe godziny z organu prowadzącego. Praca z uczniem zdolnym i rozwój zainteresowań uczniów.....	s. 51
Innowacje pedagogiczne.....	s. 52
Realizacja form kształcenia i doskonalenia nauczycieli.....	s. 65
Formy pomocy uczniom z rodzin o niskim statusie materialnym	s. 66
Akcje charytatywne.....	s. 66
Działalność Małego Wolontariatu.....	s. 69
Działalność samorządu uczniowskiego	s. 70
Wycieczki szkolne.....	s. 72
Działalność pedagoga, psychologa, logopedy oraz zespołu terapeutyczno-pedagogicznego.....	s. 72
Działalność wychowawczo – profilaktyczna oraz bezpieczeństwo w szkole.....	s. 86
Działalność biblioteki szkolnej.....	s. 90
Działalność świetlicy szkolnej.....	s. 92
Działalność szkoły w ramach współpracy z rodzicami, instytucjami, placówkami oświatowymi i środowiskiem lokalnym.....	s. 96
Nauczanie zdalne.....	s. 98
Pomoc uczniom z Ukrainy.....	s. 98
Podsumowanie.....	s. 100

Wstęp

Sprawozdanie z działalności Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie ma na celu ukazanie i podsumowanie najważniejszych zagadnień dotyczących różnorodnych obszarów pracy placówki w roku szkolnym 2021/2022.

Szkoła w wyżej wymienionym roku szkolnym rozpoczęła swoją działalność od weryfikacji kierunków i celów działania, opracowania *Konceptji pracy szkoły* w oparciu o priorytety MEiN oraz Łódzkiego Kuratora Oświaty na bieżący rok szkolny. Dokument ten, obok szczegółowych sprawozdań rady pedagogicznej znajdujących się w dokumentacji szkoły, jest źródłem niniejszego podsumowania.

Dane statystyczne i stan bazy lokalowej szkoły w roku szkolnym 2021/2022

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka mieści się w Kleszczowie przy ulicy Szkolnej 4 w województwie łódzkim. Jest ona publiczną placówką oświatową, której misja opiera się na wartościach korczakowskich.

W roku szkolnym 2021/2022 w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie w 26 oddziałach uczyło się 483 uczniów, w tym 243 dziewczynki i 240 chłopców. Do klas I - III uczęszczało 185 osób, zaś do klas IV – VIII – 298. Z kolei grono pedagogiczne liczyło 72 nauczycieli: 18 kontraktowych, 19 mianowanych, 35 dyplomowanych. Liczba pracowników administracji i obsługi to 33 osoby.

Szkoła mieści się w dwóch połączonych łącznikiem budynkach: jednym wyremontowanym w 1999 r., drugim oddanym do użytku w 1994 r. Placówka posiada sale: gimnastyczną, gimnastyki korekcyjnej, integracji sensorycznej, także salę ciszy, bibliotekę, stołówkę z kuchnią, pracownie: językową, informatyczną, chemiczną, przyrodniczą, muzyczną i plastyczno - techniczną. Sale lekcyjne wyposażone są w tablice interaktywne.

Posiadając szeroką bazę i sprzęt multimedialny, szkoła rozwija kompetencje uczniów w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej. Dysponujemy [wirtualnym laboratorium](#) chemicznym, dostarczonym przez firmę Nowa Era, o [nazwie EMPIRIUSZ](#), którego zakup dofinansowano z podziału 0,4% części oświatowej subwencji ogólnej na wyposażenie pracowni przyrodniczych. Wykorzystuje ono wirtualną rzeczywistość i umożliwia bezpieczne przeprowadzanie skomplikowanych doświadczeń, zabiegów, symulacji. Szkoła uczestniczy także w [programie Aktywna Tablica](#). Dzięki narzędziom zakupionym w ramach tego przedsięwzięcia można skuteczniej podejmować działania o charakterze terapeutycznym dla dzieci o SPE zakwalifikowanych na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, TUS bądź rozwijające umiejętność uczenia się uczniów. Wspierając uczniów w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych szkoła bierze udział w [rządowym projekcie „Laboratoria Przyszłości”](#).

Mając na uwadze wizerunek medialny placówki, wszelkie informacje o działalności szkoły, osiągnięciach wychowanków, sukcesach w zawodach sportowych i konkursach są publikowane na stronie internetowej szkoły, profilu na Facebooku oraz w lokalnej prasie.

Na terenie szkoły organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów. Obejmuje ona: zajęcia wyrównawcze, różnorodne koła zainteresowań, zajęcia rozwijające

kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, o charakterze terapeutycznym z psychologiem, doradztwa zawodowego oraz terapie prowadzone metodami: EEG Biofeedback i Integracji Sensorycznej. Ponadto uczniowie i rodzice mają zapewnione wsparcie specjalistów: psychologa szkolnego, pedagoga, logopedy, oligofrenopedagoga, doradcy zawodowego oraz nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne.

Szkoła umożliwia uczniom zdolnym nabywanie wiedzy wykraczającej poza podstawę programową kształcenia ogólnego, kształtuje kreatywność i twórcze myślenie, rozwija talenty i zainteresowania oraz motywuje do wzmożonej i wydajnej pracy, dbając o wszechstronny rozwój ucznia zdolnego. Dzięki takim działaniom nasza placówka nosi zaszczytny tytuł „Szkoły Odkrywców Talentów”.

W drugim półroczu roku szkolnego w związku z działaniami wojennymi na Ukrainie do naszej szkoły uczęszczali uczniowie ukraińscy. Zostali oni dobrze przyjęci przez społeczność szkolną oraz otrzymali wszechstronną pomoc.

Wyniki uczniów w nauce

Podczas uroczystego zakończenia roku szkolnego 2021/2022 świadectwa z wyróżnieniem uzyskało 117 uczniów z klas IV-VIII. Na szczególne uznanie zasłużyli również ci uczniowie, którzy osiągając doskonałe wyniki w nauce, wykazywali się kreatywnością w budowaniu pozytywnego wizerunku szkoły i wielokrotnie stawali na podium. Czwooro uczniów z klas ósmych otrzymało nagrody dyrektora szkoły. Jest to najważniejsze wyróżnienie, przyznawane za wysokie wyniki w nauce, nienaganną postawę uczniowską, uczestnictwo w życiu społecznym szkoły oraz znaczące sukcesy w konkursach i zawodach sportowych. Kryteria te spełnili: Martyna Witkowska - kl. VIIIA, Samuel Skurkiewicz - kl.VIII b, Aleksandra Retkiewicz - kl. VIII d, Jan Gwoździk - kl.VIII d.

Podczas zakończenia roku szkolnego zostały wręczone listy gratulacyjne rodzicom 24 uczniów z klas ósmych.

Klasa	Liczba uczniów,		
	którzy uzyskali świadectwo z wyróżnieniem	którzy uzyskali średnią ocen od 4,75 do 5,00	którzy uzyskali średnią ocen powyżej 5,00
IVA	3	-	3
IVB	13	7	6
IVC	6	2	4
VA	8	2	6
VB	10	3	7
VC	10	5	5
VIA	7	7	-
VIB	7	5	2
VIIA	4	1	3

VIIB	4	2	2
VIIC	2	1	1
VIID	10	1	9
VIIIA	6	1	5
VIIIB	9	3	6
VIIIC	9	2	7
VIIID	9	2	7
Razem	117	44	73

Zestawienie średnich ocen poszczególnych klas IV-VIII na koniec roku szkolnego 2020/2021.

KLASA	ŚREDNIA
IVA	4,25
IVB	4,91
IVC	4,38
VA	4,53
VB	4,22
VC	4,57
VIA	4,25
VIB	4,28
VIIA	4,05
VIIB	4,01
VIIC	3,61
VIID	4,69
VIIIA	3,90

VIIIB	4,25
VIIIC	4,37
VIIID	4,36
Średnia klas IV-VIII	4,29

Średnia ocen w klasach IV- VIII wyniosła **4,29**.

Najwyższą średnią ocen uzyskały klasy: **IVb (4,91)** i **VIIId (4,69)**

Najniższą średnią ocen uzyskały klasy: **VIIIa (3,90)** i **VIIc (3,61)**

Natomiast w klasach I-III wzorowe wyniki w nauce osiągnęło 51 uczniów.

KLASA	LICZBA UCZNIÓW, KTÓRZY UZYSKALI WZOROWE WYNIKI W NAUCE
IA	4
IB	8
IC	7
IIA	4
IIB	6
IIC	8
IIIA	3
IIIB	5
IIIC	3
IIID	3
Razem	51

Frekwencja uczniów na zajęciach

W roku szkolnym średnia frekwencja uczniów klas I-VIII na zajęciach wyniosła **85,61%**.

KLASA	ŚREDNIA FREKWENCJA
IA	86%
IB	86%
IC	88%
IIA	87%
IIB	88%
IIC	87%
IIIA	90%
IIIB	87%
IIIC	79%
IIID	91%
IVA	87%
IVB	87%
IVC	82%
VA	89%
VB	82%
VC	88%
VIA	87%
VIB	90%
VIIA	87%

VIIB	80%
VIIC	85%
VIID	90%
VIIIA	85%
VIIIB	78%
VIIIC	81%
VIIID	79%
Ogółem	85,61%

Najwyższą frekwencję na zajęciach uzyskali uczniowie klas: **III d (91%), III a, VI b, VII d (po 90%)**

Najniższą frekwencję na zajęciach uzyskali uczniowie klas: **VII b (78%), VII d i III c (po 79%),**

Wyniki egzaminu ósmoklasisty

W dniach 24, 25, 26 maja 2022 r. do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego przystąpiło 83 uczniów. Ogółem średnie wyniki uzyskane przez uczniów naszej szkoły z poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych plasują się powyżej średniej powiatu bełchatowskiego, województwa łódzkiego oraz średniej ogólnopolskiej.

Zestawienie wyników poszczególnych klas z egzaminu z języka polskiego:

język polski				
klasa	VIIIA	VIIIB	VIIIC	VIIID
najwyższy średni wynik w klasie	89%	91%	91%	98%
najniższy średni wynik w klasie	22%	27%	31%	22%
średnia klasy	56,52%	64,62%	66,43%	65,95%
średnia szkoły	63,30%			
średnia woj. łódzkiego	58%			

średnia ogólnopolska	60%
----------------------	-----

Najwyższe wyniki z egzaminu z języka ojczystego uzyskali:

Klasa VIIIA

Martyna Neuman – 89%

Grzegorz Ślusarczyk – 89%

Klasa VIIIB

Dominik Gajda – 91%

Samuel Skurkiewicz – 91%

Weronika Szluga – 89%

Jakub Nowakowski – 80%

Klasa VIIIC

Amelia Zaremba – 91%

Maja Dziuboń – 89%

Maria Rełkowska – 89%

Aleksandra Kamińska – 87%

Natalia Kochel – 87%

Nikola Jabłońska – 84%

Klasa VIID

Filip Grzybek -98%

Aleksandra Retkiewicz – 87%

Patrycja Górazda – 84%

Julia Lizak – 84%

Marcel Gołasa – 80%

Jan Gwoździk – 80%

Zestawienie wyników poszczególnych klas z egzaminu z matematyki:

matematyka				
klasa	VIIIa	VIIIb	VIIIc	VIII d
najwyższy średni wynik w klasie	96%	100%	100%	100%
najniższy średni wynik w klasie	8%	8%	16%	16%
średnia klasy	55,80%	61,52%	70,28%	71,80%
średnia szkoły	64,77%			
średnia woj. łódzkiego	58%			
średnia ogólnopolska	57%			

Najwyższe wyniki z egzaminu z matematyki uzyskali:

Klasa VIIIa

Mateusz Neuman – 96%

Agata Ślęzak - 96%

Krzysztof Kuśmierk – 92%

Klarysa Kurdek – 88%

Grzegorz Ślusarczyk – 88%

Martyna Neuman – 84%

Antonina Truchel – 84%

Klasa VIIIb

Dominik Gajda – 100%

Magdalena Wrońska – 100%

Samuel Skurkiewicz – 100%

Łukasz Cieślak – 96%

Paweł Kaczmarczyk – 92%

Szymon Telążka – 92%

Weronika Szluga – 84%

Piotr Zybura – 80%

Klasa VIIIc

Aleksandra Kamińska – 100%

Maria Rełkowska – 100%

Tomasz Biegała – 96%

Maja Dziuboń – 96%

Oskar Rybarczyk – 96%

Julia Malasiewicz – 92%

Marlena Nowacka – 92%

Natalia Kochel – 88%

Amelia Zaremba – 88%

Nikola Jabłońska – 84%

Bartosz Motylski – 80%

Klasa VIIIId

Filip Grzybek – 100%

Jan Cebula – 96%

Jan Gwoździk – 96%

Patrycja Zakolska – 96%

Bartosz Cieślak – 92%

Julia Lizak – 92%

Aleksandra Retkiewicz – 92%

Marcel Gołasa - 84%

Mateusz Karasiński – 80%

język angielski				
klasa	VIIIa	VIIIb	VIIIc	VIII d
najwyższy średni wynik w klasie	100%	100%	100%	100%
najniższy średni wynik w klasie	13%	11%	18%	27%
średnia klasy	61,76%	77%	78,19%	78,85%
średnia szkoły	73,89%			
średnia woj. łódzkiego	66%			
Średnia ogólnopolska	67%			

Najwyższe wyniki z egzaminu z języka angielskiego uzyskali:

Klasa VIIIa

Klarysa Kurdek – 100%

Grzegorz Ślusarczyk – 100%

Martyna Neuman – 98%

Mateusz Neuman – 96%

Nikola Jakubiak – 85%

Katarzyna Olbrych - 85%

Martyna Witkowska – 80%

Klasa VIIIb

Dominik Gajda – 100%

Paweł Kaczmarczyk – 100%

Samuel Skurkiewicz – 100%

Weronika Szluga – 98%

Dawid Gałwa – 96%

Szymon Telążka – 96%

Łukasz Cieślak – 95%

Aleksandra Mielczarek – 95%

Magdalena Wrońska – 87%

Klaudiusz Bujacz – 84%

Nina Lasota – 84%

Julia Piasecka – 84%

Norbert Frukacz- 82%

Dawid Bujacz – 80%

Klasa VIIIc

Maja Dziuboń – 100%

Nikoła Jabłońska – 100%

Julia Kopytek – 100%

Julia Malasiewicz – 100%

Bartosz Motylski – 100%

Marlena Nowacka – 100%

Oskar Rybarczyk – 100%

Amelia Zaremba – 100%

Aleksandra Kamińska – 96%

Natalia Kochel – 95%

Maria Rełkowska – 95%

Tomasz Biegała – 91%

Antoni Koszur – 87%

Klasa VIII d

Patrycja Górazda – 100%

Jan Gwoździk – 100%

Mateusz Karasiński – 100%

Julia Lizak – 100%

Paweł Pirek – 100%

Aleksandra Retkiewicz – 100%

Filip Grzybek – 98%

Bartosz Cieślak – 95%

Oliwia Roczek – 85%

Marcel Gołasa - 80%

Zestawienie wyników z poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych:

	szkoła	gmina Kleszczów	powiat bełchatowski	województwo łódzkie	wieś w woj. łódzkim	kraj
j. polski	63%	63%	58%	58%	58%	60%
matematyka	64%	64%	56%	58%	55%	57%
j. angielski	73%	72%	66%	66%	58%	67%

Pomoc udzielana uczniom mającym trudności w nauce

Na wszechstronny rozwój może liczyć każdy uczeń naszej szkoły, zarówno ten zdolny, jak i ten mający trudności w nauce. Na terenie placówki były prowadzone różne działania, które pozwalały na wyrównywanie szans edukacyjnych. Uczniowie mogli uczęszczać na zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki. Ponadto nauczyciele specjaliści oferowali różne zajęcia, których celem był wszechstronny i harmonijny rozwój ucznia.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana była w następującej formie:

- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia rewalidacyjne (w tym również o charakterze socjoterapeutycznym),
- zajęcia logopedyczne
- inne zajęcia o charakterze terapeutycznym z psychologiem,
- porady i konsultacje pedagoga i psychologa,
- warsztaty.

Na terenie szkoły prowadzona była także terapia metodą EEG Biofeedback oraz metodą Integracji Sensorycznej z elementami terapii neurotaktylnej.

formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	liczba uczniów objętych pomocą
zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	58
zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	5
terapia logopedyczna	79
zajęcia rewalidacyjne	13
inne zajęcia o charakterze terapeutycznym z psychologiem	4
porady i konsultacje psychologa	29
EEG Biofeedback	15
zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się	1
Integracja Sensoryczna	2
zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu	85
konsultacje doradcy zawodowego	75

Wymienione wyżej zajęcia specjalistyczne odbywały się systematycznie i miały charakter indywidualny lub grupowy. Przebieg procesu terapii zamieszczono w dziennikach zajęć oraz kartach pracy. Szczegółowe omówienie celów, zadań i treści realizowanych na poszczególnych zajęciach znajduje się w planach pracy i sprawozdaniach z danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

W marcu 2022 r. na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dn. 8.02.2022 r. w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem Covid-19

w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek oświatowych wprowadzono dodatkowe godziny zajęć specjalistycznych, które realizowali specjaliści zatrudnieni w naszej szkole.

Zorganizowano następujące formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

- terapia logopedyczna - 2 godziny
- terapia integracji sensorycznej - 2 godziny
- terapia EEG Biofeedback - 2 godziny
- trening umiejętności społecznych - 2 godziny
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne - 1 godzina

Z wymienionych wyżej zajęć skorzystało łącznie 15 osób.

Sukcesy uczniów w konkursach

Rodzaj konkursu - podział ze względu na zasięg terytorialny	Liczba konkursów
konkursy szkolne	18
konkursy gminne	2
konkursy międzyszkolne	4
konkursy powiatowe	6
konkursy wojewódzkie	3
konkursy ogólnopolskie	8
konkursy międzynarodowe	1

--	--

KONKURSY SZKOLNE

SZKOLNY KONKURS PRZYRODNICZY Z ELEMENTAMI BEZPIECZEŃSTWA „RAZEM DLA PRZYRODY I BEZPIECZEŃSTWA”

Wychowawczynie klas trzecich przygotowały konkurs przyrodniczy z elementami bezpieczeństwa pod hasłem „RAZEM DLA PRZYRODY I BEZPIECZEŃSTWA”. Odbył się on 28.09.2021. Wzięły w nim udział wszystkie klasy z edukacji wczesnoszkolnej. Celem konkursu było wyrabianie u uczniów nawyków dbałości o bezpieczeństwo na terenie szkoły oraz w drodze do i ze szkoły, kształtowanie świadomości ekologicznej i pozytywnego stosunku do świata przyrody, uwrażliwianie na problemy cywilizacyjne naszego środowiska, kształtowanie idei rywalizacji oraz integracja klas. Nauczycielki przygotowały 4 ciekawe zadania. W kategorii klas pierwszych zwyciężyła klasa Ia, drugich – klasa IIb, a trzecich – klasa IIIc. 29.09.2021 odbyło się podsumowanie i wręczenie dyplomów oraz słodczy dla wszystkich dzieci. Na koniec każda klasa zaprezentowała wcześniej przygotowaną piosenkę o tematyce związanej z przyrodą lub bezpieczeństwem.

SZKOLNY KONKURS RÓŻAŃCOWY „RÓŻANIEC DLA MAMY”

W konkursie wzięło udział 43 uczniów z klas I –VIII. Wszystkie prace były bardzo ładne i ciekawe. Uczniowie wykazali się dużą samodzielnością, kreatywnością i pomysłowością.

Jury konkursowe przyznało następujące miejsca:

w kategorii klas I-III:

I miejsce – Olga Kuśmierk kl. IIb

II miejsce – Zuzanna Zatorska kl. Ib

III miejsce – Amelia Bujacz kl. IIa.

Wyróżnienia otrzymali: Pola Brześcińska kl. Ib, Aniela Jakubik kl. Ic, Aleksander Szymurski kl. IIb. Zofia Zagórska kl. IIb, Blanka Pyka kl. IIb, Maja Zatorska kl. IIb, Alan Sukiennik kl. IIc, Tobiasz Szymanek kl. IIc.

w kategorii klas IV-VIII:

I miejsce – Franciszek Jakubik kl. Vb

II miejsce – Zofia Kuc kl. VIId

III miejsce – Wiktor Zatorski kl. IVa.

Wyróżnienia otrzymały: Wiktoria Marcinkowska – kl. VIa i Martyna Frach – kl. VIId.

SZKOLNY KONKURS GRAFIKI KOMPUTEROWEJ NA KARTKĘ ŚWIĄTECZNĄ

Od wielu lat jest organizowany na terenie naszej szkoły konkurs grafiki komputerowej na kartkę świąteczną. W tym roku wpłynęło 15 prac, które zostały ocenione w dwóch kategoriach wiekowych: klasy I-IV i klasy V-VIII.

Wśród uczniów z klas I-IV wyróżniono następujące prace:

- I miejsce – Aniela Jakubik – klasa 1c
- II miejsce – Zuzanna Kierasińska – klasa 4b
- III miejsce – Wiktor Zatorski – klasa 4a

natomiast wśród uczniów klas starszych:

- I miejsce – Franciszek Jakubik – klasa 5b
- II miejsce – Zuzanna Stępień – klasa 8a
- III miejsce – Juliusz Mądryk – klasa 7a

SZKOLNY KONKURS ŚWIETLICOWY „NAJPIĘKNIEJSZE ŻYCZENIA BOŻONARODZENIOWE”

W konkursie świetlicowym pt. „Najpiękniejsze życzenia bożonarodzeniowe” wzięło udział siedmioro uczniów z klas I-VII. Zwyciężyły życzenia Zofii Kuc - uczennicy klasy VIId i to właśnie fragment jej życzeń został zamieszczony na kartkach, które trafiły do najważniejszych instytucji z terenu naszej gminy. Drugie miejsce zdobył Franciszek Jakubik , a trzecie Tobiasz Szymanek.

SZKOLNY KONKURS HISTORYCZNO-FOTOGRAFICZNY „CUDZE CHWALICIE, SWEGO NIE ZNACIE”

Do konkursu przystąpiło 29 uczniów naszej szkoły, a złożone prace nie tylko pozwoliły poznać bliżej obiekty historyczne naszego regionu, ale cechowały się dobrym poziomem artystycznym.

Po dokładnej analizie złożonych prac komisja konkursowa wyłoniła zwycięzców:

I miejsce – Natalia Susmęd

II miejsce – Wiktoria Urbańska

III miejsce – Zofia Naturalna

Wyróżnienia otrzymali: Amelia Białek, Bartosz Cieślak, Kacper Kusiak, Wiktoria Marcinkowska, Nadia Misiak

SZKOLNY KONKURS ŚWIETLICOWY „LAS WOKÓŁ NAS”

Jesienią został zorganizowany świetlicowy konkurs „Las wokół nas”. Ogółem wpłynęło 29 prac indywidualnych, a także pojawiły się kompozycje wykonane podczas zajęć świetlicowych. Łącznie do konkursu przystąpiło 41 uczniów. Uczestnicy w swoich pomysłowych i niezwykle kreatywnych dziełach wykorzystali dary lasu: jarzębinę, szyszki, mech, żołądź, kasztany, liście, korę drzewną, dzięki czemu osiągnęli bardzo ciekawe efekty wizualne. W swoich pracach podkreślili urodę i piękno naturalnej przyrody, jaką jest las. Kompozycje były różnorodne pod względem formy, ale bardzo oryginalne, co uniemożliwiło komisji jednoznaczne rozstrzygnięcie konkursu. Organizatorzy postanowili wyróżnić wszystkich i nagrodzić poprzez wspólną wyprawę do Rezerwatu Przyrody w Łuszczanowicach, gdzie odbyło się ognisko i spotkanie z leśniczym. Dodatkowo każdy uczeń otrzymał pochwałę, ocenę z techniki oraz dyplom.

SZKOLNY KONKURS PLASTYCZNO-LITERACKI „ŚWIECIMY PRZYKŁADEM”

W grudniu uczniowie klas drugich zostali zaproszeni do udziału w konkursie „ŚWIECIMY PRZYKŁADEM”. Zadanie konkursowe polegało na wykonaniu ciekawej, oryginalnej ilustracji do wybranego wiersza Rafała Witka. Celem konkursu było promowanie i wzmocnienie właściwych postaw, zachęcanie do czytelnictwa, rozbudzanie kreatywności, twórczości oraz wrażliwości uczniów. W rywalizacji wzięło udział łącznie 25 osób, każda z nich przygotowała jedną pracę konkursową. Wszystkie prace były wyjątkowe, bardzo

interesujące oraz zgodne z tematyką konkursu. Jury przyznało trzy miejsca główne oraz wyróżnienia.

Aleksander Szymurski – I miejsce

Adam Frach – II miejsce

Magdalena Szala – III miejsce

Wyróżnienia: Miłosz Gurazda, Kacper Pyka, Franciszek Zybura

Laureatom wręczono dyplomy oraz nagrody. Wszyscy uczestnicy konkursu otrzymali symboliczne upominki.

ŚWIETLICOWY KONKURS RECYTATORSKI „ZNAMY REGULAMIN ŚWIETLICY”

Konkurs był przeznaczony dla wychowanków świetlicy z klas pierwszych. Głównym celem tego przedsięwzięcia było zapoznanie pierwszoklasistów z zasadami zachowania podczas zajęć świetlicowych. Dzieci mogły także obcować z żywym słowem, ćwiczyć poprawność językową i doskonalić zapamiętywanie. Ponadto, jak przystało na Szkołę Odkrywców Talentów, umożliwiono uczniom prezentacje zdolności recytatorskich. Uczniowie podczas zajęć świetlicowych uczyli się wierszyka na pamięć, a w domu ćwiczyli jego deklamowanie. Przy okazji rozmawiali o zachowaniu na zajęciach świetlicowych.

W konkursie wzięło udział 12 uczniów. Jury brało pod uwagę znajomość tekstu, poprawność językową i interpretację wiersza.

Laureatami świetlicowego konkursu recytatorskiego zostali:

- I miejsce – Franciszek Pabich kl.Ia
- I miejsce – Maria Witowska kl.Ib
- II miejsce – Pola Brześcińska kl.Ib
- II miejsce – Zuzanna Zatorska kl.Ia
- III miejsce – Agata Ewiak kl.Ia
- III miejsce - Liliana Napieraj kl.Ia

SZKOLNY KONKURS PLASTYCZNY „Projekt okładki publikacji z okazji 20-lecia nadania imienia Janusza Korczaka i sztandaru Szkole Podstawowej w Kleszczowie”

Przed feriami został rozstrzygnięty konkurs plastyczny, który odbywał się pod hasłem: „Projekt okładki publikacji z okazji 20-lecia nadania imienia Janusza Korczaka i sztandaru Szkole Podstawowej w Kleszczowie”. W konkursie wzięło udział 12 uczniów naszej szkoły.

Komisja konkursowa wyłoniła następujących laureatów:

- I miejsce – Zuzanna Kierasńska - kl. 4B
- II miejsce – Wiktoria Marcinkowska - kl. 6A
- III miejsce – Pola Brześcińska - kl. IB oraz Bartłomiej Kierasński - kl.7B

Praca, która zajęła I miejsce w tym konkursie, została umieszczona na okładce publikacji opracowanej z okazji jubileuszu 20-lecia nadania szkole imienia Janusza Korczaka i ustanowienia sztandaru, pozostałe prace zostały zamieszczone w publikacji.

SZKOLNY KONKURS PLASTYCZNY „ZAKŁADKA DO KSIĄŻKI Z MOTYWEM BAJKOWYM LUB BAŚNIOWYM”

W celu rozwijania zainteresowań czytelniczych oraz aktywności twórczej szkolna biblioteka zorganizowała konkurs plastyczny adresowany do uczniów klas I-III pt. „Zakładka do książki z motywem bajkowym lub baśniowym”. Uczestnicy mieli wykonać zakładki samodzielnie, dowolną techniką (np. rysunek, malarstwo, kolaż, techniki mieszane). Zakładki mogły mieć różny kształt. Uczniowie powinni wykorzystać dowolne płaskie materiały, które nie zniszczą i nie pobrudzą książki. Ogółem wpłynęło 41 prac.

Komisja konkursowa wyłoniła zwycięzców:

- I miejsce – Małgorzata Jaguścik IIIc
- II miejsce – Marta Witowska Ib, Szymon Retkiewicz IIIb, Lena Pospiszył IIC
- III miejsce – Pola Brześcińska Ib

oraz przyznała wyróżnienia następującym uczniom:

- Zofia Zaremba – Ib
- Nadia Samojluk – Ic

- Kacper Szymanek – Ic
- Hanna Lason – Ic
- Malika Szczęsna – Ic
- Lura Ciszewska -Ic
- Igor Hryniewicki – Ic
- Ignacy Matuszczak – Ib
- Lena Sciebura – Ib
- Antoni Stańczak – Ib
- Kinga Adamus -Ib
- Aleksandra Marszał – Ib

Wymienieni uczniowie otrzymali dyplomy i nagrody rzeczowe, a wszyscy uczestnicy pochwały. Wykonane przez uczniów zakładki zostały umieszczone na wystawie pokonkursowej w czytelni biblioteki.

SZKOLNY KONKURS ORTOGRAFICZNY „MISTRZOWIE ORTOGRAFII”

Każdego roku w ramach obchodów Dnia Języka Ojczystego w naszej szkole przeprowadzany jest konkurs „Szkolny Mistrz Ortografii”, podczas którego uczniowie klas IV-VIII mają możliwość sprawdzenia swojej wiedzy i umiejętności z dziedziny ortografii, pisząc dyktando.

Tym razem nasi podopieczni zmierzyli się z tekstem opowiadającym o chłopcu, który wspominał barwne opowieści snute niegdyś na dobranoc przez babcię Honoratę. Ze względu na jubileusz 20-lecia nadania naszej szkole imienia Janusza Korczaka dyktando nawiązywało do bohaterów utworów Starego Doktora, króla Maciusia i Kajtusia Czarodzieja. Nie zabrakło również smoka, który chciał czmychnąć za siódmą górę, psotnych chochlików ani chytrej hieny.

Tytuł Szkolnego Mistrza Ortografii zdobyli następujący uczniowie:

- Lena Pieniążek z klasy IV b
- Nikola Bednarczuk z klasy V c

- Bianka Olas z klasy VI a
- Krzysztof Kopka z klasy VII d
- Nikola Jabłońska z klasy VIII c.

Zwycięzcy otrzymali ocenę celującą z języka polskiego, pamiątkowy dyplom oraz drobny upominek.

SZKOLNY KONKURS „MISTRZ KALIGRAFII”

25. 04.2022 r. w zorganizowanym po raz pierwszy w naszej szkole konkursie o tytuł Mistrza Kaligrafii wzięło udział 20 uczniów z klas I-III.

Celem tego konkursu było:

- rozbudzanie umiejętności kształtnego, starannego i estetycznego pisania,
- rozwijanie wrażliwości na piękno języka ojczystego,
- kształtowanie charakteru – wyrabianie cierpliwości, dokładności i spokoju,
- odkrywanie oraz rozwijanie zainteresowań i talentów uczniów,
- uczenie rywalizacji w przyjaznej atmosferze.

Zadaniem uczestników było przepisanie zaproponowanego dla każdej klasy tekstu. W związku z obchodzoną w czerwcu 20. rocznicą nadania szkole sztandaru i imienia Janusza Korczaka był to fragment życiorysu naszego patrona lub fragment książki „Król Maciuś Pierwszy”

Wybór mistrzowskiej pracy był niezwykle trudny, ponieważ wszystkie dzieci biorące udział bardzo się starały, aby to ich praca została zauważona i wyróżniona.

Ostatecznie tytuł Mistrza Kaligrafii w roku szkolnym 2021/2022 przypadł:

- na poziomie klasy I - Zofii Zarembie z klasy 1B
- na poziomie klasy II - Zuzannie Pietras z klasy 2A
- na poziomie klasy III - Lenie Szaflik z klasy 3C

Laureatki otrzymały dyplomy i nagrody rzeczowe, a pozostali uczestnicy pamiątkowe dyplomy i drobne upominki.

SZKOLNY KONKURS „GRY ORTOGRAFICZNE”

Uczniowie naszej szkoły nie po raz pierwszy wykazali się pomysłowością i kreatywnością w tworzeniu prac konkursowych. Tym razem zadanie dotyczyło stworzenia gry ortograficznej według własnego i oryginalnego pomysłu. Laureaci zasłużyli na pochwały i uznanie, ponieważ przygotowali ciekawe gry, które posłużą kolegom i koleżankom jako pomoce edukacyjne w przyswajaniu wiedzy ortograficznej.

Laureatami konkursu zostali:

1. miejsce - Kacper Krzaczyński- kl. 4a za grę “Zwariowana ortografia”
2. miejsce - Franciszek Jakubik- kl. 5b za grę “Zjeżdźalnie i trampoliny”
3. miejsce - Kalina Ewiak - kl. 5a za grę “Ortograficzny Piotruś”

W konkursie na “MEM dla poprawnej polszczyzny” Zuzanna Stępień z klasy 8a była jedyną uczestniczką i przesłała na konkurs dwie bardzo ciekawe i zabawne prace. Gratulujemy czujności w śledzeniu błędów i pomysłowości na ich kreatywne zaprezentowanie. Zwycięzcom zostały przekazane dyplomy oraz nagrody i pochwały.

SZKOLNY KONKURS PLASTYCZNY „MOJA KARTKA WIELKANOCNA”

W kwietniu uczniowie klas I-VIII zostali zaproszeni do udziału w konkursie „MOJA KARTKA WIELKANOCNA”. Zadanie konkursowe polegało na zaprojektowaniu i wykonaniu kartki wielkanocnej w kontekście uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego. Celem konkursu było rozwijanie wyobraźni, inwencji twórczej dzieci i młodzieży, kultywowanie regionalnych tradycji wielkanocnych.

W konkursie wzięło udział łącznie 21 uczniów, każdy uczestnik mógł wykonać dowolną ilość prac. Wszystkie prace były wyjątkowe, kreatywne i bardzo interesujące. Jury przyznało następujące miejsca oraz wyróżnienia.

W kategorii klas I-III:

- I miejsce - Zofia Zagórska kl. IIb
- II miejsce - Amelia Soboń kl. IIIc
- III miejsce - Natalia Kowalska kl. IIIb

Wyróżnienia otrzymali: Magdalena Kina kl. IIa, Lena Moskot kl. IIa, Tobiasz Szymanek kl. IIc.

W kategorii klas IV-VIII:

- I miejsce - Zofia Kuc kl. VIId
- II miejsce - Wiktor Kochel kl. IVb
- III miejsce - Zuzanna Kierasńska kl. Ivb

Wyróżnienia otrzymali: Zuzanna Stępień kl. VIIa, Maciej Kokosiński kl. VIIIb, Bartosz Kokosiński kl. VIb.

SZKOLNY KONKURS PLASTYCZNO-JĘZYKOWY „ANGIELSKIE KALIGRAMY”

Szkolny konkurs plastyczno-językowy pt. „Angielskie kaligrama” polegał na przedstawieniu danego słowa w postaci obrazka. Był on skierowany do uczniów klas I-IV. Ocenie podlegał pomysł, oryginalność, staranność wykonania i poprawność ortograficzna. Wpłynęło bardzo dużo prac wykonanych różnymi technikami o różnym poziomie artystycznym. Prace konkursowe oceniane były według dwóch grup wiekowych: klasy I-II oraz III-IV.

Do poszczególnych klas przypisane zostały kategorie słowne:

- klasy I – zwierzęta
- klasy II – jedzenie
- klasy III – dom
- klasy IV – ubrania

Wyniki konkursu prezentują się następująco:

Uczniowie klas I-II:

miejsce I – Maria Witowska – kl. 1B

miejsce II – Pola Brześcińska- kl. 1B

miejsce III – Szymon Buresz – kl. 2C

Uczniowie klas III-IV:

miejsce I – Amelia Soboń kl.3D

miejsce II – Wiktor Kochel kl. 4B

miejsce III – Zuzanna Kierasńska kl. 4B

SZKOLNY KONKURS „Z EGZAMINEM NA TY !”

19 maja 2022 roku za pośrednictwem platformy Teams odbył się konkurs „Z egzaminem na Ty!”. Do zmagających konkursowych przystąpiło 18 uczniów. Treści konkursu dotyczyły zagadnień egzaminacyjnych, ale forma była zupełnie inna. Uczeń miał dobrze się bawić, a jednocześnie wykazać się wiedzą i umiejętnościami sprawdzanymi podczas egzaminu. Konkurs miał na celu sprawdzenie, czy uczniowie pamiętają, jakie są kryteria oceniania dłuższej formy wypowiedzi. Uczniowie mogli poczuć się jak egzaminatorzy, którzy sprawdzają pracę. I z tym zadaniem poradzili sobie najslabiej.

Wyniki konkursu przedstawiają się następująco:

- I miejsce – Natalia Kochel z klasy VIII c
- II miejsce – Agata Ślęzak z klasy VIII a
- III miejsce (ex aequo) – Oskar Rybarczyk z klasy VII c, Jakub Nowakowski z klasy VIIIb, Jan Gwoździk z klasy VIII d

Wyróżnienie: Paweł Kaczmarczyk z klasy VIII b

SZKOLNY KONKURS NA NAJCIEKAWSZE HASŁO ZACHĘCAJĄCE

DO KORZYSTANIA ZE ZBIORÓW BIBLIOTECZNYCH

W związku ze Światowym Dniem Książki i Praw Autorskich, a także w celu rozwijania zainteresowań czytelniczych oraz aktywności twórczej czytelników szkolna biblioteka zorganizowała konkurs na najciekawsze hasło zachęcające do korzystania ze zbiorów bibliotecznych. Był on adresowany do uczniów klas I-III i polegał na pięknym pokolorowaniu otrzymanego szablonu zakładki do książki oraz ułożeniu ciekawego i oryginalnego hasła, które zachęciłoby innych do odwiedzenia biblioteki.

Ogółem wpłynęło 21 prac. Komisja konkursowa wyłoniła zwycięzców:

I miejsce: Oliwia Gruszczyńska (2c), Pola Jasek (3b), Aleksander Szymurski (2b)

II miejsce: Kacper Pyka (2b), Wojciech Nolbrzak (2c), Szymon Buresz (2c)

III miejsce: Liliana Kłos (2c), Alicja Ślęzak (2c), Pola Brześcińska (1b)

Komisja konkursowa przyznała także wyróżnienia: Lenie Pospiszył (2c), Magdalenie Nowackiej (2c), Julii Szrajer (3c)

Wszyscy uczestnicy konkursu otrzymali pochwały, a autorzy najciekawszych prac zostali nagrodzeni.

SZKOLNY KONKURS FOTOGRAFICZNY „KSIĄŻKA I JA”

Przedmiotem konkursu adresowanego do wszystkich uczniów naszej szkoły było zrobienie fotografii ukazującej uczestnika konkursu z jego ulubioną książką w ciekawym, oryginalnym ujęciu. Zdjęcie w formacie A4 powinno pokazywać tytuł książki i zachęcać do jej przeczytania.

Wpłynęło 7 prac. Oceniając prace, komisja konkursowa brała pod uwagę pomysłowość i oryginalność ujęcia oraz uwzględnienie przesłania, tj. zachęty do przeczytania książki prezentowanej na fotografii.

Wyniki konkursu przedstawiają się następująco:

I miejsce: Maria Stacherska (4c), Anieli Jakubik (1c)

II miejsce: Zofia Kuc (7d), Wiktoria Susmęd (3b)

III miejsce: Bartosz Sulikowski – (7c), Kacper Łukasiński (1b), Wojciech Bujacz (6b)

Wymienieni wyżej uczniowie otrzymali pochwały i nagrody, a ich prace zostały wyeksponowane na wystawie w szkolnej czytelnicy.

KONKURSY GMINNE

XII GMINNY KONKURS PLASTYCZNY O JANIE PAWLE II

Konkurs został zorganizowany przez Zespół Szkół Ponadpodstawowych i parafię pw. NMP Anielskiej w Kleszczowie. Celem konkursu było rozpowszechnianie bogactwa myśli i czynów papieża Jana Pawła II wśród dzieci i młodzieży z terenu gminy Kleszczów. Uczniowie mieli wykonać prace plastyczne na temat: „Nie lękajcie się” – słowa Jana Pawła II. Prace powinny być wykonane dowolną techniką, samodzielnie przez uczniów, bez pomocy rodziców czy nauczycieli.

Do konkursu zgłosiło się 48 uczniów z klas I – III naszej szkoły. Dzieci wykazały się dużą kreatywnością, samodzielnością i umiejętnościami plastycznymi. Rozstrzygnięcie konkursu plastycznego i wręczenie nagród odbyło się 10.10.2021r. po mszy św. w kościele parafialnym w Kleszczowie w ramach gminnych obchodów Dnia Papieskiego.

Wśród uczniów klas I-III dyplomy i nagrody otrzymali:

I miejsce – Hanna Hoffman kl. I c, w kategorii uczniów klas pierwszych

I miejsce – Amelia Bujacz kl. II a, Oliwia Gruszczyńska kl. II c, w kategorii uczniów klas drugich

II miejsce – Tobiasz Szymanek kl. II c, w kategorii uczniów klas drugich

II miejsce – Iga Zyzek kl. III c, w kategorii uczniów klas trzecich..

Wszyscy uczestnicy tej uroczystości obejrzeni montaż słowno-muzyczny o św. Janie Pawle II w wykonaniu uczniów z Zespołu Szkół Ponadgimnazjalnych w Kleszczowie, a na zakończenie mogli poczęstować się „papieskimi kremówkami”.

XIX EDYCJA GMINNEGO KONKURSU RECYTATORSKIEGO „TĘCZOWE WIERSZYKI”

W dniu 19 maja w Domu Kultury w Kleszczowie odbyła się XIX edycja konkursu recytatorskiego „Tęczowe wierszyki”, którego organizatorem było Publiczne Przedszkole Samorządowe w Łękińsku.

Uczniowie klas pierwszych ze Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie, którzy wzięli udział w konkursie, mogli rozwijać swoje zdolności artystyczne oraz poznać twórczość Wandy Chotomskiej, Doroty Gellner i Ewy Stadtmüller.

Sukcesy naszych uczniów:

- I miejsce – Pola Brześcińska – recytowała wiersz W. Chotomskiej „Po co krowie rogi?”
- III miejsce – Lena Kotlarek – recytowała wiersz D. Gellner „Szły raz myszy”

Wyróżnienie – Zuzanna Dymitrowicz – recytowała wiersz D. Gellner „Brat”

KONKURSY MIĘDZYSZKOLNE

KONKURS NA WIECZERNIKOWĄ CHOINKĘ

W dniu 21 grudnia 2021 r. reprezentacja uczniów udała się na Jasną Górę do Częstochowy celem przystrojenia wylosowanej choinki ozdobami świątecznymi. W przedsięwzięciu uczestniczyli także przedstawiciele rodziców. Choć nie udało się zwyciężyć w tym konkursie, ale społeczność naszej szkoły zaznaczyła swoją obecność w częstochowskiej przestrzeni katolickiej.

MIĘDZYSZKOLNY KONKURS RECYTATORSKI „RÓŻE JANUSZA KORCZAKA”

6 kwietnia 2022 roku w naszej szkole odbył się Międzyszkolny Konkurs Recytatorski „Róże Janusza Korczaka”. Wpisał się on w obchody 20-lecia nadania naszej placówce imienia wielkiego pedagoga, pisarza, działacza społecznego. Poprzez konkurs pragnęliśmy przede wszystkim przybliżyć młodzieży fakty z życia, wyznawane idee oraz osobowość „Starego Doktora”.

Recytacji utworów poświęconych Januszowi Korczakowi podjęło się 23 uczniów ze:

- Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Babach,
- Szkoły Podstawowej im. Mikołaja Kopernika w Łękińsku,
- Szkoły Podstawowej nr 5 im. Żołnierzy Wojska Polskiego w Bełchatowie,
- Publicznej Szkoły Podstawowej nr 5 im. Mikołaja Kopernika w Radomsku,
- Szkoły Podstawowej nr 1 im. Stanisława Jachowicza w Bełchatowie,
- oraz Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.

Komisja konkursowa oceniała uczestników za dykcję: staranną wymowę, zgodną z zasadami kultury słowa, prawidłową artykulację głosek, właściwe akcentowanie wyrazów, panowanie nad oddechem, swobodne posługiwanie się nim, a także za interpretację: modulowanie głosem, właściwe akcentowanie ważnych treści utworu, właściwe tempo wygłaszanego tekstu, opanowanie pamięciowe utworu oraz oryginalność występu recytatora.

Konkurs został rozstrzygnięty w dwóch kategoriach wiekowych: uczniowie klas V – VI oraz uczniowie klas VII – VIII. Po długich i burzliwych naradach jury postanowiło przyznać następujące nagrody i wyróżnienia:

w kategorii uczniowie klas V – VI:

- I miejsce – Aleksandra Słowianek (Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka w Babach)
- II miejsce – Nikola Nowatkowska (Szkoła Podstawowa nr 5 im. Żołnierzy Wojska Polskiego w Bełchatowie)
- III miejsce – Lena Trajdos (Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka w Kleszczowie)

Wyróżnienie: Hanna Janiec (Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka w Babach)

w kategorii uczniowie klas VII – VIII:

- I miejsce – Maria Dobosz (Szkoła Podstawowa nr 5 im. M. Kopernika w Radomsku)
- II miejsce – Angelika Caban (Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka w Babach)
- III miejsc – Weronika Lewandowska (Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka w Babach)

Wyróżnienia:

- Alicja Kępa (Szkoła Podstawowa nr 5 im. Żołnierzy Wojska Polskiego w Bełchatowie)
- Martyna Witkowska (Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka w Kleszczowie)
- Amelia Fila (Szkoła Podstawowa im. M. Kopernika nr 5 w Radomsku)

XI EDYCJA MIĘDZYSZKOLNEGO KONKURSU PIOSENKI OBCOJĘZYCZNEJ

Dnia 16 marca 2022 roku w Zespole Szkół Ponadpodstawowych w Kleszczowie odbył się XI Konkurs Piosenki Obcojęzycznej. Wzięli w nim udział uczniowie szkół podstawowych z Kleszczowa, Bełchatowa, Radomska, Piotrkowa Trybunalskiego, Pajęczna, Parzna, Chabielic, Dobrzelowa, Raciszyna, Janowa, Osin, Parzniewic, Pławna, Łękawy, Kaszewic oraz Kobieli Wielkich. „W miłosnych rytmach” to temat przewodni XI edycji konkursu, w którym uczniowie prezentowali miłosne utwory w języku angielskim i niemieckim.

Z naszej szkoły udział wzięły:

- Bianka Cybulska – klasa VIIId – wykonanie utworu w języku angielskim
- Maria Relkowska – klasa VIIIc- wykonanie utworu w języku niemieckim,
- Aleksandra Retkiewicz – klasa VIIIId – wykonanie utworu w języku angielskim.

KONKURS SENACKI „LIST DO TATY”

Konkurs pod nazwą “List do Taty” jest organizowany w okręgach wyborczych senatorów, którzy zgłosili się do udziału w jego przeprowadzeniu, a patronat honorowy nad nim objął Rzecznik Praw Dziecka Mikołaj Pawlak oraz marszałek senatu Marek Grodzki. Podstawowym celem konkursu, organizowanego co dwa lata od 2011 r., jest propagowanie odpowiedzialnego ojcostwa. Jest on adresowany do uczniów klas czwartych i piątych szkół podstawowych, których zadaniem jest napisanie pracy w formie listu do ojca na temat: *Kim jest i co dla mnie znaczy mój tata?* Konkurs ten był przeprowadzony w szkołach w czerwcu 2021 r., a jego **VI edycję w okręgu łódzkim wygrała uczennica klasy 6a naszej szkoły - Emilia Kłobut**. Jej piękna praca wzruszyła jury i pokonała wiele innych listów nadesłanych na konkurs, w którym udział wzięło także dwóch uczniów klasy 5b - Nadia Perońska i Franciszek Jakubik. Ich wysiłek także został doceniony.

KONKURSY POWIATOWE

KONKURS „ZIEMIA – MOJA EKOLOGICZNA PLANETA”

Konkurs „Ziemia - moja ekologiczna planeta” skierowany był do dzieci i młodzieży z terenu powiatu bełchatowskiego. Prace należało składać w trzech kategoriach wiekowych: dzieci w wieku przedszkolnym oraz klasy 0 – praca plastyczna wykonana samodzielnie lub w grupie (maksymalnie przez 2 osoby), uczniowie klas I-III szkół podstawowych – praca plastyczna wykonana samodzielnie lub w grupie (maksymalnie przez 2 osoby), oraz uczniowie klas IV-VIII szkół podstawowych – praca plastyczna wykonana samodzielnie. Głównym celem zorganizowania konkursu było propagowanie wiedzy ekologicznej wśród dzieci i młodzieży. Zadaniem uczestników było zaprojektowanie i wykonanie pracy plastycznej w formie przestrzennej nawiązującej do głównego hasła konkursowego. Praca plastyczna mogła zostać wykonana techniką dowolną, przy użyciu dowolnych materiałów. **Naszą szkołę reprezentowała Zofia Kuc, która zajęła 3. miejsce.**

IV POWIATOWY FESTIWAL PIOSENKI POLSKIEJ „MOJE SERCE TO JEST MUZYK”

29 października 2021 r w Szkole Podstawowej w Osinach odbył się IV Powiatowy Festiwal Piosenki Polskiej „**Moje serce to jest muzyk**”. Naszą szkołę reprezentowała **uczennica klasy VIIIc - Aleksandra Kamińska, która zajęła III miejsce.**

POWIATOWY KONKURS PLASTYCZNY „RÓŻNI A TACY SAMI. BĄDŹ TOLERANCYJNY”.

Dnia 17.11.2021 r. odbyło się uroczyste rozstrzygnięcie i nagrodzenie laureatów Powiatowego Konkursu Plastycznego pt. „Różni a tacy sami. Bądź tolerancyjny!” zorganizowanego przez III LO im. A. Mickiewicza w Bełchatowie. Konkurs adresowany był do wszystkich uczniów szkół podstawowych z terenu powiatu bełchatowskiego.

Główne cele konkursu to:

- podnoszenie świadomości społecznej dotyczącej funkcjonowania osób niepełnosprawnych,
- propagowanie postaw tolerancji oraz komunikacji międzyludzkiej,
- inspirowanie potrzeby niesienia pomocy drugiemu człowiekowi i wzbudzanie empatii.

Naszą szkołę reprezentował uczeń kl. **IVb Wiktor Kochel**, który za wykonaną pracę otrzymał **wyróżnienie.**

POWIATOWY KONKURS POEZJI PATRIOTYCZNEJ „OJCZYŻNA WIERSZEM MALOWANA”

30 listopada 2021 roku w Zespole Szkolno-Przedszkolnym nr 9 w Bełchatowie odbył się X Powiatowy Konkurs Poezji Patriotycznej „Ojczyzna wierszem malowana”. Wszyscy uczestnicy zaprezentowali wysoki poziom, pięknie recytowali przygotowane utwory. Wśród tych uczestników znalazła się uczennica klasy 8c - Aleksandra Kamińska, która wywalczyła wysoką nagrodę - Grand Prix i nagrodę „Złotego słowika” – za wiersz Leopolda Staffa pt. „Pierwsza przechadzka”.

W konkursie wzięła udział również **Hanna Kamińska uczennica klasy 4 b, która zajęła III miejsce w tych zmaganiach.** Zaprezentowała ona wiersz pt. „Modlitwa polskiego dziewczęcia” Władysława Bełzy.

X POWIATOWY KONKURS LITERACKI „BAJKA DLA SIOSTRZYCZKI I BRACISZKA” ORAZ XXIII POWIATOWY KONKURS LITERACKI „KSIĄŻKI NA MEDAL”

15 grudnia 2021 roku w Miejskiej i Powiatowej Bibliotece Publicznej odbyło się podsumowanie dwóch konkursów literackich: X Powiatowego Konkursu Literackiego „Bajka dla siostrzyczki i braciszka” oraz XXIII Powiatowego Konkursu Literackiego „Książki na medal”.

Uczennica Nadia Perońska zdobyła pierwsze miejsce, a Franciszek Jakubik uplasował się na miejscu trzecim. W konkursie „Książki na medal” wyróżniono pracę Zofii Kuc.

Prace naszych zwycięzców zostały opublikowane na stronie internetowej szkoły w SZUFLADZIE, wirtualnym kąciaku literackim założonym z myślą o wszystkich, którzy lubią pisać i czytać.

KONKURSY WOJEWÓDZKIE

WOJEWÓDZKI KONKURS FILMOWY „KRĘCI MNIE MÓJ ZAWÓD”.

W Wojewódzkim Konkursie Filmowym „Kręci mnie mój zawód” w kategorii szkoły **podstawowe I miejsce zajął uczeń kl. VII b Bartłomiej Szmigielski**. Celem konkursu było promowanie pracy zawodowej jako źródła sukcesu osobistego, kształtowanie pozytywnego wizerunku szkół prowadzących kształcenie zawodowe, promocja osiągnięć i potencjału uczniów szkół zawodowych, popularyzacja kształcenia zawodowego w województwie łódzkim, wskazanie możliwości zawodowych na rynku pracy oraz zachęcanie uczniów do świadomego planowania ścieżki kariery zawodowej.

Bartosz nagrał niezwykle ciekawy i pomysłowy filmik, w którym w sposób przystępny, humorystyczny, ale również profesjonalny przedstawił zawód operatora drona.

WOJEWÓDZKI KONKURS PLASTYCZNY „KIEDY ŚMIEJE SIĘ DZIECKO, ŚMIEJE SIĘ CAŁY ŚWIAT”

Celem konkursu było:

- uczczenie 20. rocznicy nadania Szkole Podstawowej w Kleszczowie imienia Janusza Krocza;

- promowanie dorobku pedagogicznego i literackiego Janusza Korczaka;
- odkrywanie kreatywności i talentów uczniów;
- pokazywanie ekspresji plastycznej uczniów;
- rozwój predyspozycji plastycznych uczniów;
- integrowanie świetlic szkolnych województwa łódzkiego

Do organizatora, czyli świetlicy szkolnej dotarło 41 niezwykle ciekawych i różnorodnych prac z trzech szkół. Kryteria oceny prac konkursowych były następujące:

- oryginalność pomysłowość kompozycji plastycznej
- umiejętność formułowania języka plastycznego
- zgodność pracy z tematyką konkursową
- estetyka wykonania

W kategorii klas I-III:

- I miejsce – Amelia Soboń SP w Kleszczowie
- I miejsce – Maria Witowska SP w Kleszczowie
- II miejsce – Pola Brześcińska SP w Kleszczowie
- II miejsce – Zuzanna Dymitrowicz SP w Kleszczowie
- III miejsce – Lena Pospieszyl SP w Kleszczowie
- III miejsce – Amelia Parzęczewska SP w Raczkowie
- IV miejsce – Aleksander Szymurski SP w Kleszczowie
- IV miejsce – Franciszek Zybura SP w Kleszczowie

W kategorii klas IV – VI:

- I miejsce – Nadia Białek SP w Kleszczowie
- I miejsce - Alicja Marszał SP w Kleszczowie
- II miejsce - Franciszek Jakubik SP w Kleszczowie
- II miejsce - Maria Stacherska SP w Kleszczowie
- III miejsce - Kinga Hałada SP w Kleszczowie
- III miejsce - Natalia Krężoch SP w Kleszczowie

- IV miejsce - Julia Indraszczyk SP w Raczkowie
- IV miejsce - Anna Zientalak SP w Raczkowie

W kategorii klas VII – VIII:

- I miejsce - Jakub Nowakowski SP w Kleszczowie
- II miejsce - Marlena Nowacka SP w Kleszczowie
- III miejsce - Filip Dylak SP w Kleszczowie
- III miejsce - Michalina Dzieran SP w Raczkowie

Wręczenie nagród odbyło się w naszej szkole w dniu 2 czerwca.

III EKOLOGICZNY KONKURS WOJEWÓDZKI „DBAM O ŚRODOWISKO W ŁÓDZKIM”

III Konkurs Ekologiczny „DBAM O ŚRODOWISKO W ŁÓDZKIM” zatytułowany był „Tworzymy błękitno-zieloną sieć”. Konkurs skierowany był do uczniów szkół podstawowych i ponadpodstawowych z terenu województwa łódzkiego. Jego celem było uświadomienie uczestnikom konieczności podejmowania działań mających na celu poprawę adaptacyjności obszarów zurbanizowanych do niekorzystnych zmian klimatu, których skutkami są fale upałów z coraz wyższymi temperaturami, deficyty opadów, ekstremalne susze, czy z drugiej strony nawałnicowe deszcze i wichury. Coraz częściej spotykamy się z ekstremalnymi zjawiskami pogodowymi oraz zmianami klimatu, dlatego ważne są działania, które zminimalizują te skutki. Tworzenie elementów błękitno-zielonej infrastruktury, szczególnie na terenach zabudowanych, jest jednym ze sposobów takich działań.

Konkurs polegał na wykonaniu plakatu lub makiety, których treść ukazywała m.in. jeden lub kilka elementów zaliczanych do tzw. elementów błękitno-zielonej infrastruktury np. „zielone dachy”, „zielone ściany”, „ogrody deszczowe”, czy „zielone przystanki”, itp., zaprojektowanych dla wybranego fragmentu lub całego terenu/miasta/miejscowości.

Z naszej szkoły prace złożyły dwie uczennice:

- Zofia Kuc z klasy VII d, stworzyła makietę oraz przesłała film „zielonego przystanku”
- Amelka Soboń III d, stworzyła plakat „zielonego parku”.

KONKURSY OGÓLNOPOLSKIE

OGÓLNOPOLSKI KONKURS PRZEDMIOTOWY „EDI PINGWIN” Z HISTORII

Konkurs Pingwin 2021 był adresowany do uczniów szkół podstawowych i miał formę testu składającego się z 30 pytań. Do każdego pytania podane były cztery warianty odpowiedzi, z których tylko jeden był prawidłowy. W konkursie wzięło udział 14 uczniów z naszej szkoły.

Najlepsze wyniki w skali kraju uzyskali:

Paweł Kaczmarczyk (kl. 8b) – 9. miejsce

Maria Chrząszcz (kl. 5c) – 10. miejsce

Franciszek Skurkiewicz (kl. 5a) – 16. miejsce

Marcel Buresz (kl. 4b) – 18. miejsce

Roksana Partyka (kl. 4c) – 19. miejsce

OGÓLNOPOLSKA OLIMPIADA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO „OLIMPUS 2021”

Dnia 12 stycznia 2022 uczniowie klas IV-VIII brali udział w ogólnopolskiej olimpiadzie z języka angielskiego „Olimpus”. Ich zadaniem było rozwiązanie testu jednokrotnego wyboru, na który składało się 30 pytań sprawdzających znajomość języka angielskiego. W sumie mogli oni uzyskać 60 punktów za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań.

Najlepsze wyniki wśród uczniów klas czwartych uzyskała:

- Nikola Jasińska – 20. miejsce w kraju

W klasach piątych najwyższą ilość punktów uzyskali uczniowie:

- Fabian Gajewski – 11. miejsce w kraju
- Marek Braun – 12. miejsce w kraju
- Urszula Pałczyńska – 13. miejsce w kraju
- Roksana Gonera – 17. miejsce w kraju
- Pola Jarząbkowska – 17. miejsce w kraju
- Nikola Bednarczuk – 18. miejsce w kraju

- Michał Naturalny – 20. miejsce w kraju

W kategorii uczniów klas siódmych najlepiej zaprezentowały się uczennice:

- Bianka Cybulska – 14. miejsce w kraju
- Nadia Depczyńska – 17. miejsce w kraju
- Karolina Mularczyk – 17. miejsce w kraju

Najlepsze wyniki uczniów klas ósmych:

- Jan Gwoździk – 6. miejsce w kraju – TYTUŁ LAUREATA
- Grzegorz Ślusarczyk – 7. miejsce w rankingu krajowym TYTUŁ LAUREATA
- Dominik Gajda – 10. miejsce w kraju TYTUŁ LAUREATA
- Samuel Skurkiewicz – 11. miejsce w kraju
- Martyna Neumann – 11. miejsce w kraju
- Nikola Jabłońska – 11. miejsce w kraju
- Klarysa Kurdek – 13. miejsce w kraju
- Oskar Rybarczyk – 15. miejsce w kraju
- Maja Dziuboń – 19. miejsce w kraju
- Amelia Zaremba – 19. miejsce w kraju
- Mateusz Karasiński – 20. miejsce

OGÓLNOPOLSKI KONKURS „STYPENDIADA POLONISTYCZNA 2022”

W tegorocznej edycji nasi uczniowie zmagali się w następujących konkursach tematycznych:

1. Konkurs czytelniczy „Kreator”
2. Konkurs ortograficzny „Ortograf”
3. Konkurs literacki „Polonus”

Zakres tematyczny poszczególnych konkursów:

1. Konkurs czytelniczy „Kreator” – w konkursie należało wykazać się znajomością treści wskazanego przez organizatora utworu literackiego.

2. Konkurs ortograficzny „Ortograf” – sprawdzał w poszczególnych klasach 4-8 znajomość następujących reguł ortograficznych: u – ó, ż– rz, h – ch

3. Konkurs literacki „Polonus” – uczniowie mieli za zadanie napisać jednostronicowe wypracowanie na podany temat. Konkurs sprawdzał umiejętność posługiwania się wskazaną formą wypowiedzi pisemnej.

Do konkursów przystąpiło 80 uczniów z klas IV- VIII.

Orła Literackiego oraz Tytuł Finalisty otrzymali: Roksana Gonera z klasy 5b i Adam Ślusarczyk z klasy 6b, natomiast Aleksandra Retkiewicz z klasy 8d otrzymała wyróżnienie w Ogólnopolskim Konkursie Literackim.

Uczniowie, którzy zajęli równie wysokie lokaty (do 20. miejsca w kraju):

Klasy 4

Konkurs czytelniczy:

Weronika Bujacz, klasa 4c – 13. miejsce w kraju

Konkurs ortograficzny:

Nikola Jasińska, klasa 4a – 18. miejsce w kraju

Konkurs literacki:

Zuzanna Kierasńska, klasa 4b - 18. miejsce w kraju

Nikola Jasińska, klasa 4a – 19. miejsce w kraju

Klasy 5

Konkurs czytelniczy:

Marek Braun, klasa 5b - 13. miejsce w kraju

Katarzyna Kopec, klasa 5c - 15. miejsce w kraju

Franciszek Jakubik, klasa 5b - 16. miejsce w kraju

Aleks Wiśniewski, Judyta Kędziak, klasa 5b - 17. miejsce w kraju

Kalina Ewiak, klasa 5a - 18. miejsce w kraju

Julia Sypniewska, klasa 5a - 19. miejsce w kraju

Konkurs literacki:

Zofia Foksowicz, klasa 5b - 17. miejsce w kraju

Klasy 6

Konkurs czytelniczy:

Iga Ochocka, klasa 6b - 14. miejsce w kraju

Klasy 7

Konkurs czytelniczy:

Zuzanna Rełkowska, klasa 7a - 14. miejsce w kraju

Konkurs literacki:

Martyna Frach, klasa 7c - 13. miejsce w kraju

Klasy 8

Konkurs literacki:

Maja Dziuboń, klasa 8c - 12. miejsce w kraju

Nikoła Jakubiak, klasa 8a – 15. miejsce w kraju

Magdalena Wrońska, klasa 8b – 17. miejsce w kraju

OGÓLNOPOLSKA STYPENDIADA Wczesnoszkolna 2021

W grudniu 2021 r. jak co roku odbyły się kolejne konkursy ogólnopolskiej *Stypendiady wczesnoszkolnej*. W konkursie plastycznym „Plastuś” dla klas 1 wzięło udział 37 uczniów.

Najlepsze prace konkursowe wykonali:

- Franciszek Pabich kl. 1a (akwarium) – 1. miejsce w kraju, tytuł laureata
- Natan Marcinkowski kl. 1a (akwarium) – 2. miejsce w kraju, tytuł laureata
- Agata Ewiak kl.1a (zakładka) – 6. miejsce w kraju, tytuł finalisty
- Franciszek Pabich kl.1a (zakładka) – 6. miejsce w kraju, tytuł finalisty
- Natan Marcinkowski kl. 1a (maska) – 8. miejsce w kraju, tytuł finalisty
- Aleksandra Marszał kl. 1b (pocztówka) – 10. miejsce w kraju
- Maria Witowska kl. 1b (maska) – 10. miejsce w kraju
- Franciszek Pabich kl. 1a (pocztówka) – 11. miejsce w kraju

- Aleksandra Pukacz kl. 1b (pocztówka) – 11. miejsce w kraju
- Maria Witowska kl. 1b (pocztówka) – 11. miejsce w kraju
- Aleksandra Marszał kl. 1b (akwarium) – 11. miejsce w kraju
- Ignacy Matuszczak kl. 1b (pocztówka) – 12. miejsce w kraju
- Pola Brześcińska kl. 1b (maska) – 12. miejsce w kraju
- Pola Brześcińska kl. 1b (akwarium) – 13. miejsce w kraju
- Maria Witowska kl. 1b (akwarium) – 13. miejsce w kraju
- Franciszek Pabich kl. 1 (maska) – 13. miejsce w kraju
- Liliana Napieraj kl. 1a (zakładka) – 14. miejsce w kraju
- Kacper Łukasiński kl. 1b (akwarium) – 15. miejsce w kraju
- Zuzanna Dymitrowicz kl. 1a (maska) – 15. miejsce w kraju
- Hanna Jankowska kl. 1a (maska) – 15. miejsce w kraju
- Lena Kacalak kl. 1c (zakładka) – 16. miejsce w kraju
- Lena Sciebura kl. 1b (akwarium) – 16. miejsce w kraju
- Kacper Szymczak kl. 1c (akwarium) – 16. miejsce w kraju
- Liliana Napieraj kl. 1a (maska) – 16. miejsce w kraju
- Lena Kotlarek kl. 1b (maska) – 16. miejsce w kraju
- Lena Sciebura kl. 1b (maska) – 16. miejsce w kraju
- Oliwia Jasińska kl. 1a (zakładka) – 17. miejsce w kraju
- Kacper Szymanek kl. 1c (zakładka) – 17. miejsce w kraju
- Liliana Napieraj kl. 1a (akwarium) – 17. miejsce w kraju
- Oliwia Jasińska kl. 1a (maska) – 17. miejsce w kraju
- Igor Koch kl. 1a (pocztówka) - 18. miejsce w kraju
- Zofia Zaremba kl. 1b (pocztówka) - 18. miejsce w kraju
- Oliwia Jasińska kl. 1a (akwarium) - 19. miejsce w kraju
- Maria Witowska kl. 1b (zakładka) - 20. miejsce w kraju

W konkursach dla klas drugich wzięło udział 40 uczniów.

Najlepsze wyniki w kategorii klas drugich osiągnęli:

w konkursie czytelniczym:

- Kamil Krupski kl.2c – 9. miejsce w kraju
- Zuzanna Dymitrowicz kl. 1a – 10. miejsce w kraju
- Szymon Malicki kl. 2a – 12. miejsce w kraju
- Aleksander Szymurski kl. 2b – 12. miejsce w kraju
- Alicja Kopystyńska kl. 2a – 17. miejsce w kraju

w konkursie matematycznym:

- Adam Frach kl. 2b – 7. miejsce w kraju, tytuł finalisty
- Alicja Kopystyńska kl. 2a – 11. miejsce w kraju
- Aleksander Szymurski kl. 2b – 12. miejsce w kraju
- Adam Tanasiewicz kl. 2b – 16. miejsce w kraju
- Kacper Pyka kl. 2b – 16. miejsce w kraju
- Tobiasz Szymanek kl. 2c – 18. miejsce w kraju

w konkursie plastycznym:

- Miłosz Gurazda kl. 2c (pocztówka) – 8. miejsce w kraju, tytuł finalisty
- Alicja Kopystyńska kl. 2a (akwarium) – 13. miejsce w kraju
- Tobiasz Szymanek kl. 2c (akwarium) – 13. miejsce w kraju
- Kuba Koperski kl. 2a (akwarium) – 14. miejsce w kraju
- Magdalena Szala kl. 2a (maska) – 14. miejsce w kraju
- Aleksander Szymurski kl. 2b (pocztówka) – 15. miejsce w kraju
- Magdalena Kina kl. 2a (pocztówka) – 17. miejsce w kraju
- Sandra Retkowska kl. 2a (pocztówka) – 17. miejsce w kraju
- Szymon Buresz kl. 2c (akwarium) – 18. miejsce w kraju
- Izabela Hołyś kl. 2c (akwarium) – 20. miejsce w kraju

W konkursach dla klas trzecich wzięło udział 57 uczniów.

Najlepsze wyniki w kategorii klas trzecich osiągnęli:

w konkursie czytelniczym:

- Lila Włodarczyk kl. 3a – 9. miejsce w kraju
- Klaudia Kaczmarek kl. 3b – 11. miejsce w kraju
- Franciszek Bartczak kl. 3a – 16. miejsce w kraju
- Pola Jasek kl. 3b – 16. miejsce w kraju
- Małgorzata Jaguścik kl. 3c – 16. miejsce w kraju
- Maja Królik kl. 3a – 18. miejsce w kraju
- Agnieszka Jedrzejczak kl. 3b – 18. miejsce w kraju

w konkursie matematycznym:

- Bartosz Zbieszek kl. 3a – 13. miejsce w kraju
- Bartłomiej Bartos kl. 3a – 13. miejsce w kraju
- Piotr Rejek kl. 3a – 18. miejsce w kraju
- Wojciech Olbrych kl. 3b – 18. miejsce w kraju
- Agnieszka Jedrzejczak kl. 3b – 19. miejsce w kraju
- Małgorzata Jaguścik kl. 3c – 20. miejsce w kraju
- Zofia Brocka kl. 3a – 20. miejsce w kraju

w konkursie plastycznym:

- Szymon Woźniak kl. 3d (pocztówka) – 5. miejsce w kraju, tytuł finalisty
- Alicja Sypniewska kl. 3a (maska) – 8. miejsce w kraju, tytuł finalisty
- Kacper Samojluk kl. 3a (akwarium) – 10. miejsce w kraju
- Szymon Woźniak kl. 3d (akwarium) – 11. miejsce w kraju
- Franciszek Bartczak kl. 3a (pocztówka) – 11. miejsce w kraju
- Fabian Węglarski kl. 3a (maska) – 13. miejsce w kraju
- Pola Jasek kl. 3b (zakładka) – 13. miejsce w kraju
- Maja Królik kl. 3a (akwarium) – 14. miejsce w kraju
- Nikola Mikulska kl. 3a (maska) – 15. miejsce w kraju
- Amelia Komar kl. 3a (maska) – 15. miejsce w kraju

- Julia Skulimowska kl. 3c (pocztówka) – 16. miejsce w kraju
- Iga Zyzyk kl. 3c (zakładka) – 17. miejsce w kraju
- Lila Włodarczyk kl. 3a (maska) – 17. miejsce w kraju
- Klaudia Kaczmarek kl. 3b (maska) – 17. miejsce w kraju
- Wiktoria Susmęd kl. 3b (zakładka) – 18. miejsce w kraju
- Lena Pietrzyk kl. 3b (zakładka) – 18. miejsce w kraju
- Zuzanna Turek kl. 3a (akwarium) – 18. miejsce w kraju
- Wiktor Czyżycki kl. 3c (akwarium) – 18. miejsce w kraju
- Laura Krawczyk kl. 3a (maska) – 18. miejsce w kraju
- Zofia Lasoń kl. 3b (pocztówka) – 19. miejsce w kraju
- Maciej Cebula kl. 3a (akwarium) – 19. miejsce w kraju
- Julia Szrajer kl. 3c (pocztówka) – 20. miejsce w kraju
- Michalina Frątczak kl. 3b (zakładka) – 20. miejsce w kraju
- Bartosz Zbieszek kl. 3a (maska) – 20. miejsce w kraju

II OGÓLNOPOLSKI KONKURS RECYTATORSKI IM. TADEUSZA RÓŻEWICZA

24 kwietnia w sali kameralnej Miejskiego Domu Kultury w Radomsku odbył się II Ogólnopolski Konkurs Recytatorski im. Tadeusza Różewicza. W wydarzeniu wzięło udział około 40 uczestników, wśród nich trzy uczennice naszej szkoły: Bianka Cybulska (z klasy VII d), Aleksandra Kamińska (VIII c) i Martyna Witkowska (VIII a).

Jury wyróżniło Aleksandrę Kamińską, doceniając jej talent i ciężką pracę, jaką włożyła w przygotowanie i recytację wiersza *Przyszli żeby zobaczyć poetę* oraz fragmentu prozy *Kartkę*.

XV OGÓLNOPOLSKI KONKURS RECYTATORSKI „PRZYRODA W SERCU

I W POEZJI”

Dnia 27 kwietnia w Bełchatowie odbył się XV Ogólnopolski Konkurs Recytatorski pt. ”Przyroda w sercu i w poezji”. Naszą szkołę reprezentowało 4 uczniów. Wszyscy wzięli udział

w części recytatorskiej, w której recytowali przygotowany wiersz Marii Konopnickiej oraz w części plastycznej wykonując pracę plastyczną zainspirowaną wybranym utworem autorki.

Wyniki tego konkursu:

- Julia Jackowska kl.V b – II miejsce w konkursie recytatorskim
- Filip Stanisławski kl.II b – wyróżnienie w konkursie recytatorskim
- Wiktor Kochel kl.IV b – wyróżnienie w konkursie recytatorskim
- Wiktoria Mielczarek kl.VIII a – III miejsce w konkursie plastycznym

Za recytację i wykonanie prac plastycznych wszyscy reprezentanci naszej szkoły otrzymali dyplomy oraz nagrody rzeczowe.

OGÓLNOPOLSKA OLIMPIADA OLIMPUSEK DLA UCZNIÓW EDUKACJI Wczesnoszkolnej – SESJA WIOSENNA

W dniach 29 – 31 marca 2022 roku uczniowie z klas I-III naszej szkoły wzięli udział w sesji wiosennej olimpiady Olimpusek z języka polskiego, matematyki oraz języka angielskiego. W konkursach dla klas pierwszych wzięło udział 31 uczniów.

Najlepsze wyniki w kategorii klas pierwszych osiągnęli:

Olimpusek z języka polskiego:

- Oliwia Jasińska – kl.1a – 14. miejsce w kraju – dyplom laureata
- Franciszek Pabich – kl. 1a – 19. miejsce w kraju – dyplom uznania

Olimpusek z matematyki:

- Oliwia Jasińska – kl.1a – 10. miejsce w kraju – dyplom laureata
- Wojciech Szmajek – kl.1c – 11. miejsce w kraju – dyplom laureata
- Franciszek Pabich – kl.1a – 14. miejsce w kraju – dyplom laureata
- Zuzanna Dymitrowicz – kl. 1a – 16. miejsce w kraju – dyplom uznania
- Anieli Jakubik – kl. 1c – 18. miejsce w kraju – dyplom uznania
- Hanna Lasoń – kl. 1c – 18. miejsce w kraju – dyplom uznania
- Igor Koch – kl. 1a – 20. miejsce w kraju – dyplom uznania

Olimpusek z języka angielskiego:

- Oliwia Jasińska – kl.1a – 16. miejsce w kraju – dyplom uznania
- Aniela Jakubik – kl. 1c – 18. miejsce w kraju – dyplom uznania

W konkursach dla klas drugich wzięło udział 39 uczniów.

Najlepsze wyniki w kategorii klas drugich osiągnęli:

Olimpusek z języka polskiego:

- Alicja Ślęzak – kl.2c – 22. miejsce w kraju – dyplom uznania
- Aleksander Szymurski kl. 2b – 23. miejsce w kraju – dyplom uznania

Olimpusek z matematyki:

- Magdalena Szala – kl. 2a – 13. miejsce w kraju – dyplom laureata
- Szymon Malicki kl. 2a – 15. miejsce w kraju – dyplom laureata

Olimpusek z języka angielskiego:

- Cynthia Szafran- kl.2b – 14. miejsce w kraju – dyplom laureata

W konkursach dla klas trzecich wzięło udział 36 uczniów.

Najlepsze wyniki w kategorii klas trzecich osiągnęli:

Olimpusek z języka polskiego:

- Julia Szrajer – kl. 3c – 16. miejsce w kraju – dyplom uznania
- Małgorzata Jaguścik – kl. 3c – 19. miejsce w kraju – dyplom uznania

Pozostali uczniowie, niezależnie od uzyskanego wyniku, zostali uhonorowani dyplomem uznania.

OGÓLNOPOLSKI KONKURS PRZEDMIOTOWY „EDI PANDA” Z HISTORII

Konkurs EDI Panda 2022 został przeprowadzony wśród uczniów szkół podstawowych i miał formę testu składającego się z 30 pytań. Do każdego podane były cztery warianty odpowiedzi, z których tylko jeden był prawidłowy. W konkursie wzięło udział 28 uczniów z naszej szkoły.

Najlepsze wyniki w skali kraju uzyskali:

- Paweł Kaczmarczyk (kl. 8b) – 9. miejsce (dyplom wyróżnienia)

- Juliusz Mądryk (kl. 7a) – 13. miejsce
- Samuel Skurkiewicz (kl. 8b) – 17. miejsce
- Jakub Nowakowski (kl. 8b) – 19. miejsce
- Franciszek Skurkiewicz (kl. 5a) – 20. miejsce

KONKURSY MIĘDZYNARODOWE

I MIĘDZYNARODOWY FESTIWAL TAŃCA W POZNANIU

Uczennica klasy czwartej - Gabriela Stadnik swoje zdolności akrobatyczne prezentuje, biorąc udział w różnych konkursach, a także podczas występów na szkolnej scenie. 18 września 2021 roku zajęła 3. miejsce w I Międzynarodowym Festiwalu Tańca w Poznaniu, prezentując Skarb Oceanu Vaianę.

Sukcesy sportowe naszych uczniów

I RZUT LIGII LEKKOATLETYCZNEJ

Rewelacyjne sukcesy lekkoatletyczne odnieśli uczniowie naszej szkoły podczas zawodów wojewódzkich organizowanych przez Ludowe Związki Sportowe w dniu 24.09.2021 r. Nasi uczniowie zdobyli 9 medali, w tym 4 złote, jeden srebrny oraz 4 brązowe. Szczegółowe wyniki przedstawiają się następująco:

Kategoria klas 4-6

- 1. miejsce – Oskar Staryga – 200 m /29,43 s
- 3. miejsce – Zofia Naturalna – 200 m /34,32 s
- 3. miejsce – Krzysztof Kopka – 200 m /30,84 s
- 4. miejsce – Hanna Pawełoszek – 60 m/ 9,84 s
- 5. miejsce – Paweł Zybura – 60 m/ 9,38 s
- 7. miejsce – Amelia Białek – 60 m /10,02 s
- 11. miejsce – Wojciech Bujacz - skok w dal 3,76 m
- 14. miejsce – Bartosz Grzybek - skok w dal 3,57 m

15. miejsce – Aleksander Wypyski skok w dal 9,87 m

16. miejsce – Bianka Cybulska – 600 m/ 3,01:53

MISTRZOSTWA POWIATU BEŁCHATOWSKIEGO W TENISIE STOŁOWYM

W dniu 15.10.2021 r. odbyły się Mistrzostwa Powiatu Bełchatowskiego w Tenisie Stołowym dziewcząt i chłopców w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej. Organizatorem była Szkoła Podstawowa w Kleszczowie.

Naszą szkołę reprezentowali następujący uczniowie:

dziewczęta – Marlena Nowacka, Julia Malasiewicz, Aleksandra Kamińska – rezerwowa

chłopcy – Bartłomiej Szmigielski, Sebastian Olkowski, Michał Muszyński - rezerwowy.

Zarówno dziewczęta jak i chłopcy zajęli I miejsce i reprezentowali powiat bełchatowski w czasie półfinału wojewódzkiego w Dobryszycach.

PÓŁFINAŁ WOJEWÓDZKI W TENISIE STOŁOWYM

W dniu 26.10.2021 r. odbył się Półfinał Wojewódzki w Tenisie Stołowym dziewcząt i chłopców w ramach Igrzysk Młodzieży Szkolnej. Organizatorem była Szkoła Podstawowa w Dobryszycach. Naszą szkołę reprezentowali następujący uczniowie:

- dziewczęta – Julia Malasiewicz, Aleksandra Kamińska
- chłopcy – Bartłomiej Szmigielski, Sebastian Olkowski, Michał Muszyński – rezerwowy.

Zarówno dziewczęta, jak i chłopcy zajęli V miejsce.

MISTRZOSTWA POWIATU BEŁCHATOWSKIEGO W TENISIE STOŁOWYM

W dniu 08.11.2021 r. odbyły się Mistrzostwa Powiatu Bełchatowskiego w Tenisie Stołowym dziewcząt i chłopców w ramach Igrzysk Dzieci. Organizatorem była Szkoła Podstawowa w Kleszczowie.

Naszą szkołę reprezentowali chłopcy – Mateusz Lenda i Krzysztof Kopka.

Wyniki przedstawiają się następująco:

- I miejsce dziewczęta – Szkoła Podstawowa w Łękińsku

- I miejsce chłopcy – Szkoła Podstawowa nr 4 w Bełchatowie
- II miejsce chłopcy – Szkoła Podstawowa w Łękińsku
- III miejsce chłopcy – Szkoła Podstawowa w Kleszczowie.

Drużyny, które zajęły I i II miejsce, reprezentowały powiat bełchatowski w czasie półfinału wojewódzkiego w Dobryszycach.

**HALOWE INDYWIDUALNE MISTRZOSTWA LZS WOJ. ŁÓDZKIEGO
W LEKKIEJ ATLETYCE 28.03.2022**

Miejsce	Imię i nazwisko	Konkurencja
1	Oskar Saryga	200 m – 26,67
1	Oskar Saryga	skok w dal – 5,15
2	Szymon Telążka, Piotr Zybura, Mateusz Karasiński, Michał Muszyński	4x200 m – 1,48:75
3	Krzysztof Kopka, Oskar Saryga, Paweł Zybura, Bartosz Grzybek	4x200 m – 2,02:15
3	Piotr Zybura	60 m – 8,08
5	Mateusz Karasiński	60 m – 8,17
5	Malwina Sukiennik	60 m – 9,27
5	Piotr Zybura	200 m – 26,72
6	Bartosz Kokosiński	1000 m – 3,34:54
9	Malwina Sukiennik	200 m – 31,94
11	Krzysztof Kopka	200 m – 30,76
14	Paweł Zybura	60 m – 9,31
14	Michał Muszyński	200 m – 27,82
15	Julian Gurazda	skok w dal 4,46
16	Krzysztof Kopka	60 m – 9,39
25	Bartosz Grzybek	skok w dal – 3,61

Nasi uczniowie wystartowali w zawodach lekkoatletycznych w Spale, a ich występ można ocenić na szóstkę. Rewelacyjnie spisał się Oskar Staryga, zdobywając dublet mistrzostw w skoku w dal oraz w biegu na 200 m. Brązowy medal zdobył w sztafecie 4x200 m razem z Krzysztofem Kopką, Bartoszem Grzybkiem oraz Pawłem Zyburą. Z medalem brązowym również wrócił Piotr Zyburą na 60 m, a razem z kolegami (Michałem Muszyńskim, Szymonem Tęłążką oraz Mateuszem Karasińskim) zdobył srebro w sztafecie 4x200 m. Na wyróżnienie zasłużyli w startach indywidualnych Malwina Sukiennik, Mateusz Karasiński oraz Bartosz Kokosiński.

WYNIKI NASZYCH UCZNIÓW W CZWARTKACH LEKKOATLETYCZNYCH

Uczniowie sprawdzili swoje umiejętności sportowe podczas *Czwartków lekkoatletycznych* w Bełchatowie. Wyniki wskazują, że w naszej szkole jest wielu młodych utalentowanych sportowców.

ROCZNIK 2012

- I miejsce – Lena Szaflik - skok w dal 3,05 m
- II miejsce – Maja Tuchacz - skok w dal 2,82 m
- III miejsce – Lila Włodarczyk - skok w dal 2,70 m
- III miejsce – Maja Tuchacz - 60 m/ 10,72 s
- III miejsce – Lila Włodarczyk - 300 m/ 67,71s

ROCZNIK 2011

- I miejsce – Tomasz Pędziwiatr - 300 m /61,83 s
- I miejsce – Tomasz Pędziwiatr - skok w dal 3,32 m
- II miejsce – Amelia Kopka - 300 m/ 64,02 s

ROCZNIK 2010

- I miejsce – Michał Naturalny - 300 m/54,12 s
- V miejsce – Marek Braun - 300 m/ 57,23 s

ROCZNIK 2009

- I miejsce – Oskar Staryga – 300 m/ 46,87 s

I miejsce – Paweł Zybura – 60 m /8,75 s
II miejsce – Krzysztof Kopka – 300 m/ 49,34 s
II miejsce – Krzysztof Kopka - skok w dal 4,10 m
III miejsce - Aleksander Wypyski – 60 m/ 9,16 s
III miejsce – Malwina Sukiennik – 60 m/ 9,26 s
III miejsce – Malwina Sukiennik - skok w dal 3,85 m
IV miejsce – Hanna Pawełoszek – 60 m/9,46 s
IV miejsce – Oskar Staryga - skok w dal 4,03 m
VI miejsce – Amelia Białek – 60 m/10,16 s
VI miejsce – Hanna Pawełoszek - skok w dal 3,50 m
VI miejsce – Paweł Zybura - skok w dal 3,67 m
VII miejsce – Zofia Naturalna – 300 m/58,40 s
VII miejsce – Aleksander Wypyski - skok w dal 3,22 m

Akademie, uroczystości i imprezy szkolne

W roku szkolnym 2021/22 większość zadań zaplanowanych w *Kalendarzu imprez i uroczystości szkolnych* udało się zrealizować. Najważniejsze z nich to:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- kampania „Sprzątanie Świata” pod hasłem *Myszę, więc nie śmieję*
- Europejski Dzień Języków Obcych,
- ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
- Dzień Edukacji Narodowej,
- gminne obchody Dnia Papieskiego,
- obchody dwóch świąt – Dnia Praw Dziecka oraz Dnia Życzliwości i Pozdrowień
- akademia z okazji obchodów Narodowego Święta Niepodległości,
- Dzień Języka Ojczystego

- Narodowy Dzień Pamięci „Żołnierzy Wyklętych”
- Dzień Kobiet
- Dzień Ziemi zorganizowany pod hasłem „Zainwestuj w naszą planetę”.
- akademia z okazji obchodów Dnia Patrona.
- obchody Dnia Zdrowia.
- obchody Pierwszego Dnia Wiosny pod hasłem „Na wiosnę rozkwita mój talent”.
- przedstawienie pasyjne pt. „Droga do zbawienia” wystawione w Niedzielę Palmową w kościele parafialnym pw. NMP Anielskiej w Kleszczowie.
- Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich
- montaż słowno-muzyczny z okazji 231. rocznicy uchwalenia *Konstytucji 3 maja*
- Dzień Dziecka - wycieczki oraz wyjazdy integracyjne dla uczniów klas I-VIII
- uroczystość z okazji jubileuszu 20-lecia nadania imienia i ustanowienia sztandaru naszej szkole
- uroczystość pożegnania klas ósmych
- uroczystość z okazji zakończenia roku szkolnego 2021/22

Odbywały się również imprezy klasowe, tj. Dzień Chłopaka, mikołajki, Wigilia Narodzenia Pańskiego, zabawa andrzejkowa, bal karnawałowy, walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka.

Projekty, programy, przedsięwzięcia międzynarodowe, ogólnopolskie i szkolne

- międzynarodowy projekt edukacyjny wspierający rozwój czytelnictwa wśród uczniów klas I-III *Czytam z klasą – lekturki spod chmurki*
- ogólnopolska akcja społeczna *Narodowe Czytanie* fragmentów dzieła Gabrieli Zapolskiej zatytułowanego *Moralność pani Dulskiej*
- świetlicowy projekt czytelniczy *Czytamy „Króla Maciusia Pierwszego”*
- Ogólnopolska Akcja Czytelnicza *Czytamy z Sercem*
- program edukacyjny *Szkoła Odpowiedzialna Cyfrowo*
- IX edycja ogólnopolskiego programu *Uczymy Dzieci Programować*
- projekt literacki *List do Janusza Korczaka „Dziękujemy Ci, Januszu Korczaku”*
- projekt edukacyjny *Ciało ludzkie w trójwymiarze*
- ogólnopolski program adresowany do uczniów klas II-III *Kubusiowi Przyjaciele Natury*
- akcja „Mądrze dokarmiamy ptaki zimą”

- projekt profilaktyczny o nazwie *Nie zmarnuj swojego życia*
- projekt pod nazwą *Żywe obrazy* realizowany w ramach lekcji języka polskiego w kl. 7b i 7c mający na celu zainteresowanie sztuką
- przedsięwzięcie o charakterze prozdrowotnym *Smacznie, zdrowo, kolorowo*
- projekt *UNICEF Wszystkie Kolory Świata*
- Ogólnopolski Projekt Edukacyjny „Europa i ja” prowadzony przez Szkołę Podstawową w Bochojnie mający na celu przybliżenie uczniom wiedzy na temat krajów leżących w Europie.

Dodatkowe godziny z organu prowadzącego. Praca z uczniem zdolnym i rozwój zainteresowań uczniów

W naszej szkole uczniowie uzdolnieni mogą rozwijać swoje talenty, pasje i zainteresowania. Dzieje się to dzięki dodatkowym zajęciom, takim jak:

- koło języka polskiego,
- koło historyczne,
- koło fizyczne,
- koło biologiczne,
- koło chemiczne,
- koło matematyczne,
- koło plastyczne,
- koło języka angielskiego,
- koło geograficzne,
- edukacja muzyczna (rytmika),
- koło języka niemieckiego,
- gimnastyka korekcyjna
- zajęcia sportowo- ruchowe,

Uczestnictwo w tych zajęciach znajduje swe odzwierciedlenie w licznych sukcesach uczniów, biorących udział w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach czy zawodach sportowych zarówno na terenie szkoły, gminy i powiatu lub o zasięgu ogólnopolskim

Innowacje pedagogiczne

Mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, nauczyciele w naszej szkole dostosowują różnorodne metody i formy pracy do możliwości i potrzeb uczniów. Wynikiem tego jest szereg innowacji pedagogicznych. W tym roku szkolnym były to:

Innowacja z języka niemieckiego „Lerne Deutsch mit Spaß!”

Innowacja pedagogiczna pt. *Lerne Deutsch mit Spaß! Nauka niemieckiego poprzez gry i zabawy z wykorzystaniem tradycyjnych narzędzi oraz TIK* miała charakter innowacji organizacyjno – metodycznej. Była ona skierowana do uczniów poszczególnych klas 4-6 i realizowana w ramach dodatkowych zajęć koła języka niemieckiego w wymiarze jednej godziny tygodniowo dla każdego oddziału.

Główne cele:

- kształcenie podstawowych kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego;
- rozwijanie pasji do nauki języka niemieckiego oraz zanurzenie ucznia w świat wartości i kultury krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem zachodzących zmian i potrzeb na rynku pracy;
- zainteresowanie uczniów nauką języka niemieckiego poprzez grę i zabawę;
- osłuchanie się z językiem niemieckim;
- przygotowanie podstaw do nauki języka na dalszym etapie edukacyjnym

Zagadnienia zostały opracowane w oparciu o podstawę programową kształcenia ogólnego dla II etapu edukacyjnego – język obcy nowożytny nauczany jako drugi w szkole podstawowej i dotyczyły takich obszarów jak: człowiek, miejsce zamieszkania, zdrowie, sport, edukacja, praca, żywienie, świat przyrody, życie prywatne oraz kultura.

Dzieci chętnie uczestniczyły w zajęciach koła języka niemieckiego, realizując założenia zawarte w innowacji pedagogicznej. Frekwencja była bardzo wysoka. Uczniowie wykazywali się aktywnością, twórczą postawą, dociekliwością i wytrwałością potrzebną do osiągnięcia celów, chociażby w zadaniach projektowych, takich jak bożonarodzeniowe lapbooki czy udział klas 5 w projekcie ogólnopolskim eTwinning: *Każdy język jest ojczysty*. Zadaniem prowadzonych zajęć było również wspomaganie uczniów w rozpoznaniu

ich uzdolnień i zainteresowań oraz stworzenie alternatywnej możliwości spędzenia czasu wolnego. Dzieci rozwijały kreatywne i logiczne myślenie, wyobraźnię, doskonaliły pamięć i koncentrację, sprawnie posługiwały się narzędziami TIK. Uczniowie wzięli również udział w uroczystości szkolnej jaką był Europejski Dzień Języków oraz nagrali filmik, w którym składali życzenia wielkanocne w języku niemieckim. Został on zamieszczony na stronie internetowej naszej szkoły. Pracując w grupach, dzieci rozwijały swoje kompetencje społeczne, doskonaliły komunikację, uczyły się kompromisu, organizacji pracy i współodpowiedzialności.

Innowacja sportowa „W zdrowym ciele zdrowy duch”

Innowacja „W zdrowym ciele zdrowy duch” dotyczyła kształtowania zdrowego stylu życia z uwzględnieniem treści wykraczających poza program wychowania fizycznego i była realizowana w klasach I-III. Celem innowacji było wyposażenie uczniów w określone wiadomości, umiejętności i postawy, przybliżenie im w przystępny sposób pożądanym nawyków żywieniowych, higienicznych, kulturalnych oraz rozbudzenie potrzeby aktywnego wypoczynku. Udało się to osiągnąć dzięki nowatorskiemu spojrzeniu na lekcje wychowania fizycznego, których celem nie była nauka wszystkich elementów gimnastycznych czy lekkoatletycznych, lecz przybliżenie różnych form ruchu, możliwych do kontynuowania w życiu codziennym oraz pokazanie alternatywnych sposobów spędzania wolnego czasu i prozdrowotnej zabawy w grupie lub rodzinie. W ramach innowacji nauczyciele pracowali nad prawidłową postawą ciała uczniów, wzmacniali mięśnie posturalne odpowiednimi ćwiczeniami tak, aby rozwój dziecka był prawidłowy.

W innowacji zastosowano różnorodne metody pracy z dziećmi takie jak: pokaz, obserwacja, słowne (opis, objaśnienie, wyjaśnienie), praktycznego działania, syntetyczna, analityczna, kompleksowa, prezentacje multimedialne i filmy edukacyjne (zajęcia zdalne), pogadanki, dyskusje.

Cele ogólne innowacji w zakresie:

a) wychowania zdrowotnego:

- kształtowanie zainteresowania własnym zdrowiem;

- pogłębienie wiedzy dotyczącej funkcjonowania organizmu, zdrowia oraz dysfunkcji związanych z jego brakiem;
- przekazanie informacji na temat otyłości i nadwagi oraz ich skutków;
- poznanie zasad zdrowego odżywiania; wyrobienie nawyku zdrowego odżywiania;
- przekazywanie informacji na temat prawidłowej postawy ciała oraz korygowanie wad postawy ciała

b) sprawności fizycznej:

- pokazanie różnych form spędzania wolnego czasu;
- zwiększenie aktywności ruchowej dzieci;
- doskonalenie cech motorycznych

Wymienione wyżej cele zostały osiągnięte. Uczniowie czuli się odpowiedzialni za sprzęt sportowy, propagowali zdrowy styl życia, zachęcali innych do różnych form czynnego wypoczynku, poznali i respektowali reguły gier, zabaw, konkurencji sportowych, zarażali swoją pasją do sportu inne dzieci, czuli się odpowiedzialni za efekty pracy grupy i swojej własnej.

Innowacje z j. angielskiego: „English is FUNtastic” „Open up”

Innowacje pedagogiczne „English is FUNtastic” oraz „Open-up” realizowane były podczas dodatkowych zajęć języka angielskiego i były adresowane do uczniów klas II-III oraz IV-VIII. Inspiracją do ich opracowania było dążenie do zainteresowania uczniów językiem angielskim i wpojenia im przekonania, że we współczesnym świecie znajomość tego języka jest przydatna. Miały one na celu zaktywizować uczniów, zachęcić ich do działania, doświadczania i próbowania nowych sposobów uczenia się języka angielskiego.

W ramach realizacji innowacji podjęte zostały różnorakie działania, których celem było uatrakcyjnienie metod pracy i podnoszenie kompetencji językowych uczniów.

Uczniowie przez cały rok uczestniczyli w zajęciach koła języka angielskiego, które odbywały się raz w tygodniu i zgłębiali na nich wiedzę i poszerzali umiejętności językowe. Na zajęciach korzystano z technologii informacyjnej, dzięki której podniosła się znacznie atrakcyjność prowadzonych lekcji. Metody pracy jak gry, zabawy językowe, praca z tablicą interaktywną zdecydowanie przypadła uczniom do gustu. Podczas dodatkowych zajęć

przygotowywali się również do większych projektów językowych, takich jak konkurs kuratorski, Olimpus czy Olimpusek.

Realizacja innowacji wychodzi w sposób szczególny naprzeciw zawartemu w podstawie programowej zapisowi dotyczącemu rozwijania umiejętności kulturowych uczniów. Mówi on, że zajęcia języka obcego powinny być wykorzystane do „kształtowania postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur. Zadania realizowane w ramach innowacji pozwoliły nauczycielom stworzyć sytuacje komunikacyjne umożliwiające uczniom rozwijanie odpowiednich umiejętności (inter-)kulturowych.

W ocenie nauczycieli realizujących innowacje „English is FUNtastic” oraz „Open-up” oraz na podstawie bieżących obserwacji uczniów należy stwierdzić, że omawiane innowacje umożliwiają realizację założonych celów. Uczniowie bardzo pozytywnie reagowali na zaproponowane im zadania, przez co byli bardziej zmotywowani do pogłębiania swoich umiejętności językowych. Działania podjęte w ramach realizacji innowacji pokazały przydatność języka w różnych sytuacjach. Ponadto poprzez stosowanie technologii informacyjnej, uczniowie zyskali motywację do dalszego rozwoju w tym zakresie. Kolejnym efektem podejmowanych działań jest większa samodzielność i odpowiedzialność uczniów za rozwój własnych umiejętności językowych.

Innowacja z rytmiki „W krainie rytmu i dźwięku”

Innowacja pedagogiczna „W krainie rytmu i dźwięku” była adresowana do uczniów klas II-III. Głównym celem zajęć muzyczno-ruchowych było zapewnienie każdemu dziecku warunków dla jego wszechstronnego i harmonijnego rozwoju zdolności muzycznych, uwrażliwienie dzieci na piękno świata dźwięków, wyzwolenie inwencji twórczej oraz ciągle pobudzanie do działań związanych z ruchem dziecka przy muzyce.

Cele szczegółowe:

- kształtowanie podstawowych zdolności muzycznych i sprawności psychoruchowych;
- kształtowanie i rozwijanie słuchu muzycznego stosownie do możliwości ucznia;
- rozwijanie zdolności motorycznych: szybkości, zwinności, skoczności i wytrzymałości;
- doskonalenie i rozwijanie nawyków ruchowych;
- rozwijanie umiejętności sprawnego poruszania się;
- kształtowanie poczucia rytmu i zróżnicowania intonacyjnego;

- rozwijanie wyobraźni przestrzennej i czasowej;
- wyrabianie pamięci i wyobraźni muzycznej oraz ruchowej;
- rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej;
- wyzwalanie radości z uczestniczenia w zajęciach ruchowych;
- wspieranie uzdolnień dzieci i rozbudzanie wrażliwości estetycznej;
- kształcenie umiejętności koordynacji ruchowej i swobody ruchów;
- kształcenie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej;
- kształtowanie sprawności motorycznej;
- przygotowanie przyszłych świadomych twórców i odbiorców sztuki;
- wydłużanie fazy oddechowej;
- kształtowanie prawidłowej emisji głosu;
- elementarna nauka gry na instrumentach szkolnych.

Efekty wynikające z realizacji innowacji „W krainie rytmu i dźwięku”

Uczniowie:

- ✓ potrafią zagrać proste melodie na flecie prostym;
- ✓ zgodnie współpracowali z zespołem klasowym, wykonując wszystkie ćwiczenia motoryczne;
- ✓ z wielką radością uczestniczyli we wszystkich zabawach rytmicznych;
- ✓ tworzyli z ochotą własne improwizacje ruchowe i wokalne;
- ✓ pracowali nad wydłużeniem frazy oddechowej;
- ✓ opanowali podstawy gry na instrumentach szkolnych (flet prosty).

Efektem jest również zdecydowana poprawa motoryki podczas wykonywania ćwiczeń rytmicznych oraz poprawa intonacji podczas wykonywania ćwiczeń wokalnych.

Innowacja matematyczna „Matematyka nie musi być nudna i trudna”

Adresatami innowacji matematycznej „Matematyka nie musi być nudna i trudna” byli uczniowie klas VII-VIII naszej szkoły. Była ona realizowana w wymiarze 4 godzin tygodniowo, 1 godziny koła i 1 godziny zajęć wyrównawczych.

Przewidywane osiągnięcia i korzyści z wprowadzonej innowacji dla uczniów to między innymi:

- wzrost zainteresowania uczniów matematyką i większe możliwości uświadomienia uczniom, że matematyka jest niezbędna do właściwego funkcjonowania człowieka we współczesnym świecie;
- pokazanie uczniom, iż matematyka nie musi być nudna i trudna;
- wzrost aktywności i kreatywności uczniów na lekcjach matematyki;
- przyrost wiedzy i umiejętności uczniów w zależności od poziomu umiejętności i ich predyspozycji, poprzez dobór odpowiednich zadań i metod pracy;
- pokonywanie stresu związanego z uczeniem się poprzez możliwość zdobywania i pokonywania trudności;
- podnoszenie samooceny ucznia wynikające z lepszego rozumienia i utrwalania treści;
- lepsze wyniki nauczania z matematyki;
- zadowalające wyniki egzaminu ósmoklasisty;
- wzrost kompetencji kluczowych;
- lepsze przygotowanie do kształcenia na kolejnych etapach edukacyjnych.

Efekty uzyskane z wprowadzonej innowacji:

dla uczniów:

- wyrównanie szans edukacyjnych uczniów,
- podniesienie poziomu nauczania,
- poziom zadowolenia dzieci z własnych dokonań i umiejętności rozwiązywania problemów matematycznych oraz aktywną postawę,
- przygotowanie uczniów do kontynuacji edukacji w szkołach ponadpodstawowych.

wpływ na pracę szkoły:

- ✓ podnoszenie jakości pracy szkoły poprzez wyższe wyniki z egzaminów i konkursów,
- ✓ rozwój kompetencji matematycznych,
- ✓ indywidualizacja nauczania – podnoszenie wyników edukacyjnych uczniów,
- ✓ promocja szkoły.

Innowacja przyrodnicza

„Czyste powietrze, dobra rzecz, trzeba tylko chcieć”

Adresatami innowacji byli uczniowie klas VI- VIII.

Główne założenia:

- znajomość różnorodności biologicznej oraz podstawowych zjawisk i procesów biologicznych;
- planowanie i przeprowadzanie obserwacji i doświadczeń oraz wnioskowanie w oparciu o ich wyniki;
- rozumowanie i zastosowanie nabytej wiedzy do rozwiązywania problemów biologicznych.

Cele innowacji:

Uczeń:

- opisuje, porządkuje i rozpoznaje organizmy;
- wyjaśnia zjawiska i procesy biologiczne zachodzące w wybranych organizmach i w środowisku;
- przedstawia i wyjaśnia zależności między organizmem a środowiskiem;
- określa problem badawczy, formułuje hipotezy, planuje i przeprowadza oraz dokumentuje obserwacje i proste doświadczenia biologiczne;
- określa warunki doświadczenia, rozróżnia próbę kontrolną i badawczą;
- analizuje wyniki i formułuje wnioski;
- wykorzystuje różnorodne źródła i metody pozyskiwania informacji;
- przedstawia opinie i argumenty związane z omawianymi zagadnieniami biologicznymi;
- uzasadnia konieczność ochrony przyrody;
- prezentuje postawę szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych;
- opisuje i prezentuje postawę i zachowania człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

Realizacja innowacji odbywała się na zajęciach koła chemicznego i geograficznego. Program innowacji pedagogicznej przewidywał spotkania raz w miesiącu. Dzieci chętnie uczestniczyły w zajęciach, brały w nich aktywny udział, frekwencja była wysoka. Wykazywały się twórczą postawą, dociekliwością i wytrwałością potrzebną do osiągnięcia celów. Zadaniem prowadzonych zajęć było również wspomaganie uczniów

w rozpoznaniu ich własnych uzdolnień i zainteresowań oraz stanowienie alternatywnej możliwości spędzenia czasu wolnego. Dzieci rozwijały kreatywne, logiczne i abstrakcyjne myślenie, wyobraźnię, doskonaliły pamięć, koncentrację. Sprawnie posługiwały się urządzeniami multimedialnymi.

Podczas zajęć koła chemicznego uczniowie przeprowadzali różnorodne doświadczenia mające na celu określenie jakości powietrza w naszej gminie. Badali m.in. wpływ dwutlenku siarki na rośliny zielone oraz wpływ spalin na kiełkujące nasiona.

Podczas zajęć koła geograficznego uczniowie badali jakość powietrza w naszej gminie specjalnie dedykowanym urządzeniem, a zebrane wyniki poddawali analizie.

Podsumowaniem innowacji była kampania antysmogowa przeprowadzona podczas szkolnych obchodów Dnia Ziemi oraz przedstawienie wyników badań na szkolnej stronie internetowej.

Cel innowacji został osiągnięty. Uczniowie wykazali się kreatywnością i ogromnym zaangażowaniem. Dzięki pracy metodą projektu uczyli się współpracy w grupie, samodzielnego podejmowania decyzji, zawierania kompromisów. Doskonalili umiejętność tworzenia wypowiedzi ustnych i pisemnych, planowania i podejmowania odpowiedzialności za powierzone im zadania.

Innowacja polonistyczna „Przez sztukę do słowa”

Przez sztukę do słowa” to innowacja metodyczna realizowana w klasach 5b, 6b, 8a, 7b. Jej celem było zaproszenie ucznia do dialogu z dziełem literackim. W związku z tym, że uczniowie niechętnie czytają lektury, a utwory ujęte w podstawie programowej są obszerne, trudne do zinterpretowania przez ucznia ze względu na barierę językową i światopoglądową, wzbogacono metody pracy z tekstem literackim o elementy myślografii oraz wizualizacji. W pracy z tekstem literackim wykorzystywano ekspresję twórczą uczniów. Wiodącą metodą stał się przekład intersemiotyczny. Należy zauważyć, że nie było w nim miejsca na dowolność interpretacyjną. To nie adaptacja filmowa czy teatralna, ale taki przekład, który zachowuje sens tekstu pierwotnego (oryginalnego). Można zmienić kształt dzieła, dokonać jego rekonstrukcji, ale nie wolno naruszyć pierwotnego przesłania utworu.

W klasie Vb uczniowie sięgnęli po język filmu, by utrwalić tekst lektury pt. „Chłopcy z Placu Broni”. W ramach podsumowania lekcji związanych z lekturą uczniowie wzięli udział w projekcie. Mogli nagrać audiobooka, stworzyć krótki film – miał to być przekaz, który

zachęci innych do czytania. Uczeń z klasy V b, Franciszek Jakubik, nagrał film „Wspomnienia Boki”, w którym oprócz odniesienia do tekstu lektury, pojawiła się własna interpretacja dzieła wzbogacona współczesnym obrazem, bardzo ciekawą scenerią, doskonale wpisującą się w tematykę dzieła. Nie mogło zabraknąć pracy z tekstem lektury – uczeń wybrał bardzo ciekawy fragment poświęcony takim wartościom jak patriotyzm, lojalność, prawda, walka o ukochany skrawek ziemi. Z pewnością taki przekaz zachęci niejednego ucznia do przeczytania tej powieści.

W klasie 7b uczniowie realizowali różnorakie projekty: tworzyli plakaty przedstawiające wybranych bohaterów, cytaty i motywy z lektury „Mały Książę”, stworzyli ciekawe projekty przestrzenne do noweli Henryka Sienkiewicza, powstały także interesujące lapbooki i lektury w pudełku. Najciekawsze prace posłużyły do stworzenia gazetki umieszczonej na korytarzu szkolnym.

W kwietniu uczniowie klasy 7b i 7c zostali zaproszeni do udziału w projekcie „Żywe obrazy”. Miał on na celu zainteresowanie sztuką. Łączył w sobie elementy malarstwa i fotografii. Uczniowie odtwarzali tematykę ikonograficzną w zakresie portretu, w piękny i wyrazisty sposób przekazali emocje zainspirowane wielkimi malarzami. Z prac przygotowanych przez uczniów powstała szkolna wystawka.

Na zajęciach koła języka polskiego uczniowie wcielali się w role bohaterów „Zemsty” Aleksandra Fredry i „Balladyny” Juliusza Słowackiego”. Wszystkie te działania bez wątpienia przybliżyły uczniom znajomość lektur i pozwoliły lepiej zrozumieć ich problematykę. Były także doskonałą okazją do obcowania w nieco innej formie z dziełem literackim, gdzie uczeń poprzez zabawę mógł pogłębiać wiedzę i ją utrwalać.

W ramach realizacji innowacji oraz przygotowań do egzaminu ósmoklasisty uczniowie klasy VIIIa zostali zaproszeni do udziału w projekcie lekturowym „Dzień z wybranym bohaterem lektury obowiązkowej”. Zadaniem uczniów było nagranie krótkiego filmiku, podczas którego reprezentowali wyznaczoną przez nauczyciela postać literacką. Uczeń musiał przeczytać odpowiedni fragment, na podstawie którego klasa mogła zidentyfikować danego bohatera literackiego. Prezentacja mogła zostać wzbogacona odpowiednim strojem, dekoracją. Zadaniem ucznia było również przypisanie danego bohatera do odpowiedniego wątku literackiego. Uczeń mógł swoją prezentację wzbogacić zadaniem sprawdzającym znajomość lektury, zagadką, krzyżówką. Praca metodą projektu,

z wykorzystaniem przekładu intersemiotycznego, pozwoliła utrwalić znajomość życiorysu określonej postaci literackiej, co z pewnością ułatwi napisanie dłuższej wypowiedzi pisemnej na egzaminie ósmoklasisty.

Na zajęciach koła języka polskiego uczniowie tworzyli motywy graficzne, które związane były z tekstem wybranych lektur obowiązkowych. Tym razem literatura została przełożona na język plastyki. Powiązania tekstu z elementami plastycznymi bardzo często pojawiają się w zadaniach egzaminacyjnych. Umiejętność szukania związku literatury z obrazem, interpretacji dzieł plastycznych to kolejna z umiejętności sprawdzanych na egzaminie.

W listopadzie przeprowadzona została żywa lekcja języka polskiego. Podczas tego „spotkania z literaturą” młodzież głośno czytała II część „*Dziadów*” Adama Mickiewicza. Głośne czytanie dramatu zostało wzbogacone o elementy typowe dla teatralnej inscenizacji. Były odpowiednio dobrane stroje i charakteryzacja, a sala, w której zebrali się wszyscy uczniowie przybrała wygląd cmentarnej kaplicy. Panował klimat grozy i tajemniczości, który dodatkowo potęgowany był wołaniem chóru: *Ciemno wszędzie, głucho wszędzie, Co to będzie, co to będzie?* W przedstawieniu wystąpili uczniowie klas ósmych. Odbiorcami tego spektaklu byli uczniowie klas siódmych i ósmych.

Realizacja innowacji pozwoliła osiągnąć następujące efekty:

Uczniowie:

- stali się współorganizatorami procesu nauczania, sami decydowali o dogodnej formie „czytania” dzieła;
- prezentowali i dzielili się z innymi uczniami efektami swojej pracy nad utworem literackim;
- doświadczyli dzieła i tym samym stali się świadomymi odbiorcami literatury.

Ponadto innowacja pozwoliła rozwijać potencjał, talent dziecka – uczniowie uzdolnieni plastycznie dokonywali przekładu lektur na język plastyki, uzdolnieni muzycznie na język muzyki, a ci, w których drzemie talent recytatorski i aktorski na język teatru.

Dzięki zastosowanym metodom praca z obowiązkową lekturą nawet dla przeciętnego ucznia stała się formą rozrywki, była przyjemna, dostarczała dużo satysfakcji,

z pewnością stanowiła ciekawą alternatywę do szablonowych lekcji, oscylujących wokół niektórych utworów.

Innowacja programowo-metodyczna „Dziecko chce być dobre...”

Zajęcia innowacyjne odbywały się w ramach zajęć świetlicowych i były prowadzone przez nauczycieli – wychowawców świetlicy.

Niniejsza innowacja miała na celu wdrożenie, w roku obchodów 20-lecia nadania naszej szkole imienia Janusza Korczaka, w życie słów patrona, będących misją naszej szkoły:

„Dziecko chce być dobre!

Jeśli nie umie – naucz,

Jeśli nie wie – wytłumacz,

Jeśli nie może – pomóż.”

Główne założenia metodyczne:

Wykorzystanie idei korczakowskich zawartych w misji szkoły i metod „pozytywnej dyscypliny” w celu zachęcenia wychowanków do udziału w zajęciach świetlicowych poświęconych uczczeniu 20. rocznicy nadania naszej szkole imienia Janusza Korczaka.

Główne założenia programowe realizowane podczas innowacyjnych zajęć:

- przybliżenie wychowankom postaci patrona szkoły Janusza Korczaka,
- zapoznanie uczniów z życiem i dorobkiem patrona szkoły,
- zapoznanie wychowanków z historią nadania szkole imienia Janusza Korczaka,
- przedstawienie Janusza Korczaka jako prekursora ustanowienia praw dziecka,
- stwarzanie uczniom okazji do rozwijania talentów.

Wychowawcy świetlicy wdrażali podczas innowacyjnych zajęć świetlicowych idee korczakowskie i metody „pozytywnej dyscypliny” w celu nauczania uczniów społeczno-emocjonalnych umiejętności takich jak szacunek dla siebie i dla innych, uprzejmość, troska o innych, współpraca z innymi, umiejętność wnoszenia swojego wkładu w życie świetlicy,

samodyscyplina, odpowiedzialność, współczucie, empatia, poczucie humoru, wiara we własne możliwości.

Wychowawcy:

- dbali o jakość relacji i atmosferę panującą na zajęciach świetlicowych zgodnie ze słowami Janusza Korczaka: „W małym mieszkaniu może panować zgoda, życzliwość, wesołość, w dużym może być surowość, niechęć i nuda. Samotne może być dziecko i tu, i tam.”;
- starali się umożliwić wytworzenie silnego poczucia znaczenia i więzi wśród uczniów wyciągając wnioski ze słów Janusza Korczaka: „Całe wychowanie współczesne pragnie, by dziecko było wygodne, konsekwentnie krok za krokiem dąży, by uśpić, stłumić, zniszczyć wszystko, co jest wolą i wolnością dziecka, hartem jego ducha, siłą jego dążeń i zamierzeń. Grzeczne, posłuszne, dobre, wygodne, a bez myśli o tym, że będzie bezwolne wewnątrz i niedołączone życiowo.”;
- stosowali zasady wzajemnego szacunku, współpracy i zachęty zgodnie ze słowami Janusza Korczaka: „Dobry wychowawca, który nie wtlacza a wyzwala, nie ciągnie a wznosi, nie ugniata a kształtuje, nie dyktuje a uczy, nie żąda a zapytuje – przeżyje wraz z dziećmi wiele natchnionych chwil.”;
- postrzegali błędy jako okazje do nauki, a niewłaściwe zachowanie jako szansę na ćwiczenie kluczowych umiejętności życiowych zgodnie ze słowami Janusza Korczaka: „Jeśli umiecie diagnozować radość dziecka i jej natężenie, musicie dostrzec, że najwyższa jest radość z pokonanej trudności, osiągniętego celu, odkrytej tajemnicy. Radość triumfu i szczęście samodzielności, opanowania i władania.”;
- koncentrowali się na długofalowych rozwiązaniach problemu niewłaściwego zachowania się na poziomach indywidualnych, grupowych zgodnie ze słowami Janusza Korczaka: „Trzeba się porozumieć, trzeba się pogodzić. I trzeba przebaczać. Często wystarczy przeczekać.”;

Osiągnięcia, korzyści wdrożenia innowacji:

Na podstawie obserwacji udziału i zachowania uczniów podczas zajęć, fotorelacji i wystaw można stwierdzić, że wychowankowie:

- ✓ zdobyli wiedzę o patronie szkoły Januszu Korczaku w sposób kreatywny;
- ✓ wykorzystali możliwości jakie dało wsparcie nauczycieli;

- ✓ mieli możliwość wzmocnienia swojej samooceny;
- ✓ uczyli się zwracać uwagę na pozytywne zachowania i je doceniać;
- ✓ pozyskiwali kompetencje społeczne i życiowe: właściwą samoocenę, odpowiedzialność, uprzejmość, życzliwość, poczucie humoru, empatię, samodyscyplinę, współczucie, szacunek dla siebie i dla innych, odpowiedzialność, odporność na przeciwności, wiarę we własne możliwości, uczyli się współpracować z innymi;
- ✓ wykorzystali władzę, by dokonywać wyborów, które pozytywnie wpływają na to, co im się przydarza i co dzieje się w świetlicy.

Innowacja skierowana była do wychowanków świetlicy szkolnej, niemniej skorzystała z niej cała społeczność naszej szkoły, a więc wszyscy uczniowie, wychowawcy, nauczyciele, pracownicy szkoły i rodzice uczniów. Społeczność szkoły wdrażała poniższe słowa w życie:

„Dziecko chce być dobre! Jeśli nie umie – naucz, Jeśli nie wie – wytłumacz, Jeśli nie może – pomóż.” poznając jednocześnie patrona Janusza Korczaka jego życie, twórczość i dorobek oraz jego ciągle aktualne przesłanie, które jest zobowiązaniem dla dorosłych opiekujących się dziećmi, nauczających i wychowujących młode pokolenie.

Realizacja form kształcenia i doskonalenia nauczycieli

W roku szkolnym 2021/2022 nauczyciele wzięli udział w 322 różnych formach doskonalenia. To o 129 mniej niż w roku ubiegłym. Wśród podanych w zestawieniu form doskonalenia pojawiły się:

- ✓ szkolenia (117),
- ✓ webinaria (108),
- ✓ kursy (32),
- ✓ konferencje, wideokonferencje (21),
- ✓ warsztaty (24)
- ✓ seminaria (12)
- ✓ sympozja (3)
- ✓ wykład (1)
- ✓ kongres (2)
- ✓ studia (2 kierunki)

Grupa nauczycieli wzięła udział w szkoleniu zorganizowanym i poprowadzonym przez lidera WDN: *Wakelet w pracy nauczyciela*

Ze względu na pandemię i wprowadzone z tego względu ograniczenia i obostrzenia zdecydowana większość form była zrealizowana zdalnie.

Aktywność poszczególnych zespołów nauczycielskich:

Zespół	Liczba członków	Ilość podjętych form doskonalenia	Średnia ilość szkoleń/osobę
Zespół edukacji wczesnoszkolnej	11	80	7
Zespół matematyczno-przyrodniczy	12	23	2
Zespół humanistyczny	15	77	5
Zespół nauczycieli języków obcych	9	71	8
Zespół świetlicowy	6	22	4
Zespół nauczycieli wychowania fizycznego	5	5	1
Zespół terapeutyczno-pedagogiczny	7	44	6

Formy pomocy uczniom z rodzin o niskim statusie materialnym

Uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka udzielała różnych form pomocy m.in. zwolnienie z opłat za wycieczki szkolne oraz ubezpieczenie NNW. Poza tym dzięki akcji charytatywnej „I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem” uczniowie otrzymali wsparcie materialne. Ponadto placówka przez cały rok szkolny współpracowała z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kleszczowie.

W trakcie nauczania zdalnego uczniom zgłaszającym taką potrzebę szkoła wypożyczyła niezbędny do nauki sprzęt komputerowy .

Akcje charytatywne

Akcja „Podaj mydło”

W październiku 2021 roku nasza szkoła przystąpiła do ogólnopolskiej akcji „Podaj mydło”, której organizatorem jest Fundacja Pomocy Humanitarnej Redemptoris Missio z Poznania. Celem akcji była zbiórka kostek mydła dla Afryki. Udało się zgromadzić ich dużą ilość. Była to kolejna akcja w naszej szkole, która zakończyła się sukcesem, dzięki zaangażowaniu i hojności uczniów, ich rodziców oraz nauczycieli.

W Kamerunie kostka mydła kosztuje czasem tyle, ile wynosi dzienny zarobek Kameruńczyka, jeśli uda mu się znaleźć pracę. Dur brzuszny, czerwonka, ostre biegunki to tylko niektóre z chorób brudnych rąk. Można ich uniknąć poprzez dbałość o higienę i używanie mydła.

Akcja charytatywna „SZLACHETNA ŁAPKA”

9 grudnia 2021r. grupa uczniów naszej szkoły z opiekunami wybrała się do schroniska dla zwierząt w Bełchatowie w celu przekazania darów w postaci karmy suchej i mokrej dla psów i kotów, misek, smyczy, obroży, legowisk, koców i zabawek zebranych wcześniej przez naszych uczniów podczas prowadzonej szkolnej akcji ”Szlachetna Łapka”.

Po przekazaniu darów jeden z pracowników oprowadził grupę po poszczególnych sektorach dla psów i kotów i opowiedział o pracy w schronisku oraz przedstawił kilka historii o podopiecznych. Uczniowie byli również świadkami adopcji pieska. Wizyta w schronisku była żywą lekcją uczącą wrażliwości oraz bezinteresownej pomocy potrzebującym zwierzętom.

„I Ty możesz zostać św. Mikołajem”

Nasza szkoła od kilkunastu lat organizuje akcję charytatywną „I Ty możesz zostać św. Mikołajem” W ramach charytatywnej pomocy uczniowie wraz ze swoimi rodzicami oraz nauczyciele zebrali wspaniałe dary: środki czystości, artykuły spożywcze, odzież, pościel, ręczniki, zabawki, przybory szkolne. W okresie przedświątecznym paczki zostały rozwieszone do potrzebujących rodzin na terenie Kleszczowa. Pracy było dużo, ale była ona bardzo sprawnie zorganizowana i przebiegała w nadzwyczaj miłej atmosferze. Wszystkie

dary sprawiły wielką radość obdarowanym rodzinom i z pewnością były dla nich dużym wsparciem w trudnej sytuacji finansowej.

W ramach charytatywnej akcji *I Ty możesz zostać św. Mikołajem* dary dostarczono również do Domu Dziecka w Dąbrowie Rusieckiej oraz do Schroniska dla Bezdomnych w Bełchatowie. Opiekunowie wspomnianych placówek byli bardzo wdzięczni za okazaną pomoc. Z pewnością nasze wsparcie było dla nich bardzo ważne i potrzebne, a wdzięczność i radość w oczach, szczególnie obdarowanych dzieci i potrzebujących dorosłych, jest nie do opisanania.

Zbiórka na rzecz podopiecznych Schroniska dla Bezdomnych w Bełchatowie

Zbiórka darów na rzecz podopiecznych Schroniska dla Bezdomnych w Bełchatowie przyniosła znakomite efekty. Dzięki wspólnemu zaangażowaniu i otwartym sercom naszych dzieci i ich rodziców oraz nauczycieli zebraliśmy artykuły niezbędne do przetrwania zimy.

Zgodnie z początkowym zamysłem akcja miała na celu zbiórkę skarpet, szalików, czapek, rękawiczek, a także herbaty, kawy i cukru. Jednak w związku z dużym zainteresowaniem zebrane zostały także ciepłe okrycia, swetry, bluzy, dresy, spodnie. Wszystkie dary zostały dostarczone do schroniska zaraz po zakończeniu akcji.

Kiermasz charytatywny „Otwarci na Innych”

W grudniu odbył się w naszej szkole kiermasz charytatywny „Otwarci na Innych”. Jego celem było zebranie pieniędzy dla Miłoszka Kopystyńskiego.

Dzięki zaangażowaniu całej społeczności szkolnej: nauczycieli, pracowników administracji i obsługi, rodziców, uczniów, przyjaciół naszej placówki, między innymi 5. Drużyny Harcerskiej „Niebo” i Ochotniczej Straży Pożarnej w Kleszczowie udało nam się zebrać 18 500 złotych. Pieniądze te zostały przekazane na konto fundacji, której podopiecznym jest Miłoszek. Mamy nadzieję, że pomogą one w walce z jego niepełnosprawnością i kiedyś chłopiec będzie mógł uczyć się w naszej szkole.

Ofiarność osób przygotowujących wypieki i przetwory na kiermasz była tak wielka, że mogliśmy podzielić się tymi darami z podopiecznymi Domu Pomocy Społecznej w Kleszczowie oraz dziećmi z Domu Dziecka w Dąbrowie Rusieckiej. Upominki dostarczył przedstawiciel rady rodziców.

Zbiórka plastikowych nakrętek na rzecz Wiktorii Kułak

W roku szkolnym 2021/2022 społeczność naszej szkoły po raz kolejny przystąpiła do akcji zbiórki plastikowych nakrętek na rzecz Wiktorii Kułak. Dziewczynka w lutym bieżącego roku przeszła skomplikowaną operację, po której przez trzy miesiące była rehabilitowana w Warszawie. Wiktoria dzielnie walczy o swoją sprawność i samodzielność. We wszystkich działaniach wspiera ją mama.

Dzieci mają różne marzenia. Niektóre marzą o upragnionej zabawce, inne o spektakularnych sukcesach. Marzeniem dziewczynki było, aby przystąpić do Pierwszej Komunii Świętej na własnych nogach, niestety ze względu na nieszczęśliwy upadek, który spowodował uraz nogi, nie było to możliwe. Obecnie Wiktoria od nowa uczy się chodzić przy fachowym wsparciu specjalistów. Dziewczynkę czeka jeszcze jedna operacja.

W dniu 29 czerwca 2022 r., nastąpiło oficjalne przekazanie około pół tony plastikowych nakrętek zebranych na rzecz Wiktorii Kułak.

Zbiórka pieniężna na rzecz Weroniki Przybylskiej

W dniu zakończenia roku szkolnego 2021/2022 odbyła się w naszej szkole zbiórka pieniędzy na rzecz Weroniki Przybylskiej, która obecnie przebywa w szpitalu po tym, jak została dotkliwie pogryziona przez sforę kilkunastu psów. Wspólnie zebraliśmy kwotę w wysokości 4088 złotych.

Działalność Małego Wolontariatu

W szkole w ścisłej współpracy z samorządem uczniowskim działa Mały Wolontariat, którego głównym celem jest aktywizowanie uczniów do działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. Wolontariat rozwija umiejętności społeczne, zainteresowania uczniów, a przede

wszystkim niesie ze sobą wiele wartości wychowawczych, kształtuje odpowiedzialność, wrażliwość i otwartość na drugiego człowieka.

Działania wolontariatu w roku szkolnym 2021/2022:

- akcja *Zbieram to w szkole* – zbiórka zużytych baterii oraz płyt CD; akcja miała na celu kształtowanie postaw ekologicznych, aby jak najmniej niebezpiecznych odpadów trafiało na wysypiska śmieci, ale przede wszystkim pomaganie sercańskim misjonarzom w Afryce czy Azji, np. w budowie studni lub fundowaniu stypendiów szkolnych dzięki darowiznom od firm recyklingowych;
 - zbiórka nakrętek dla Wiktorii Kułak i Miłosza Kopystyńskiego;
 - zbiórka pieniędzy dla Sweetme Pohlong (14 lat) oraz Sibiego Selvaraja (9 lat) - akcja polegała na zbiorce pieniędzy przeznaczonych na opłacenie nauki w szkole. W tym półroczu zostało zebrane 1150 zł. Zbiórka pieniędzy dla Sweetme Pohlong zakończyła się, ponieważ ukończyła ona 3-letni etap edukacyjny. Pod opieką naszej szkoły nadal pozostaje Sibio Selvaraja;
 - zbiórka środków czystości *Podaj mydło* we współpracy z Fundacją Pomocy Humanitarnej Redemptoris Missio w Poznaniu;
 - zbiórka darów dla *Schroniska dla Bezdomnych w Belchatowie* - podczas akcji zebrano ogromną ilość herbaty, kawy, cukru oraz czapki, szaliki, skarpety;
 - zorganizowanie konkursu *Warto pomagać* z okazji Międzynarodowego Dnia Wolontariusza (5 grudnia) - uczniowie mieli za zadanie wykonać plakat bądź prezentację multimedialną ilustrującą stwierdzenie, iż warto pomagać;
 - pomoc szkolnych wolontariuszy w przygotowaniach kiermaszu charytatywnego *Otwarcia na Innych* (grudzień 2021r.). Zaangażowanie opiekunów Małego Wolontariatu w pieczenie i sprzedaż gofrów podczas kiermaszu;
 - zbiórka darów na rzecz pomocy Ukrainie (marzec 2022 r.) – liczne dary zostały przewiezione do siedziby ZHP w Piotrkowie Trybunalskim, skąd następnie trafiły na Ukrainę;
 - zbiórka pieniężna dla *Wiktorii Przybylskiej* (czerwiec 2022 r.) – zbiórka dla osiemnastoletniej dziewczyny, która została pogryziona przez sforę psów. Zebrana kwota to 4088 zł.
- Pomimo zdalnego/hybrydowego nauczania działalność Małego Wolontariatu nie została ograniczona.

Działalność Samorządu Uczniowskiego

Zarząd samorządu uczniowskiego w roku szkolnym 2021/2022 składał się z następujących uczniów:

1. przewodnicząca – Maria Rełkowska
2. zastępca przewodniczącej – Jan Gwoździk
3. skarbnik – Kacper Śmiertka
4. sekretarz – Anna Misiak

Opiekunami samorządu uczniowskiego były: Justyna Kowalska i Wioleta Kimel.

Samorząd uczniowski współdziałał z dyrekcją szkoły i nauczycielami, podejmował rozmaite działania mobilizujące uczniów do aktywnego włączenia się w życie szkoły. Samorząd uczniowski w naszej placówce kierował społecznością uczniowską, reprezentował ją i działał w jej interesie w ścisłej współpracy z Małym Wolontariatem.

Działania samorządu uczniowskiego w roku szkolnym 2021/2022:

- prowadzenie i aktualizowanie gazetki ściennej;
- organizacja *Dnia Chłopaka* – życzenia dla chłopców oraz mężczyzn pracujących w szkole;
- przeprowadzenie wyborów na opiekuna samorządu uczniowskiego;
- przeprowadzenie wyborów do samorządu uczniowskiego – wybory zostały przeprowadzone na wzór wyborów państwowych;
- przygotowanie drobnych upominków z okazji Dnia Edukacji Narodowej w postaci zakładki do książek (propagowanie czytelnictwa);
- szkolna akcja *Samorząd uczniowski promuje czytanie* – uczniowie z samorządu uczniowskiego czytali wybrane przez siebie książki młodszym kolegom i koleżankom z klas Ia, Ib, Ic;
- udział przedstawicieli samorządu uczniowskiego w uroczystościach szkolnych: ślubowanie klas I, Dzień Edukacji Narodowej, akademie z okazji odzyskania niepodległości przez Polskę;
- udział przedstawicieli samorządu uczniowskiego w posiedzeniu rady rodziców;
- Organizacja apelu z okazji *Dnia Kobiet* – życzenia dla wszystkich kobiet i dziewcząt;
- Organizacja Dnia Solidarności z Ukrainą – uczniowie poszczególnych klas przygotowali symbole związane z Ukrainą, barwy narodowe, hasła ze słowami wsparcia;

- organizacja drugich obchodów Pierwszego Dnia Wiosny pod hasłem “*Na wiosnę rozkwita mój talent*” – uczniowie prezentowali swoje uzdolnienia. W tym dniu rozbrzmiewały w szkole dźwięki pięknych piosenek, gry na trąbce, flecie poprzecznym, skrzypcach, keyboardzie. Uczniowie prezentowali układy taneczne, sztuczki karciane, speedcubing, talent aktorski, recytatorski oraz imponujący pokaz akrobatyki artystycznej.

Pomimo zdalnego/hybrydowego nauczania działalność samorządu uczniowskiego nie została ograniczona.

Wycieczki szkolne

W roku szkolnym 2021/2022 odbyły się następujące wycieczki:

klasy	termin	miejsce
I	20.05.2022r., 01.06.2022r	Tomaszów Mazowiecki Szkółka Leśna Borowiny w Klukach.
II	18.05.2022r 01.06.2022r	Częstochowa, Radzinków Wapienniki
III	17.05.2022r 01.06.2022r	Tomaszów Mazowiecki Wapienniki
IV	31.05.2022r 01.06.2022r	Ogrodzieniec, kopalnia srebra w Tarnowskich Górach, park trampolin Częstochowa

V	13.05.2022r 01.06.2022r	Góry Świętokrzyskie Wapienniki
VI	01.06.2022r	Wapienniki
VII	16.05.2022r 01.06.2022r 03.06.2022r	Warszawa VII b, c Szczerców VII a, b, c, d Warszawa VII a, d
VIII	27.05.2022r 01.06.2022r 01.06.2022r 14.06.2022r	Sandomierz VIII a, b Łódź VIII a, b Malutkie Resort VIII c, d Oświęcim VIII c, d

***Działalność pedagoga, pedagoga specjalnego, psychologa, logopedy
i zespołu terapeutyczno-pedagogicznego***

DZIAŁALNOŚĆ PEDAGOGA SZKOLNEGO

W roku szkolnym 2021/2022 pedagog szkolny podejmował następujące działania:

1. Diagnozował środowisko uczniów pod kątem trudności w nauce, problemów wychowawczych, trudnej sytuacji życiowej, aktualizując karty diagnostyczne klas, rozmawiając z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, zasięgając informacji od pracowników GOPS w Kleszczowie, analizując opinie z PPP, obserwując uczniów na przerwach.
2. Kierował uczniów (łącznie 20 osób), u których występowały trudności w przyswajaniu wiadomości i umiejętności szkolnych na badania specjalistyczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Bełchatowie.

3. Kierował uczniów mających trudności w nauce na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne do pedagoga specjalnego.

4. Dla uczniów mających trudności w nauce organizował pomoc w formie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych, podczas których pomagał uczniom w bieżącym przyswajaniu wiedzy i umiejętności edukacyjnych. Zajęcia odbywały się systematycznie. W klasach młodszych były to głównie ćwiczenia umiejętności pisania i czytania, a także ćwiczenia usprawniające zaburzone funkcje słuchowe, wzrokowe i ruchowe. W klasach starszych były to ćwiczenia z ortografii, gramatyki, ćwiczenia usprawniające zaburzone funkcje głównie wzrokowe i słuchowe oraz przygotowywanie uczniów klas siódmych i ósmych do egzaminu ósmoklasisty. W pracy z uczniami stosował się do zaleceń zawartych w opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej. Na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne uczęszczało 28 uczniów.

5. Organizował pomoc uczniom sprawiającym problemy wychowawcze.

a) Interweniował i rozwiązywał konflikty między dziećmi. Prowadził indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami, pomagał im w rozwiązywaniu ich problemów. Prowadził również zajęcia TUS wspólnie z psychologiem szkolnym dla dwóch grup uczniów (łącznie 10 osób).

b) Kontaktował się z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze, a także z wychowawcami klas i z nauczycielami.

c) W celu pomocy uczniom współpracował z wychowawcami klas, nauczycielami, wychowawcami świetlicy, specjalistami – logopedą, pedagogiem specjalnym, nauczycielami wspomagającymi, a także z psychologiem.

d) Prowadził zajęcia terapii EEG Biofeedback, obejmując opieką uczniów, którzy mieli wskazania do w/w terapii i złożyli stosowne dokumenty do szkoły.

e) Prowadził również zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się dla ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym.

6. Brał udział w wewnątrzszkolnych formach doskonalenia zawodowego: „Dyrektywy dotyczące nieprzestrzegania przepisów unijnych”, „Jak rozwiązywać konflikty w klasie?”

7. Brał udział w opracowaniu ewaluacji *Programu wychowawczo- profilaktycznego szkoły* za rok 2021/2022.

8. Brał udział w zewnątrzszkolnych formach doskonalenia zawodowego, tj. w licznych bezpłatnych webinarjach: „Małe a cieszy”- przegląd drobnych narzędzi informatycznych wspierających proces uczenia się, „Wybrane narzędzia TIK do efektywnej pracy z uczniami ze SPE”, „Organizacja PPP z wykorzystaniem skutecznych narzędzi do pracy online”, „Innowacyjne lekcje - programy eduSensus w wykorzystaniem monitora interaktywnego” oraz kursie: „W oceanie nałogów i uzależnień”.

9. Współpracował z kuratorem sądowym p. Anitą Tuliszką.

10. Pełnił rolę koordynatora ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej przy organizacji egzaminu ósmoklasisty. Przeprowadził szkolenie dla RP z zakresu procedur organizacji egzaminu, przewodniczył również dwóm komisjom egzaminacyjnym na egzaminie z języka angielskiego.

11. W ramach prowadzenia działalności diagnostycznej przeprowadził badanie ankietowe wśród nauczycieli na temat realizacji zagadnień ujętych w *Programie wychowawczo- profilaktycznym*.

12. Brał udział w wyjeździe uczniów klas VII do kina oraz w wycieczce zorganizowanej w ramach Dnia Dziecka oraz wycieczce klas VII b i VII c do Warszawy .

13. Czuwał nad realizacją obowiązku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas IV-VIII.

DZIAŁALNOŚĆ PEDAGOGA SPECJALNEGO

W ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej realizowane były następujące formy pomocy: zajęcia rewalidacyjne – 4 uczniów, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 27 uczniów, trening EEG Biofeedback – 6 uczniów. Ponadto:

- Pedagog podnosił swoje kwalifikacje zawodowe oraz doskonalił warsztat pracy, uczestnicząc w szkoleniach rady pedagogicznej, jak również szkoleniach poza miejscem pracy: szkolenie doskonalące EEG Biofeedback, kształcenie podyplomowe w zakresie Edukacji osób z autyzmem i zespołem Aspergera.
- Na bieżąco współpracował z nauczycielami, którzy tworzą zespół i wspomagają uczniów objętych *Indywidualnym programem edukacyjno-terapeutycznym*,

- Współpracował z GOPS-em jako członek Zespołu Interdyscyplinarnego w Kleszczowie w sprawie uczniów, których rodzina jest pod opieką tej instytucji.
- Współpracował również z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Bełchatowie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie, kuratorami sądowymi p. A. Tuliszką oraz p. A. Warcholińską.

Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne :

Zajęcia te prowadzone są dla uczniów ze specyficznymi problemami w uczeniu się. Aktywnie uczestniczyło w nich 27 uczniów. Podczas zajęć dzieci mają dodatkową lekcję i dodatkową szansę na usprawnianie swojej mowy, umiejętności matematycznych czy rozwijanie percepcji słuchowej i wzrokowej. Bardzo chętnie też realizowały się manualnie: wycinały, rysowały, wyklejały. Na zajęciach korzystały m.in. z zeszytów ćwiczeń z serii ORTOGRAFFITI. Zeszyty te, a właściwie zestawy zawierające karty pracy, płyty do słuchania bajek terapeutycznych, karty pracy domowej, karty koncentracji wzrokowej, wycinanki - to wszystko sprzyjało temu, by uczniowie chętniej pracowali, byli zainteresowani tym, co robią na zajęciach.

Głównymi celami zajęć korekcyjno-kompensacyjnych było przede wszystkim:

- powtórzenie i uzupełnienie wiadomości z zakresu języka polskiego i matematyki
- podwyższenie zdolności arytmetycznych ucznia
- rozwijanie osobowości ucznia
- rozwijanie wiadomości o otaczającym świecie.

Cele szczegółowe:

- podwyższenie sprawności grafomotorycznej;
- usprawnianie percepcji wzrokowej, słuchowej oraz pamięci i myślenia;
- wzbogacanie słownictwa i kształtowanie umiejętności posługiwania się słownikami;
- rozbudzanie wiary w możliwość pokonywania istniejących trudności i sprawnego posługiwania się językiem polskim;
- kształcenie umiejętności słuchania i mówienia;
- kształcenie umiejętności czytania i opracowywania tekstów;
- kształcenie umiejętności pisania;
- kształcenie nauki o języku: ortografii, gramatyki, składni;
- kształtowanie pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego;
- wyrabianie systematyczności, pracowitości i wytrwałości;

- nauczenie przedstawiania rozwiązań w sposób czytelny;
- wyrabianie nawyków sprawdzania otrzymanych odpowiedzi i poprawiania błędów;
- kształcenie pojęć matematycznych i rozwijanie umiejętności posługiwania się nimi;
- kształcenie sprawności manualnej i wyobraźni geometrycznej;
- rozwijanie umiejętności stosowania matematyki;
- rozwijanie wiadomości o otaczającym świecie;
- obsługa komputera oraz zasady poruszania się w Internecie;
- wdrażanie do prawidłowej organizacji pracy;
- wyrabianie nawyków samokształceniowych

Zajęcia rewalidacyjne

W zajęciach rewalidacji indywidualnej uczestniczyło 4 uczniów. Większość z nich aktywnie uczestniczyła w zajęciach, chętnie wykonywała ćwiczenia i zadania. W drugim półroczu sala terapeutyczna została wyposażona w sprzęt i narzędzia do prowadzenia terapii oraz specjalistyczne pomoce dydaktyczne, które wspierają w procesie diagnozy i terapii dzieci z różnego typu problemami, m.in. dysleksją, dyskalkulią, zaburzeniami mowy, zaburzeniami uwagi czy zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Dzięki zastosowaniu programów dzieci te szybciej osiągają zakładane efekty terapeutyczne, a zajęcia są atrakcyjniejsze. Założone cele i zadania programów zostały zrealizowane.

Programy zajęć rewalidacyjnych powstały na podstawie zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej określonych w orzeczeniach o potrzebie kształcenia specjalnego, analizy funkcjonowania dziecka w zakresie poszczególnych sfer przeprowadzonej przez nauczyciela terapeutę oraz wywiadów środowiskowych z osobami znaczącymi dla dziecka (rodzice, nauczyciele, pedagog szkolny, logopeda, psycholog).

Celem oddziaływań rewalidacyjnych był rozwój i aktywizowanie tych wszystkich właściwości intelektualnych i osobowości ucznia, które umożliwiają mu pełne uczestnictwo w procesie dydaktyczno-wychowawczym realizowanym w szkole, a w dalszej kolejności przygotowują go do dorosłego życia.

EEG Biofeedback

W ramach specjalistycznych zajęć terapeutycznych metodą biologicznego sprzężenia zwrotnego – EEG Biofeedback objęto sześcioro uczniów. Dwoje z nich zakończyło terapię. Uczniowie objęci terapią realizowali zajęcia bazujące na klasycznym protokole treningowym według J. Lubara C4 SMR/Theta lub na klasycznym protokole treningowym według B.

Stermana C3 Beta/Theta. Szczególny nacisk położony został na hamowanie fali theta o częstotliwości pomiędzy 4 a 7 Hz, której zbyt wysoka amplituda powoduje zaburzenia koncentracji uwagi, wolne tempo pracy oraz niski poziom aktywności CUN. U uczniów ćwiczących przy użyciu klasycznego protokołu treningowego według B. Stermana C3 Beta/Theta w zakresie koncentracji uwagi wyraźnie wzrosła podzielność uwagi dowolnej oraz poprawie uległy wyniki realizowanych zadań. Uczniowie ci potrafią skuteczniej doprowadzać zadania do końca oraz dłużej utrzymywać uwagę dowolną na wykonywanym zadaniu. Stali się oni bardziej aktywni poznawczo, dokładniej wykonują powierzone im ćwiczenia, wzrosło ich tempo pracy, poprawie uległa zdolność spostrzegania, wykazują się także większą ciekawością poznawczą.

Uczniowie objęci terapią bazującą na protokole treningowym C4 SMR/Theta uzyskali umiejętność wyciszania się i dokonywania wizualizacji, zredukowali swoje napięcia i lęki, nauczyli się lepiej rozluźniać mięśnie całego ciała i uzyskiwać wewnętrzne odprężenie. Dzięki udziałowi w specjalistycznych zajęciach terapeutycznych wzrosła ich kontrola nad własnym ciałem, emocjami i zachowaniem, a redukcji uległy tendencje impulsywne i agresywne. Uczniowie bardzo chętnie uczestniczyli w specjalistycznych zajęciach terapeutycznych metodą biologicznego sprzężenia zwrotnego – EEG Biofeedback, aktywnie i z dużym zaangażowaniem podejmowali powierzone im działania, dążyli do uzyskiwania jak najlepszych rezultatów, a dzięki stopniowaniu trudności, indywidualizacji i systematyczności, terapia ta przynosi pożądane efekty.

DZIAŁALNOŚĆ PSYCHOLOGA SZKOLNEGO

Wśród zadań podjętych przez szkolnego psychologa w roku szkolnym 2021/2022 znalazły się następujące działalności:

1. W ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadził następujące formy pomocy: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – 5 uczniów, zajęcia terapeutyczne – 4 uczniów, trening EEG Biofeedback – 4 uczniów, dwóch uczniów ukończyło treningi w kwietniu br., porady i konsultacje psychologiczne – 29 uczniów, Trening Umiejętności Społecznych: 10 uczniów.
2. Psycholog przeprowadził 22 konsultacje psychologiczne dla rodziców w formie stacjonarnej, telefonicznej i poprzez e-dziennik.
3. Na bieżąco prowadził obserwacje psychologiczne funkcjonowania uczniów w różnych sytuacjach szkolnych celem diagnozy środowiska uczniowskiego, poszczególnych dzieci m.in.

w trakcie prowadzonych zajęć grupowych i indywidualnych, podczas przerw między lekcjami; według potrzeb swoimi spostrzeżeniami dzielił się z wychowawcami, rodzicami, innymi specjalistami pracującymi w szkole.

4. Wielokrotnie przeprowadzał mediacje i interwencje kryzysowe wobec uczniów przejawiających znaczne trudności w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym.

5. Prowadził zajęcia profilaktyczne w klasach nt. dbania o zdrowie psychiczne, unikania używek takich jak dopalacze w ramach programu *Dopalaczom mówimy Stop – wybieramy zdrowie*, odbudowania właściwych relacji między rówieśnikami czy integracji zespołu klasowego;

6. Współpracując z kadrą pedagogiczną, udzielał nauczycielom i wychowawcom klas poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych wg zgłaszanych lub zaobserwowanych potrzeb.

7. W ramach działalności diagnostycznej opracował ankietę skierowaną do nauczycieli dotyczącą programu profilaktyczno-wychowawczego, z której wnioski uwzględnione zostały w ewaluacji tegoż programu.

8. Na bieżąco współpracował z nauczycielami wspomagającymi uczniów objętych Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym, sporządzał opinie, wnioski do wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania ucznia.

9. Uczestniczył wraz z zespołem terapeutyczno-pedagogicznym w przygotowaniu szkolnych obchodów Dnia Zdrowia, których celem była promocja wśród uczniów zachowań sprzyjających dobrostanowi psychofizycznemu, pomagał również w organizacji Międzyszkolnego Konkursu Recytatorskiego „Róże Janusza Korczaka” oraz obchodach 20-lecia nadania szkole imienia Janusza Korczaka.

10. Uczestniczył jako nauczyciel wspomagający w egzaminie ósmoklasisty ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych.

11. W ramach współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną na bieżąco - we współpracy z wychowawcami i pedagogiem - kierował uczniów na badania do poradni zgodnie z rozpoznanymi u ucznia trudnościami.

12. Współpracował z GOPS-em w Kleszczowie oraz z kuratorem sądowym w sprawach dotyczących uczniów naszej szkoły.

13. Pełnił rolę koordynatora ogólnopolskiego programu „Dopalaczom mówimy stop – wybieramy zdrowie”, w ramach którego w klasach VII i VIII przeprowadzone zostały zajęcia profilaktyczne o dopalaczach, uzależnieniach, odbył się koncert i warsztaty profilaktyczne prowadzone przez formację Rymcerze, a także prelekcja dla rodziców z p. Magdaleną Makarowską – dietetykiem klinicznym, która zapoznała uczestników spotkania ze zdrowotnymi skutkami zażywania substancji potencjalnie uzależniających.

14. Jako interwent związany z aplikacją Resql, podejmował działania wyjaśniające zgłaszane przez uczniów i nauczycieli problemy związane z przemocą rówieśniczą oraz niewłaściwymi zachowaniami na terenie szkoły.

15. Uczestniczył jako opiekun uczniów w wyjazdach na dni otwarte dla klas ósmych, do Teatru Muzycznego w Łodzi, do Wapiennik z okazji Dnia Dziecka. Uczestniczenie w tego typu wycieczkach służyło również do obserwacji funkcjonowania uczniów w różnych sytuacjach i lepszego ich poznania.

16. W ramach rządowego programu Aktywna Tablica realizował zajęcia z uczniami przy wykorzystaniu narzędzi TIK, ponadto opracował scenariusz zajęć TUS z wykorzystaniem w/w narzędzi, który został udostępniony innym członkom programu za pośrednictwem strony internetowej naszej szkoły.

17. Stale podnosił swoje kwalifikacje zawodowe oraz ulepszał warsztat pracy, uczestnicząc w wewnątrzszkolnych formach doskonalenia: „Jak rozwiązywać konflikty w klasie?”, „Dyrektywy dotyczące nieprzestrzegania przepisów unijnych”;

18. Brał również udział w zewnątrzszkolnych formach doskonalenia takich jak webinaria czy szkolenia online: „Wybrane narzędzie TIK do efektywnej pracy z uczniami ze SPE”, „Organizacja PPP z wykorzystaniem skutecznych narzędzi do pracy online”, „Małe a cieszy-przeгляд drobnych a użytecznych narzędzi elektronicznych wspierających tradycyjny proces nauczania”, „Organizacja zajęć rewalidacyjnych z wykorzystaniem narzędzi TIK”, „Innowacyjne lekcje – programy eduSensus z wykorzystaniem monitora interaktywnego”.

DZIAŁALNOŚĆ LOGOPEDY

W II półroczu roku szkolnego 2021/2022 na zajęcia logopedyczne uczęszczało 79 uczniów z klas I–VIII (w tym 2 w ramach konsultacji logopedycznych). Terapia odbywała się w wymiarze 31 godzin tygodniowo (od 8 marca br. dodatkowo 2 godziny realizowane na podst. Rozporządzenia MEN z dn. 8.02.2022 zmieniającego rozporządzenie w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19). Zajęcia miały charakter indywidualny lub grupowy.

Zdecydowana większość dzieci poczyniła znaczne postępy. 17 uczniów zakończyło terapię logopedyczną. Dużym problemem jest niedostateczne zaangażowanie rodziców w terapię swoich dzieci. Opiekunowie odpowiadają na zaproszenie na udział w zajęciach i konsultacjach, ale zalecone ćwiczenia nie są systematycznie wykonywane w domu.

Analiza i ocena oddziaływań terapeutycznych:

Klasa I a – 8 uczniów – 4 uczniów zakończyło terapię logopedyczną

Klasa I b – 10 uczniów – 2 uczniów zakończyło terapię logopedyczną

Klasa I c – 7 uczniów – 2 uczniów zakończyło terapię logopedyczną

Klasa II a – 10 uczniów – 2 uczniów zakończyło terapię logopedyczną

Klasa II b – 6 uczniów – 2 uczniów zakończyło terapię logopedyczną

Klasa II c – 8 uczniów

Klasa III a – 2 uczniów

Klasa III b – 2 uczniów

Klasa III c – 2 uczniów – 1 uczeń zakończył terapię logopedyczną

Klasa III d – 3 uczniów – 1 uczeń zakończył terapię logopedyczną

Klasa IV a – 1 uczeń

Klasa IV b – 1 uczeń

Klasa IV c – 3 uczniów

Klasa V a – 1 uczeń

Klasa V b – 2 uczniów – 1 uczennica zakończyła terapię logopedyczną

Klasa VI a – 5 uczniów – 2 uczniów zakończyło terapię logopedyczną

Klasa VI b – 2 uczniów

Klasa VII b – 2 uczniów

Klasa VII c – 1 uczeń

Klasa VIII a – 1 uczeń

Klasa VIII b – 2 uczniów

DZIAŁALNOŚĆ ZESPOŁU TERAPEUTYCZNO- PEDAGOGICZNEGO

W skład zespołu terapeutyczno-pedagogicznego Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka wchodzi:

Emilia Palińska – przewodnicząca zespołu, pedagog szkolny, terapeuta EEG Biofeedback

Mariola Świdorska – Kulka – dyrektor szkoły, neurologopeda,

Agnieszka Jasek – psycholog, terapeuta EEG – Biofeedback,

Agnieszka Pabich – logopeda, terapeuta EEG – Biofeedback,

Damiana Płomińska – terapeuta pedagogiczny, terapeuta EEG – Biofeedback,

Monika Piątczak – doradca zawodowy, terapeuta pedagogiczny

Anna Gołasa – nauczyciel współorganizujący,

Urszula Brześcińska – nauczyciel współorganizujący,

Katarzyna Jabłońska – nauczyciel współorganizujący,

Anna Wysocka – socjoterapeuta.

Analiza i ocena realizacji zadania:

Udzielanie pomocy dzieciom sprawiającym problemy wychowawcze.

1. W II półroczu roku szkolnego 2021/2022 pedagog i psycholog szkolny podjęli działania diagnostyczne mające na celu wyłonienie z poszczególnych klas uczniów, u których pojawiły się problemy wychowawcze w ostatnim czasie.

2. Na podstawie diagnozy przeprowadzonej przez członków zespołu uczniowie przejawiający niewłaściwe zachowania zostali objęci opieką pedagogiczną i psychologiczną. Uczęszczali oni na zajęcia i rozmowy do pedagoga szkolnego oraz psychologa.

3. Specjaliści analizowali sytuację ucznia, szukali przyczyn oraz sposobów rozwiązania trudnych sytuacji wychowawczych, które zaistniały w szkole. Przeprowadzali rozmowy wyjaśniające z uczniami, wychowawcami, dyrektorem szkoły, jak również kontaktowali się z rodzicami uczniów.

4. Podejmowane były także działania, mające na celu rozwiązanie konfliktów zaistniałych wśród członków zespołu klasowego.

5. Członkowie zespołu terapeutyczno-pedagogicznego systematycznie organizowali spotkania, których celem była analiza sytuacji wychowawczej w szkole, ocena efektywności dotychczasowych działań i ewentualna modyfikacja form udzielania pomocy.

Analiza i ocena realizacji zadania:

Udzielanie specjalistycznej pomocy uczniom mającym problemy z nauką.

1. Specjaliści opracowali narzędzia diagnostyczne niezbędne do poznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów. Ponadto prowadzili rozmowy z wychowawcami i analizowali opinie z poradni psychologiczno-pedagogicznej w celu ustalenia grupy uczniów przejawiających trudności z nauką.

Adekwatnie do dokonanego rozpoznania zakwalifikowano uczniów do odpowiedniej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

2. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana była w następującej formie: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne (w tym również o charakterze socjoterapeutycznym), logopedyczne, inne zajęcia o charakterze terapeutycznym z psychologiem, zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się, porady i konsultacje pedagoga i psychologa, warsztaty. Na terenie szkoły prowadzona była także terapia metodą EEG Biofeedback oraz Integracji Sensorycznej. W ramach innowacji pedagogicznej prowadzono zajęcia z zakresu Treningu Umiejętności Społecznych dla dwóch grup (łącznie 10 uczniów). Doradca zawodowy prowadził indywidualne konsultacje z uczniami związane z wyborem szkoły, a także grupowe lekcje z doradztwa zawodowego.

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej:

- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne - 58 uczniów

- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne – 5 uczniów

- terapia logopedyczna - 79 uczniów

- zajęcia rewalidacyjne - 13 uczniów
- inne zajęcia o charakterze terapeutycznym z psychologiem - 4 uczniów
- porady i konsultacje psychologa - 29 uczniów
- EEG Biofeedback - 15 uczniów
- zajęcia rozwijające umiejętność uczenia się – 1 uczeń
- TUS - 12 uczniów
- Integracja Sensoryczna - 2 uczniów
- zajęcia związane z wyborem kierunku kształcenia i zawodu - 85 uczniów
- konsultacje doradcy zawodowego - 75 uczniów

3. Wymienione wyżej zajęcia specjalistyczne miały charakter indywidualny lub grupowy, odbywały się systematycznie. Przebieg procesu terapii zamieszczono w dziennikach zajęć, kartach pracy. Szczegółowe omówienie celów, zadań i treści realizowanych na poszczególnych zajęciach znajdują się w planach pracy i sprawozdaniach dla danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej u odpowiedniego specjalisty.

4. Członkowie Zespołu Terapeutyczno-Pedagogicznego opracowywali opinie na temat uczniów wymagających szczególnego opieki i pomocy oraz kierowali ich na badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Bełchatowie.

Analiza i ocena realizacji zadania:

Współpraca z rodzicami i środowiskiem:

1. Specjaliści współpracowali z nauczycielami, wychowawcami, dyrektorem szkoły; monitorowali osiągnięcia uczniów, ustalali przyczyny niepowodzeń edukacyjnych oraz podejmowali działania zaradcze, naprawcze, mające na celu eliminację trudności.

2. W tygodniowym rozkładzie zajęć specjalistów zaplanowano stałe godziny przeznaczone na indywidualne konsultacje z rodzicami. Podczas tych spotkań pozyskiwano informacje na temat funkcjonowania dziecka w środowisku rodzinnym, przedstawiano i omawiano jego sytuację na terenie szkoły. Opiekunowie mogli liczyć na wsparcie w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne swych dzieci.

Ponadto wszyscy specjaliści uczestniczyli w zebraniach ogólnych z rodzicami, a po spotkaniu przez jakiś czas pozostawali jeszcze do dyspozycji, na wypadek gdyby rodzic potrzebował dodatkowo skonsultować się, zgłosić problem, omówić funkcjonowanie swojego dziecka.

3. Członkowie Zespołu Terapeutyczno-Pedagogicznego współpracowali z instytucjami działającymi na rzecz rodziny, dzieci i młodzieży, tj. z: Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Bełchatowie, Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Kleszczowie, Posterunkiem Policji w Kleszczowie, Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Sądem Rejonowym w Bełchatowie (Wydział III Rodzinny i Nieletnich).

Realizacja dodatkowych godzin zajęć specjalistycznych

W marcu 2022 r. na podstawie Rozporządzenia Ministra Edukacji i Nauki z dn. 8.02.2022 r. w związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem covid – 19 w sprawie szczególnych rozwiązań w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek wprowadzono dodatkowe godziny zajęć specjalistycznych, które realizowali specjaliści zatrudnieni na terenie Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie. Zorganizowano następujące formy pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

- terapia logopedyczna- 2 godziny
- terapia Integracji Sensorycznej- 2 godziny
- terapia EEG Biofeedback- 2 godziny
- Trening Umiejętności Społecznych- 2 godziny
- zajęcia korekcyjno- kompensacyjne- 1 godzina

Z wymienionych powyżej zajęć skorzystało łącznie 15 osób.

Nauczyciele realizujący dodatkowe zajęcia z zakresu pomocy psychologiczno- pedagogicznej:

1. Agnieszka Pabich – Różycka - prowadziła zajęcia terapii logopedycznej w wymiarze dwóch godzin tygodniowo, w której udział wzięło 4 uczniów. Podczas zajęć usprawniano motorykę artykulacyjną, funkcje oddechowo – fonacyjne, słuch fonematyczny, analizę i syntezę słuchową, wywoływano prawidłową artykulację i ją utrwalano w izolacji, sylabach, wyrazach, wyrażeniach, zdaniach, mowie kontrolowanej i spontanicznej, rozwijano zasób słownictwa biernego i czynnego, doskonalono składnię i fleksję, usprawniano analizator wzrokowy i kinestetyczno – ruchowy. Łącznie zrealizowano 23 godziny.

2. Damiana Płomińska - prowadziła zajęcia terapii EEG Biofeedback w wymiarze 1 godziny tygodniowo, w której uczestniczyła 1 uczennica. Celem terapii było: poprawa funkcji poznawczych, koncentracji uwagi, zdolności uczenia się, zwiększenie szybkości procesów intelektualnych, stymulowanie do działania, zwiększenie motywacji do podejmowania wysiłku intelektualnego, tempa pracy (wzmacnianie Beta1 i hamowanie Theta + hamowanie Beta2). Łącznie odbyło się 11 treningów.

3. Urszula Brześcińska - prowadziła zajęcia terapii Integracji Sensorycznej w wymiarze dwóch godzin tygodniowo, z których skorzystało 2 uczniów. Zajęcia miały charakter indywidualny. Ich głównym celem była poprawa funkcjonowania uczniów w środowisku w sferze motorycznej, emocjonalnej i społecznej. Ramowy plan obejmował normalizację systemów przedsionkowego i proprioceptywnego, w tym poprawę reakcji posturalnych z wykorzystaniem huśtawki, hamaka, deskorolki, deski rotacyjnej, piłki Bobath itp.; normalizację systemu dotykowego, pracy systemu słuchowego (z wykorzystaniem muzyki relaksacyjnej), poprawę systemu wzrokowego, ćwiczenia oddechowe i wyciszające. Łącznie zrealizowano 23 godziny.

4. Agnieszka Jasek – prowadziła Trening Umiejętności Społecznych w wymiarze 1 godziny tygodniowo, w którym wzięło udział 2 uczniów. Głównym celem zajęć było: rozwijanie umiejętności różnicowania i identyfikowania emocji, umiejętności współpracy w grupie, zwiększenie poczucia własnej wartości, uczenie przestrzeganiu zasad obowiązujących w relacjach społeczno- grupowych, rozwijanie kompetencji językowych oraz lepsze rozumienie siebie i innych. Łącznie odbyło się 11 spotkań z uczniami.

5. Emilia Palińska – realizowała dwa rodzaje zajęć:

a) terapię EEG Biofeedback w wymiarze 1 godziny tygodniowo, w której udział wzięło 1 uczeń. Podczas zajęć pracowano nad doskonaleniem koncentracji uwagi, obniżeniem fal theta, wzmocnieniem fal SMR, poprawą tempa pracy. Stosowano trening prawostronny theta/SMR w punkcie C4. Łącznie przeprowadzono 12 treningów.

b) Trening Umiejętności Społecznych w wymiarze 1 godziny tygodniowo, w którym udział wzięło 2 uczniów. Głównym celem zajęć było: rozwijanie umiejętności różnicowania i identyfikowania emocji, umiejętności współpracy w grupie, zwiększenie poczucia własnej wartości, uczenie przestrzeganiu zasad obowiązujących w relacjach społeczno- grupowych, rozwijanie kompetencji językowych oraz lepsze rozumienie siebie i innych. Łącznie odbyło się 11 spotkań z uczniami.

6. Monika Piątczak – realizowała zajęcia korekcyjno- kompensacyjne w wymiarze 1 godziny tygodniowo. Były to zajęcia z grupą uczniów z klasy VI b. Głównym celem zajęć było wyrównywanie braków w wiadomościach i umiejętnościach uczniów, doskonalenie analizy i syntezy wzrokowej i słuchowej, koedycji wzrokowo- ruchowej, wzbogacanie zasobu słownictwa, rozwijanie umiejętności logicznego myślenia. Łącznie zrealizowano 4 godziny.

7. Anna Gołasa - prowadziła zajęcia korekcyjno- kompensacyjne z grupą uczniów z klasy VIb w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Podczas zajęć uczniowie usprawniali umiejętność pisania, funkcje wzrokowo-przestrzenne, słuchowo-językowe, sprawność czytania, pamięć, koncentrację uwagi, doskonalili umiejętności z zakresu ortografii. Zrealizowano 11 godzin zajęć.

Działalność wychowawczo-profilaktyczna oraz bezpieczeństwo w szkole

Realizując założenia *Programu wychowawczo-profilaktycznego* koordynator ds. bezpieczeństwa podjął następujące działania:

1. Przeprowadzenie w klasach I- VIII zajęć profilaktycznych na tematy odpowiadające potrzebom danej grupy uczniów. Była to głównie profilaktyka agresji i przemocy, uzależnień oraz promowanie zdrowego stylu życia.
2. Obserwacja uczniów na przerwach, zwracanie im uwagi na bezpieczne zachowania. W razie potrzeby interweniowanie, rozmowa z dziećmi i z wychowawcami klas.
3. Podejmowanie działań interwencyjnych w oparciu o obowiązującą w szkole procedurę postępowania w sytuacjach przemocy fizycznej, analiza realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów, współpraca z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży przestępczością, demoralizacją, a w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką.
4. Współpraca z dyrektorem szkoły, wychowawcami klas, nauczycielami, specjalistami: logopedą, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pracownikiem socjalnym, kuratorem sądowym.
5. Współpraca z takimi instytucjami jak: Posterunek Policji w Kleszczowie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kleszczowie, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie, Interdyscyplinarny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Kleszczowie, Sąd Rejonowy Wydział III Rodzin i Nieletnich w Belchatowie w celu

pomocy dzieciom z rodzin patologicznych i skonfliktowanych oraz na rzecz poprawy bezpieczeństwa uczniów w szkole.

6. Spotkania indywidualne i grupowe z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze. Praca z dziećmi nad właściwymi sposobami odreagowania złości, sposobami radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz konsekwencjami niewłaściwych zachowań.

7. Sporządzenie i udostępnianie listy lokalnych partnerów działających na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole oraz na rzecz rozwiązywania problemów dzieci, do których należą: policja, Sąd Rejonowy w Belchatowie Wydział Rodziny i Nieletnich, Kuratorium Oświaty, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej. Pomoc nauczycielom, wychowawcom w nawiązywaniu kontaktu z tymi instytucjami.

8. Zamieszczanie na stronie internetowej szkoły oraz jej profilu Facebook informacji dotyczących działalności koordynatora ds. bezpieczeństwa.

9. Kontynuacja działalności Szkolnego Klubu Bezpieczeństwa. Organizacja spotkania z członkami SKB celem omówienia działań z zakresu bezpieczeństwa, jakie uczniowie mieli podejmować w roku szkolnym 2021/2022. W ramach działalności członkowie SKB w II półroczu prowadzili zajęcia warsztatowe w klasach II i III w związku z realizacją programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”.

10. W ramach współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie podjęto następujące działania:

- Zrealizowano założenia ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł”, wykorzystując materiały kampanii w zajęciach profilaktycznych z dziećmi.

- Koordynacja warsztatów i spektakli profilaktycznych dla uczniów klas I-III i IV-VIII organizowanych z okazji różnych imprez i uroczystości szkolnych.

11. Wdrażanie wniosków z ewaluacji *Programu profilaktyczno-wychowawczego* przeprowadzonej w czerwcu 2021 roku.

12. Współpraca z rodzicami uczniów i udzielanie porad podczas indywidualnych spotkań na terenie szkoły.

13. Komunikowanie się z wybranymi dziećmi za pośrednictwem aplikacji Resql w ramach walki z pojawiającymi się na terenie szkoły przejawami agresywnych zachowań ze strony uczniów.

14. W II półroczu roku szkolnego 2021/2022 zrealizowano wspólnie z wychowawcami klas program „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. Jest to jeden z największych ogólnopolskich programów edukacyjnych dla przedszkoli oraz od 2019 roku również dla szkół podstawowych (klasy I-III) poświęcony tematyce ekologicznej, organizowany przez markę Kubuś. Jego celem jest proekologiczna edukacja dzieci i zachęcenie ich do ruchu już od najmłodszych lat. Uczestnicy wzięli udział w zajęciach tematycznych, podczas których uczyli się troszczyć o środowisko naturalne, poznawać podstawowe zasady ekologii oraz dowiedzieli się, dlaczego warto jeść owoce i warzywa, a także poznali korzyści płynące z ruchu. Uczniowie klas II i III uczestniczyli w ciekawych zajęciach, podczas których mogli bawić się, uczyć i poznawać świat przyrody. Wszystkie materiały edukacyjne „Kubusiowych Przyjaciół Natury” zostały skonstruowane tak, by rozwijać u dzieci kreatywność i samodzielne myślenie oraz przyswajając wiedzę poprzez zabawę. Niektórzy uczniowie klas VII- VIII wcielili się w rolę nauczycieli i współprowadzili kilka lekcji dla drugo- i trzecioklasistów. Pozostałe zajęcia przeprowadziły w swoich klasach wychowawczynie.

15. W dniu 16.03.2022r. uczniowie klas VII- VIII wzięli udział w przedsięwzięciu profilaktycznym. Projekt o nazwie „Nie zmarnuj swojego życia” prowadzony był przez skład Rymcerze, czyli Dj Yonasa i Bęsia. Głównym celem spotkania było :

- uświadomienie zagrożeń związanych z używkami
- zmiana postawy u młodzieży
- zachęcenie do rozwijania swoich zainteresowań
- przedstawienie uniwersalnych wartości
- promowanie wśród ogółu społeczeństwa, w tym dzieci i młodzieży zachowań i postaw asertywnych przed destruktywnymi zachowaniami oraz mody na życie bez uzależnień w tym m.in.: zdrowego i aktywnego stylu życia, rozwoju osobistego, edukacyjnego oraz działań prospołecznych i wolontariatu.

Podczas spotkania z młodzieżą raperzy podzielili się swoim doświadczeniem życiowym oraz walką z nałogami. Przekazali treści profilaktyczne i pozytywny komunikat „bez zadęcia i

patosu” również w swoich hip-hopowych kawałkach. Młodzieży przypadł do gustu ten sposób organizacji zajęć z zakresu profilaktyki uzależnień. Chętnie zabierali głos podczas spotkania, a po jego zakończeniu robili pamiątkowe selfie z prowadzącymi.

16. Zorganizowanie przez zespół terapeutyczny obchodów Dnia Zdrowia. W ramach obchodów podjęto szereg działań mających na celu promowanie zdrowego stylu życia. Wśród nich wymienić można: spotkanie uczniów z kosmetologiem, założenie białego elementu garderoby, rozwieszenie na terenie całej szkoły memów dotyczących dbania o zdrowie, przygotowanie dekoracji na temat zdrowego stylu życia, przeprowadzenie zajęć we wszystkich klasach przez pedagoga, psychologa i wychowawców klas. Uzupełnieniem w/w przedsięwzięć było spotkanie rodziców z p. Magdaleną Makarowską – dietetykiem klinicznym, która przedstawiła uczestnikom zasady właściwego odżywiania dzieci i młodzieży oraz zapoznała wszystkich ze skutkami zażywania substancji uzależniających w tym alkoholu, nikotyny, e-papierosów czy leków.

17. Nawiązanie współpracy z Posterunkiem Policji w Kleszczowie. Funkcjonariusze policji przybyli do szkoły celem spotkania się z uczniami klas I- III w kontekście zbliżających się wakacji. Podczas spotkania przekazali uczniom wiele niezwykle cennych informacji na temat sposobów bezpiecznego spędzania czasu wolnego w okresie wolnym od szkoły. Zwrócono uwagę na zasady bezpieczeństwa obowiązujące podczas korzystania z drogi, kontaktu z obcymi, samotnego przebywania w domu oraz w trakcie zorganizowanego wypoczynku w górach lub nad morzem. Uczniowie chętnie wysłuchali wszystkich treści. Sami też wykazali się znajomością wielu z omawianych zasad. Na zakończenie omówiono jeszcze kwestie związane z bezpieczeństwem w Internecie.

Działalność biblioteki szkolnej

- Liczba książek wypożyczonych przez uczniów – 4086 (bez podręczników), w tym 1194 lektur (29%).
- Średnia liczba wypożyczonych książek przypadająca na jednego ucznia – 8,48. Średnia dzienna – 26,9 (bez podręczników).

Podsumowanie czytelnictwa:

Klasa	Średnia wypożyczeń klasy	Najlepszy czytelnik	Liczba książek wypożyczonych przez najlepszego czytelnika
--------------	---------------------------------	----------------------------	--

I a	14,72	Franciszek Pabich	36
I b	16,89	Pola Brześcińska	46
I c	22,88	Zuzanna Grochulska	65
II a	11,23	Zuzanna Jędrecka	46
II b	8,04	Aleksander Szymurski	29
II c	22,71	Juliusz Hetman	54
III a	12,79	Zuzanna Turek	33
III b	10,89	Pola Jasek	39
III c	7,68	Iga Zyzyk	15
III d	24,12	Fabian Siewier	52
IV a	4,18	Oskar Napieraj	11
IV b	2,11	Marcel Buresz	7
IV c	2,83	Weronika Bujacz	10
V a	3,21	Michał Naturalny, Sandra Sułkowska	7
V b	8,99	Franciszek Jakubik	101
V c	9,50	Maria Chrzęszcz	65
VI a	2,00	Wiktoria Marcinkowska	5
VI b	5,42	Iga Ochocka	19
VII a	4,69	Juliusz Mądryk	11
VII b	2,76	Antonina Tomczewska	7
VII c	5,19	Milena Kuchta	17
VII d	12,89	Anna Braun	69
VIII a	3,00	Klarysa Kurdek	6
VIII b	1,48	Maciej Kokosiński	9
VIII c	2,90	Bartosz Motylski	9

VIII d	2,18	Marcel Gołasa	7
--------	------	---------------	---

Najlepsi czytelnicy w szkole:

imię i nazwisko	klasa	liczba wypożyczonych książek
Franciszek Jakubik	V b	101
Anna Braun	VII d	69
Zuzanna Grochulska	I c	65
Maria Chrzęszcz	V c	65

Działalność biblioteki w zakresie upowszechniania czytelnictwa wśród uczniów:

- projekty i konkursy:
 - ✓ konkurs "Zakładka do książki z motywem bajkowym lub baśniowym"
 - ✓ konkurs „Liczymy ziarna fasoli”
 - ✓ konkurs „Przepisujemy Lema”
 - ✓ obchody Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania i Światowego Dnia Serca „Czytamy z Sercem”
 - ✓ konkurs fotograficzny
 - ✓ konkurs na najciekawsze hasło zachęcające do korzystania ze zbiorów bibliotecznych
- bieżąca aktualizacja dekoracji w bibliotece,
- współpraca z nauczycielami:
 - ✓ przekazanie informacji o zaległościach bibliotecznych i współpraca w odzyskiwaniu od uczniów przetrzymanych, zniszczonych lub zagubionych książek,

- ✓ konsultacje dotyczące lektur,
- zakup nowych książek (ok. 527 szt.) i gier edukacyjnych (17 szt):
 - ✓ zgodnie z listą lektur,
 - ✓ podręczników,
 - ✓ w celu uzupełnienia działów: „Bajki i wierszyki” „Pedagogika”, „Komiksy”, „Powieści obyczajowe, przygodowe i fantastyczne”
- prenumerata czasopism (nowe tytuły: *Polonistyka, Matematyka, Charaktery, Małe Charaktery, Programista Junior, Kumpel, Victor, Victor Junior, Świerszczyk*)
- przygotowanie tematycznych gazetek na korytarzu szkolnym oraz w bibliotece
- zamieszczanie na stronie internetowej szkoły informacji związanych z działalnością szkolnej biblioteki
- praca z aktywnym bibliotecznym (dwie uczennice z kl. 7d, uczeń z klasy 7a).

Działalność świetlicy szkolnej

W roku szkolnym 2021/2022 opieką świetlicową objętych zostało 410 uczniów. Z dojazdów do i ze szkoły korzystało 375 wychowanków. 27 uczniów przebywało na świetlicy więcej niż 4 godziny dziennie. Świetlica szkolna była czynna, zgodnie z wnioskami rodziców, od poniedziałku do piątku w godzinach od 6.30 do 16.30. Zespół świetlicowy liczył 13 wychowawców, zaś organizacją pracy świetlicy szkolnej zajmował się kierownik świetlicy. Wychowawcom zostały przydzielone stałe grupy wychowawcze, w których prowadzili zajęcia i organizowali dzieciom opiekę.

Zajęcia opiekuńczo-wychowawcze odbywały się w salach : 001, 06, 07 (świetlica dla kl. I) 14, 11 (sala ciszy). Zajęcia ruchowo-sportowe i rekreacyjne, jeśli była taka możliwość, realizowano na sali gimnastycznej, holu, placu zabaw i boisku szkolnym. Działania opiekuńczo-wychowawcze realizowane były zgodnie z *Rocznym planem opiekuńczo-wychowawczym na rok szkolny 2021/2022*, miesięcznymi planami pracy i innowacją programowo-metodyczną „Dziecko chce być dobre”.

Głównym celem pracy świetlicy było zapewnienie zorganizowanej opieki uczniom, zarówno przed, jak i po obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, tworząc jednocześnie

odpowiednie warunki do rozwoju, nauki, pomocy w nauce, odpoczynku i zabawy.

Nauczyciele świetlicy realizowali zadania statutowe szkoły, zapewniając opiekę wszystkim potrzebującym uczniom, którzy pozostawali w szkole dłużej ze względu:

- na czas pracy rodziców,
- organizację dojazdu do i ze szkoły,
- zwolnienie z lekcji religii,
- dodatkowe zajęcia pozalekcyjne,
- inne okoliczności, wymagające zapewnienia opieki w szkole, np. zastępstwa za nieobecnych nauczycieli.

Wychowawcy dostosowywali zajęcia do oczekiwań uczniów, rodziców i opiekunów. Zajęcia świetlicowe uwzględniały potrzeby edukacyjne oraz rozwojowe uczniów oraz ich możliwości psychofizyczne, rozwijały uzdolnienia i zainteresowania wychowanków, przygotowywały ich do racjonalnego spędzania czasu wolnego, wspomagały wyrabianie właściwych postaw społecznych oraz nawyków kulturalnego zachowania. Plan zajęć dnia warunkował prawidłową realizację założeń programowych. Był dostosowany do wieku i specyficznych potrzeb dzieci, do warunków lokalowych, zachowując właściwe proporcje między zajęciami. Wychowawcy proponowali podopiecznym różnorodne, nastawione na wszechstronny rozwój dziecka zajęcia, które cieszyły się one ogromnym zainteresowaniem wśród uczniów naszej szkoły.

W ciągu całego roku szkolnego nauczyciele pracujący w świetlicy pomagali uczniom w odrabianiu lekcji oraz utrwalaniu wiadomości zdobytych na zajęciach lekcyjnych. Dbano także o kulturę zachowania i słowa, eliminowano wszelkie objawy agresji.

Wiele czasu poświęcono zagadnieniu bezpieczeństwa dzieci w cyberprzestrzeni, bezpieczeństwu na drodze, w szkole i poza nią. Wychowawcy świetlicowi współpracowali i pomagali w organizacji przedsięwzięć szkolnych i klasowych, wycieczek, apeli. Współpracowali z wychowawcami, zespołami wychowawczymi, zespołem pedagogiczno-terapeutycznym i innymi nauczycielami, pracownikami szkoły, rodzicami, pomagając rozwiązywać bieżące problemy wychowawcze. Nauczyciele świetlicy nieustannie podnosili swoje kompetencje i kwalifikacje, co niewątpliwie wpływało na podnoszenie jakości pracy własnej, a tym samym podnoszenie jakości pracy szkoły. W sytuacji wprowadzenia nauki zdalnej pełnili dyżury stacjonarnie zgodnie z grafiką. Na bieżąco prowadzona była i

aktualizowana strona internetowa świetlicy szkolnej. Zamieszczone tam zostały bieżące informacje, zdjęcia, filmiki jak również dokumenty, które warunkują pracę świetlicy.

W roku szkolnym 2021/2022 nauczyciele świetlicy podjęli następujące działania:

1. Opracowanie *Rocznego planu pracy opiekuńczo-wychowawczej w świetlicy*.
 - a) Opracowanie *Harmonogramu zajęć świetlicowych na rok szkolny 2021/2022*.
 - c) Opracowanie *Planu pracy na czas zamknięcia szkół z powodu obostrzeń pandemicznych*.
2. Praca na rzecz poprawy jakości pracy świetlicy.
3. Organizacja współpracy wychowawców świetlicy.

Odpowiedni podział zadań między wychowawcami świetlicy:

- Wszyscy wychowawcy zaangażowani zostali w realizację zadań świetlicy poprzez wykorzystanie ich indywidualnych umiejętności i zainteresowań, dzięki czemu poszerzyliśmy i uatrakcyjniliśmy ofertę świetlicy oraz zaspokajaliśmy różnorodne potrzeby wychowanków.
- Wszyscy wychowawcy świetlicy wspierali się nawzajem przy wykonywaniu zadań, spotykając się regularnie celem omawiania bieżących spraw.

4. Ustalenie sposobów realizacji oddziaływań wychowawczych i opiekuńczych.

Działania opiekuńczo – wychowawcze świetlicy:

- Poznawanie sytuacji wychowanków (rodzinnej, szkolnej, osobistej).
- Analizowanie karty zgłoszeń na świetlicę.
- Rozmowy z rodzicami, uczniami, nauczycielami.
- Obserwacja funkcjonowania dziecka w różnych sytuacjach.
- Bieżąca wymiana informacji z wychowawcami, rodzicami, psychologiem i pedagogiem szkolnym na temat zaobserwowanych zachowań wychowanków.
- Ustalanie i podejmowanie różnych rodzajów oddziaływań opiekuńczo-wychowawczych.

5. Uczestniczenie w opracowaniu i prowadzeniu dokumentacji pracy świetlicy.

- a) Opracowanie miesięcznych plany pracy.
- b) Prowadzenie dzienników zajęć świetlicowych.
- c) Opiniowanie i udział w modyfikowaniu dokumentów świetlicowych np.: *Rocznego planu pracy opiekuńczo-wychowawczej*, tygodniowego grafiku, dziennego planu zajęć.

6. Diagnoza potrzeb i oczekiwań rodziców wobec działalności świetlicy.

- a) Rozpoznawanie potrzeb i oczekiwań uczniów i rodziców wobec działalności świetlicy.

7. Ustalenie potrzeb w zakresie wyposażenia świetlicy.

- a) Wycofanie zniszczonych bądź niekompletnych gier i zabawek oraz zakupienie nowych.

8. Wymiana doświadczeń, wiadomości i umiejętności między wychowawcami świetlicy.

9. Ustalenie zakresu działań świetlicy w ramach realizacji *Programu wychowawczo - profilaktycznego*, realizacji koncepcji Szkół Promujących Zdrowie, *Kalendarza imprez szkolnych* i *Programu realizacji WSDZ*

- a) Współpraca z poszczególnymi wychowawcami, zespołami wychowawczymi, zespołem pedagogiczno-terapeutycznym i innymi nauczycielami, pracownikami szkoły, rodzicami oraz instytucjami w celu realizacji działań świetlicy w ramach realizacji *Programu wychowawczo-profilaktycznego*, *Kalendarza imprez szkolnych*, *Programu realizacji WSDZ*.

10. Organizacja świetlicowych akcji, konkursów i przedsięwzięć:

- innowacja pedagogiczna „Dziecko chce być dobre”;
- konkurs literacki “Dziękujemy Ci, Januszu Korczaku”;
- pocztówki do szkół korczańskich;
- „Bałwan z recyklingu”- konkurs plastyczno-techniczny;
- projekt czytelniczy „Czytamy Króla Maciusia Pierwszego”;
- wojewódzki konkurs plastyczny „Kiedy śmieje się dziecko, śmieje się cały świat”;
- akcja “Żonkile” upamiętniająca powstanie w getcie warszawskim;
- „Wszyscy znamy i śpiewamy hymn szkoły” ;

- śpiewanie piosenek ze słowem „dziecko”- uczczenie 20. rocznicy wyboru Janusza Korczaka na patrona szkoły.
- czytanie książek Janusza Korczaka i o Januszu Korczaku;

Działalność szkoły w ramach współpracy z rodzicami, instytucjami, placówkami oświatowymi i środowiskiem lokalnym

Wszyscy nauczyciele podejmowali współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym. W tygodniowym rozkładzie zajęć specjalistów zaplanowano stałe godziny przeznaczone na indywidualne konsultacje z rodzicami. Podczas tych spotkań pozyskiwano informacje na temat funkcjonowania dziecka w środowisku rodzinnym, przedstawiano i omawiano jego sytuację na terenie szkoły. Opiekunowie mogli liczyć na wsparcie w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne swych dzieci. Ponadto wszyscy nauczyciele uczestniczyli w zebraniach ogólnych z rodzicami, a po spotkaniu przez jakiś czas pozostawali jeszcze do dyspozycji na wypadek, gdyby rodzic potrzebował dodatkowo skonsultować się, zgłosić problem, omówić funkcjonowanie swojego dziecka.

Szkoła aktywnie współpracowała z instytucjami i organizacjami użyteczności publicznej, takimi jak:

- Gminny Ośrodek Kultury w Kleszczowie,
- Kompleks Dydaktyczno-Sportowy „SOLPARK” w Kleszczowie,
- Gminna Biblioteka Publiczna w Kleszczowie,
- Ludowy Klub Sportowy „Omega” w Kleszczowie,
- Ochotnicza Straż Pożarna w Kleszczowie,
- Parafia Rzymskokatolicka pw. NMP Anielskiej w Kleszczowie,
- Parafia Ewangelicko – Reformowana w Kleszczowie,
- ZOT PTSM w Piotrkowie Trybunalskim,
- ZHP - 5 Drużyna Harcerska „Niebo” w Kleszczowie.

Szkoła pozyskiwała ponadto sojuszników wspierających jej działalność, jak:

- Kuratorium Oświaty w Łodzi,
- Samorząd Gminy Kleszczów,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bełchatowie i w Piotrkowie Trybunalskim,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kleszczowie,
- Komisariat Policji w Kleszczowie,
- Kleszczowska Przychodnia „Salus” sp. z o.o.,
- Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Piotrkowie Trybunalskim,
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi,
- Fundacja Rozwoju Gminy Kleszczów,
- lokalne media, stowarzyszenia i kluby.

Placówka podejmowała działania na rzecz środowiska lokalnego. Do najważniejszych należą:

- rozpoznawanie i realizowanie oczekiwań edukacyjnych środowiska,
- uczestnictwo w licznych akcjach charytatywnych, chociażby: zbiórka nakrętek plastikowych dla chorej dziewczynki, „Szlachetna łapka”, zbiórka na rzecz Domu Pomocy Społecznej w Kleszczowie i wiele innych, wyżej opisanych.
- kształtowanie i utrzymanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku,
- zapoznawanie środowiska lokalnego z działaniami szkoły i sukcesami uczniów,
- eksponowanie osiągnięć uczniów za pomocą: tablic informacyjnych, kroniki, podczas zebrań z opiekunami, na stronie internetowej szkoły, na profilu Facebook
- stała obecność placówki w mediach lokalnych za pośrednictwem: prasy i Internetu.

Nauczanie zdalne

Zgodnie z rozporządzeniem Ministerstwa Nauki i Edukacji z dnia 13 grudnia 2021 w sprawie czasowego funkcjonowania jednostek systemu oświaty w związku z zapobieganiem,

przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID – 19 zajęcia wynikające z tygodniowego rozkładu zajęć edukacyjnych w terminie od 20 grudnia 2021 roku do 9 stycznia 2022 roku odbywały się za pośrednictwem platformy Teams. Wszystkie treści były realizowane na bieżąco.

W formie zdalnej od 27 stycznia do 20 lutego 2022 r kształcili się także uczniowie klas V-VIII , natomiast uczniowie klas I-IV kontynuowali w tym czasie naukę w trybie stacjonarnym.

Pomoc uczniom z Ukrainy

W II półroczu roku szkolnego 2021/2022 do naszej szkoły dołączyli uczniowie z Ukrainy w związku z zaistniałą sytuacją w tym kraju. Otrzymali oni wieloraką pomoc, zostali dobrze przyjęci przez swoich polskich kolegów, którzy pomagali im zaaklimatyzować się w nowym środowisku.

Formą pomocy były również zajęcia wyrównawcze z języka polskiego, które odbywały się 5 razy w tygodniu. Ich celem była nauka języka polskiego na poziomie podstawowym: przyswojenie słownictwa związanego z życiem codziennym, nabywanie umiejętności (rozumienie ze słuchu, czytanie, pisanie, mówienie) pozwalających na porozumiewanie się z polskimi rówieśnikami i nauczycielami oraz przygotowanie do nauki w polskiej szkole podstawowej. Do pracy z uczniami wykorzystywano materiały dostępne na stronie internetowej www.wspolnotapolska.org.pl, podręcznik *Język polski bez granic* oraz nagrania audio. Początkowo uczniowie z Ukrainy chętnie uczęszczali na zajęcia i pracowali z zaangażowaniem. Z czasem, gdy wzrosła liczba godzin przeznaczonych na kształcenie, liczba uczestników zajęć zmalała i rzadko na lekcjach frekwencja wynosiła 100%.

Dzięki zajęciom uczniowie nabyli umiejętność posługiwania się językiem polskim w stopniu komunikacyjnym. Dzieci rozumieją usłyszane teksty, potrafią formułować proste zdania na podany temat. Zdobyły umiejętność płynnego czytania oraz opanowały technikę pisania, posługując się alfabetem łacińskim.

Oprócz wspomnianych zajęć, nauczycielki języka polskiego oraz nauczycielka, która ukończyła filologię rosyjską od marca do czerwca 2022 r prowadziły na terenie szkoły bezpłatne zajęcia dla uchodźców z Ukrainy, którzy zamieszkali na terenie Kleszczowa.

Warto byłoby kontynuować tę formę pomocy w nowym roku szkolnym, ponieważ umożliwiłaby uczniom z Ukrainy doskonalenie zdobytych umiejętności, swobodniejsze posługiwanie się językiem polskim, a co za się z tym wiąże zmniejszanie dystansu społecznego pomiędzy uczniami ukraińskimi a polskimi.

Jubileusz 20-lecia nadania naszej szkole imienia Janusz Korczaka

20 lat temu nasza placówka otrzymała imię Janusza Korczaka oraz własny sztandar. W celu upamiętnienia tego ważnego wydarzenia zorganizowano uroczystości jubileuszowe. Złożyły się na nie: Msza św., program artystyczny, okolicznościowe wystawy oraz poczęstunek. Obchody XX-lecia rozpoczęły się o godz. 11:00 uroczystą Mszą św. w kościele parafialnym pw. Najświętszej Maryi Panny Anielskiej w Kleszczowie, sprawowaną przez ks. proboszcza Sławomira Bednarskiego, ks. Michała Korzeńca oraz ks. Andrzeja Pękalskiego, poprzedniego duszpasterza parafii. Słowa homilii wygłoszone w czasie Eucharystii odnosiły się do postaci naszego patrona, Janusza Korczaka- wielkiego człowieka, pedagoga, przyjaciela dzieci. Oprawę liturgiczną zapewnili: dyrektor szkoły, pani Mariola Świdorska- Kulka, katechetka- Maria Owczarek oraz uczniowie, jak również Kleszczowska Orkiestra Dęta pod kierunkiem pana Sławomira Szafrąńskiego. W czasie Mszy św. były obecne poczty sztandarowe szkół i instytucji gminy Kleszczów. Po Eucharystii wszyscy obecni przeszli przy akompaniamencie orkiestry do szkoły na dalszą część uroczystości, w której uczestniczyli przedstawiciele władz samorządowych, kuratorium oświaty, dawni i obecni dyrektorzy oraz pracownicy szkoły, przedstawiciele Rady Rodziców, reprezentanci firm współpracujący z naszą placówką, przyjaciele szkoły oraz uczniowie. Program artystyczny z okazji jubileuszu XX-lecia nadania naszej szkole imienia Janusza Korczaka oraz sztandaru miał formę gali, zatytułowanej *Powróćmy jak za dawnych lat*.

Część oficjalną obchodów jubileuszowych otworzyła dyrektor szkoły, pani Mariola Świdorska- Kulka, która przedstawiła historię szkoły oraz zapoznała z aktualnymi działaniami placówki. Podczas przemówienia pani dyrektor skierowała słowa wdzięczności do byłych dyrektorów szkoły: p. Danuty Orłowskiej, p. Janiny Gieroń, p. Gabrieli Gąsowskiej, p. Ryszarda Ciągło, p. Ewy Stawiak- Kołba oraz wicedyrektorów: p. Andrzeja Tkacza, p. Stanisławy Węcławskiej, p. Danuty Kuc, p. Anny Kuśmierk oraz p. Katarzyny Syrówki. Podziękowała również wszystkim, którzy wspierali działania placówki, za życzliwość i otwartość w tworzeniu odpowiednich warunków edukacyjnych dla naszych uczniów, a w szczególności: Wójtowi

Gminy Kleszczów- p. Sławomirowi Chojnowskiemu, Przewodniczącej Rady Gminy- p. Katarzynie Biegale, Radzie Gminy oraz pani Prezes Fundacji Rozwoju Gminy Kleszczów- Marioli Rybarczyk, Prezesowi spółki SOLPARK Kleszczów, p. Rafałowi Maciejewskiemu, Prezesowi klubu OMEGA Kleszczów- p. Janowi Guraździe, dyrektor Gminnej Biblioteki Publicznej w Kleszczowie- pani Violetcie Kacperk, jak również rodzicom uczniów i Radzie Rodziców. Uczniowie prowadzący uroczystość wspominali najważniejsze wydarzenia, jakie miały miejsce w przeciągu ostatnich 20 lat. Przywołali okoliczności wyboru Janusza Korczaka na patrona szkoły, dzień nadania szkole imienia oraz inne istotne fakty, takie jak: powstanie hymnu szkoły, przystąpienie do Polskiego Stowarzyszenia im. Janusza Korczaka, jubileusz X-lecia nadania szkole imienia i sztandaru, otrzymanie tytułu Szkoły Odkrywców Talentów, zainicjowanie organizowania dorocznego kiermaszu charytatywnego *Otwarcia na innych*. Zostały przypomniane również: organizacja Dnia Dziecka i Dnia Sportu wraz z uroczystym wręczaniem orderu i tytułu *Przyjaciela Korczakowskiej Szkoły*, dołączenie do grona uczniów dzieci z Kazachstanu, powrót do ośmioklasowej szkoły podstawowej oraz nauczanie zdalne.

Zdarzenia z życia szkoły były przeplatane wywiadami z publicznością, wspomnieniami pani Danuty Kuc, piosenką *Ballada o Starym Doktorze*, popisem akrobatycznym, tańcem nowoczesnym. filmikiem ukazującym w zabawny sposób lekcję zdalną oraz występem Kleszczowskiej Orkiestry Dętej . Centralnym punktem programu była pantomima ukazująca działalność wychowawczą Janusza Korczaka oraz ostatnia drogę pedagoga i jego podopiecznych. Dramatyzmowi i patosu scenie dodały: muzyka Michała Lorenca (*Taniec Eleny* z filmu *Bandyta* w reż. M. Dejczer), efekty dźwiękowe (tupot wojskowych butów, wybuchy, krzyki żołnierzy), gra na skrzypcach oraz sugestywna gra aktorska uczniów i pana Mateusza Ochockiego, który wcielił się w rolę Janusza Korczaka. Dopełnieniem przedsięwzięcia była prezentacja multimedialna, w trakcie której były wyświetlane zdjęcia z wydarzeń wspomnianych podczas gali. Część oficjalną zamknęły przemówienia zaproszonych gości. Głos zabrali: Kurator Oświaty w Łodzi- Waldemar Flajszer oraz dyrektor Delegatury Kuratorium Oświaty w Piotrkowie Trybunalskim- Tomasz Trzaskacz, wójt gminy Kleszczów- Sławomir Chojnowski, przewodnicząca Rady Gminy Kleszczów- Katarzyna Biegała, przewodnicząca Polskiego Stowarzyszenia im. Janusza Korczaka w Warszawie- Barbara Sochal, wiceprzewodniczący Rady Rodziców – Karol Jakubik, prezes zarządu Stowarzyszenia Uniwersytet Trzeciego Wieku Gminy Kleszczów- Ryszard Ptak oraz dr n.med. Małgorzata Ochocka i prof. zw. Justyn Ochocki– dziadkowie jednej z naszych uczennic.

Pani Barbara Sochal podczas swojego wystąpienia wręczyła podziękowania za upowszechnianie idei i myśli pedagogicznej oraz propagowanie dorobku literackiego Janusza Korczaka. Pamiątkowe dyplomy oraz dzieła naszego patrona otrzymały: pani dyrektor, Mariola Świdowska-Kulka oraz Danuta Kuc, Renata Frach, Katarzyna Skurkiewicz i Justyna Klimczyk. Zwieńczeniem uroczystości był słodki poczęstunek – ogromny jubileuszowy tort.

Przybyli goście mieli możliwość obejrzenia okolicznościowej wystawy prac uczniowskich, pamiątkowe fotografie, kroniki szkolne, stare dokumenty oraz wpisać się do pamiątkowej książki.

Scenariusz przedstawienia opracowała pani Katarzyna Skurkiewicz, która wraz z panią Danutą Kuc była odpowiedzialna za przygotowanie widowiska. Choreografię opracowały: Wioleta Cybis i Patrycja Bukowy. Oprawę plastyczną, audiowizualną oraz muzyczną zapewnili: Bogusława Gajzler i Barbara Najmrodzka, Emilia Palińska i Monika Piątczak oraz pan Sławomir Szafrąński i pan Krzysztof Kątny.

W programie artystycznym wzięli udział:

Konferansjerzy – Martyna Witkowska, Samuel Skurkiewicz

Dziennikarz – Oskar Rybarczyk

Biznesmen – Marcel Gołasa

Staruszkowie – Bianka Cybulska, Igor Frach

Sportsmenka – Klarysa Kurdek

Dziewczynka – Natalia Kowalska

Śpiew – Bianka Cybulska, Nikola Jakubiak, Maria Rełkowska, Tymoteusz Truchel

Janusz Korczak – Mateusz Ochocki

Żydowskie dzieci: Marcel Buresz, Marta Gorząd, Anieli Jakubik, Paweł Kaczmarczyk, Hanna Kamińska, Wojciech Król, Krzysztof Kuśmierk, Iga Ochocka, Miłosz Ochocki, Zuzanna Rełkowska, Alan Sukiennik, Alicja Sypniewska, Oliwier Zawisza,

Niemieccy żołnierze – Łukasz Cieślak, Tymoteusz Truchel

Skrzypce – Nina Lasota

Taniec: Bianka Cybulska, Nikola Jakubiak, Martyna Kruszyńska, Nina Lasota, Karolina Mularczyk, Gabriela Stadnik, Zofia Tatary, Nikola Zawodzińska

Uczeń: Franciszek Skurkiewicz

Członkowie Kleszczowskiej Orkiestry Dętej (Stowarzyszenie Kleszczów „Forte”) pod dyrekcją Sławomira Szafrąńskiego

Podsumowanie

W roku szkolnym 2021/2022 szkoła podejmowała szereg różnych działań mających na celu wszechstronny i harmonijny rozwój każdego ucznia. Indywidualizacja procesu nauczania, dostęp do szerokiej gamy pomocy, programów i projektów multimedialnych, różnorodne propozycje rozwijania talentów i zainteresowań dawały okazje do tego, by każdy uczeń mógł odnosić sukcesy na miarę swoich możliwości.

Uczniowie mający trudności w nauce mogli rozwijać się podczas zajęć dodatkowych, pracując w małej grupie z nauczycielem specjalistą – pedagogiem, psychologiem, logopedą. Natomiast uczniowie zdolni dostali szansę wykazania się swoimi umiejętnościami podczas różnych konkursów organizowanych na terenie szkoły, przeprowadzanych projektów, realizowanych innowacji.

Wiele działań podejmowanych przez nauczycieli pozwalało na wdrażanie wartości korczakowskich, takich jak mądrość i zrozumienie, uczciwość, odpowiedzialność, tolerancja, a które jako szkoła im. Janusza Korczaka chcemy rozwijać w naszych uczniach.

W osiągnięciu tych celów nieodzowne było wsparcie organu prowadzącego, a także wielu instytucji i organizacji oraz dobra współpraca z rodzicami, na których życzliwość, zrozumienie, zawsze można było liczyć.

