



SPRAWOZDANIE
z działalności Szkoły Podstawowej
im. Janusza Korczaka w Kleszczowie
w roku szkolnym 2022/2023

Opracowanie:

Anna Kuśmerek

Joanna Mądrzyk

Paulina Ochocka

Monika Staryga

Spis treści

Wstęp.....	3
Dane statystyczne i stan bazy lokalowej szkoły w roku szkolnym 2022/2023	4
Poziom nauczania.....	6
Średnia szkoły: 4.32.....	8
Poziom kompetencji uczniów edukacji wczesnoszkolnej (I-III)	9
Frekwencja uczniów na zajęciach.....	10
Wyniki egzaminu ósmoklasisty	11
Pomoc udzielana uczniom mającym trudności w nauce	16
Sukcesy uczniów w konkursach.....	18
Sukcesy sportowe uczniów	42
Akcje charytatywne	46
Akademie, uroczystości i imprezy szkolne	48
Projekty, programy, przedsięwzięcia międzynarodowe, ogólnopolskie i szkolne.....	50
Ogólnopolski program „ <i>Laboratoria Przyszłości</i> ”	51
Realizacja form kształcenia i doskonalenia nauczycieli	57
Formy pomocy uczniom z rodzin o niskim statusie materialnym.....	59
Dodatkowe godziny z organu prowadzącego. Praca z uczniem zdolnym i rozwój zainteresowań uczniów.....	60
Innowacje pedagogiczne	61
Formy pracy wychowawczej.....	73
Działalność Samorządu Uczniowskiego	73
Działalność Małego Wolontariatu	76
Wycieczki szkolne	78
Współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą.....	79
Działalność biblioteki szkolnej	89
Działalność świetlicy szkolnej	93
Działalność wychowawczo – profilaktyczna oraz bezpieczeństwo w szkole	100
Działalność szkoły w ramach współpracy z rodzicami, instytucjami, placówkami oświatowymi i środowiskiem lokalnym.....	110
Pomoc uczniom z Ukrainy	112
Podsumowanie.....	113

Wstęp

Celem niniejszego sprawozdania jest zaprezentowanie osiągnięć i pracy Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie w roku szkolnym 2022/2023. Uwzględniono w nim najważniejsze zagadnienia dotyczące pracy szkoły.

Sprawozdanie zostało opracowane w oparciu o Koncepcję Pracy Szkoły zgodnej z aktualnymi kierunkami polityki oświatowej MEiN oraz na podstawie dokonanego przez radę pedagogiczną podsumowania pracy szkoły za rok szkolny 2022/2023, w którym uwzględniono: stan bazy lokalowej, poziom nauczania uczniów, udział uczniów w konkursach i zawodach sportowych, analizę efektów kształcenia i wychowania.

W zakresie organizacji przebiegu kształcenia, wychowania i opieki uwzględniono tematykę realizacji programów: wychowawczo-profilaktycznego, projektów edukacyjnych oraz zagadnienia bezpieczeństwa i współpracy szkoły ze środowiskiem lokalnym i Samorządem Uczniowskim.

Realizacja wszystkich działań szkolnych jest szczegółowo opracowana w postaci dokumentów i sprawozdań znajdujących się w dokumentacji szkoły.

Dane statystyczne i stan bazy lokalowej szkoły w roku szkolnym 2022/2023

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka mieści się w Kleszczowie przy ulicy Szkolnej 4 w województwie łódzkim. Jest ona publiczną placówką oświatową, której misja opiera się na wartościach korczakowskich.

W roku szkolnym 2022/2023 w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie w 24 oddziałach uczyło się 441 uczniów, w tym 220 dziewczynek i 221 chłopców. Do klas I - III uczęszczało 165 osób, zaś do klas IV – VIII – 276. Z kolei grono pedagogiczne liczyło 67 nauczycieli: 1 nauczyciel początkujący, 11 kontraktowych, 18 mianowanych, 37 dyplomowanych. Liczba pracowników administracji i obsługi to 30 osób.

Szkoła mieści się w dwóch połączonych łącznikiem budynkach: jednym wyremontowanym w 1999 r., drugim oddanym do użytku w 1994 r. Placówka posiada sale: gimnastyczną, gimnastyki korekcyjnej, integracji sensorycznej, także salę ciszy, bibliotekę, stołówkę z kuchnią, pracownie: językową, informatyczną, chemiczną, muzyczną i techniczną. Sale lekcyjne wyposażone są w tablice interaktywne.

Posiadając szeroką bazę i sprzęt multimedialny, szkoła rozwija kompetencje uczniów w zakresie technologii informacyjno-komunikacyjnej. W tym roku szkolnym dzięki udziałowi w programie *Laboratoria Przyszłości* placówka wzbogaciła się o szereg nowoczesnych sprzętów, które jeszcze bardziej podniosły atrakcyjność oferty edukacyjnej szkoły.

Szkoła uczestniczy także w programie *Aktywna Tablica*. Dzięki narzędziom zakupionym w ramach tego przedsięwzięcia nauczyciele mogą skuteczniej podejmować działania o charakterze terapeutycznym, rozwijać kreatywność oraz kompetencje cyfrowe oraz rozwijać umiejętność uczenia się uczniów.

Mając na uwadze wizerunek medialny placówki, wszelkie informacje o działalności szkoły, osiągnięciach wychowanków, sukcesach w zawodach sportowych i konkursach są publikowane na stronie internetowej szkoły oraz w lokalnej prasie.

Na terenie szkoły organizowana jest pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla uczniów. Obejmuje ona: zajęcia wyrównawcze, różnorodne koła zainteresowań, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, logopedyczne, korekcyjno-kompensacyjne, rewalidacyjne, o charakterze terapeutycznym z psychologiem, doradztwa zawodowego oraz terapie prowadzone metodami: EEG Biofeedback i Integracji Sensorycznej. Ponadto

uczniowie i rodzice mają zapewnione wsparcie specjalistów: psychologa szkolnego, pedagoga, logopedy, oligofrenopedagoga, doradcy zawodowego oraz nauczycieli współorganizujących kształcenie specjalne.

Szkoła umożliwia uczniom zdolnym nabywanie wiedzy wykraczającej poza podstawę programową kształcenia ogólnego, kształtuje kreatywność i twórcze myślenie, rozwija talenty i zainteresowania oraz motywuje do wzmożonej i wydajnej pracy, dbając o wszechstronny rozwój ucznia zdolnego.

Do naszej szkoły uczęszczają również uczniowie pochodzący z Ukrainy. Pracownicy placówki dokładają starań, by zapewnić tym uczniom możliwość wyrównywania braków wynikających z bariery językowej oraz konieczności podołania wymogom naszego systemu kształcenia.

Zarówno względy lokalowe, jak również bogata oferta edukacyjna szkoły sprawiają, iż jest ona atrakcyjną dla ucznia i rodzica.

Poziom nauczania

Podczas uroczystego zakończenia roku szkolnego 2022/2023 podsumowane zostały wyniki uczniów w nauce, wręczono świadectwa z wyróżnieniem 108 uczniom z klas IV-VIII oraz przyznano nagrody dyrektora.

Sześcioro uczniów z klas ósmych otrzymało nagrody dyrektora szkoły. Jest to najważniejsze wyróżnienie, przyznawane za wysokie wyniki w nauce, nienaganną postawę uczniowską, uczestnictwo w życiu społecznym szkoły oraz znaczące sukcesy w konkursach i zawodach sportowych. W roku szkolnym 2022/2023 na to szczególne uznanie zasłużyli uczniowie:

Juliusz Mądryk – kl. VIII a

Zuzanna Rełkowska – kl. VIII a

Nikoła Zawodzińska - kl. VIII b

Martyna Frach - kl. VIII c

Zofia Kuc - kl. VIII d

Oskar Staryga – VIII d.

Podczas zakończenia roku szkolnego zostały również wręczone listy gratulacyjne rodzicom 14 uczniów klas ósmych. Listy gratulacyjne otrzymali rodzice uczniów, którzy oprócz doskonałych wyników w nauce, wykazywali się niezwykle kreatywnością w budowaniu pozytywnego wizerunku szkoły i wielokrotnie stawali na podium w konkursach na różnych szczeblach oraz zdobywali laury uczestnicząc w zawodach sportowych. Uczniowie ci znani byli całej społeczności szkolnej, są ambitni, odpowiedzialni, wrażliwi na potrzeby innych. Osiągali wysokie wyniki w nauce, chętnie włączali się w organizację akcji charytatywnych, swoją właściwą postawą dawali przykład innym.

Podczas uroczystego zakończenia roku szkolnego 2022/2023 świadectwa z wyróżnieniem uzyskało 108 uczniów z klas IV-VIII.

Klasa	Liczba uczniów,		
	którzy uzyskali świadectwo z wyróżnieniem	którzy uzyskali średnią ocen od 4,75 do 5,00	którzy uzyskali średnią ocen powyżej 5,00
IVA	9	3	6
IVB	13	6	7
IVC	9	6	3
IVD	2	-	2
VA	3	2	1
VB	12	8	4
VC	6	4	2
VIA	8	4	4
VIB	9	4	5
VIC	8	5	3
VIIA	-	-	-
VIIB	4	2	2
VIIIA	7	4	3
VIIIB	5	1	4
VIIIC	2	1	1
VIIID	11	2	9
Razem	108	52	56

Średnia szkoły: 4.32

Zestawienie średnich ocen poszczególnych klas IV-VIII na koniec roku szkolnego 2022/2023.

KLASA	ŚREDNIA
IVA	4,66
IVB	4,92
IVC	4,56
IVD	3,97
VA	4,08
VB	4,75
VC	4,24
VIA	4,44
VIB	4,17
VIC	4,44
VIIA	3,81
VIIb	3,9
VIIIA	4,24
VIIIB	4,39
VIIIC	3,72
VIIID	4,79
Średnia klas IV-VIII	4,32

Średnia ocen w klasach IV- VIII wyniosła **4,32**.

Najwyższą średnią ocen uzyskały klasy: **IVb (4,92)** i **VIIId (4,79)**

Najniższą średnią ocen uzyskały klasy: **VIIIC (3,72)** i **VIIa (3,81)**

Poziom kompetencji uczniów edukacji wczesnoszkolnej (I-III)

W klasach I-III wzorowe wyniki w nauce osiągnęło 43 uczniów.

KLASA	LICZBA UCZNIÓW, KTÓRZY UZYSKALI WZOROWE WYNIKI W NAUCE
IA	3
IB	4
IIA	5
IIB	8
IIC	3
IIIA	6
IIIB	6
IIIC	8
Razem	43

Frekwencja uczniów na zajęciach

W roku szkolnym średnia frekwencja uczniów klas I-VIII na zajęciach wyniosła **83,7%**.

KLASA	ŚREDNIA FREKWENCJA
IA	87%
IB	86%
IIA	80%
IIB	88%
IIC	84%
IIIA	86%
IIIB	86%
IIIC	82%
IVA	91%
IVB	86%
IVC	86%
IVD	89%
VA	84%
VB	88%
VC	82%
VIA	84%
VIB	85%
VIC	85%
VIIA	71%
VIIB	86%
VIIIA	81%
VIIIB	79%
VIIIC	73%
VIIID	80%
Ogółem	83,7%

Najwyższą frekwencję na zajęciach uzyskali uczniowie klas: **IVa (91%)** i **IVd (89 %)**

Najniższą frekwencję na zajęciach uzyskali uczniowie klas: **VIIa (71%)** i **VIIIC (73%)**

Wyniki egzaminu ósmoklasisty

W dniach 23, 24, 25 maja 2023 r. do egzaminu ósmoklasisty z języka polskiego, matematyki i języka angielskiego przystąpiło 67 uczniów. Ogółem średnie wyniki uzyskane przez uczniów naszej szkoły z poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych plasują się powyżej średniej powiatu bełchatowskiego, województwa łódzkiego oraz średniej ogólnopolskiej.

Zestawienie wyników poszczególnych klas z egzaminu z języka polskiego:

język polski				
klasa	VIIIa	VIIIb	VIIIc	VIII d
najwyższy wynik w klasie	93%	91%	87%	93%
najniższy wynik w klasie	58%	53%	18%	44%
średni wynik klasy	74,27%	76.92%	53.18%	73.83%
średni wynik szkoły	70.14%			
średni wynik gminy	69%			
średnia woj. łódzkiego	64%			
średnia ogólnopolska	66%			

Najwyższe wyniki z egzaminu z języka polskiego uzyskali:

Klasa VIIIa

Rełkowska Zuzanna– 93%

Ostalak Natalia – 91%

Mądrzyk Juliusz - 84%

Pawłośzek Hanna - 84%

Frach Aleksandra 80%

Kurdek Julia 80%

Klasa VIIIb

Jędraszek Igor – 91%

Mularczyk Karolina– 91%

Bąk Antoni 87%

Szluga Miłosz 84 %

Misiak Natalia 82%

Szmigielski Bartłomiej 82%

Śmiertka Kacper 80%

Zawodzińska Nikola 80%

Klasa VIIIc

Turek Paulina – 87%

Klasa VIIIId

Kuc Zofia -93%

Michalski Alex – 87%

Truchel Tymoteusz – 87%

Wojewoda Marta – 84%

Cybulska Bianka – 82%

Sukiennik Malwina – 82%

Mantyk Mateusz - 80%

Misiak Nadia - 80%

Staryga Oskar - 80%

Zestawienie wyników poszczególnych klas z egzaminu z matematyki:

matematyka				
klasa	VIIIa	VIIIb	VIIIc	VIIIId
najwyższy wynik w klasie	100%	96%	100%	100%
najniższy wynik w klasie	20%	16%	12%	8%
średnia klasy	54,88%	62,28 %	43,25%	82,44%
średnia szkoły	62,60 %			
średnia gminy	60%			
średnia woj. łódzkiego	54%			
średnia ogólnopolska	53%			

Najwyższe wyniki z egzaminu z matematyki uzyskali:

Klasa VIIIA

Popiołek Bartosz – 100%

Rełkowska Zuzanna - 100%

Pawłośzek Hanna – 96%

Godek Wiktoria – 92 %

Kurdek Julia – 88%

Ostalak Natalia – 88%

Klasa VIIIb

Szmigielski Bartłomiej – 96%

Szluga Miłosz – 92%

Bąk Antoni – 92%

Kołodziejczyk Martyna – 88%

Mularczyk Karolina – 84%

Zawodzińska Nikola – 80%

Klasa VIIIc

Turek Paulina – 100%

Frach Martyna – 80%

Klasa VIId

Braun Anna– 100%

Dylak Filip – 100%

Kopka Krzysztof – 96%

Kuc Zofia – 96%

Naturalna Zofia – 96%

Sukiennik Malwina – 96%

Wojewoda Marta – 96%

Mantyk Mateusz - 92%

Cebula Julian – 88%

Cybulska Bianka – 88%

Depczyńska Nadia - 88%

Michalski Alex – 88%

Staryga Oskar – 88%

Truchel Tymoteusz 84%

Frach Igor – 80%

Zestawienie wyników poszczególnych klas z egzaminu z języka angielskiego:

język angielski				
klasa	VIIIa	VIIIb	VIIIc	VIII d
najwyższy wynik w klasie	98%	96%	95%	100%
najniższy wynik w klasie	24%	18%	16%	33%
średnia klasy	61,94%	74,71%	45,37%	82,44%
średnia szkoły	67,77%			
średnia gminy	66%			
średnia woj. łódzkiego	65%			
średnia ogólnopolska	66%			

Najwyższe wyniki z egzaminu z języka angielskiego uzyskali:

Klasa VIIIa

Rełkowska Zuzanna – 98%

Pawłośzek Hanna – 98%

Hryniewicka Roksana – 96%

Mądryk Juliusz – 91%

Ostalak Natalia – 89%

Klasa VIIIb

Kołodziejczyk Martyna – 96%

Bąk Antoni – 95%

Jędraszek Igor – 95%

Mularczyk Karolina – 95%

Zawodzińska Nikola – 89%

Szluga Miłosz – 85%

Jańczyk Miłosz – 84%

Misiak Natalia – 80%

Klasa VIIIc

Frach Martyna – 95%

Łyczkowski Szymon – 95%

Klasa VIII d

Kuc Zofia – 100%

Depczyńska Nadia – 98%

Mateusz Mantyk – 98%

Dylak Filip – 96%
 Naturalna Zofia – 96%
 Wojewoda Marta – 96%
 Kopka Krzysztof – 95%
 Cybulska Bianka – 93%
 Staryga Oskar – 91%
 Braun Anna - 89%
 Sukiennik Malwina - 89%
 Misiak Nadia - 87%
 Truchel Tymoteusz – 84%

Zestawienie wyników z poszczególnych przedmiotów egzaminacyjnych:

	szkoła	gmina Kleszczów	powiat bełchatowski	województwo łódzkie	wieś w woj. łódzkim	kraj
j. polski	70%	69%	66%	64%	64%	66%
matematyka	63%	60%	52%	54%	51%	53%
j. angielski	68%	66%	64%	65%	59%	66%

Pomoc udzielana uczniom mającym trudności w nauce

Na terenie placówki prowadzone były różnorakie działania ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów mających trudności edukacyjne. Po rozpoznaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów, analizie opinii z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej nauczyciele specjaliści oferowali uczniom różne zajęcia, których celem był ich wszechstronny i harmonijny rozwój.

Uczniowie mogli uczęszczać na zajęcia wyrównawcze z języka polskiego i matematyki.

Pomoc psychologiczno-pedagogiczna udzielana była w następującej formie:

- zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
- zajęcia rewalidacyjne (w tym również o charakterze socjoterapeutycznym),
- zajęcia logopedyczne
- inne zajęcia o charakterze terapeutycznym z psychologiem,
- porady i konsultacje pedagoga i psychologa,
- warsztaty.

Na terenie szkoły prowadzona była także terapia metodą EEG Biofeedback oraz metodą Integracji Sensorycznej.

Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej	liczba uczniów objętych pomocą
zajęcia korekcyjno- kompensacyjne	56
zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne	5
terapia logopedyczna	87
zajęcia rewalidacyjne	9
inne zajęcia o charakterze terapeutycznym z psychologiem	13
Zajęcia socjoterapeutyczne	3
porady i konsultacje psychologa	19
EEG Biofeedback	11
Integracja Sensoryczna	1
Trening Umiejętności Społecznych	7

Wymienione wyżej zajęcia specjalistyczne odbywały się systematycznie i miały charakter indywidualny lub grupowy. Przebieg procesu terapii zamieszczono w dziennikach zajęć oraz kartach pracy. Szczegółowe omówienie celów, zadań i treści realizowanych na poszczególnych zajęciach znajduje się w planach pracy i sprawozdaniach z danej formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

Ponadto, uczniowie mający trudności w nauce mogli również zwracać się do nauczycieli o pomoc, podczas godzin dostępności realizowanych przez cały rok szkolny 2022/2023 zgodnie z wykazem dostępnym na stronie szkoły.

Sukcesy uczniów w konkursach

Rodzaj konkursu - podział ze względu na zasięg terytorialny	Liczba konkursów
konkursy szkolne	13
konkursy gminne	5
konkursy międzyszkolne	1
konkursy powiatowe	4
konkursy wojewódzkie	3
konkursy ogólnopolskie	12
konkursy międzynarodowe	-

KONKURSY SZKOLNE

JESIEŃ W OBIEKTYWIE

Szkolny konkurs świetlicowy. W tym przedsięwzięciu wzięło udział 60 uczniów w tym z klas: I-III-25 uczestników, IV-VIII-35.

Każdy uczestnik mógł zaprezentować dwa zdjęcia. Z dostarczonych fotografii powstała przepiękna i barwna wystawa, którą można było podziwiać w holu szkoły. Ilość nadesłanych prac świadczyła o zaangażowaniu w życie świetlicy.

Zdjęcia przedstawiały różnorodne pejzaże i motywy jesienne. Z uwagi na mnóstwo pięknych prac, jury konkursu zdecydowało o nieprzyznawaniu miejsc oraz wyróżnień. Każdy z uczestników otrzymał pochwałę oraz dyplom.

DROGI DO NIEPODLEGŁEJ

W dniu 16 listopada 2022 r. odbył się w naszej szkole konkurs historyczny: „**Drogi do Niepodległej**”. Jego celem było przede wszystkim upamiętnienie obchodów 104. rocznicy odzyskania przez Polskę niepodległości, pogłębienie wśród uczniów wiedzy na temat historii i tradycji walk narodowowyzwoleńczych oraz przypomnienie bohaterów tamtych wydarzeń.

Do zmagania stanęło 11 uczniów, którzy przez 60 minut rozwiązywali test złożony z 20 zadań, za który mogli uzyskać maksymalnie 40 punktów.

Najlepsze wyniki uzyskali:

- Juliusz Mądryk, uczeń klasy VIII a
- Zofia Naturalna, uczennica klasy VIII d
- Nadia Misiak, uczennica klasy VIII d

MOJA MIEJSCOWOŚĆ W OBIEKTYWIE

Uczniowie klas II SP w Kleszczowie wraz z swoimi wychowawcami w ramach realizowanego Ogólnopolskiego Projektu Edukacyjnego „Cztery pory roku w mojej miejscowości” ogłosili konkurs fotograficzny „Moja miejscowość w obiektywie”.

Mali fotoreporterzy mieli za zadanie okiem obiektywu uchwycić niepowtarzalne walory przyrodnicze, architektoniczne, historyczne miejscowości w której mieszkają. Efekty ich pracy zaprezentowano na specjalnej wystawce szkolnej. Na fotografiach można było podziwiać aleje spacerowe w parkach, ścieżki leśne, stawy, place zabaw, pomniki, architekturę użytkową, szkoły, kompleks sportowo – rekreacyjny. Fotografowie wykazali się inwencją twórczą, oryginalnością i różnorodnością w postrzeganiu otaczającej rzeczywistości. Wykonanie niektórych zdjęć wymagało od nich ogromnej cierpliwości i zaangażowania.

Uczniowie samodzielnie, w wyniku głosowania, wybrali zdjęcia które najbardziej im się spodobały.

- I miejsce zajęła fotografia Amelii Bujacz (kl. IIIa) – “Wolica – posesja własna”
- II miejsce zdjęcie Poli Rozpędowskiej (kl. Ia) – “Park Łuszczanowice”
- III miejsce zdjęcie Olgi Kuśmierk (kl. IIIb) – “Altana ekologiczna Łuszczanowice”

JAKIE MARZENIA DZIECI SPEŁNIAŁ KRÓL MACIUSZ PIERWSZY

W listopadzie zaproszono uczniów klas I – III naszej szkoły do udziału w konkursie plastycznym pt. „Jakie marzenia dzieci spełniał Król Maciuś Pierwszy” włączając się tym samym w szkolne obchody Dni Patrona, które w tym roku przebiegały pod hasłem *Prawa dziecka według Janusza Korczaka*.

Celem konkursu było:

- promowanie wśród dzieci twórczości Janusza Korczaka
- rozwijanie uzdolnień plastycznych dzieci
- integracja środowiska szkolnego

Prace plastyczne poprzedzone były zapoznaniem dzieci z twórczością Janusza Korczaka i fragmentem jego książki pt.: „Król Maciuś Pierwszy”. Utwór literacki przeznaczony dla młodego odbiorcy czytany był samodzielnie przez dziecko lub odsłuchiwany na audiobook na zajęciach poświęconych naszemu patronowi.

W konkursie wzięło udział 43 uczniów.

Rozstrzygnięcie konkursu nastąpiło 28 listopada 2022r. O wyłonieniu zwycięzców zdecydowała komisja konkursowa w składzie: Danuta Kuc – polonistka, Bogusława Gajzler – plastyk i Nicola Zawodzińska – przewodnicząca samorządu szkolnego.

Wyniki:

I miejsce:

- Olga Kuśmierk kl. III b;
- Aleksander Szymurski kl. IIIb

II miejsce:

- Lena Kacalak kl. IIc,
- Aniela Jakubik kl. IIc

III miejsce:

- Pola Brześcińska kl. IIb,
- Oliwia Gruszczyńska kl. IIIc

Wyróżnienia:

- Maja Perońska kl. Ia
- Zofia Zaremba kl. IIb
- Cynthia Szafran kl. IIIb
- Zofia Zagórska kl. IIIb

SZKOLNY KONKURS GRAFIKI KOMPUTEROWEJ NA KARTKĘ ŚWIATECZNĄ

W corocznym konkursie grafiki komputerowej na kartkę świąteczną wzięło udział 24 uczniów. Wszystkie prace, które zostały ocenione w dwóch kategoriach wiekowych: klasy I-IV i klasy V-VIII.

Wśród uczniów z klas I-IV wyróżniliśmy następujące prace:

- I miejsce – Maja Perońska – klasa 1a
- II miejsce – Natalia Kowalska – klasa 4b
- III miejsce – Wojciech Olbrych – klasa 4b
- wyróżnienie – Szymon Retkiewicz – klasa 4b

natomiast wśród uczniów klas starszych:

- I miejsce – Franek Jakubik – klasa 6b
- II miejsce – Nadia Perońska – klasa 6b
- III miejsce – Bianka Cybulska – klasa 8d
- wyróżnienie – Filip Dylak – klasa 8d

NAJPIĘKNIEJSZE ŻYCZENIA BOŻONARODZENIOWE

W konkursie na “Najpiękniejsze życzenia bożonarodzeniowe” wzięło udział 10 uczniów: pięcioro z klas 1-3 i tyle samo z klas 4-8.

W tym roku zwyciężyły życzenia napisane przez **Nikolę Zawodzińską**, uczennicę klasy 8b. Drugie miejsce zajęła **Zofia Kuc** z klasy 8d, a trzecie **Franciszek Pabich** z klasy 2a.

CHEMICZNA OZDOBA ŚWIATECZNA

Okres przedświąteczny i chemia miały swój wspólny mianownik w konkursowych zmaganiach, które pojawiły się przed uczniami klas: siódmej i ósmej.

Uczestnicy konkursu podjęli się wykonania przestrzennej chemicznej ozdoby bożonarodzeniowej. Praca biorąca udział w konkursie musiała być wykonana z materiałów recyklingowych i zawierać elementy związane z chemią.

Prace, które napłynęły do organizatora konkursu (nauczycielki chemii) cechowały się oryginalnością, estetyką oraz trafnym doбором materiałów i motywów chemicznych.

Spośród otrzymanych prac nagrodzone zostały ozdoby, które najtrafniej odpowiadały tematowi konkursu.

Zwycięzcami zostali:

- miejsce 1 – Zofia Naturalna
- miejsce 2 – Zofia Kuc
- miejsce 3 – Bartosz Grzybek
- wyróżnienia: Aleksandra Frach, Wiktoria Marcinkowska, Roksana Hryniewicka

ŚWIECIMY PRZYKŁADEM. PRZYJAŹŃ BUDUJE

W miesiącu grudniu uczniowie klas trzecich Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie, zostali zaproszeni do udziału w konkursie „Świecimy przykładem – Przyjaźń buduje”. Zadanie konkursowe polegało na wykonaniu ciekawej, oryginalnej pracy plastycznej promującej właściwe zachowania. Głównym celem konkursu było wskazywanie, upowszechnianie i wzmocnienie postaw godnych naśladowania. Ponadto rozbudzanie kreatywności, twórczości oraz wrażliwości dzieci. Uczniowie dość licznie wzięli udział w konkursie, wykonując niezwykle ciekawe prace, niosące wartościowe przesłanie. Wszystkie dzieła były wyjątkowe, bardzo interesujące oraz zgodne z tematyką konkursu. Komisja konkursowa miała twardy orzech do zgryzienia. W wyniku wnikliwych obrad wyłoniono zwycięzców. Jury w składzie: Barbara Najmrodzka, Maria Owczarek oraz Ewa Stawiak-Kołba przyznało trzy miejsca główne oraz wyróżnienia.

- Zofia Zagórska – I miejsce
- Oliwia Gruszczyńska – II miejsce
- Maksymilian Karwalski – III miejsce
- Wyróżnienia: Patryk Tatara, Klaudia Adamczyk, Aleksander Szymurski

SZKOLNY KONKURS NA NAJPIĘKNIEJ UDEKOROWANĄ SALĘ LEKCYJNĄ

Przed świętami Bożego Narodzenia, wśród klas IV-VIII odbył się konkurs na najpiękniej udekorowaną salę lekcyjną. Konkurs miał na celu uświadomienie uczniom odpowiedzialności za sale lekcyjne, motywowanie uczniów do dbałości o swoje miejsce pracy oraz stworzenie przyjemnej, świątecznej atmosfery w szkole.

Wykonane przez uczniów ozdoby były niezwykle pomysłowe, dlatego trudno było wyłonić zwycięzcę. Nagrodą główną dla wygranej klasy (IV a) była ufundowana przez Radę Rodziców pizza. Ze względu na wysoki poziom konkurencji zdecydowano także o wyznaczeniu dodatkowej nagrody – niespodzianki (VI a).

Uczniowie zwycięskich klas częstowali się pizzą w dniu 10 lutego. Jednocześnie było to połączone ze świętowaniem Międzynarodowego Dnia Pizzy.

SZKOLNY KONKURS KALIGRAFII

W tym roku Konkurs zorganizowano w ramach obchodów w szkole Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego. Podobnie jak w ubiegłym roku uczestnicy niezwykle starannie, a wręcz po mistrzowsku przepisywali zaproponowany dla każdego poziomu tekst. Dzieci z klas pierwszych przepisały fragment wiersza Barbary Stępień „Bal”, uczniowie klas drugich fragment wiersza „Małpa w kąpielu”, trzecie fragment wiersza „Paweł i Gawęł” autorem obydwu wierszy jest Aleksander Fredro – patron roku 2023.

Wybór mistrzowskiej pracy był niezwykle trudny ponieważ wszystkie dzieci biorące udział bardzo się starały aby to ich praca została zauważona i wyróżniona.

Ostatecznie tytuł Mistrza Kaligrafii w roku szkolnym 2022/2023 przypadł:

- na poziomie klasy 1 NATALII GRZESIAK z klasy 1b
- na poziomie klasy 2 MARIII WITOWSKIEJ z klasy 2b
- na poziomie klasy 3 ZOFII ZAGÓRSKIEJ z klasy 3b

EKO MARZANNA

Jednym ze staropolskich zwyczajów opisanych już w XV wieku był obrzęd topienia Marzanny. Obecnie ma on miejsce 21 marca, czyli w pierwszy dzień kalendarzowej wiosny.

Marzannę wykonywano zwykle ze słomy, która symbolizowała śmierć i bezruch. Czasem z gałęzi lub szmatek. Ozdabiano wstążkami, koralikami, kwiatami. Kukłę marzanny podpalano, a następnie wrzucano do pobliskiej rzeki, co miało symbolizować koniec zimy i początek wiosny.

Świetlica szkolna postanowiła w tym roku nawiązać do tego obrzędu i ogłosiła konkurs klasowy pod nazwą „EKO MARZANNA”.

Zwycięzcami okazali się uczniowie klasy V c.

SZKOLNY KONKURS CHEMICZNY DLA KLAS VII I VIII “CHEMIKUS”

W dniach 16 – 19.05.2023 roku odbył się Szkolny Konkurs Chemiczny dla klas VII i VIII. Uczniowie w klasach siódmych zmierzali się z obliczeniami stechiometrycznymi, prawem stałości składu, prawem zachowania masy, zapisywali i odczytywali równanie chemiczne, określali rodzaje wiązań chemicznych w związkach chemicznych.

Klasy ósme rozwiązywały test składający się z zagadnień dotyczących budowy i właściwości związków nieorganicznych i organicznych.

Tytuł Chemikusa zdobyli:

Klasy VII

I miejsce – Adam Ślusarczyk

II miejsce – Magdalena Mielczarek

III miejsce – Bartłomiej Bujacz

Klasy VIII

I miejsce – Zuzanna Rełkowska

II miejsce – Krzysztof Kopka

III miejsce – Kinga Bujacz

KONKURS LITERACKI „POMAGANIE ZMIENIA ŚWIAT NA LEPSZE”

W miesiącu maju uczniowie klas trzecich naszej szkoły, zostali zaproszeni do udziału w konkursie literackim na rymowaną promowaną właściwych postaw pod hasłem: „POMAGANIE ZMIENIA ŚWIAT NA LEPSZE”. Założeniem konkursu było wzmocnienie

właściwych postaw uczniowskich, promowanie pomysłów literackich, zachęcanie do kreatywności i twórczości oraz rozwijanie zdolności i kompetencji językowych. Uczniowie złożyli bardzo ciekawe prace popularyzujące tematykę pomagania. Komisja konkursowa miała nie lada orzech do zgryzienia. W wyniku wnikliwych obrad jury w składzie: Ewa Stawiak-Kołba, Agnieszka Gos-Stacherska, Maria Owczarek wyłoniło laureatów konkursu.

I miejsce- Kuba Koperski – kl. IIIa

II miejsce- Cynthia Szafran – kl. IIIb

III miejsce- Lena Pospiszył – IIIc

KONKURSY GMINNE

GMINNY XIII KONKURS PLASTYCZNEGY O JANIE PAWLE II

Konkurs został zorganizowany przez Zespół Szkół Ponadpodstawowych i Parafię pw. NMP. Anielskiej w Kleszczowie. Celem konkursu było rozpowszechnianie bogactwa myśli i czynów papieża Jana Pawła II wśród dzieci i młodzieży z terenu Gminy Kleszczów.

Do konkursu zgłosiło się 16 uczniów z klas I – III ze szkoły podstawowej w Kleszczowie. Uczniowie mieli wykonać swoje prace plastyczne na temat: „Blask Prawdy” – słowa Jana Pawła II. Prace miały być wykonane samodzielnie przez uczniów, bez pomocy rodziców, nauczycieli i dowolną techniką. Wszystkie prace wykonane przez uczniów naszej szkoły zostały zawiezione przez p. Marię Owczarek w dniu 07.10.2022 r. do sekretariatu Zespołu Szkół Ponadpodstawowych w Kleszczowie.

Dzieci wykonały piękne prace plastyczne. Wykazały się dużą kreatywnością, samodzielnością i umiejętnościami plastycznymi. Rozstrzygnięcie konkursu plastycznego i wręczenie nagród odbyło się 16.10.2022r. po Mszy Św. w kościele parafialnym w Kleszczowie w ramach Gminnych Obchodów Dnia Papieskiego.

Wśród uczniów klas I-III:

I miejsce – Aniela Jakubik kl II c, w kategorii klas II

II miejsce – Lena Kacalak kl II c, w kategorii klas II

II miejsce – Klaudia Malicka kl III a, w kategorii klas III.

X KONKURS KOŁĘD I PASTORAŁEK „Kolędować Małemu”

13 grudnia 2022 r. odbył się X Konkurs Kolęd i Pastorałek „Kolędować Małemu”, który rokrocznie organizowany jest przez Przedszkole Samorządowe z Kleszczowa. Biorą w nim udział przedszkolaki z klas zerowych oraz uczniowie klas pierwszych szkół podstawowych z terenu naszej gminy. Naszą szkołę w tym roku reprezentowały trzy uczennice:

- Pola Rozpędowska i Maja Perońska z kl. 1a
- Martyna Maszewska z kl. 1b.

Do konkursu pilnie przygotowywała się również Natalia Grzesiak, uczennica 1b, która jednak nie wystąpiła ze względu na chorobę. Dziewczynki przygotowywały się pod okiem wychowawczyń, pani Anny Parady oraz pani Aleksandry Kusiak. Występy wszystkich uczestników były wspaniałe i pokazały talenty nie tylko wokalne, ale i aktorskie.

Maja Perońska zajęła III miejsce, a Martynka Maszewska II miejsce w kategorii klas pierwszych.

KONKURS WALENTYNKOWY W BIBLIOTECE

W dniu 14.02.2023 r. z okazji Walentynek odbył się konkurs biblioteczny dla klas I – VIII, który polegał na połączeniu w pary postaci z bajek. Uczniowie bardzo chętnie uczestniczyli w konkursie, a po wykonaniu zadania wrzucali kartki do pudełka walentynkowego. Wszyscy uczniowie, którzy prawidłowo rozwiązali zadanie, otrzymali drobne upominki.

KONKURS RECYTATORSKI „Tęczowe wierszyki”

20 kwietnia w Gminnym Ośrodku Kultury w Kleszczowie odbyła się jubileuszowa – XX edycja Konkursu Recytatorskiego „Tęczowe Wierszyki”, którego organizatorem jest Publiczne Przedszkole Samorządowe w Łękińsku.

Przedsięwzięcie to ma na celu przede wszystkim odkrywanie i rozwijanie uzdolnień dzieci oraz promowanie młodych talentów, ale również propagowanie wierszy wybitnych polskich poetów. Tym razem były to utwory pani Agnieszki Frączek, która w swych książkach dla najmłodszych popularyzuje wiedzę o współczesnej polszczyźnie. W wierszach opowiada o kulturze słowa i rozprawia się z błędami językowymi.

Dla dzieci udział w konkursie recytatorskim to nie tylko doskonalenie umiejętności recytatorskich i ćwiczenie dykcji, ale także możliwość zaprezentowania swoich umiejętności na forum publicznym, co niewątpliwie przyczyniło się również do wzmocnienia wiary w siebie i czerpania radości z występów.

Konkurs odbył się w dwóch kategoriach wiekowych:

I kategoria – przedszkola – grupa „0”

II kategoria – szkoły – klasa I

Do konkursu przystąpiło 19 uczestników. Naszą szkołę reprezentowały cztery uczennice z klas pierwszych: Lena Urbańczyk i Alicja Michałek z klasy 1a oraz Natalia Grzesiak i Karolina Łazińska z klasy 1b. Do występów dzieci przygotowywały wychowawczynie: Anna Parada i Aleksandra Kusiak.

Lena Urbańczyk za recytację wiersza „Skrzydła” uzyskała III miejsce w kategorii klas pierwszych, a Alicja Michałek – wyróżnienie w tej kategorii za interpretację wiersza „Żaba”.

„MOJA KARTKA WIELKANOCNA”

W miesiącu marcu uczniowie klas I-VIII Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie zostali zaproszeni do udziału w konkursie „MOJA KARTKA WIELKANOCNA”. Zadanie konkursowe polegało na zaprojektowaniu i wykonaniu kartki wielkanocnej w kontekście uroczystości Zmartwychwstania Pańskiego. Celem konkursu było rozwijanie wyobraźni, inwencji twórczej dzieci i młodzieży, kultywowanie regionalnych tradycji wielkanocnych.

W konkursie wzięło udział łącznie 20 uczniów, każdy uczestnik mógł wykonać dowolną ilość prac. Wszystkie prace były wyjątkowe, kreatywne i bardzo interesujące. Komisja konkursowa miała twardy orzech do zgryzienia. W wyniku wnikliwych obrad wyłoniono zwycięzców. Jury w składzie: Maria Owczarek, Barbara Najmrodzka oraz Ewa Stawiak-Kołba przyznało następujące miejsca oraz wyróżnienia.

W kategorii kl I-III:

Olga Kuśmierk – I miejsce kl IIIb

Zofia Zagórska – II miejsce kl IIIb

Kacper Łukasiński – III miejsce kl IIb

Wyróżnienia: Dominik Kuśmerek Ia, Pola Rozpędowska Ia, Mateusz Rejek Ia, Tobiasz Szymanek kl IIIc.

W kategorii kl IV-VIII:

Natalia Kowalska – I miejsce kl IVb

Zofia Kuc – II miejsce kl VIII d

Amelia Soboń – III miejsce kl IV d

Wyróżnienia: Klaudia Kaczmarek kl IVb, Lena Zawodzińska kl IVb, Franciszek Jakubik kl VIb, Natalia Susmęd kl VIc.

KONKURSY MIĘDZYSZKOLNE

PALCEM PO MAPIE

W dniu 27 marca odbył się organizowany przez ZSP w Kleszczowie konkurs geograficzny "Palcem po Mapie". Konkurs odbywał się w dwóch kategoriach: szkoły podstawowe i szkoły ponadpodstawowe. W kategorii szkół podstawowych startowali przedstawiciele szkół w Sulmierzycach, Bogumiłowicach i Kleszczowie. Uczniowie naszej szkoły uplasowali się w czołówce, wyniki przedstawiają się następująco:

I miejsce – Juliusz Mądryk

III miejsce – Filip Dylak

KONKURSY POWIATOWE

XXIV POWIATOWY KONKURS LITERACKI „Książki na medal”

Konkurs organizowany przez Miejską i Powiatową Bibliotekę Publiczną im. Józefa Ignacego Kraszewskiego w Bełchatowie.

I miejsce Zofia Kuc – klasa VIII d

XI POWIATOWY KONKIURS LITERACKI „Bajka dla siostrzyczki i braciszka”

II miejsce Franciszek Jakubik klasa VI b

POWIATOWY KONKURS RECYTATORSKI „EKO-POECI, CZYLI WIERSZEM O EKOLOGII”

27 kwietnia 2023 r. w Szkole Podstawowej w Osinach odbył się Powiatowy Konkurs Ekologiczny pod nazwą „EKO-POECI, CZYLI WIERSZEM O EKOLOGII”. Było to wydarzenie towarzyszące szkolnym obchodom Dnia Ziemi i miało na celu m.in. edukację ekologiczną dzieci i młodzieży poprzez poezję dziecięcą. W konkursie wzięło udział 15 uczestników. Naszą szkołę reprezentowała uczennica klasy IV b – **Natalia Kowalska**, która recytowała wiersz autorstwa Katarzyny Wawrzak pt. „Na ratunek Ziemi”. Natalka pięknie zaprezentowała wspomniany utwór i zajęła **III miejsce**.

JA I MÓJ ŚWIAT “BŁĘKITNA PLANETA”

26 kwietnia rozstrzygnięto Powiatowy Konkurs Ja i Mój Świat - Błękitna Planeta. Drugie miejsca w poszczególnych kategoriach wiekowych zajęli dwaj uczniowie naszej szkoły:

- Wiktor Kochel z klasy 5b
- Natan Szafran uczeń klasy 8 c.

Konkurs został zorganizowany w ramach Światowego Dnia Świadomości Autyzmu i połączony był z obchodami Dnia Ziemi. Skierowany do uczniów ze spektrum autyzmu powiatu bełchatowskiego z klas IV-VIII. Zadaniem uczniów było wykonanie pracy plastycznej na podany temat.

KONKURSY WOJEWÓDZKIE

KONKURSU WIEDZY O BEZPIECZEŃSTWIE I SPRAWNOŚCI FIZYCZNEJ „POLICYJNA AKADEMIA BEZPIECZEŃSTWA”

W dniu 19.09.2014r. odbyły się eliminacje szkolne do XV edycji konkursu wiedzy o bezpieczeństwie i sprawności fizycznej „Policyjna Akademia Bezpieczeństwa”.

Konkurs przeznaczony jest dla uczniów klas II. Polega na napisaniu testu na temat bezpieczeństwa w ruchu drogowym, w szkole oraz w kontaktach z obcymi a także na pokonaniu toru sprawnościowego. Celem przedsięwzięcia jest promowanie problematyki bezpieczeństwa wśród dzieci oraz zachęcanie do aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego.

W eliminacjach szkolnych udział wzięło 18 uczniów klas drugich. Wszyscy napisali test opracowany przez pedagoga szkolnego p. Emilię Palińską i pokonali tor sprawnościowy przygotowany przez nauczyciela wychowania fizycznego p. Łukasza Mantyka.

W wyniku zaciętej rywalizacji do etapu powiatowego zakwalifikowali się następujący uczniowie:

- Nadia Samojluk z klasy II c
- Kacper Łukasiński z klasy II b.

Uczniowie ci reprezentowali naszą szkołę w eliminacjach powiatowych, które odbyły się 20.10.2022r. w Hali Widowiskowo- Sportowej w Bełchatowie. W etapie tym wzięło udział 19 drużyn z całego powiatu bełchatowskiego. Zadaniem dzieci było również rozwiązanie testu na temat bezpieczeństwa składającego się z 15 pytań oraz pokonanie toru sprawnościowego. Drużyna z Kleszczowa w klasyfikacji końcowej otrzymała 26 punktów plasując się tym samym na 9 miejscu. Wszyscy uczestnicy zostali nagrodzeni dyplomami, medalami oraz nagrodami rzeczowymi wręczonymi m.in. przez wicestarostę Jacka Bakalarczyka a także Zastępcę Komendanta mł. insp. Tomasza Jędrzejczyka.

II WOJEWÓDZKI KONKURS PIEŚNI I PIOSENKI PATRIOTYCZNEJ „Nasza radość i duma”

Po raz kolejny mogliśmy się cieszyć z sukcesu Bianki Cybulskiej, uczennicy klasy VIII D, która wzięła udział w koncercie laureatów II Wojewódzkiego Konkursu Pieśni i Piosenki Patriotycznej *Nasza radość i duma* zorganizowanym 9 stycznia w Teatrze Muzycznym w Łodzi z okazji 81 rocznicy utworzenia Armii Krajowej i otrzymała wyróżnienie za wykonanie piosenki *Miejcie nadzieję*. Bianka wystąpiła w kategorii: soliści, szkoła podstawowa, klasy V- VIII i zmierzyła się z 17 innym uzdolnionymi młodymi artystami. Organizatorem konkursu była Fundacja Imienia Stanisława Pomian-Srzednickiego oraz Słowo i Muzyka u Jezuitów w Łodzi, a patronat honorowy nad konkursem objął Minister Kultury

i Dziedzictwa Narodowego, prof. Piotr Gliński oraz Łódzki Kurator Oświaty, Marszałek Województwa Łódzkiego Wojewoda Łódzki i Łódzki Oddział IPN.

Występ Bianki obejrżeli koledzy i koleżanki z jej klasy wraz z wychowawczynią, panią Anną Olczyk- Wieloch oraz panią Katarzyną Skurkiewicz i panem Sławomirem Szafrąnskim, który przygotował dziewczynkę do konkursu.

X WOJEWÓDZKI KONKURSPLASTYCZNY „Moja wymarzona świetlica szkolna”

W tegorocznym konkursie zorganizowanym przez świetlicę szkolną wzięło udział 28 uczniów naszej szkoły. Wręczenie nagród dla laureatów konkursu odbyło się podczas podsumowania Dnia Sportu i Rodziny w dniu 2 czerwca 2023 r.

W kategorii klas I-III

I równorzędne miejsca zajęły prace:

- Aleksandry Marszał IIb
- Adama Tanasiewicza IIIb
- Anieli Jakubik IIc

II równorzędne miejsca zajęły prace:

- Leny Pospiszył IIIc
- Szymona Malickiego IIIa
- Zofii Zagórskiej IIIb

III równorzędne miejsca zajęły prace:

- Oliwii Gruszczyńskiej IIIc
- Leny Kotlarek IIb
- Hanii Jankowskiej IIa

IV równorzędne miejsca zajęły prace:

- Zuzanny Dymitrowicz IIa
- Alicji Michałek Ia
- Szymona Hałady IIa

- Aleksandry Woszczyk Ib

V równorzędne miejsca zajęły prace:

- Leny Moskot IIIa
- Magdaleny Szali IIIa

W kategorii klas IV-VIII

- I miejsce zajęła praca Leny Zawodzińskiej IVb
- II miejsce zajęła praca Nikoli Bednarczuk VIc
- III równorzędne miejsca zajęły prace: Amelii Soboń IVd i Zofii Kuc VIIIId
- IV miejsce zajęła praca: Franciszka Jaska VIc

KONKURSY OGÓLNOPOLSKIE

MUZYCZNY SPEKTAKL Z UDZIAŁEM BIANKI CYBULSKIEJ

Koncert piosenki o tematyce jesiennej odbył się w Miejskim Domu Kultury w Częstochowie przy ulicy Łukasieńskiego. Widzowie mogli podziwiać talent wokalny i aktorski dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych kształcących się pod okiem artystów Teatru Studio Buffo.

Jedną z uczestniczek wydarzenia była Bianka Cybulska, nasza uczennica, która zaśpiewała w duecie ze swoją koleżanką, Natalią *Koncert jesienny na dwa świerszcze*.

Zaprezentowane utwory, w połączeniu z ruchem scenicznym, przeniosły widzów w cudowną krainę barwy i dźwięku. Znane polskie piosenki- radosne, pełne optymizmu, jak i te z odrobiną melancholii, pozwoliły dostrzec pozytywne strony jesieni i zachęciły do wspólnych spotkań, rozmów spacerów i śpiewania.

STYPENDIADA POLONISTYCZNA 2023 – Ogólnopolski Konkurs

dla uczniów klas IV-VIII

W tegorocznej edycji nasi uczniowie zmagali się w następujących konkursach tematycznych:

- Konkurs czytelniczy „Kreator”
- Konkurs ortograficzny „Ortograf”

- Konkurs literacki „Polonus”

Zakres tematyczny poszczególnych konkursów:

- Konkurs czytelniczy „Kreator” – w konkursie należało wykazać się znajomością treści wskazanego przez organizatora utworu literackiego.
- Konkurs ortograficzny „Ortograf” – sprawdzał w poszczególnych klasach 4-8 znajomość następujących reguł ortograficznych: u – ó, ż– rz, h – ch
- Konkurs literacki „Polonus” – uczniowie mieli za zadanie napisać jednostronicowe wypracowanie na podany temat. Konkurs sprawdzał umiejętność posługiwania się wskazaną formą wypowiedzi pisemnej.

Do konkursów przystąpiło 45 uczniów z klas IV- VIII.

Wyróżnienie oraz Dyplom Finalisty otrzymała Zofia Kuc, kl. 8d w Ogólnopolskim Konkursie Literackim.

Uczniowie, którzy zajęli wysokie lokaty (do 20.miejsca w kraju)

- Patrycja Spiecha z klasy 6b (konkurs czytelniczy)- 12.miejsce w kraju
- Roksana Gonera z klasy 6b, Zofia Naturalna z klasy 8d (konkurs literacki)- 12.miejsce w kraju
- Marta Wojewoda i Nadia Misiak z klasy 8d (konkurs literacki)- 13. miejsce w kraju

I OGÓLNOPOLSKI TURNIEJ AKROBATYKI POWIETRZNEJ FLY „The SKY Aerial Hoop”

Gabrysia Stadnik, uczennica klasy 5c w dniu 5 marca 2023 roku na I Ogólnopolskim Turnieju Akrobatyki Powietrznej FLY The SKY Aerial Hoop w Żywcu w kategorii DUET 18+ Elite wraz z partnerką duetową Natalią Woźniakowską zajęły I miejsce.

Dodatkowo Gabrysia otrzymała Grand Prix za zdobycie najwyższej liczby punktów wśród występujących duetów.

OGÓLNOPOSLKA OLIMPIADA Z JĘZYKA POLSKIEGO - OLIMPUS

Dnia 11 stycznia 2023 uczniowie klas IV-VIII Szkoły Podstawowej w Kleszczowie brali udział w ogólnopolskiej olimpiadzie z języka angielskiego „Olimpus”. Ich zadaniem było

rozwiązanie testu jednokrotnego wyboru, na który składało się 30 pytań sprawdzających ich znajomość języka angielskiego. W sumie mogli oni uzyskać 60 punktów za poprawne rozwiązanie wszystkich zadań.

Do konkursów przystąpiło 44 uczniów z klas IV- VIII. W poniższym zestawieniu prezentujemy wyniki uczniów, którzy poradzili sobie najlepiej.

Najlepsze wyniki wśród uczniów **klas czwartych** uzyskali:

- Pola Jasek – 13 miejsce w kraju
- Małgorzata Jaguścik – 16 miejsce w kraju

W **klasach piątych** najwyższą ilość punktów uzyskali uczniowie:

- Maria Binek -8 miejsce w kraju TYTUŁ LAUREATA
- Nikola Jasińska – 8 miejsce w kraju TYTUŁ LAUREATA
- Zofia Tulejska – 17 miejsce w kraju
- Weronika Bujacz – 19 miejsce w kraju

W **klasach szóstych** najwyższą ilość punktów uzyskali uczniowie:

- Jan Binek – 7 miejsce w kraju TYTUŁ LAUREATA
- Fabian Gajewski – 7 miejsce w kraju TYTUŁ LAUREATA
- Nikola Bednarczuk– 10 miejsce w kraju TYTUŁ LAUREATA
- Marek Braun – 11 miejsce w kraju
- Michał Naturalny – 13 miejsce w kraju
- Urszula Pałczyńska – 18 miejsce w kraju
- Roksana Gonera – 19 miejsce w kraju

W kategorii uczniów **klas siódmych** najlepiej zaprezentowali się uczniowie:

- Bartłomiej Bujacz – 9 miejsce w kraju TYTUŁ LAUREATA
- Iga Ochocka – 15 miejsce w kraju

Najlepsze wyniki uczniów **klas ósmych**:

- Nadia Depczyńska – 11 miejsce w kraju

- Zofia Naturalna – 15 miejsce w kraju

STYPENDIADA WCZESNOSZKOLNA

„Stypendiada wczesnoszkolna” dla uczniów klas I – konkurs plastyczny „Plastuś”

Uczniowie, którzy uzyskali najwyższe wyniki to:

- Nadia Kowalczyk z klasy Ia wykonała *laurkę* i zajęła I miejsce, uzyskując tytuł laureata
- Piotr Błędniak z klasy Ia wykonał *pocztówkę* i zajął IV miejsce, uzyskując tytuł finalisty.

„Stypendiada wczesnoszkolna” dla uczniów klas II

Konkurs czytelniczy:

- Aniela Jakubik z klasy IIc zajęła VIII miejsce w kraju, uzyskując wyróżnienie
- Franciszek Pabich z klasy IIa zajął XII miejsce w kraju
- Oliwia Jasińska z klasy IIa zajęła XIII miejsce w kraju

Konkurs matematyczny:

- Franciszek Pabich z klasy IIa zajął X miejsce w kraju
- Zuzanna Dymitrowicz z klasy IIa zajęła XIII miejsce w kraju
- Igor Koch z klasy IIa zajął XIII miejsce w kraju
- Ignacy Matuszczak z klasy IIb zajął XIII miejsce w kraju

Konkurs plastyczny:

- Maria Witowska z klasy IIb wykonała *laurkę* i zajęła V miejsce w kraju, uzyskując wyróżnienie
- Oliwia Jasińska z klasy IIa wykonała *laurkę* i zajęła VII miejsce w kraju, uzyskując wyróżnienie

„Stypendiada wczesnoszkolna” dla uczniów klas III

Konkurs czytelniczy:

- Izabela Hołyś z klasy IIIc zajęła III miejsce w kraju, uzyskując tytuł laureata

- Aleksander Szymurski z klasy IIIb zajął XII miejsce w kraju
- Miłosz Gurazda z klasy IIIc zajął XV miejsce w kraju

Konkurs matematyczny:

- Szymon Malicki z klasy IIIa zajął VI miejsce w kraju, uzyskując wyróżnienie
- Izabela Hołyś z klasy IIIc zajęła VIII miejsce w kraju, uzyskując wyróżnienie
- Wojciech Stepanów z klasy IIIb zajął VIII miejsce w kraju, uzyskując wyróżnienie
- Tobiasz Szymanek z klasy IIIc zajął IX miejsce w kraju
- Zuzanna Pietras z klasy IIIa zajęła X miejsce w kraju
- Magdalena Kina z klasy IIIa zajęła XIV miejsce w kraju
- Aleksander Szymurski z klasy IIIb zajął XIV miejsce w kraju
- Emilia Bednarska z klasy IIIc zajęła XV miejsce w kraju
- Adam Frach z klasy IIIb zajął XV miejsce w kraju

Konkurs plastyczny:

- Alan Sukiennik z klasy IIIc zajął VI miejsce w kraju, uzyskując wyróżnienie

“GENIALNE MIEJSCA” na mapie

Konkurs “Genialne Miejsca” polegał na przygotowaniu prezentacji w postaci gry lub escape-roomu (w aplikacji Genially) na temat miejscowości, okolicy, gdzie mieszkają uczniowie. Uczniowie uczestniczący w zajęciach koła geograficznego: Pola Jarząbkowska (6a), Blanka Moryń (6a) oraz Franciszek Skurkiewicz (6a) stworzyli swój escape room.

Ich praca została doceniona i umieszczona na mapie Genialnych Miejsc.

XVI OGÓLNOPOLSKI KONKURS RECYTATORSKI „Przyroda w sercu i w poezji”

26 kwietnia tego roku w Bełchatowie odbył się XVI Ogólnopolski Konkurs Recytatorski „Przyroda w sercu i w poezji”. Naszą szkołę reprezentowało pięcioro uczniów.

Tematem zmagania konkursowych były wiersze mówione lub śpiewane o tematyce przyrodniczej zgodnie z hasłem konkursu „Przyroda w sercu i w poezji”.

Konkurs składa się z dwóch części:

- pierwsza część konkursu to wykonanie pracy ilustrującej wybrany wiersz, piosenkę o powyższej tematyce.
- druga część to recytacja wybranego wiersza lub wykonanie piosenki.

Celem konkursu było:

- ukazanie piękna języka polskiego;
- rozwijanie samodzielności, innowacyjności i kreatywności uczniów;
- poszerzanie wiedzy przyrodniczej i ekologicznej;
- rozwijanie u uczniów zainteresowania poezją;

Tytuł laureata z naszej szkoły za wiersz śpiewany „Wiosna”

III miejsce otrzymała Matylda Szczęsna z kl. I B

II miejsce w części plastycznej otrzymał Natan Szafran z kl. VIII c

ZBIERAM TO W SZKOLE

Mały Wolontariat już od kilku lat aktywnie uczestniczy w projekcie „Zbieram to w szkole”. Jest to projekt prowadzony przez Fundację Missio Cordis z siedzibą w Lublinie. To właśnie tutaj trafiają zbierane przez całą społeczność szkolną baterie i płyty CD. Jak zawsze dziękujemy każdemu za wszelką okazaną pomoc. Tematem prac było „Pomaganie bez pieniędzy”. Swoje prace do konkursu zgłosili:

- Zofia Kuc VIII d
- Maria Stacherska V c
- Natalia Krężoch V c
- Lena Kacalak II c
- Kacper Łukasiński II b

Choć nie udało się zająć żadnego miejsca na podium, to dla nas wszyscy Ci, którzy wykonali te piękne i wymowne prace są zwycięzcami.

GEEK – Gry Eksperymentalne Edukacyjne Komputerowe

W tym roku, jako szkoła, debiutowaliśmy w konkursie GEEK – *Gry Eksperymentalne Edukacyjne Komputerowe*, w którym zajęliśmy III miejsce.

Na zajęciach koła języka polskiego uczniowie stworzyli koncepcję gry komputerowej, którą zatytułowali *Galaktyka Małego Księcia*. Stworzona gra oparta była na treści lektury pt. „Mały Książę” Antoine de Saint-Exupéry’ego. Gra została zaprojektowana w taki sposób, aby gracz mógł w łatwy sposób zapamiętać treść powiastki, a jednocześnie świetnie się bawić.

OGÓLNOPOLSKI KONKURS PRZEDMIOTOWY EDI Panda z historii

Arkusze konkursowe były zróżnicowane poziomem trudności według klas i składały się z 30 pytań. Do każdego pytania podane były cztery warianty odpowiedzi, z których **tylko jeden** był prawidłowy. Każda z odpowiedzi była punktowana. Za udzielenie prawidłowej odpowiedzi uczestnik otrzymywał 1 punkt, natomiast za błędną odpowiedź -1 punkt. Jeżeli zawodnik nie udzielił odpowiedzi na dane pytanie otrzymywał 0 punktów. Aby żaden uczestnik nie zakończył konkursu wynikiem ujemnym, organizator przyznał na starcie każdemu uczniowi 30 punktów. W związku z tym uczestnik mógł zdobyć maksymalnie 60, a minimalnie 0 punktów.

W czerwcu poznaliśmy wyniki, jakie osiągnęli uczniowie naszej szkoły. Przedstawiają się one następująco:

poziom klasy piątej

- 1. Zofia Tulejska (klasa V a)– uzyskała 50 pkt (83.33%) – zajęła 11. miejsce**
- 2. Nikola Jasińska (klasa V a) – uzyskała 48 pkt (80%) – zajęła 13. miejsce**
3. Jakub Tanasiewicz (klasa V c) – uzyskał 36 pkt (60%) – zajął 25. miejsce
4. Igor Mirecki (klasa V c) – uzyskał 35 pkt (58.33%) – zajął 26. miejsce
5. Roksana Partyka (klasa V c) – uzyskała 28 pkt – (46.67%) – zajęła 33. miejsce
6. Zuzanna Kierasińska (klasa V b)- uzyskała 22 pkt (36.67%) – zajęła 39. miejsce

poziom klasy szóstej

1. Franciszek Skurkiewicz (klasa VI a) – uzyskał 29 pkt (48.33%) – zajął 32. miejsce
2. Blanka Moryń (klasa VI a)- uzyskała 28 pkt (46.67%) – zajęła 33. miejsce

poziom klasy ósmej

Juliusz Mądrzyk (klasa VIII a) – uzyskał 47 pkt (78.33%) – zajął 14. miejsce

OGÓLNOPOLSKA OLIMPIADA – OLIMPUSEK

W dniach 28 – 30 marca 2023 roku uczniowie z klas I-III naszej szkoły wzięli udział w sesji wiosennej olimpiady Olimpusek z języka polskiego, olimpiady Olimpusek z matematyki oraz olimpiady Olimpusek z języka angielskiego.

W konkursach dla klas 1 wzięło udział 36 uczniów.

Najlepsze wyniki w kategorii klas 1 osiągnęli:

Olimpusek z języka polskiego:

- **Emilia Moryń – kl.1b – 15 miejsce w kraju – dyplom laureata**

Olimpusek z matematyki:

- **Kajetan Depczyński – kl.1b – 11 miejsce w kraju – dyplom laureata**
- **Emilia Moryń – kl.1b – 12 miejsce w kraju – dyplom laureata**
- **Natalia Grzesiak – kl. 1b – 18 miejsce w kraju – dyplom uznania**
- **Michał Bartos – kl. 1b – 18 miejsce w kraju – dyplom uznania**
- **Pydo Filip – kl. 1a – 19 miejsce w kraju – dyplom uznania**
- **Wiktor Kazimierczak – kl. 1b– 19 miejsce w kraju – dyplom uznania**

Olimpusek z języka angielskiego:

- **Lilia Lipińska – kl.1b – 19 miejsce w kraju – dyplom uznania**
- **Kinga Bujacz – kl. 1a – 19 miejsce w kraju – dyplom uznania**
- **Emilia Moryń – kl. 1b– 20 miejsce w kraju – dyplom uznania**

W konkursach dla klas 2 wzięło udział 21 uczniów.

Najlepsze wyniki w kategorii klas 2 osiągnęli:

Olimpusek z języka polskiego:

- **Oliwia Jasińska – kl.2a – 18 miejsce w kraju – dyplom uznania**

Olimpusek z matematyki:

- Franciszek Pabich – kl.2a – 16 miejsce w kraju – dyplom uznania
- Oliwia Jasińska – kl.2a – 16 miejsce w kraju – dyplom uznania
- Ignacy Matuszczak – kl.2a – 16 miejsce w kraju – dyplom uznania

Olimpusek z języka angielskiego:

- Oliwia Jasińska – kl.2a – 19 miejsce w kraju – dyplom uznania

W konkursach dla klas 3 wzięło udział 39 uczniów.

Najlepsze wyniki w kategorii klas 3 osiągnęli:

Olimpusek z języka polskiego:

- **Alicja Kopystyńska – kl. 3a – 15 miejsce w kraju – dyplom laureata**
- Aleksander Szymurski- kl. 3b – 19 miejsce w kraju – dyplom uznania

Olimpusek z matematyki:

- **Izabela Hołyś – kl. 3c – 6 miejsce w kraju – dyplom laureata**
- **Alicja Ślęzak – kl. 3c – 8 miejsce w kraju – dyplom laureata**
- **Wojciech Nolbrzak – kl. 3c -8 miejsce w kraju – dyplom laureata**
- **Aleksander Szymurski – kl. 3b -14 miejsce w kraju – dyplom laureata**
- **Oleksandra Khrust – kl. 3b – 15 miejsce w kraju – dyplom laureata**
- Szymon Malicki – kl. 3a – 18 miejsce w kraju – dyplom uznania
- Alicja Kopystyńska – kl. 3a – 19 miejsce w kraju – dyplom uznania

Olimpusek z języka angielskiego:

- **Cynthia Szafran — kl.3b – 9 miejsce w kraju – dyplom laureata**
- **Aleksander Szymurski – kl. 3b -11 miejsce w kraju – dyplom laureata**
- **Alicja Kopystyńska – kl. 3a – 14 miejsce w kraju – dyplom laureata**
- Marcel Nowakowski – kl. 3b – 18 miejsce w kraju – dyplom uznania

OGÓLNOPOLSKI KONKURS PLASTYCZNY “Pomaganie bez pieniędzy”

Tematem prac było „Pomaganie bez pieniędzy”. Swoje prace do konkursu zgłosili:

- Zofia Kuc VIII d
- Maria Stacherska V c
- Natalia Krężoch V c
- Lena Kacalak II c
- Kacper Łukasiński III b

Choć nie udało się zająć żadnego miejsca na podium, to dla nas wszyscy Ci, którzy wykonali te piękne i wymowne prace są zwycięzcami.

Sukcesy sportowe uczniów

GRY ZESPOŁOWE ORAZ KONKURSY DRUŻYNOWE

MISTRZOSTWA POWIATU „Igrzyska Dzieci” W TENISIE STOŁOWYM CHŁOPCÓW - III miejsce

MISTRZOSTWA POWIATU „Igrzyska Dzieci” W TENISIE STOŁOWYM DZIEWCZĄT - III miejsce

Naszą szkołę reprezentowali następujący uczniowie :

1. Chłopcy: Wojewoda Julian, Braun Marek, Pędziwiatr Tomasz

2. Dziewczęta: Spiecha Patrycja, Perońska Nadia

MISTRZOSTWA POWIATU „Igrzyska Młodzieży Szkolnej” W TENISIE STOŁOWYM CHŁOPCÓW – II MIEJSCE ORAZ AWANS DO KOLEJNEGO ETAPU ROZGRYWEK

MISTRZOSTWA WOJEWÓDZTWA – PÓŁFINAL WOJEWÓDZKI „Igrzyska Młodzieży Szkolnej” W TENISIE STOŁOWYM CHŁOPCÓW – V miejsce

Naszą szkołę reprezentowali: Szmigielski Bartłomiej, Misiak Patryk, Lenda Mateusz

MISTRZOSTWA POWIATU „Igrzyska Dzieci” W UNIHOKEJU – I MIEJSCE ORAZ AWANS DO NASTĘPNEGO ETAPU ROZGRYWEK

Naszą szkołę reprezentowali następujący uczniowie: Wojewoda Julian, Osiński Ksawery, Napieraj Oskar, Zatorski Wiktor, Ciemcioch Bartosz, Naturalny Michał, Braun Marek, Wiśniewski Aleks, Gambiec Igor.

MISTRZOSTWA WOJEWÓDZTWA – PÓŁFINAL WOJEWÓDZKI „Igrzyska Dzieci” W UNIHOKEJU CHŁOPCÓW – II miejsce

Naszą szkołę reprezentowali następujący uczniowie: Wojewoda Julian, Osiński Ksawery, Napieraj Oskar, Zatorski Wiktor, Ciemcioch Bartosz, Naturalny Michał, Braun Marek, Wiśniewski Aleks.

MISTRZOSTWA POWIATU W KOSZYKÓWCE „Igrzyska Młodzieży Szkolnej” – III miejsce

Reprezentacja naszej szkoły: Jańczyk Miłosz, Szmigielski Bartłomiej, Staryga Oskar, Śmiertka Kacper, Kopka Krzysztof, Kierasiniński Bartłomiej.

MISTRZOSTWA POWIATU W KOSZYKÓWCE 3x3 „Igrzyska Młodzieży Szkolnej” – III miejsc

Reprezentacja naszej szkoły: Jańczyk Miłosz, Szmigielski Bartłomiej, Staryga Oskar, Śmiertka Kacper

Zmiennicy: Dylak Filip Kopka Krzysztof, Kierasieński Bartłomiej

Turniej piłki nożnej organizowany przez PZPN „Z Podwórka Na Stadion o Puchar Tymbarku” – I miejsce w etapie powiatowym oraz awans i udział w etapie wojewódzkim.

LEKKOATLETYKA

I RZUT LIGI LA SZKÓŁ PODSTAWOWYCH 23.09.2022 w BEŁCHATOWIE (w ramach wojewódzkich mistrzostw LZS)

Miejsce	Nazwisko i imię	Rocznik	Szkoła	Dyscyplina	Wynik
1	Staryga Oskar	2009	SP Kleszczów	300m	41,52
1	Zybura Paweł Staryga Oskar Frach Igor Krzysztof Kopka		SP Kleszczów	Sztafeta szwedzka chłopców	53,03
2	Naturalny Michał	2010	SP Kleszczów	200m	31,78
2	Frach Igor	2008	SP Kleszczów	300m	41,87
3	Jarząbkowska Pola	2010	SP Kleszczów	200m	32,69
3	Sukiennik Malwina	2009	SP Kleszczów	100m	13,74
4	Zatorski Wiktor	2011	SP Kleszczów	Skok w dal	3,71
5	Naturalny Michał Pędziwiatr Tomasz Zatorski Wiktor Braun Marek		SP Kleszczów	Sztafeta szwedzka chłopców	3,07
5	Zawodzińska Nikola	2008	SP Kleszczów	300m	53,23
8	Naturalna Zosia	2009	SP Kleszczów	300m	55,58
9	Kierasieński Bartosz	2009	SP Kleszczów	1000m	4,02

9	Braun Marek	2010	SP Kleszczów	60m	9,66
11	Ciemcioch Bartosz	2011	SP Kleszczów	Skok w dal	3,25
11	Pędziwiatr Tomasz	2011	SP Kleszczów	200m	33,52
13	Zybura Paweł	2009	SP Kleszczów	100m	14,11
14	Krzysztof Kopka	2009	SP Kleszczów	Skok w dal	4,08
17	Grzybek Bartosz	2009	SP Kleszczów	Skok w dal	3,96
18	Włodarczyk Lila	2012	SP Kleszczów	Skok w dal	2,84
18	Soboń Amelia	2012	SP Kleszczów	200m	40,45
19	Zawodzińska Lena	2012	SP Kleszczów	60m	10,53

INDYWIDUALNE MISTRZOSTWA WOJEWÓDZTWA ŁÓDZKIEGO W LEKKOATLETYCE

- 1. miejsce - Oskar Staryga skok w dal 5,16m
- 2. miejsce - Oskar Staryga 200m 25,33s
- 2. miejsce - sztafeta 4x200m chłopców 1:47,89
 - Oskar Staryga
 - Igor Frach
 - Krzysztof Kopka
 - Filip Dylak
- 3. miejsce - Igor Frach 200m 25,86s
- 3. miejsce - Igor Frach 60m 7,84s
- 5. miejsce - Malwina Sukiennik 60m 8,99s
- 5. miejsce - sztafeta 4x200 dziewcząt 2:13,45
 - Malwina Sukiennik
 - Nadia Misiak
 - Hanna Pawełoszek

- Nikola Zawodzińska

MISTRZOSTWA POWIATU W SKOKU W ZWYŻ

Dziewczęta rocznik 2012

2. miejsce Amelia Soboń 100cm - SP Kleszczów

3. miejsce Natalia Spiecha 95cm - SP Kleszczów

Chłopcy rocznik 2011

1. miejsce Julian Pukacz 110cm - SP Kleszczów

2. miejsce Tomasz Pędziwiatr 110cm - SP Kleszczów

Chłopcy rocznik 2010

1. miejsce Julian Wojewoda 130cm - SP Kleszczów

Dziewczęta rocznik 2010

2. miejsce Natalia Susmęd 120cm - SP Kleszczów

Chłopcy rocznik 2009

1. miejsce Oskar Staryga 160cm - SP Kleszczów

Dziewczęta rocznik 2009

3. miejsce Hanna Pawełoszek 135cm - SP Kleszczów

Chłopcy rocznik 2008

2. miejsce ex aequo. Kamil Mazur 150cm - SP Kleszczów

2. miejsce ex aequo. Igor Frach 150cm - SP Kleszczów

NESTLE CUP W LESZNIE

Oskar Staryga zajął 3 miejsce w Ogólnopolskim finale, który odbył się 21.06.2023 r. Do finału zakwalifikowali się najlepsi zawodnicy z Polski w kategorii U16. Oskar uzyskał trzeci czas na dystansie 300m przez płotki - 42,19s. Impreza ta jest organizowana w ramach ogólnopolskiej akcji "lekkoatletyka dla każdego", w której młodzi uczniowie mogą rozwijać swoją pasję jaką jest lekkoatletyka. Oskar od 2 lat trenuje w Bełchatowskim klubie lekkoatletycznym pod okiem naszego nauczyciela wych. fizycznego Łukasza Mantyka.

Akcje charytatywne

AKCJA „Zbieram to w szkole”

Akcja ma na celu kształtowanie zachowań ekologicznych, aby jak najmniej niebezpiecznych odpadów trafiło na wysypiska śmieci, ale przede wszystkim pomaganie sercańskim misjonarzom w Afryce czy Azji np. w budowie studni lub fundowaniu stypendiów szkolnych dzięki darowiznom od firm recyklingowych; w tym roku szkolnym ze szkoły zostało odebrane 172 kg baterii.

Pomoc dla Wiktorii i Miłosza

Jest to akcja ogólnoszkolna, która polega na pozyskiwaniu nakrętek. Nakrętki przekazujemy dwa razy w roku - w okresie ferii zimowych oraz w okresie wakacyjnym, kiedy to podsumowujemy akcję. Każdorazowo, przekazujemy średnio około pół tony. Nakrętki przekazywane są rodzinie Wiktorii Kułak, chorującej na rozszerp kręgosłupa oraz przepuklinę oponowo-rdzeniową oraz Miłosza Kopystyńskiego chorego na MPDz. Pozyskiwane pieniądze, wykorzystywane są na rehabilitację dzieci oraz pomoc w zakupie specjalistycznego zaopatrzenia.

KIERMASZ CHARYTATYWNY „Otwarci na Innych”

W grudniu odbył się w naszej szkole kiermasz charytatywny „Otwarci na Innych”. Jego celem było zebranie pieniędzy na psychiatrię dziecięcą, rehabilitację chorego na MPDz Miłosza Kopystyńskiego oraz na rzecz wychowanków Domu Dziecka w Dąbrowie Rusieckiej.

Dzięki zaangażowaniu całej społeczności szkolnej: nauczycieli, pracowników administracji i obsługi, rodziców, uczniów, przyjaciół naszej placówki, między innymi 5. Drużyny Harcerskiej „Niebo” i Ochotniczej Straży Pożarnej w Kleszczowie udało nam się zebrać **32 259,92 złotych**.

AKCJA „I Ty możesz zostać św. Mikołajem”

Nasza szkoła od kilkunastu lat organizuje akcję charytatywną „I Ty możesz zostać św. Mikołajem” W ramach charytatywnej pomocy uczniowie wraz ze swoimi rodzicami oraz nauczyciele zebrali wspaniałe dary: środki czystości, artykuły spożywcze, odzież, pościel, ręczniki, zabawki, przybory szkolne.

W ramach charytatywnej akcji *I Ty możesz zostać św. Mikołajem* dary dostarczono do Domu Dziecka w Dąbrowie Rusieckiej oraz do Schroniska dla Bezdomnych w Bełchatowie. Opiekunowie wspomnianych placówek byli bardzo wdzięczni za okazaną pomoc. Z pewnością nasze wsparcie było dla nich bardzo ważne i potrzebne, a wdzięczność i radość w oczach, szczególnie obdarowanych dzieci i potrzebujących dorosłych, jest nie do opisania.

AKCJA „Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci”

Zbiórka dotyczyła zużytego sprzętu elektrycznego i elektronicznego (sprzęt komputerowy, sprzęt gospodarstwa domowego, baterie); celem akcji było przyswajanie nowych ekologicznych nawyków oraz pokazanie jak ważne jest dbanie o naszą planetę; nasza szkoła zebrała 487 kg elektrośmieci.

Akademie, uroczystości i imprezy szkolne

W roku szkolnym 2022/23 większość zadań zaplanowanych w *Kalendarzu imprez i uroczystości szkolnych* udało się zrealizować. Najważniejsze z nich to:

- uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego,
- kampania „Sprzątanie Świata”
- Europejski Dzień Języków Obcych,
- ślubowanie uczniów klas pierwszych,
- Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego
- Dzień Edukacji Narodowej,
- gminne obchody Dnia Papieskiego,
- inscenizacja *Dziadów* cz.II
- obchody Dnia Praw Dziecka oraz Dnia Życzliwości i Pozdrowień
- akademia z okazji obchodów Narodowego Święta Niepodległości,
- Dzień Języka Ojczystego
- Narodowy Dzień Żołnierzy Wyklętych
- Dzień Kobiet
- obchody Dnia Zdrowia.
- obchody Pierwszego Dnia Wiosny pod hasłem „Na wiosnę rozkwita mój talent”
- Dni otwarte dla przedszkoli
- Dzień Ziemi zorganizowany pod hasłem „Zainwestuj w naszą planetę”.
- Światowy Dzień Książki i Praw Autorskich
- montaż słowno-muzyczny z okazji 232. rocznicy uchwalenia *Konstytucji 3 maja*
- Targi Edukacyjne
- Dzień Sportu i Rodziny
- uroczystość pożegnania klas ósmych

- uroczystość z okazji zakończenia roku szkolnego 2022/23

Odbывwały się również imprezy klasowe, tj. Dzień Chłopaka, mikołajki, Wigilia Narodzenia Pańskiego, zabawa andrzejkowa, bal karnawałowy, walentynki, Dzień Kobiet, Dzień Dziecka.

Projekty, programy, przedsięwzięcia międzynarodowe, ogólnopolskie i szkolne

- program dla szkół - unijny projekt koordynowany przez Krajowy Ośrodek Wsparcia Rolnictwa
- program ogólnopolski „Laboratoria Przyszłości”
- program ogólnopolski Aktywna Tablica – Specjalne Potrzeby Edukacyjne
- ogólnopolski Program Edukacyjny Trzymaj formę
- kampania Zachowaj Trzeźwy Umysł
- program ogólnopolski Akademia Bezpiecznego Puchatka
- terapia ręki dla każdego – projekt edukacyjny
- Dzień Bezpiecznego Internetu - projekt edukacyjny
- Europejski Tydzień Kodowania - Code Week 2022
- Kubusiowi Przyjaciele Przyrody – ogólnopolski program edukacyjny
- Lepsza Szkoła – ogólnopolski projekt edukacyjny
- Od grosika do złotówki - ogólnopolski program edukacyjny
- wojewódzka Kampania Edukacyjna Dopalaczom mówimy stop – wybieramy zdrowie
- uczymy Dzieci Programować – program ogólnopolski
- akcja PAH "Lekcje pomagania - Międzynarodowy Dzień Języka Ojczystego
- akcja społeczno-edukacyjna „Żonkile"- upamiętniająca powstanie w getcie warszawskim z 1943 roku
- ogólnopolski projekt „Mistrzyni Szymborska"- w 100 rocznicę urodzin poetki, noblistki
- czytam z klasą – Lekturki spod chmurki - Międzynarodowy Projekt Edukacyjny
- projekt ogólnopolski Wychowanie przez czytanie. Cała Polska czyta dzieciom – Fundacja ABC
- ogólnopolska akcja społeczna Narodowe Czytanie fragmentów dzieła Adama Mickiewicza zatytułowanego Ballady i romanse

- cztery pory roku w mojej miejscowości - Ogólnopolski Program Edukacyjny
- w tekturowym świecie dobrze bawić się będziecie – Ekologiczny Projekt Edukacyjny
- program EuroWeek – Szkoła Liderów
- program ogólnopolski *Czytamy z Sercem*
- program ogólnopolski *Jak nie czytam, jak czytam*

Ogólnopolski program „Laboratoria Przyszłości”

W roku szkolnym 2022/2023 w ramach rządowego Programu Laboratoria Przyszłości nasza szkoła otrzymała wsparcie finansowe w wysokości 141 000 zł. Celem Programu Laboratoria Przyszłości jest stworzenie nowoczesnej szkoły, w której zajęcia będą prowadzone w sposób ciekawy, angażujący uczniów oraz sprzyjający odkrywaniu ich talentów i rozwijaniu zainteresowań z zakresu nauk STEAM (nauka, technologia, inżynieria, sztuka oraz matematyka). W naszej szkole zajęcia przeprowadzone z wykorzystaniem ww. sprzętu cieszyły się ogromnym zainteresowaniem zarówno wśród uczniów, jak również wśród nauczycieli.

W ramach Programu Laboratoria Przyszłości zakupiono następujący sprzęt:

- Akcesoria do maszyny do szycia
- Maszyna do szycia i hafciarka
- Mikrokontrolery z czujnikami i akcesoriami
- Drukarka 3D Banach School wraz z laptopem / zestaw filamentów
- Gogle Wirtualnej Rzeczywistości ClassVR wraz z oprogramowaniem wspierającym ich funkcje oraz pięcioletnią licencją
- Statyw z akcesoriami
- Lutownica
- Mikroport z akcesoriami
- Oświetlenie do realizacji nagrań
- Mikrofon kierunkowy z akcesoriami

- Gimbal
- Aparat fotograficzny z akcesoriami
- Pomoce projektowe – zestawy konstrukcyjne z różnych dziedzin z akcesoriami
- Nagłośnienie

Miesiąc	Wykorzystywany sprzęt	Czas wykorzystywania sprzętu
WRZESIEŃ	Gogle Wirtualnej Rzeczywistości ClassVR wraz z oprogramowaniem	5 godzin
	Skrzynki narzędziowe	10 godzin
	Aparat fotograficzny z akcesoriami	8 godzin
PAŹDZIERNIK	Gogle Wirtualnej Rzeczywistości ClassVR wraz z oprogramowaniem	11 godzin
	Skrzynki narzędziowe	11 godzin
	Aparat fotograficzny z akcesoriami	6 godzin
LISTOPAD	Gogle Wirtualnej Rzeczywistości ClassVR wraz z oprogramowaniem	9 godzin
	Skrzynki narzędziowe	11 godzin
	Aparat fotograficzny z akcesoriami	8 godzin
	Mikrofon kierunkowy z akcesoriami oraz nagłośnienie	6 godzin
GRUDZIEŃ	Gogle Wirtualnej Rzeczywistości ClassVR wraz z oprogramowaniem	6 godzin
	Skrzynki narzędziowe	6 godzin
	Aparat fotograficzny z akcesoriami	7 godzin
	Mikrofon kierunkowy z akcesoriami oraz nagłośnienie	6 godzin

STYCZEŃ	Gogle Wirtualnej Rzeczywistości ClassVR wraz z oprogramowaniem	2 godziny
	Skrzynki narzędziowe	5 godzin
	Aparat fotograficzny z akcesoriami	1 godzina
LUTY	Gogle Wirtualnej Rzeczywistości ClassVR wraz z oprogramowaniem	10 godzin
	Skrzynki narzędziowe	11 godzin
	Aparat fotograficzny z akcesoriami	5 godzin
MARZEC	Gogle Wirtualnej Rzeczywistości ClassVR wraz z oprogramowaniem	4 godziny
	Skrzynki narzędziowe	14 godzin
	Aparat fotograficzny z akcesoriami	11 godzin
	Mikrofon kierunkowy z akcesoriami oraz nagłośnienie	5 godzin
	Maszyna do szycia i hafciarka wraz z akcesoriami	10 godzin
	Mikrokontrolery z czujnikami i akcesoriami	4 godziny
KWIECIEŃ	Skrzynki narzędziowe	9 godzin
	Aparat fotograficzny z akcesoriami	7 godzin
	Mikrofon kierunkowy z akcesoriami oraz nagłośnienie	10 godzin
	Maszyna do szycia i hafciarka wraz z akcesoriami	1 godzina
	Mikrokontrolery z czujnikami i akcesoriami	11 godzin
MAJ	Gogle Wirtualnej Rzeczywistości ClassVR wraz z oprogramowaniem	6 godzin
	Skrzynki narzędziowe	10 godzin
	Aparat fotograficzny z akcesoriami	7 godzin

	Mikrofon kierunkowy z akcesoriami oraz nagłośnienie	5 godzin
	Mikrokontrolery z czujnikami i akcesoriami	7 godzin
	Drukarka 3D Banach School wraz z laptopem oraz zestawem filamentów	12 godzin
CZERWIEC	Skrzynki narzędziowe	7 godzin
	Aparat fotograficzny z akcesoriami	7 godzin
	Mikrofon kierunkowy z akcesoriami oraz nagłośnienie	14 godzin
	Drukarka 3D Banach School wraz z laptopem oraz zestawem filamentów	4 godziny
RAZEM W CIĄGU ROKU SZKOLNEGO 2022/2023	Gogle Wirtualnej Rzeczywistości ClassVR wraz z oprogramowaniem	53 GODZINY
	Skrzynki narzędziowe	94 GODZINY
	Aparat fotograficzny z akcesoriami	67 GODZIN
	Mikrofon kierunkowy z akcesoriami oraz nagłośnienie	46 GODZIN
	Maszyna do szycia i hafciarka wraz z akcesoriami	11 GODZIN
	Mikrokontrolery z czujnikami i akcesoriami	22 GODZINY
	Drukarka 3D Banach School wraz z laptopem oraz zestawem filamentów	16 GODZIN
		309 GODZIN

Wśród nauczycieli wszystkich przedmiotów najczęściej wykorzystywanym sprzętem w roku szkolnym 2022/2023 były Gogle Wirtualnej Rzeczywistości ClassVR wraz z oprogramowaniem, które towarzyszyły uczniom przez 53 godziny lekcyjne. Dzięki nim uczniowie mogli poszerzać i utrzymywać swoją wiedzę na temat zagadnień omawianych na lekcjach biologii, chemii, przyrody, geografii, historii, matematyki, języka polskiego, języka angielskiego, religii, a także w klasach młodszych edukacji: polonistycznej, informatycznej,

przyrodniczej lub społecznej. Dzięki nim uczniowie mogli przenieść się wirtualnie w dowolne miejsca na świecie, zwiedzać zabytki, wspinać się na najwyższe szczyty gór na świecie, przez chwilę przenieść się w kosmos i podziwiać gwiazdy oraz planety lub też nurkować i obserwować podwodny świat mórz i oceanów.

Na lekcjach techniki uczniowie klas szóstych, przez cały rok szkolny realizowali projekt edukacyjny „Wąż”, w realizacji którego niewątpliwie pomogły skrzynki narzędziowe i zestawy konstrukcyjne wraz z lutownicą. Narzędzia te były wykorzystywane aż przez 94 godziny lekcyjne. Dzięki nim uczniowie uczyli się obsługi i korzystania ze sprzętu, ćwiczyli swoje zdolności manualne. Niewątpliwie nabyte umiejętności będą mogli wykorzystać w życiu codziennym.

Aparat fotograficzny wraz z akcesoriami oraz oświetlenie do realizacji nagrań pozwalał uwiecznić ważne wydarzenia, które odbywały się w naszej szkole. Sprzęt ten był wykorzystywany przez ponad 67 godzin. Dzięki niemu mogliśmy nagrywać filmy w wysokiej rozdzielczości, a także wykonywać zdjęcia, które regularnie zamieszczane były na stronie internetowej naszej szkoły, a także w kronice szkolnej. Przygotowanie do tych wydarzeń wiązało się również z wykorzystywaniem sprzętu nagłaśniającego jak i mikrofonów, które pozwalały na przeprowadzenie prób. Dzięki nim uczniowie mogli ćwiczyć swoje umiejętności oraz przygotowanie do występów. Sprzęt ten posłużył do przeprowadzenia 46 godzin prób raz występów uczniów.

Wszystkie klasy edukacji wczesnoszkolnej miały możliwość poznania działania hafciarki komputerowej. Zajęcia te zostały przeprowadzone przez p. Barbarę Najmrodzką. Dzieci z wielkim zainteresowaniem i ciekawością śledziły każdy etap pracy tego urządzenia. Było mnóstwo pytań i oczywiście ogromna ciekawość, jak będzie wyglądał efekt końcowy. Zajęcia z wykorzystaniem maszyny do szycia i hafciarki wraz z niezbędnymi akcesoriami odbywały się przez 11 godzin lekcyjnych.

Na lekcjach informatyki, a także podczas Koła Informatycznego uczniowie klas 6 wykorzystywali mikrokontrolery z czujnikami i akcesoriami. Podczas pierwszych zajęć uczniowie poznali możliwości jakie daje płytka, a następnie tworzyli pierwsze, proste skrypty i programowali micro:bita. W tym celu wykorzystali środowisko programistyczne MakeCode, które pozwala programować płytkę z poziomu przeglądarki. Rozpoczęli od skryptów pozwalających wyświetlać na dwudziestopięcio-pinowym „wyświetlaczu” ikony, wykorzystali podczas tych ćwiczeń przyciski umieszczone na płytce. Kolejne skrypty były

coraz bardziej rozbudowane. Dzięki nim płytką stała się kostką do gry (po potrząśnięciu nią wyświetlała losową liczbę oczek), licznikiem kroków lub narzędziem do gry w papier – kamień – nożyce. Płytki micro:bit oraz platformy Maqueen podczas zajęć Kółka informatycznego CMI oraz zajęć informatyki towarzyszyły uczniom, przez 22 godziny lekcyjne.

Uczniowie klas 8 w ramach projektów grupowych, w których przedmiotem ich aktywności były własnoręcznie tworzone gry edukacyjne, przez 16 godzin lekcji informatyki wykorzystywali drukarkę 3D, dzięki której drukowali zaprojektowane w Tinkercardzie lub znalezione w sieci elementy niezbędne w ich grach: pionki, domki itp.

Łącznie, zakupiony w ramach projektu sprzęt towarzyszył nauczycielom i uczniom przez ponad 309 godzin.

Realizacja form kształcenia i doskonalenia nauczycieli

W roku szkolnym 2022/2023 nauczyciele wzięli udział w 327 różnych formach doskonalenia. To porównywalna ilość - w odniesieniu do roku ubiegłego. Wśród podanych w zestawieniu form doskonalenia pojawiły się:

- szkolenia (128),
- webinaria (122),
- konferencje, wideokonferencje (30),
- kursy (25),
- warsztaty (7)
- studia (7)
- sympozja (3)
- wykład (3)
- kongres (3)
- seminaria (1)

Grupa nauczycieli wzięła udział w szkoleniu zorganizowanym i poprowadzonym przez lidera WDN:

- **Canva jako narzędzie w codziennej pracy nauczyciela (05.12.2022)**

Aktywność poszczególnych zespołów nauczycielskich:

Zespół	Liczba członków	Ilość podjętych form doskonalenia	Średnia ilość szkoleń/osobę	Ilość członków, która podjęła doskonalenie
Zespół edukacji wczesnoszkolnej	9	102	11	9
Zespół matematyczno-przyrodniczy	12	33	3	8
Zespół humanistyczny	16	60	4	11
Zespół nauczycieli języków obcych	7	50	7	7

Zespół świetlicowy	7	43	6	5
Zespół nauczycieli wychowania fizycznego	5	2	0,5	1
Zespół terapeutyczno- pedagogiczny	9	34	4	5

Formy pomocy uczniom z rodzin o niskim statusie materialnym

Uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej Szkoła Podstawowa im. J. Korczaka udzielała różnych form pomocy m.in. zwolnienie z opłat za wycieczki szkolne oraz ubezpieczenie NNW. Ponadto placówka przez cały rok szkolny współpracowała z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej w Kleszczowie.

Dodatkowe godziny z organu prowadzącego. Praca z uczniem zdolnym i rozwój zainteresowań uczniów

W naszej szkole uczniowie uzdolnieni mogą rozwijać swoje talenty, pasje i zainteresowania.

Dzieje się to dzięki dodatkowym zajęciom, takim jak:

- koło języka polskiego,
- koło historyczne,
- koło fizyczne,
- koło biologiczne,
- koło chemiczne,
- koło matematyczne,
- koło plastyczne,
- koło języka angielskiego,
- koło geograficzne,
- edukacja muzyczna (rytmika),
- koło języka niemieckiego,
- gimnastyka korekcyjno-kompensacyjna,
- zajęcia sportowo- ruchowe,
- socjoterapia,
- biofeedback,
- Integracja Sensoryczna

Uczestnictwo w tych zajęciach znajduje swe odzwierciedlenie w licznych sukcesach uczniów, biorących udział w różnego rodzaju konkursach, olimpiadach czy zawodach sportowych zarówno na terenie szkoły, gminy i powiatu lub o zasięgu ogólnopolskim.

Innowacje pedagogiczne

Mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, nauczyciele w naszej szkole dostosowują różnorodne metody i formy pracy do możliwości i potrzeb uczniów. Wynikiem tego jest szereg innowacji pedagogicznych. W tym roku szkolnym były to:

INNOWACJA PRZYRODNICZA „Klasowe laboratorium, czyli od małych eksperymentów do dużej wiedzy”

Innowacja trwała od września 2022 r. do czerwca 2023 r. Programem objęto uczniów klas II. Osobami odpowiedzialnymi za przeprowadzenie innowacji były: Wioleta Kimel, Renata Cieślak, Anna Wysocka.

Zajęcia były prowadzone podczas edukacji przyrodniczej. W programie innowacji uwzględniono 10 bloków, po jednym na każdy miesiąc nauki. Do każdego bloku zaproponowano wiele eksperymentów, to wychowawca dobierał stopień trudności i ilość przeprowadzonych eksperymentów, ale zawsze z uwzględnieniem stopnia zainteresowania uczniów. Pozwoliło to na pracę z uczniami bez pośpiechu, a aktywność nauczyciela podczas zajęć była ograniczona do minimum. Zajęcia nie ograniczały inwencji i zainteresowań uczniów, a umożliwiły samodzielną aktywność i umiejętność rozwiązywania problemów, obserwowania i wyciągania wniosków.

Tematyka poruszana na zajęciach była odpowiedzią na potrzeby uczniów, którzy są zainteresowani otaczającym światem, zjawiskami i prawami rządzącymi nim. Kluczowe miejsce zajmował eksperyment i doświadczenia. Wykorzystywana była strategia uczenia się na bazie problemu, w oparciu o konkret. Uczniowie próbowali stawiać hipotezy, samodzielnie wykonywali doświadczenia zarówno według podanej instrukcji jak i samodzielnie eksperymentując. Poprzez eksperymenty dzieci poznawały prawa i zjawiska chemiczne, biologiczne i fizyczne.

Podczas zajęć uczniowie badali powietrze, zajmowali się zjawiskami atmosferycznymi, wiele emocji i satysfakcji wywołała hodowla kryształów soli i cukru. Zajęli się także zagadnieniem wody - jej budową i właściwościami. Były przeprowadzone ciekawe doświadczenia z wodą: Czy ciśnienie w wodzie zależy od kształtu naczynia? Jak woda się

porusza? Bawiąc się poznawali tajemnicę powstawania baniek mydlanych. Wykonywali doświadczenia tłumaczące zjawisko pływania i tonięcia ciał. Nie zabrakło także sensorycznych doświadczeń – wykonali żelkowego gniotka, zachwycali się fizycznymi właściwościami cieczy nienewtonowskiej, a także wykonali wspólną matę sensoryczną, którą przetestowali podczas zajęć pod chmurką. Sprawdzali, jak działa ludzkie oko i zmysły człowieka. Próbowali wyjaśnić zjawisko akomodacji oczu, sprawdzili, czy można widzieć za pomocą dotyku oraz ulegli iluzji optycznej. Podczas zajęć wiosennych prowadzili różne hodowle „Od nasionka do rośliny”.

Realizacja innowacji rozwijała w dzieciach kompetencje kluczowe tj.:

- twórczość
- kreatywność
- poszukiwanie nowych rozwiązań,
- wzrost samooceny,
- wiarę we własne możliwości,
- umiejętność obserwowania, wnioskowania oraz logicznego myślenia,
- umiejętność współpracy w grupie
- dzielenie się swoją wiedzą z rówieśnikami,
- umiejętności w zakresie nauk przyrodniczych

W trakcie innowacji realizowane były następujące cele:

- kształtowanie rozwoju poznawczego i sprawności manualnej.
- rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, obserwacji, wnioskowania, planowania i przewidywania.
- pobudzanie wyobraźni.
- uświadomienie roli nauk przyrodniczych w rozwoju cywilizacji.
- kształcenie umiejętności wykonywania doświadczeń.
- rozwijanie zainteresowania światem nauki.
- kształcenie umiejętności bezpiecznego korzystania ze sprzętu laboratoryjnego i odczynników chemicznych.
- rozwijanie kompetencji społecznych, kształcenie umiejętności pracy zespołowej.
- kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów na różnych przedmiotach.
- kształcenie umiejętności organizacji pracy, utrzymywania porządku.

- uatrakcyjnienie nauczania.
- stworzenie uczniom możliwości odniesienia sukcesu (m.in. poprzez samodzielne wykonywanie eksperymentów, wykonywanie pokazów).

Uczniowie chętnie uczestniczyli w zajęciach. Zajęcia przyniosły im wiele satysfakcji, radości i możliwości wykazania się, co przyczyniło się do wzmocnienia poczucia własnej wartości. Stosowane metody i narzędzia pomogły zrozumieć omawiane treści. Uczniowie chętnie dyskutowali na tematy poruszane na zajęciach. Mieli możliwość sprawdzania swoich hipotez, eksperymentowania, podejmowania samodzielnych decyzji oraz weryfikowania swoich działań. Podczas zajęć panowała przyjazna atmosfera. Ponadto uczniowie uznali, że nastąpił wzrost wiedzy i umiejętności oraz zainteresowania eksperymentami i doświadczeniami. Praktycznie jednogłośnie wyrazili chęć kontynuacji innowacji w klasie trzeciej.

Zaproponowane uczniom eksperymenty pobudziły zaciekawienie najbliższym otoczeniem, różnorodnością, bogactwem i jego pięknem oraz wzbudziły zainteresowanie naukami przyrodniczymi.

Zajęcia pozwoliły poznać prawa i współzależności pomiędzy przyrodą, a człowiekiem. Uwrażliwiły na problemy pojawiające się w relacjach między człowiekiem i środowiskiem oraz wyposażyły uczniów w umiejętności ich rozwiązywania zgodnie z przyswojoną wiedzą i systemem wartości. Dokonywane odkrycia z pewnością pozwolą uczniom inaczej patrzeć na świat, prawidłowo rozumieć, a przede wszystkim sprawią, że w kolejnych latach nauki uczniowie zaczną z przyjemnością się uczyć przedmiotów ścisłych.

Zajęcia uczyły zintegrowania wiedzy, wykorzystania umiejętności z różnych obszarów oraz przygotowały do funkcjonowania w warunkach zmienności. Była to okazja do rozwijania pomysłowości, zdolności i twórczego myślenia. Pobudziły motywację do uczenia się.

Dzięki zajęciom wyzwoliła się inicjatywa i samodzielność do pokonywania różnych wyzwań i trudności. Pobudziła się aktywność poznawcza i rozwinęło zainteresowanie otaczającą rzeczywistością. Zajęcia doskonale kształtowały umiejętności i postawy uczniów niezbędne w życiu społecznym.

INNOWACJA POLONISTYCZNA „Przez sztukę do słowa”

„Przez sztukę do słowa” to innowacja metodyczna. Autorkami innowacji są : p. Renata Frach oraz p. Aleksandra Gorzelak – Dylak. Celem innowacji było zaproszenie ucznia do dialogu z dziełem literackim. Uczniowie lektury czytają niechętnie, utwory ujęte w podstawie programowej są obszerne, trudne do zinterpretowania przez ucznia ze względu na barierę językową, światopoglądową, właśnie dlatego innowacja proponuje wzbogacenie metod pracy z tekstem literackim o elementy myślografii, wizualizacji. W pracy z tekstem literackim wykorzystywaaliśmy ekspresję twórczą uczniów. Wiodącą metodą stał się przekład intersemiotyczny.

Adresaci innowacji: innowacja była realizowana w klasach 4c, 6b,7b, 8b.

W klasie VIb uczniowie sięgnęli po język plastyki, by utrwalić tekst lektury pt. „W pustyni i w puszczy”. W ramach podsumowania lekcji związanych z lekturą uczniowie brali udział w projekcie. Uczniowie wybierali ulubiony fragment lektury i przedstawiali go w formie obrazu. Zadaniem uczniów było uchwycenie emocji bohaterów na przedstawionym rysunku. Nauczyciel nie oceniał zdolności plastycznych uczniów, ale wybór odpowiedniego fragmentu i sposób jej przedstawienia za pomocą narzędzi, jakimi operuje plastyka.

W klasie 7b uczniowie realizowali różnorakie projekty: tworzyli plakaty przedstawiające wybranych bohaterów, cytaty i motywy z lektury „Mały Książę”. stworzyli ciekawe projekty przestrzenne do noweli Henryka Sienkiewicza, powstały także interesujące lapbooki i lektury w pudełku. Uczniowie posiłkując się nowoczesną technologią stworzyli koncepcję gry edukacyjnej związanej z utworem Antoine de Saint – Exupery’ego, którą zatytułowali „Galaktyka Małego Księcia”. Praca uczniów zdobyła III miejsce w województwie.

Na zajęciach koła języka polskiego uczniowie klasy VII b wcielali się w role bohaterów „Zemsty” Aleksandra Fredry i „Balladyny” Juliusza Słowackiego”, wszystkie te działania bez wątpienia przybliżyły uczniom znajomość lektury i pozwoliły lepiej zrozumieć problematykę utworu. Były także doskonałą okazją do obcowania w nieco innej formie z dziełem literackim, gdzie uczeń w formie zabawy mógł pogłębiać wiedzę i ją utrwalać.

Na zajęciach koła języka polskiego w klasie VII b, VIII b uczniowie tworzyli motywy graficzne, które związane były z tekstem wybranych lektur obowiązkowych. Tym razem, podobnie jak w klasie VI, literatura została przełożona na język plastyki. Powiązania tekstu z elementami plastycznymi bardzo często pojawiają się w zadaniach egzaminacyjnych.

Umiejętność szukania związku literatury z obrazem, interpretacji dzieł plastycznych to kolejna z umiejętności sprawdzanych na egzaminie.

W listopadzie przeprowadzona została żywa lekcja języka polskiego. Podczas tego „spotkania z literaturą” młodzież głośno czytała II część „*Dziadów*” Adama Mickiewicza. Głośne czytanie dramatu zostało wzbogacone o elementy typowe dla teatralnej inscenizacji. Były odpowiednio dobrane stroje i charakteryzacja, a sala, w której zebrali się wszyscy uczniowie, nabrała klimatu cmentarnej kaplicy. Panował klimat grozy i tajemniczości, który dodatkowo potęgowany był wołaniem chóru: *Ciemno wszędzie, głucho wszędzie, Co to będzie, co to będzie?* W przedstawieniu wystąpili uczniowie klas ósmych. Odbiorcami tego spektaklu byli uczniowie klas siódmych i ósmych

W dniu 16 marca, podczas lekcji języka polskiego, uczniowie klasy 4c przygotowali krótką inscenizację utworu Wandy Chotomskiej. Scenka nawiązywała do legendy warszawskiego Bazyliuszka. Podczas lekcji dzieci utrwaliły pojęcia związane z teatrem, mogły zaobserwować różnice między utworem epickim a dramatem, przybliżyć realia teatru i obcowania z żywym słowem.

W ramach obchodów Dnia Języka Ojczystego uczniowie klasy VIII b przygotowali filmik na temat dialektów.

W szkole był realizowany projekt „Mistrzynie Szymborska”. W ramach projektu uczniowie realizowali różne zadania, których celem było upamiętnienie postaci noblistki. Wykonywali portrety Wisławy Szymborskiej, ilustracje do jej wierszy, zakładki do książek, plakaty z ciekawostkami dotyczącymi życia Szymborskiej.

Realizacja innowacji pozwoliła osiągnąć zamierzone cele :

- uczeń stał się współorganizatorem procesu nauczania, sam decydował o dogodnej formie „czytania” dzieła,
- uczeń prezentował i dzielił się z innymi uczniami efektami swojej pracy z utworem literackim
- uczeń doświadczał dzieła i tym samym stał świadomym odbiorcą literatury.
- innowacja pozwoliła rozwijać potencjał, talent dziecka – uczniowie uzdolnieni plastycznie dokonywali przekładu lektur na język plastyki, uzdolnieni muzycznie na język muzyki, ci, w których drzemie talent recytatorski, aktorski na język teatru.

- dzięki zastosowanym metodom praca z obowiązkową lekturą nawet dla przeciętnego ucznia staje się formą rozrywki, jest przyjemna i daje dużo satysfakcji, na pewno stanowi ciekawą alternatywę do szablonowych lekcji, oscylujących wokół niektórych utworów.

Z przeprowadzonych rozmów z uczniami, rodzicami, informacji zwrotnych wysyłanych za pośrednictwem dziennika można stwierdzić, że innowacja jest potrzebna, ciekawa dla tych, którzy angażują się w jej realizacji i na pewno będzie kontynuowana w przyszłym roku.

INNOWACJA Z RYTMIKI „Ruch i muzyka to wesola gimnastyka”

Głównym celem zajęć muzyczno-ruchowych jest zapewnienie każdemu dziecku warunków dla jego wszechstronnego i harmonijnego rozwoju wrażliwości muzycznej, uwrażliwienie dzieci na piękno świata dźwięków, wyzwolenie inwencji twórczej oraz ciągłe pobudzanie do działań związanych z ruchem dziecka przy muzyce.

Cele szczegółowe:

- Kształtowanie podstawowych zdolności muzycznych i sprawności psychoruchowych.
- Kształtowanie i rozwijanie słuchu muzycznego stosownie do możliwości ucznia.
- Rozwijanie zdolności motorycznych: szybkości, zwinności, skoczności i wytrzymałości.
- Doskonalenie i rozwijanie nawyków ruchowych.
- Rozwijanie umiejętności sprawnego poruszania się.
- Kształtowanie poczucia rytmu i zróżnicowania intonacyjnego.
- Rozwijanie wyobraźni przestrzennej i czasowej.
- Wyrabianie pamięci i wyobraźni muzycznej oraz ruchowej.
- Rozwijanie umiejętności współdziałania w grupie społecznej.
- Wyzwalanie radości z uczestniczenia w zajęciach ruchowych.
- Wspieranie uzdolnień dzieci i rozbudzanie wrażliwości estetycznej.
- Kształcenie umiejętności poczucia rytmu, koordynacji ruchowej i swobody ruchów.
- Kształcenie właściwej postawy wobec własnej kultury i tożsamości narodowej.
- Kształtowanie sprawności motorycznej.
- Przygotowanie przyszłych świadomych twórców i odbiorców sztuki.
- Wydłużanie fazy oddechowej.
- Kształtowanie prawidłowej emisji głosu.
- Elementarna nauka gry na instrumentach szkolnych

Efekty:

- Uczniowie potrafią zagrać proste melodie na flecie prostym.
- Dzieci zgodnie współpracowały z zespołem klasowym, wykonując wszystkie ćwiczenia motoryczne.
- Uczniowie z wielką radością uczestniczyli we wszystkich zabawach rytmicznych.
- Dzieci tworzyły z ochotą własne improwizacje ruchowe i wokalne.
- Pracowały nad wydłużeniem frazy oddechowej.
- Nastąpiła zdecydowana poprawa motoryki podczas wykonywanych ćwiczeń rytmicznych.
- Uczniowie opanowali podstawy gry na instrumentach szkolnych(flet prosty).
- Nastąpiła poprawa intonacji podczas wykonywanych ćwiczeń wokalnych.

INNOWACJA REALIZOWANA NA ŚWIETLICY „Śpiewaj i baw się! Gry i zabawy ruchowe przy akompaniamencie muzycznym z elementami języka niemieckiego”

Opracowana innowacja pedagogiczna pt.: Śpiewaj i baw się! Gry i zabawy ruchowe przy akompaniamencie muzycznym z elementami języka niemieckiego, autorki Bogusławy Szydło-Wolnej miała charakter innowacji organizacyjno–metodycznej, która skierowana była w roku szkolnym 2022/2023 do uczniów klasy I, szczególnie dla klasy Ia w Szkole Podstawowej w Kleszczowie. Innowacja odbywać się będzie jako element zaplanowanych zajęć, w ramach zajęć realizowanych w świetlicy, wynikających z planu pracy świetlicy, w wymiarze dwóch godzin tygodniowo.

Główne założenia pracy:

- kształcenie podstawowych kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego
- rozwijanie pasji do nauki języka niemieckiego oraz zanurzenie ucznia w świat wartości i kultury krajów niemieckojęzycznych wychodząc naprzeciw zachodzącym zmianom i potrzebom rynku pracy.

Cele innowacji:

- zainteresowanie uczniów nauką języka niemieckiego poprzez zabawę i śpiew osłuchanie się z językiem niemieckim
- przygotowanie podstaw do nauki języka na dalszym etapie edukacyjnym

Dzieci chętnie uczestniczyły w zajęciach z elementami języka niemieckiego, realizując założenia zawarte w innowacji pedagogicznej, brały w nich aktywny udział. Wykazywały się twórczą postawą, dociekliwością i wytrwałością potrzebną do osiągnięcia celu. Zadaniem prowadzonych zajęć było również wspomaganie uczniów w rozpoznaniu ich uzdolnień i zainteresowań oraz stworzenie alternatywnej możliwości spędzenia czasu wolnego czekając na lekcje lub na autobus/opiekuna. Dzieci rozwijały kreatywne i logiczne myślenie, wyobraźnię, doskonaliły pamięć i koncentrację. Pracując w grupach dzieci rozwijały swoje kompetencje społeczne, doskonaliły komunikację, uczyły się kompromisu, organizacji pracy i współodpowiedzialności.

W ramach realizacji innowacji pedagogicznej uczniowie również:

- świętując *Dzień Walentynek* w świetlicy przygotowali balony walentynkowe z napisami w języku niemieckim
- poznali polonizmy w języku niemieckim z okazji *Dnia Języka Ojczystego*
- świętując *Dzień Kobiet* poznali nazewnictwo wybranych kwiatów w języku obcym
- poznali wiosenne kwiaty z okazji *Dnia Wiosny*
- napisali na kartce życzenia wielkanocne w językach obcych i wybrali się do Urzędu Poczty Polskiej w Kleszczowie celem jej wysłania
- zaśpiewali w językach obcych piosenki wielkanocne życząc Społeczności Szkolnej Wesołych Świąt!
- zaśpiewali piosenki w językach obcych na *Dzień Mamy*
- poznali hymn Unii Europejskiej *Odę do Radości* niemieckiego poety Fryderyka Schillera oraz jego przesłanie z okazji *Dnia Unii Europejskiej – Święta pokoju i jedności w Europie*.

Na podstawie przeprowadzonych rozmów z uczniami i ich opiekunami, a także przeprowadzonej ankiety wśród uczestników, można stwierdzić, że zajęcia były dla nich atrakcyjne i ciekawe. Dzieci chętnie w nich uczestniczyły. Dzięki nowoczesnemu podejściu do procesów uczenia się i nauczania poprzez zabawę, uczniowie dobrze opanowali zakładane w celach umiejętności. Zaproponowane gry i zabawy trafiły do gustu uczniom. Z obserwacji

zaangażowania uczniów na zajęciach widać było pozytywne nastawienie i duże zainteresowanie uczestnictwem.

Wszyscy uczniowie z klas I uczęszczający na zajęcia z elementami języka niemieckiego w ramach zajęć realizowanych w świetlicy szkolnej, chcą dalej kontynuować przygodę z językiem niemieckim, stąd wskazana jest kontynuacja innowacji pedagogicznej w kolejnym roku szkolnym.

W roku szkolnym 2023/2024 należy utrzymać motywację i chęć aktywnego uczestnictwa w zajęciach w świetlicy szkolnej oraz w dalszym ciągu stosować gry tradycyjne, ruchowe, słuchowe oraz narzędzia TIK zgodnie z założeniami innowacji pedagogicznej.

INNOWACJA SPORTOWA „Raz Dwa Trzy Ćwiczysz Ty”

Adresami innowacji byli uczniowie klas I-III. Czas realizacji innowacji obejmował rok szkolny 2022/2023. Niniejsza innowacja miała na celu szerzenie idei zdrowego stylu życia, krzewienie w uczniach prawidłowych postaw kultury fizycznej.

Celem na etapie kształcenia wczesnoszkolnego jest stworzenie jak najkorzystniejszych warunków zapewniających dzieciom rozwijanie podstawowych cech motorycznych: szybkości, zwinności, siły, wytrzymałości oraz gibkości. Opanowanie niezbędnych umiejętności ruchowych potrzebnych w życiu codziennym, kształtowanie i korygowanie prawidłowej, harmonijnej postawy ciała poprzez właściwy dobór ćwiczeń oraz poprawność przyjmowania różnorodnych pozycji w ćwiczeniach i czynnościach w ciągu całego dnia. Utrwalanie nawyków zdrowotno – higienicznych związanych przede wszystkim z higieną osobistą i otoczeniem oraz hartowaniem i uprawianiem ruchu na świeżym powietrzu. Uczniowie na zajęciach poprzez gry i zabawy ruchowe kształtowali prawidłowe postawy i uczyli się zasad fair-play na zajęciach jak i w życiu codziennym.

Główne założenia oraz zrealizowane cele innowacji

Cel główny :

- wszechstronny rozwój sprawności ruchowej i kształtowanie prawidłowej postawy ciała.

Cele szczegółowe:

- wszechstronny rozwój sprawności ruchowej z uwzględnieniem cech motorycznych,
- wzmacnianie wiary we własne siły i zdolności,

- praca nad prawidłową postawą ciała ,
- inspirowanie do aktywności twórczej, pracy nad sobą, przełamywanie osobistych barier psychicznych,
- nauka odpowiedzialności i pracy w zespole,
- przygotowanie organizmu do wysiłku przez ćwiczenia ogólnorozwojowe,
- kształtowania nawyku czynnego wypoczynku,
- wytworzenie umiejętności i nawyków prawidłowej postawy przy wykonywaniu ćwiczeń w trakcie zabawy w domu i szkole,
- wyrobienie wytrwałości posturalnej tj. zdolności długotrwałego utrzymania skorygowanej postawy,
- korygowanie wad postawy przez przyswajanie korekcji lokalnych, a następnie globalnych,
- kontrola i ocena sprawności ogólnej,
- zrozumienie przez ucznia celowości uczenia się i utrwalania zasad i technik ruchu korekcyjnego, na który składa się pozycja wyjściowa, kierunek ruchu i pozycja końcowa.

INNOWACJE Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO *“English is Your Power”*

ORAZ *“Speak-up”*

W roku szkolnym 2022/2023 zespół nauczycieli języka angielskiego w składzie: p. Anna Kuśmierk, p. Paulina Ochocka, p. Natalia Woźniak, p. Sara Wieloch oraz p. Justyna Kowalska, rozpoczął realizację innowacji pedagogicznych pt. „English is Your Power” oraz „Speak-up”. Innowacje realizowane było podczas dodatkowych zajęć języka angielskiego z uczniami klas II-III oraz IV-VIII.

W ramach realizacji innowacji, uczniowie przez cały rok uczestniczyli w zajęciach koła języka angielskiego, które odbywały się raz w tygodniu. Zajęcia miały na celu zaktywizować uczniów, zachęcić ich do działania, doświadczania języka i próbowania nowych sposobów uczenia się. Inspiracją do powstania tych innowacji było dążenie do zainteresowania uczniów językiem angielskim i wpojenia im przekonania, że we współczesnym świecie język angielski jest przyszłością. Działania nauczycieli ukierunkowane były na uatrakcyjnienie metod pracy i podnoszenie kompetencji językowych uczniów.

Podczas zajęć duży nacisk położono na wykorzystanie technologii informacyjnej, co podniosło znacznie atrakcyjność prowadzonych lekcji. Gry i quizy językowe (np. Kahoot, Quizziz, Blooket), praca z tablicą interaktywną i goglami VR zdecydowanie przypadły uczniom do gustu i wpłynęły na podniesienie ich motywacji. Uczniowie podczas dodatkowych zajęć przygotowywali się również do większych projektów językowych tj.: konkurs kuratorski, Olympus, Olympusek, przedstawienia w języku angielskim: „Merry Christmas” oraz „Snow White and the Seven Dwarfs”.

Realizacja innowacji wychodzi w sposób szczególny naprzeciw zawartemu w podstawie programowej zapisowi dotyczącemu rozwijania umiejętności kulturowych uczniów który mówi, że zajęcia języka obcego powinny być wykorzystane do „kształtowania postawy ciekawości, tolerancji i otwartości wobec innych kultur. Zadania realizowane w ramach innowacji pozwoliły nauczycielom stworzyć sytuacje komunikacyjne umożliwiające uczniom rozwijanie odpowiednich umiejętności (inter-)kulturowych.

W ocenie nauczycieli realizujących innowacje „English is Your Power” oraz „Speak-up” oraz na podstawie bieżących obserwacji uczniów należy stwierdzić, że omawiane innowacje umożliwiają realizację założonych celów. Uczniowie bardzo pozytywnie reagują na zaproponowane im zadania przez co są bardziej zmotywowani do pogłębiania swoich umiejętności językowych. Działania podjęte w ramach realizacji innowacji pokazują przydatność języka w różnych sytuacjach. Ponadto, poprzez stosowanie technologii informacyjnej, uczniowie zyskują motywację do dalszego rozwoju w tym zakresie. Kolejnym efektem podejmowanych działań jest większa samodzielność i odpowiedzialność uczniów za rozwój własnych umiejętności językowych.

Realizacja omawianych innowacji będzie kontynuowana w ramach zajęć koła języka angielskiego w kolejnym roku szkolnym.

INNOWACJA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO „*Spielen ist Lernen*”

Opracowana innowacja pedagogiczna pt.: „Spielen ist Lernen. Kreatywne wykorzystanie gier i zabaw w nauczaniu języka niemieckiego” miała charakter innowacji organizacyjno – metodycznej, która była skierowana w roku szkolnym 2022/2023 do uczniów poszczególnych oddziałów klas V oraz VI i realizowana podczas dodatkowych zajęć koła języka niemieckiego przez p. Joannę Chrostowską.

Program innowacji pedagogicznej przewidywał jedną godzinę zajęć tygodniowo dla każdego oddziału.

Główne założenia pracy:

- kształcenie podstawowych kompetencji językowych w zakresie języka niemieckiego
- rozwijanie pasji do nauki języka niemieckiego oraz zapoznanie ucznia ze światem wartości i kultury krajów niemieckojęzycznych

Cel główny innowacji:

- zainteresowanie uczniów nauką języka niemieckiego poprzez grę i zabawę osłuchanie się z językiem niemieckim
- przygotowanie podstaw do nauki języka na dalszym etapie edukacyjnym

Dzieci chętnie uczestniczyły w zajęciach koła języka niemieckiego, realizujących założenia zawarte w innowacji pedagogicznej, brały w nich aktywny udział, frekwencja była dobra. Wykazywały się twórczą postawą, dociekliwością i wytrwałością potrzebną do osiągnięcia celu, chociażby w zadaniach takich jak kartki walentynkowe czy wielkanocne lub menu w restauracji. Zadaniem prowadzonych zajęć było również wspomaganie w rozpoznaniu ich uzdolnień i zainteresowań oraz stworzenie alternatywnych możliwości spędzania czasu. Dzieci rozwijały kreatywne i logiczne myślenie, wyobraźnię, doskonaliły pamięć i koncentrację. Sprawnie posługiwały się narzędziami TIK, ale równie chętnie uczestniczyły w tradycyjnych zabawach ruchowych z piłką, woreczkiem itp. Pracując w grupach dzieci rozwijały swoje kompetencje społeczne, doskonaliły komunikację, uczyły się kompromisu, organizacji pracy i współodpowiedzialności.

Na podstawie przeprowadzonych wśród uczniów rozmów można stwierdzić, że zajęcia były dla nich ciekawe. Dzieci chętnie w nich uczestniczyły. Dzięki nowoczesnemu podejściu do procesów uczenia się i nauczania przy pomocy TIK podczas wykonywanej pracy uczniowie dobrze opanowali zakładane w celach umiejętności. Zaproponowane gry i zabawy trafiły do gustu uczniom. Z obserwacji zaangażowania uczniów na zajęciach widać było pozytywne nastawienie i duże zainteresowanie uczestnictwem w kole.

Formy pracy wychowawczej

Szczególnym punktem pracy wychowawczej jest organizowanie imprez i uroczystości szkolnych i klasowych na stałe wpisanych w kalendarz roku szkolnego. Organizacja imprez szkolnych spełnienia wiele funkcji wychowawczych. Każda szkolna uroczystość jest dla uczniów radosnym przeżyciem, rozbudza wyobraźnię, daje możliwość rozwijania i prezentowania uzdolnień i talentów artystycznych, recytatorskich i wokalnych. Imprezy te dowartościowują oraz pozwalają osiągnąć sukces – czyli zaspokoić jedną z podstawowych potrzeb psychicznych dziecka. Ponadto, poprzez tego typu działa kształci się w uczniach umiejętność pracy w grupie oraz poczucie odpowiedzialności za powierzone zadania.

Organizacja życia kulturalnego uczniów służy też planowemu kształtowaniu w wychowankach kultury osobistej, wyrażającej się w języku, ubiorze, zachowaniu, przestrzeganiu podstawowych form grzecznościowych.

Innym równie istotnym aspektem pracy wychowawczej jest podejmowanie przez nauczycieli i wychowawców działań mających na celu promowanie właściwych postaw oraz eliminowanie zachowań nieakceptowanych społecznie. W trakcie godzin wychowawczych podejmowane były zagadnienia ujęte w programie wychowawczo-profilaktycznym szkoły.

Działalność Samorządu Uczniowskiego

Zarząd Samorządu Uczniowskiego w roku szkolnym 2022/2023 składał się z następujących uczniów:

1. Przewodnicząca – Nikola Zawodzińska
2. Zastępca przewodniczącej – Roksana Gonera
3. Skarbnik – Bianka Cybulska
4. Sekretarz – Juliusz Mądryk

Opiekunami Samorządu Uczniowskiego były Justyna Kowalska i Wioleta Kimel. Samorząd Uczniowski współdziała z dyrektorem szkoły i nauczycielami. Działalność Samorządu Uczniowskiego charakteryzuje się podejmowaniem rozmaitych działań mobilizujących uczniów do aktywnego włączenia się w życie szkoły. Samorząd Uczniowski w naszej placówce kieruje społecznością uczniowską, reprezentuje i działa w jej interesie.

Samorząd działa przy ścisłej współpracy z Małym Wolontariatem.

Działania Samorządu Uczniowskiego w roku szkolnym 2022/2023:

- prowadzenie gazetki ściennej aktualizowanej zgodnie z najważniejszymi wydarzeniami i świętami w danym miesiącu;
- przygotowanie tablicy tematycznej *Lingua Latina* z przysłowiami w języku łacińskim z krótkim opisem i wyjaśnieniem;
- organizacja *Dnia Chłopaka* – życzenia dla kolegów oraz Panów pracujących w szkole (apel, występ uczennic, prezentacja multimedialna, upominki);
- przeprowadzenie wyborów na opiekuna Samorządu Uczniowskiego;
- przeprowadzenie wyborów do Samorządu Uczniowskiego – wybory zostały przeprowadzone na wzór wyborów państwowych;
- przygotowanie drobnych upominków z okazji Dnia Edukacji Narodowej w postaci kartek z życzeniami i czekoladką *Merci*;
- przeprowadzenie szkolnej akcji *Samorząd Uczniowski promuje czytanie* – uczniowie z Samorządu Uczniowskiego czytali wybrane przez siebie książki młodszym kolegom i koleżankom z klas Ia, Ib, IIb, IIc;
- udział w akcji Ministerstwa Edukacji i Nauki *Szkoła Pamięta* - celem akcji jest zwrócenie uwagi młodych ludzi na potrzebę pielęgnowania pamięci o bohaterach naszej wolności, szczególnie tych, którzy są związani z historią danego miejsca, regionu i społeczności.

Uczniowie działający w Samorządzie Uczniowskim wzięli udział w następujących działaniach:

- odwiedzenie grobów zmarłych nauczycieli Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka na cmentarzu w Kleszczowie, między innymi grób Wiesława Grzegorzcyka, który w latach 1962 – 1973 pełnił funkcję kierownika szkoły w Kleszczowie;
- udział w gminnych uroczystościach upamiętniających 104. rocznicę odzyskania przez Polskę Niepodległości. Uczniowie naszej szkoły pełniąc służbę przy Sztandarze byli świadkami uroczystego podniesienia flagi Polski na maszt. Wydarzenie to było ukoronowaniem udziału Gminy Kleszczów w ogólnopolskim projekcie „*Pod Biało-Czerwoną*”, który miał na celu upamiętnienie setnej rocznicy Bitwy Warszawskiej. Następnie wraz z innymi uczestnikami uroczystości, przy dźwiękach marszy odgrywanym

przez Kleszczowską Orkiestrę Dętą, uczniowie przemaszerowali pod Pomnik Niepodległości w Kleszczowie. Tutaj uczczono pamięć o bohaterach czasów odzyskania niepodległości;

- organizacja *Dnia Życzliwości* - uczniowie pracujący w Samorządzie Uczniowskim rozdawali ulotki promujące postawę akceptacji i życzliwości. Dodatkowo został przygotowany transparent *Jesteś życzliwy - jesteś szczęśliwy*, który można było zobaczyć podczas przerw. Uczniowie z dobrym słowem odwiedzili wiele klas i pokoje nauczycielskie rozdając ulotki z dobrym i życzliwym słowem. Wzorem lat ubiegłych funkcjonowały również tzw. skrzynki życzliwości;
- organizacja konkursu na *Najładniejszą dekorację świąteczną sali lekcyjnej* - konkurs został zorganizowany we współpracy z Radą Rodziców i miał na celu uświadomienie uczniom odpowiedzialności za sale lekcyjne, motywowanie uczniów do dbałości o swoje miejsce nauki oraz stworzenie przyjemnej, świątecznej atmosfery w szkole. Dla zwycięskiej klasy nagrodę ufundowała Rada Rodziców (pizza);
- zainicjowanie organizacji tematycznej *Zabawy zimowej*, podczas której zostały przeprowadzone konkursy: w klasach I-III na najbardziej oryginalne i pomysłowe przebranie klas oraz w klasach IV-VIII na zimowy/śnieżny ubiór (w kolorach błękitnym, białym z zimowymi dodatkami);
- organizacja *Walentynek* - na korytarzach pojawiły się kolorowe skrzynki poczty walentynkowej, które zapełniły się życzeniami i wyrazami sympatii. Szkolne Amorki dostarczyły wszystkie listy, liściki, laurki i karteczki do swoich odbiorców. Została również zorganizowana „zabawa serduszkowa”. Wszyscy dostali połówkę serca, na której napisana była liczba. Zabawa polegała na odnalezieniu w szkole osoby, będącej w posiadaniu połowy serca z tą samą liczbą. Szczęśliwie odnaleziona para otrzymywała słodki upominek (lizaki ufundowane przez Radę Rodziców);
- wsparcie inicjatywy Rady Rodziców w zakupie różowej skrzyneczki, w której znajdują się środki higieniczne dla dziewcząt. Akcja „*Różowa skrzyneczka*” to odpowiedź na potrzeby młodych dziewcząt, które żyją w tak zwanym “ubóstwie higienicznym”. Skrzyneczka umieszczona została w szkolnej toalecie na I piętrze, co zapewnia uczennicom dyskrecję i komfort z jej korzystania;
- organizacja apelu z okazji *Dnia Kobiet* – przygotowanie prezentacji z informacjami dotyczącymi obchodów Dnia Kobiet na całym świecie;

- organizacja trzecich obchodów Pierwszego Dnia Wiosny pod hasłem *Na wiosnę rozkwita mój talent* – uczniowie prezentowali swoje uzdolnienia. W tym dniu rozbrzmiewały w szkole dźwięki pięknych piosenek, gry na trąbce, keyboardzie. Uczniowie prezentowali układy taneczne, sztuczki karciane, speedcubing, talent aktorski, recytatorski oraz imponujący pokaz akrobatyki artystycznej;
- przygotowanie tablicy, na której uczniowie mogli wpisywać życzenia dla ósmoklasistów z okazji czekających ich egzaminów;
- udział przedstawicieli Samorządu Uczniowskiego w uroczystościach szkolnych tj.: rozpoczęcie roku szkolnego, ślubowanie klas I, Dzień Edukacji Narodowej, akademia z okazji odzyskania Niepodległości przez Polskę, akademia z okazji uchwalenia Konstytucji 3 Maja, zakończenie roku szkolnego.

Działalność Małego Wolontariatu

Mały Wolontariat działa w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie, przy ścisłej współpracy z Samorządem Uczniowskim. Głównym celem szkolnego wolontariatu jest aktywizowanie uczniów do działań na rzecz środowiska szkolnego i lokalnego. Wolontariat rozwija umiejętności społeczne, zainteresowania uczniów, a przede wszystkim niesie ze sobą wiele wartości wychowawczych, kształtujących odpowiedzialność, wrażliwość i otwartość na drugiego człowieka. Realizując powyższe cele oraz wdrażając kierunki realizacji polityki oświatowej państwa, działania wolontariatu w roku szkolnym 2022/2023 obejmowały:

- organizację akcji *Zbieram to w szkole* – zbiórka zużytych baterii oraz płyt CD; akcja ma na celu kształtowanie zachowań ekologicznych, aby jak najmniej niebezpiecznych odpadów trafiło na wysypiska śmieci, ale przede wszystkim pomaganie sercańskim misjonarzom w Afryce czy Azji np. w budowie studni lub fundowaniu stypendiów szkolnych dzięki darowiznom od firm recyklingowych; w tym roku szkolnym ze szkoły zostało odebrane 172 kg baterii;
- prowadzenie całorocznej zbiórki nakrętek dla Wiktorii Kułak i Miłosza Kopystyńskiego;
- udział w pomocowym projekcie edukacyjnym pt. *Misja szkoła*, skierowanym do dzieci z krajów tzw. III-go świata, które są dotknięte ubóstwem, niewolnictwem i wykluczeniem społecznym. Społeczność szkolna zbiera pieniądze dla Sibiego Selvaraja (9 lat).

Pomagamy mu w opłaceniu rocznej nauki w szkole, w tym: podręczników i przyborów szkolnych, ciepłego posiłku oraz zapewnienie opieki lekarskiej. Całkowity roczny koszt utrzymania chłopca to ok. 140 €. W pierwszym półroczu zostało zebrane 800zł;

- udział w zbiórce *Kolorowe kredki czyli wielki kredkowy recykling* – zbiórka charytatywna i proekologiczna zużytych kredek ołówkowych, które przerabiane są na kredkową biżuterię, z której dochód przeznaczony jest na akcję *Niewidzialny Mikołaj i Dobra wróżka*. Podczas akcji udało się zebrać 7,8kg kredek;
- organizację zbiórki *Owocowa herbatka dla seniora*, która skierowana była do uczniów klas I-III. Uczniowie zbierali różne rodzaje herbaty, które następnie zostały przekazane seniorom mieszkającym w Domu Pomocy Społecznej Św. Barbary w Kleszczowie (wyjście z uczniami);
- pomoc szkolnych wolontariuszy w przygotowaniach kiermaszu charytatywnego *Otwarcia na Innych* (pakowanie, przenoszenie darów);
- zaangażowanie opiekunów Małego Wolontariatu w robienie soków oraz pieczenie i sprzedaż gofrów podczas kiermaszu *Otwarcia na Innych*;
- pomoc szkolnych wolontariuszy przy pakowaniu darów zebranych w ramach akcji *I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem*;
- przeprowadzenie konkursu plastycznego *Pomoc bez pieniędzy*, którego celem było uświadomienie dzieciom i młodzieży, że wszyscy poprzez swoje codzienne decyzje i działania realizowane w najbliższym otoczeniu możemy przyczynić się do zmiany świata na lepsze. Konkurs został przeprowadzony w ramach projektu *Zbieram to w szkole*;
- organizację zbiórki dla podopiecznych Hospicjum dziecięcego w Łodzi – zbiórka darów w postaci nowych kompletów pościeli dziecięcej, poduszek relaksacyjnych z mikrogranulatem, oraz artykułów szkolnych;
- organizację wyjścia do Domu Pomocy Społecznej Św. Barbary w Kleszczowie – uczniowie klasy drugiej przygotowali drobne upominki w postaci dekoracji wiosennych. Starsze uczennice złożyły seniorom świąteczne życzenia oraz przekazały kartkę wielkanocną od Pani Dyrektora i całej społeczności szkolnej;
- współorganizację akcji *Wszystkie dzieci zbierają elektrośmieci* - zbiórka dotyczyła zużytego sprzętu elektrycznego i elektronicznego (sprzęt komputerowy, sprzęt gospodarstwa domowego, baterie; celem akcji było przyswajanie nowych ekologicznych

nawyków oraz pokazanie jak ważne jest dbanie o naszą planetę; nasza szkoła zebrała 487kg elektrośmieci;

- współorganizację występu słowno-muzycznego *Pomaganie zmienia świat na lepsze* dla Wiktorii Kułak i jej mamy – dziewczynka cierpi na rozszczep kręgosłupa oraz przepuklinę rdzeniowo- oponową. Wiktoria wymaga stałej kompleksowej wielospecjalistycznej opieki lekarskiej, rehabilitacji oraz zaopatrzenia ortopedycznego. Jako społeczność korczańskiej placówki, w bieżącym roku szkolnym realizowaliśmy V edycję zbiórki plastikowych nakrętek. Niecodzienna lekcja podejmowała bardzo ważną tematykę. Promowano uniwersalne wartości, którymi należy kierować się w codziennym życiu. Słowem i piosenką podkreślono wagę: szacunku, ofiarności, współpracy, szczerości oraz uczciwości. Kształtowano postawy: otwartości na potrzeby innych ludzi, aktywności w życiu społecznym oraz odpowiedzialności.

Wycieczki szkolne

W roku szkolnym 2022/2023 odbyły się następujące wycieczki:

klasy I – Warszawa

klasy II – Warszawa

klasy III – Warszawa

klasy IV – Kopalnia Soli w Wieliczce, Kotlina Kłodzka (udział w programie „Euroweek”)

klasy V – Warszawa

klasy VI – Sandomierz

klasy VII – Kopalnia Soli w Wieliczce

klasy VIII – Państwowe Muzeum Auschwitz-Birkenau w Oświęcimiu

Współpraca z pedagogiem, pedagogiem specjalnym, psychologiem, logopedą

Działalność pedagoga szkolnego

W roku szkolnym 2022/2023 pedagog szkolny podjął się realizacji następujących zadań:

1. Diagnozował środowisko uczniów pod kątem trudności w nauce, problemów wychowawczych, trudnej sytuacji życiowej, aktualizując karty diagnostyczne klas, rozmawiając z wychowawcami, nauczycielami, rodzicami, zasięgając informacji od pracowników GOPS w Kleszczowie, analizując opinie z PPP, obserwując uczniów na przerwach.
2. Kierował uczniów, u których występowały trudności w przyswajaniu wiadomości i umiejętności szkolnych na badania specjalistyczne do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w Bełchatowie. W pierwszym półroczu na badania skierowano następujące osoby (łącznie 26 osób).
3. Kierował uczniów mających trudności w nauce na zajęcia korekcyjno-kompensacyjne do pedagoga specjalnego.
4. Organizował pomoc dla uczniów przejawiających trudności w nauce w formie zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, podczas których pomagał uczniom w bieżącym przyswajaniu wiedzy i umiejętności edukacyjnych. Zajęcia odbywały się systematycznie. W klasach młodszych były to głównie ćwiczenia umiejętności pisania i czytania, a także ćwiczenia usprawniające zaburzone funkcje słuchowe, wzrokowe i ruchowe. W klasach starszych były to ćwiczenia z ortografii, gramatyki, ćwiczenia usprawniające zaburzone funkcje głównie wzrokowe i słuchowe oraz przygotowywanie uczniów klas siódmych i ósmych do egzaminu na koniec klasy ósmej. W pracy z uczniami stosował się do zaleceń zawartych w opinii z poradni psychologiczno- pedagogicznej. Na zajęcia korekcyjno- kompensacyjne uczęszczali 34 osoby.
5. Organizował pomoc uczniom sprawiającym problemy wychowawcze.
 - a) Interweniował i rozwiązywał konflikty między dziećmi. Prowadził indywidualne i grupowe rozmowy z uczniami, pomagał im w rozwiązywaniu ich problemów.
 - b) Kontaktował się z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze, a także z wychowawcami klas i z nauczycielami.

- c) W celu pomocy uczniom współpracował z wychowawcami klas, nauczycielami, wychowawcami świetlicy, specjalistami – z logopedą, z pedagogiem specjalnym, nauczycielami wspomagającymi a także z psychologiem.
 - d) Prowadził zajęcia terapii EEG Biofeedback obejmując opieką uczniów, którzy mieli wskazania do w/w terapii i złożyli stosowne dokumenty do szkoły (4 osoby).
 - e) Prowadził zajęcia TUS z uczniami przejawiającymi problemy w funkcjonowaniu emocjonalno- społecznym (8 osób).
6. Brał udział w wewnątrzszkolnych formach doskonalenia zawodowego: szkolenie z zakresu I pomocy przedmedycznej, warsztaty artystyczne zorganizowane w ramach projektu zespołu pedagogiczno- terapeutycznego, szkolenia: „Przemoc rówieśnicza w szkole i cyberprzestrzeni- rozpoznawanie, skuteczna profilaktyka i interwencja z wykorzystaniem Metody wspólnej sprawy”, „Uczeń z doświadczeniem migracji w szkole”.
 7. Zorganizował próbną ewakuację budynku szkoły przy współpracy ze Szkolnym Inspektorem BHP oraz jednostką Ochotniczej Straży Pożarnej w Kleszczowie.
 8. Opracował „Diagnozę potrzeb i zagrożeń środowiska szkolnego uczniów”.
 9. Brał udział w opracowaniu Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły na rok 2022/2023 oraz sprawozdania z realizacji założeń w/w programu za rok 2022, który przedłożył Gminnej Komisji Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie.
 10. Pełnił rolę koordynatora ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej przy organizacji egzaminu ósmoklasisty. Nadzorował przebieg próbnego egzaminu ósmoklasisty z matematyki dla uczniów z dysleksją, zagrożeniem niedostosowaniem społecznym oraz chorych przewlekle.
 11. Podejmował szereg działań interwencyjnych i integracyjnych w stosunku do uczniów pochodzących z Ukrainy oraz ich rówieśników.
 12. Sporządził dwa wnioski do Wydziału III Rodzinny i Nieletnich Sądu Rejonowego w Bełchatowie w sprawie uczniów SP Kleszczów podejmujących zachowania ryzykowne.
 13. Wziął udział w spotkaniu z rodzicami uczniów klasy V c w związku z pojawiającymi się w tym zespole klasowym problemami dotyczącymi stosowania przez dzieci zachowań noszących znamiona cyberprzemocy. Wspólnie z wychowawcą klasy podjął działania mające na celu przeciwdziałanie tego typu zachowaniom (zajęcia w klasach, współpraca z Posterunkiem Policji w Kleszczowie).

14. Brał udział w akcji „Sprzątanie Świata” sprawując opiekę nad uczniami klasy VIII a podczas wyjścia w teren.
15. Brał udział w opracowaniu ewaluacji Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły za rok 2022/2023.
16. Brał udział w zewnętrznych formach doskonalenia zawodowego: „NVC- Porozumienie bez przemocy. Czyli jak skutecznie rozwiązywać konflikty”, „Depresje, samookaleczenia, myśli samobójcze. Jak reagować i pomagać dzieciom i uczniom w kryzysie”.
17. Współpracował z kuratorem sądowym (5 uczniów).
18. Pełnił rolę koordynatora ds. pomocy psychologiczno- pedagogicznej przy organizacji egzaminu ósmoklasisty. Przeprowadził szkolenie dla RP z zakresu procedur organizacji egzaminu, był również przewodniczącą zespołu nadzorującego przebieg egzaminu ósmoklasisty z matematyki dla uczniów z dysleksją i przewlekle chorych.
19. W ramach prowadzenia działalności diagnostycznej przeprowadził badanie ankietowe wśród nauczycieli na temat realizacji zagadnień ujętych w programie Wychowawczo- Profilaktycznym.
20. Brał udział w wycieczce klas VIII do Oświęcimia, klas II do Warszawy oraz wyjazdach do teatru.
21. Czuwał nad realizacją obowiązku szkolnego, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów klas IV-VIII.

Działalność pedagoga specjalnego

W roku szkolnym 2022/2023 pedagog specjalny podjął się następujących zadań:

1. W ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadzone były następujące formy pomocy: zajęcia rewalidacyjne – 4 uczniów, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne – 21 uczniów, trening EEG Biofeedback – 3 uczniów.
2. Przeprowadzono kilka rozmów z rodzicami uczniów uczęszczających na zajęcia, podczas których udzielono porady, również w kwestiach wychowawczych.
3. Sporządził 1 opinię dla ucznia klasy III.

4. Podnosi swoje kwalifikacje zawodowe oraz doskonali warsztat pracy uczestnicząc w szkoleniach rady pedagogicznej, jak również szkoleniach poza miejscem pracy.
5. Na bieżąco współpracował z nauczycielami, którzy tworzą razem ze mną zespół i wspomagają uczniów objętych Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym.
6. Współpracował z GOPSem jako członek Zespołu Interdyscyplinarnego w Kleszczowie w sprawie uczniów, których rodzina jest pod opieką tej instytucji. Współpracował również z Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną w Bełchatowie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie, kuratorami sądowymi p. A. Tuliszką oraz p. A. Warcholińską.
7. Udzielał pomocy psychologiczno- pedagogicznej w trakcie bieżącej pracy z uczniem.
8. Zorganizował dla rodziców punkt wsparcia w zakresie radzenia sobie z trudnościami i brakiem sukcesów edukacyjnych ich dzieci ze SPE.
9. Zorganizował zajęcia wspierające uczniów w zakresie technik uczenia się i zapamiętywania treści.
10. Przygotował dla uczniów szereg materiałów wspierających proces uczenia się.
11. Przeprowadzał rozmowy z nauczycielami i wychowawcami w zakresie ustalenia i rozwiązań dotyczących poprawy ocen niedostatecznych przez uczniów.
12. Dokonał ewaluacji własnej pracy pod kątem skuteczności moich oddziaływań, współpracy z nauczycielami, uczniami i rodzicami.
13. Opracował i udostępnił uczniom oraz rodzicom samouczek dotyczący zachowań zastępujących nieprzyjemne emocje.
14. Opracował karty pracy, ćwiczenia i zadania, które poszerzają wiedzę społeczności szkolnej na temat dzieci z zespołem Downa.
15. Uczniowie otrzymali wsparcie w trakcie bieżącej pracy. Na bieżąco udzielał wskazówek dotyczących metod skutecznego uczenia się. Opracował infografiki ze wskazówkami dotyczącymi metod skutecznego uczenia się w tym: mapy myśli, haki pamięciowe, metoda skojarzeń, metoda szybkiego czytania.
16. Podjął działania wraz z ZT dla świadomości autyzmu.
17. Na bieżąco udzielał wsparcia rodzicom, którzy prosili o konsultacje w zakresie pracy z uczniem ze spektrum autyzmu, ale także z uczniami z niepełnosprawnością intelektualną.

Udzielał wskazówek na temat samodzielności, sposobów uczenia się i organizacji pracy podczas odrabiania zadań domowych.

18. Prowadził rozmowy i konsultacje z nauczycielami przedmiotów na temat przyczyn niepowodzeń szkolnych uczniów, szczególnie tych zagrożonych oceną niedostateczną.
19. W ramach zespołu ds. IPET i WOPFU, dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego, przygotował we współpracy z innymi specjalistami i nauczycielami arkusz oceny efektywności podejmowanych działań.
20. Wraz z zespołem dokonał ewaluacji zakresu i sposobu dostosowań.
21. Podsumował swoją roczną pracę w zakresie wszystkich obszarów.
22. Wspierał nauczycieli w zakresie opracowania oceny efektywności prowadzonych zajęć z PPP oraz zajęć rewalidacyjnych.
23. Zorganizował konkurs dla uczniów, w tym także ze SPE na najpiękniejszą kartkę świąteczną pt. "Kartka świąteczna pełna emocji". jej celem było wyzwolenie u uczniów emocji i ekspresji w związku z nadchodzącymi świętami, ale także stworzenie sytuacji do doskonalenia umiejętności w zakresie wyrażania i regulowania emocjami.
24. Pomógł w aktywizacji uczniom ze SPE w zakresie organizacji wydarzeń świątecznych na terenie szkoły takich jak kiermasz bożonarodzeniowy.
25. Wspierał nauczycieli i pomagał monitorować efektywność planowanych i wdrażanych przez nich dostosowań.
26. Przygotował zestaw dobrych rad na ferie, pod kątem bezpieczeństwa w sieci, bezpiecznego uprawiania sportów zimowych.
27. Opracował i udostępnił uczniom oraz nauczycielom samouczek dotyczący zachowań zastępujących nieprzyjemne emocje.

Działalność psychologa szkolnego

Zgodnie z przydzielonymi obowiązkami oraz planem pracy psychologa szkolnego w roku szkolnym 2022/2023 specjalista podejmował następujące działania:

1. W ramach udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej prowadził następujące formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej: zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-

społeczne – 5 uczniów, trening EEG Biofeedback – 5 uczniów, porady i konsultacje psychologiczne – 19 uczniów, Trening Umiejętności Społecznych: 7 uczniów, interwencje kryzysowe: 13 uczniów. Prowadzone działania terapeutyczne znacząco przyczyniły się do poprawy funkcjonowania uczniów, niwelowania trudności, lepszym rozumieniu siebie i innych, były dla nich dużym wsparciem w sprośtaniu coraz większym wymaganiom zmieniającego się otoczenia, treści edukacyjnych, relacji rówieśniczych.

2. Przeprowadził 38 konsultacji dla rodziców w formie stacjonarnej, telefonicznej oraz poprzez e-dziennik;
3. Na bieżąco prowadził obserwacje psychologiczne funkcjonowania uczniów w różnych sytuacjach szkolnych celem diagnozy środowiska uczniowskiego, poszczególnych dzieci m.in.: w trakcie prowadzonych zajęć grupowych i indywidualnych, podczas przerw między lekcjami; według potrzeb swoimi spostrzeżeniami dzieliłam się z wychowawcami, rodzicami, innymi specjalistami pracującymi w szkole;
4. Wielokrotnie przeprowadzał mediacje i interwencje kryzysowe wobec uczniów przejawiających znaczne trudności w funkcjonowaniu emocjonalno-społecznym, doświadczających bullyingu, poszukujących wsparcia i porady;
5. Prowadził zajęcia profilaktyczne w klasach nt. unikania używek takich jak dopalacze w ramach ogólnopolskiego programu, którego jest koordynatorem tj. Dopalaczom mówimy Stop – wybieramy zdrowie (kl. 7-8), odbudowania właściwych relacji między rówieśnikami (kl.6), zjawiska bullyingu i jego zapobiegania (kl. 5, 6 i 7), dbania o kulturę i szacunek we wzajemnych relacjach (kl. 3 i 4).
6. W ramach działalności diagnostycznej opracował ankietę skierowaną do wszystkich uczniów klas 5-8, której celem było zbadanie ewentualnych trudności i problemów młodzieży w zakresie ich samopoczucia psychicznego, poczucia alienacji, posiadania w swoim otoczeniu osób, które służą wsparciem; opracowane wyniki badań przekazał wychowawcom klas, przyczyniając się tym samym do lepszego poznania środowiska uczniów i ich trudności;
7. Współpracując z kadrą pedagogiczną udzielał nauczycielom i wychowawcom klas poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w zakresie rozwiązywania problemów wychowawczych wg zgłaszanych lub zaobserwowanych potrzeb;
8. W ramach działalności diagnostycznej opracował ankietę skierowaną do nauczycieli dotyczącą programu profilaktyczno-wychowawczego, z której wnioski uwzględnione zostały w przeprowadzonej ewaluacji w/w programu;

9. Na bieżąco współpracował z nauczycielami wspomagającymi uczniów objętych Indywidualnym Programem Edukacyjno-Terapeutycznym (9 uczniów), sporządzał opinie, wnioski do wielospecjalistycznej oceny poziomu funkcjonowania uczniów, uczestniczył w spotkaniach zespołów;
10. Uczestniczył wraz z zespołem terapeutyczno-pedagogicznym w przygotowaniu szkolnych obchodów Dnia Zdrowia Psychicznego, Dnia Życzliwości, Dnia Zdrowia, których celem była promocja wśród uczniów zachowań sprzyjających dobrostanowi psychofizycznemu, brał udział w stworzonym przez zespół projekcie edukacyjnym „Bądź sobą, szukaj własnej drogi”;
11. Pełnił funkcję przewodniczącej zespołu nadzorującego egzamin ósmoklasisty z języka angielskiego dla uczniów o specyficznych trudnościach w uczeniu się;
12. W ramach współpracy z poradnią psychologiczno-pedagogiczną na bieżąco - we współpracy z wychowawcami, pedagogiem i rodzicami - kierował uczniów na badania do poradni zgodnie z rozpoznanymi u ucznia trudnościami, wdrażał zalecenia z opinii czy orzeczeń psychologiczno-pedagogicznych w swojej pracy z uczniami;
13. Współpracował z GOPS-em w Kleszczowie w ramach grupy roboczej ds. Niebieskiej Karty oraz z kuratorem sądowym w sprawach dotyczących uczniów naszej szkoły;
14. Pełnił rolę koordynatora ogólnopolskiego programu „Dopalaczom mówimy stop – wybieramy zdrowie”, w ramach którego w klasach 7 i 8 są prowadzone zajęcia profilaktyczne o dopalaczach, uzależnieniach, w październiku ubiegłego roku brał udział w szkoleniu zorganizowanym przez Łódzki Państwowy Wojewódzki Inspektor Sanitarny dotyczące w/w programu;
15. Jako interwent związany z aplikacją Resql, podejmował działania wyjaśniające zgłaszanych przez uczniów problemów z obszaru przemocy rówieśniczej, niewłaściwych zachowań na terenie szkoły;
16. Zorganizował prelekcję dla rodziców i nauczycieli pt. Wirtualna rzeczywistość – co robić, gdy wirtualny świat kradnie dziecko, wygłoszoną przez zaproszonego gościa – terapeutę uzależnień p. Karinę Stasiak;
17. Przygotował spotkanie uczniów wszystkich klas z przedstawicielami policji z posterunku w Kleszczowie, którego celem była profilaktyka cyberprzemocy, jak również zachowanie bezpieczeństwa podczas ferii zimowych;

18. W ramach współpracy z zespołem świetlicowym brał udział w jury świetlicowego konkursu pt.: "Znam regulamin świetlicy";
19. Aktywnie włączył się w akcję - kiermasz charytatywny pt. "Otwarcie na innych" pomagając przy dystrybucji ozdób i licytacji, a także w uprzątnięciu dekoracji po uroczystości;
20. Uczestniczył jako opiekun uczniów w wyjeździe na dni otwarte dla klas ósmych do ZSP w Kleszczowie, do Teatru w Piotrkowie Trybunalskim, w Dniu Sportu i Rodziny wspierając działania nauczycieli;
21. Podnosił swoje kwalifikacje zawodowe oraz ulepszał warsztat pracy czytając fachową literaturę, uczestnicząc w wewnątrzszkolnych (przemoc rówieśnicza, metoda wspólnej sprawy) i zewnątrzszkolnych formach doskonalenia, w drugim półroczu br. szkolnego brał udział w konferencji naukowej pt. „Wzmacnianie odporności psychicznej – profilaktyka depresji i zachowań suicydalnych”.

Działalność logopedy

W I półroczu br. szkolnego na zajęcia logopedyczne uczęszczało 92 uczniów z klas I–VIII. Terapia odbywała się w wymiarze 31 godzin . Zajęcia miały charakter indywidualny lub grupowy. Zdecydowana większość dzieci poczyniła znaczne postępy. 5 zakończyło terapię logopedyczną. Dużym problemem jest niedostateczne zaangażowanie rodziców w terapię swoich dzieci. Opiekuni odpowiadają na zaproszenie na udział w zajęciach i konsultacjach, ale zalecone ćwiczenia nie są systematycznie wykonywane w domu.

Poniżej znajduje się analiza i ocena oddziaływań terapeutycznych.

Klasa I a – 12 uczniów – 2 uczniów zakończyło terapię logopedyczną

Klasa I b – 15 uczniów – 1 uczennica zakończyła terapię logopedyczną

Klasa II a – 5 uczniów

Klasa II b – 8 uczniów – 1 uczeń zakończył terapię logopedyczną

Klasa II c – 8 uczniów

Klasa III a – 10 uczniów

Klasa III b – 4 uczniów

Klasa III c – 7 uczniów

Klasa IV a – 2 uczniów

Klasa IV b – 2 uczniów

Klasa IV c – 2 uczniów – 1 uczeń zakończył terapię logopedyczną

Klasa IV d – 2 uczniów

Klasa V a – 1 uczeń

Klasa V b – 1 uczeń

Klasa V c – 3 uczniów

Klasa VI a – 1 uczeń

Klasa VI b – 1 uczeń

Klasa VII a – 4 uczniów

Klasa VII b – 2 uczniów

Klasa VIII b – 1 uczeń

Klasa VIII c – 1 uczeń

W II półroczu br. szkolnego terapią logopedyczną objętych było 87 uczniów. W wyniku nieobecności nauczyciela logopedy na terapię uczęszczało 5 uczniów. Zajęcia miały charakter indywidualny lub grupowy. Uczniowie poczynili znaczne postępy i jedna uczennica zakończyła terapię logopedyczną.

Klasa I a – 10 uczniów

Klasa I b – 14 uczniów

Klasa II a – 5 uczniów

Klasa II b – 7 uczniów

Klasa II c – 8 uczniów – 1 uczennica zakończyła terapię sukcesem.

Klasa III a – 10 uczniów

Klasa III b – 4 uczniów

Klasa III c – 7 uczniów

Klasa IV a – 2 uczniów

Klasa IV b – 2 uczniów

Klasa IV c – 1 uczeń

Klasa IV d – 2 uczniów

Klasa V a – 1 uczeń

Klasa V b – 1 uczeń

Klasa V c – 3 uczniów

Klasa VI a – 1 uczeń

Klasa VI b – 1 uczeń

Klasa VII a – 4 uczniów

Klasa VII b – 2 uczniów

Klasa VIII b – 1 uczeń

Klasa VIII c – 1 uczeń

Działalność biblioteki szkolnej

Ilość książek wypożyczonych przez uczniów – 5466 (bez podręczników), w tym 1231 lektur (22%).

Średnia książek na 1 ucznia – 11,8. Średnia dzienna – 33,9 (bez podręczników).

Podsumowanie czytelnictwa:

<i>Klasa</i>	<i>Średnia wypożyczeń klasy</i>	<i>Najlepszy czytelnik</i>	<i>Ilość książek najlepszego czytelnika</i>
I a	17,56	H. Talar	53
I b	13,21	W. Kazimierczak	44
II a	13,33	Z. Dymitrowicz	34
II b	18,11	L. Kotlarek	58
II c	26,93	A. Jakubik	91
III a	11,41	N. Koch	32
III b	15,46	B. Pyka	78
III c	56,09	N. Bednarska	181
IV a	8,68	F. Bartczak	40
IV b	5,16	A. Jędrzejczak, O. Skoczyńska	11
IV c	12,41	K. Hotska	60
IV d	9,62	F. Siewier	26
V a	3,28	M. Wiśniewska	11
V b	4,01	W. Gwoździk	9
V c	12,53	A. Ciechalski	82
VI a	4,0	F. Skurkiewicz	13
VI b	7,65	F. Jakubik	91
VI c	7,75	M. Chrząszcz	30
VII a	2,88	B. Bujacz, W. Marcinkowska	7
VII b	5,06	A. Włodarczyk-Storczyk	10

VIII a	3,32	P. Godek	19
VIII b	1,93	A. Bąk, G. Godek	4
VIII c	2,03	K. Bujacz	5
VIII d	6,50	A. Braun	39

Ranking klas:

<i>Miejsce</i>	<i>Klasa</i>	<i>Średnia wypożyczeń klasy</i>
1.	III c	56,09
2.	II c	26,93
3.	II b	18,11
4.	III b	15,46
5.	II a	13,33
6.	V c	12,53
7.	IV c	12,41
8.	III a	11,41
9.	IV d	9,62
10.	IV a	8,68
11.	VI c	7,75
12.	VI b	7,65
13.	VIII d	6,5
14.	IV b	5,16
15.	VII b	5,06
16.	V b	4,01
17.	VI a	4
18.	VIII a	3,32
19.	V a	3,28
20.	VII a	2,88
21.	VIII c	2,03
22.	VIII b	1,93

Najlepsi czytelnicy w całej szkole:

<i>Miejsce</i>	<i>Imię i nazwisko</i>	<i>Klasa</i>	<i>Ilość książek</i>
I	Natalia Bednarska	III c	181
II	Emilia Bednarska	III c	157
III	Izabela Hołyś	III c	138

Działalność biblioteki w zakresie upowszechniania czytelnictwa wśród uczniów, w tym działania podjęte na rzecz udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy:

- projekty i konkursy
 - konkursy-łamigłówki dla klas I-III
 - konkurs czytelniczy o Harrym Potterze
 - obchody Ogólnopolskiego Dnia Głośnego Czytania i Światowego Dnia Serca „Czytamy z Sercem”
 - konkurs walentynkowy „Połącz pary”
 - obchody Światowego Dnia Książki i Praw Autorskich (konkursy, wystawki)
 - ogólnopolska akcja „Jak nie czytam, jak czytam”
 - obchody roku Wisławy Szymborskiej „Mistrzynie Szymborska”
- bieżąca aktualizacja dekoracji w bibliotece,
- kiermasze książek,
- lekcje biblioteczne,
- współpraca z nauczycielami:
 - przekazanie informacji o zaległościach bibliotecznych i współpraca w odzyskiwaniu od uczniów przetrzymanych, zniszczonych lub zagubionych książek,
 - konsultacje dotyczące lektur,
- zakup nowych książek (328 szt.):

- zgodnie z listą lektur,
- podręczników,
- w celu uzupełnienia działów: „Bajki i wierszyki” „Pedagogika”, „Komiksy”, „Powieści obyczajowe, przygodowe i fantastyczne”
- prenumerata czasopism,
- praca z aktywem bibliotecznym (4 uczennice z kl. 4, 6 uczniów z kl. 8)
- gazetki na korytarzu szkolnym oraz w bibliotece.

Działalność świetlicy szkolnej

Opieką świetlicową, w I półroczu roku szkolnego 2022/2023 objętych zostało 410 uczniów. Z dojazdów do i ze szkoły korzystało 347 wychowanków. Na zajęcia świetlicowe (przynajmniej na jedną godzinę lekcyjną dziennie) uczęszczało 203 wychowanków, 44 uczniów przebywało na świetlicy więcej, niż 4 godziny dziennie.

Opieką świetlicową w II półroczu roku szkolnego 2022/2023 objętych zostało 415 uczniów. Z dojazdów do i ze szkoły korzystało 347 wychowanków. Na zajęcia świetlicowe (przynajmniej na jedną godzinę lekcyjną dziennie) uczęszczało 211 wychowanków, 33 uczniów przebywało na świetlicy więcej, niż 4 godziny dziennie. Świetlica szkolna jest czynna, zgodnie z wnioskami rodziców, od poniedziałku do piątku w godzinach 6³⁰-16³⁰, a także w dni wolne od zajęć dydaktycznych. Zespół świetlicowy liczy 11 wychowawców. Organizacją pracy świetlicy szkolnej zajmuje się kierownik świetlicy. Wychowawcom zostały przydzielone stałe grupy wychowawcze, w których prowadzą oni zajęcia i organizują dzieciom opiekę.

Zajęcia opiekuńczo - wychowawcze odbywają się w salach: 001, 11 i 12 (świetlica dla kl. I).

Zajęcia ruchowo-sportowe i rekreacyjne, jeśli istnieje taka możliwość w danym dniu, odbywają się na sali gimnastycznej, holu, na placu zabaw i boisku szkolnym. Działania opiekuńczo – wychowawcze realizowane były zgodnie z Rocznym Planem Opiekuńczo – Wychowawczym Świetlicy na rok szkolny 2022/2023, Miesięcznymi planami pracy na rok szkolny 2022/2023 oraz uwzględniały kalendarzowy układ roku i wynikające z niego święta i uroczystości.

Głównym celem działalności świetlicy szkolnej jest zapewnienie zorganizowanej opieki uczniom, zarówno przed, jak i po obowiązkowych zajęciach edukacyjnych, tworząc jednocześnie odpowiednie warunki do rozwoju, nauki i pomocy w nauce, odpoczynku i zabawy. Wychowawcy świetlicy szkolnej realizowali zadania statutowe szkoły tj., zaspokajanie potrzeb opiekuńczo-wychowawczych, zapewniając opiekę wszystkim potrzebującym uczniom.

Świetlica szkolna organizuje opiekę uczniom, którzy pozostają w szkole dłużej ze względu na:

- czas pracy rodziców,
- organizację dojazdu do i ze szkoły,

- zwolnienie z religii,
- zwolnienie z WDŻ,
- dodatkowe zajęcia pozalekcyjne
- oraz inne okoliczności wymagające zapewnienia opieki w szkole np. zastępstwa za nieobecnych nauczycieli.

Podjęmowane przez wychowawców działania ukierunkowane zostały na zapewnienie uczniom opieki w ramach organizowanych zajęć opiekuńczo- wychowawczych oraz rozwój zainteresowań uczniów. Charakter zajęć wychowawcy dostosowywali do oczekiwań uczniów, rodziców i opiekunów. Zajęcia świetlicowe uwzględniają potrzeby edukacyjne i rozwojowe uczniów, oraz ich możliwości psychofizyczne. Rozwijają uzdolnienia i zainteresowania wychowanków, przygotowują ich do racjonalnego spędzania czasu wolnego, wspomagają wyrabianie właściwych postaw społecznych oraz nawyków kulturalnego zachowania. Plan zajęć dnia warunkuje prawidłową realizację założeń programowych. Jest dostosowany do wieku i specyficznych potrzeb dzieci, do warunków lokalowych, zachowuje właściwe proporcje między zajęciami, przewiduje odpowiednią ilość zajęć na świeżym powietrzu, jest elastyczny. Wychowawcy proponują podopiecznym różnorodne, nastawione na wszechstronny rozwój dziecka zajęcia, dlatego cieszą się one ogromnym zainteresowaniem wśród uczniów naszej szkoły.

Rodzaje zajęć opiekuńczo – wychowawczych:

- ruchowe
- czytelnicze,
- plastyczne (ekspresja przez sztukę)
- techniczne
- multimedialne
- zabawy muzyczno-ruchowe
- gry i zabawy integrujące grupę (np. gry planszowe i stolikowe)
- edukacyjne (pomoc w odrabianiu zadań domowych oraz przygotowanie do zajęć na dzień następny)
- relaksacje przy muzyce

- zajęcia wyciszające
- zabawy dowolne dzieci
- spacery i zabawy ruchowe na świeżym powietrzu.

Uczniowie rozwijali logiczne myślenie poprzez uczestnictwo m.in w grach logiczno-strategicznych np. szachy, sudoku, itp. Ćwiczyli koordynację wzrokowo- ruchową. Rozwijali i usprawniali motorykę małą, Poznawali techniki rysunkowe i malarstwa wykonując różnorakie prace plastyczne i techniczne: kolorowanki, wyklejanki, wycinanki, rysunki dowolne. Kształtowali zasady estetyki życia codziennego, zdobywali wiedzę o sztuce i nowych zjawiskach artystycznych. Zajęcia czytelnicze były wspaniałą okazją do rozwijania kompetencji czytelniczych, zdobywania wiedzy oraz przekazywania systemu wartości i norm społecznych. Kreatywność uczniów dostrzec można było poprzez ekspozycję ich prac na gazetkach ściennych, dekorujących korytarz, co pozwalało zaistnieć uczniom, biorącym czynny udział w zajęciach plastyczno-technicznych. Duża część prac powstawała z ponownego wykorzystania odpadów. W efekcie dzieci uczyły się, w jaki sposób chronić środowisko naturalne oraz jak rozwijać twórczość własną. Zajęcia sportowe dały uczniom możliwość aktywnego spędzania czasu oraz hartowania organizmu na świeżym powietrzu. Ponadto zajęcia świetlicowe miały na celu wyrabianie u wychowanków umiejętności koncentracji uwagi, spostrzegania, zachęcały do ćwiczenia pamięci, wyobraźni przestrzennej, pomysłowości, rozwijały logikę myślenia. Poprzez dobór odpowiednich form pracy i metod aktywizujących, rozwijamy u uczniów zdolności do twórczego wysiłku. Część zajęć świetlicowych w II półroczu spędziliśmy na świeżym powietrzu, głównie na szkolnym placu zabaw. Zabawy ruchowe, zarówno swobodne jak i kierowane rozwijały sprawność fizyczną, motorykę dużą, zwinność, skoczność i szybkość. Pozwoliło to na wyrabianie u wychowanków nawyku aktywnego, zdrowego i bezpiecznego spędzania czasu na świeżym powietrzu. Spacerowanie na terenie wokół szkoły sprzyjało obserwowaniu i poznawaniu elementów przyrody oraz zmian zachodzących w pogodzie. W ramach działalności dydaktycznej świetlicy umożliwiało uczniom odrabianie zadań domowych oraz zapewniało pomoc uczniom słabszym w nauce. W ciągu całego roku nauczyciele pracujący w świetlicy pomagali uczniom w odrabianiu lekcji oraz utrwalaniu wiadomości zdobytych na zajęciach lekcyjnych. Podczas nauki własnej uczniów duży nacisk kładziony był na samopomoc koleżeńską. Nauczyciele dbali także o kulturę zachowania i słowa, eliminowali wszelkie objawy agresji. Wiele czasu poświęcono zagadnieniu bezpieczeństwa dzieci w cyberprzestrzeni, bezpieczeństwu na drodze, w szkole i poza nią, w czasie przerw świątecznych oraz w trakcie

zimowego wypoczynku itp. W pracy z dziećmi dużą uwagę zwracano na kształtowanie umiejętności współdziałania w grupie rówieśniczej, nawiązywania pozytywnych kontaktów interpersonalnych, umiejętności rozmawiania, słuchania, wyrażania swoich potrzeb, przekonań i uczuć oraz dostrzegania ich u innych, umiejętności panowania nad emocjami, umiejętności rozwiązywania sytuacji konfliktowych drogą bez przemocy, panowania nad emocjami, jak również na upowszechnienie zasad kultury osobistej, przestrzegania przyjętych zasad i norm zachowania się w świetlicy i na terenie szkoły. Wychowawcy upowszechniali także zasady kultury zdrowotnej, kształtowali nawyki higieny i czystości oraz dbałości o zdrowie. Wpajali zasady i nawyki czynności higienicznych, takich jak: mycie rąk, kulturalne spożywanie posiłków, dbałość o schludny wygląd i czystość pomieszczeń, walka z hałasem. Na bieżąco prowadzona jest i aktualizowana strona internetowa świetlicy szkolnej w postaci zdjęć. Zamieszczone tam zostały również dokumenty, które warunkują pracę świetlicy oraz bieżące informacje. Zespół świetlicowy regularnie dbał o tematyczny wystrój pomieszczeń świetlicowych, mając na uwadze tematykę zajęć i zainteresowania uczniów, jak i estetyczny wygląd sali. Systematycznie zmieniana była dekoracja w świetlicy oraz aktualizowane i przygotowywane były gazetki ścienne, zgodnie z harmonogramem imprez szkolnych oraz kalendarzem świąt i dni wolnych od nauki. Na gazetkach ściennych, dekorujących świetlicę, eksponowałyśmy prace uczniów, którzy biorą czynny udział w zajęciach plastyczno-technicznych.

W rok szkolnym 2022/2023 wychowawcy świetlicy szkolnej zorganizowali następujące akcje, konkursy, innowacje, projekty wynikające z **HARMONOGRAMU PRZEDSIĘWZIĘĆ ŚWIETLICOWYCH:**

Nazwa przedsięwzięcia	Termin	Koordynator
Konkurs recytatorski „Znamy regulamin świetlicy” dla uczniów klas I, odbył się 16.11. 22 r.	październik	Elżbieta Antosiewicz , Bogusława Szydło- Wolna, M. Piątczak, a. Gorzelak -Dylak
Zdrowo i kolorowo w świetlicy szkolnej. W ramach Światowego Dnia Owoców i Warzyw (15.10. 22 r.), jako szkoła promująca zdrowie wychowawcy świetlicy szkolnej przygotowywali wraz z uczniami soki warzywno-owocowe.	Październik	Aleksandra Gorzelak -Dylak, Elżbieta Antosiewicz, U. Molik, A. Szczęsna

Konkurs fotograficzny „Jesień w obiektywie” wystawa, wycieczka dla laureatów.	wrzesień – listopad	Aleksandra Gorzelak – Dylak Monika Piąteczak, Agnieszka Szczęsna
Dzień Poczty Polskiej	21.10.2022	B. Szydło -Wolna
Koordinacja Ogólnopolskiego Konkursu fotograficznego : Kwiaty biało-czerwone.	Październik	Monika Piąteczak, Ewelina Wojtala
W ramach EU CodeWeek podczas zajęć świetlicowych uczniowie zmierzyli się z różnymi zadaniami związanymi z kodowaniem.	Listopad	Elżbieta Antosiewicz, B. Szydło - Wolna
Koordinacja Międzynarodowego konkursu plastycznego firmy Pentel. Wyniki w czerwcu.	Listopad	Elżbieta Antosiewicz, Monika Piąteczak, A. Szczęsna
Dzień Życzliwości i Pozdrowień.	Listopad	B. Szydło-Wolna
Akcja „Podziel się dynią ze świetlicą”.	Listopad	Aleksandra Gorzelak – Dylak
Akcja „Zbiórka żywności dla ptaków”.	listopad	Aleksandra Gorzelak – Dylak Agnieszka Szczęsna, E. Antosiewicz
Dekoracja sali gimnastycznej na bal andrzejkowy.	Listopad	Barbara Najmrodzka, A. Gorzelak-Dylak, E. Antosiewicz, E. Wojtala Agnieszka Szczęsna
I Ty możesz zostać świętym Mikołajem – akcja charytatywna · Podsumowanie charytatywnej akcji świetlicowej: " I ty możesz zostać Świętym Mikołajem".	Listopad/grudzień	Agnieszka Szczęsna Aleksandra Gorzelak Dylak Barbara Najmrodzka Sylwia Wojtan Maria Owczarek
Życzenia bożonarodzeniowe - konkurs .	Grudzień	Aleksandra Gorzelak – Dylak,

Szkolny kiermasz charytatywny: " Otwarcie na innych" wykonywanie i sprzedaż ozdób świątecznych . Występ kl. I z kolędą bożonarodzeniową w języku hiszpańskim.	16 grudnia 2022 r.	Urszula Molik, M. Owczarek, B.Najmrodzka, B. Gajzler, E. Dobosz-WojtczakA.Gorzalak – Dylak, Sylwia Wojtan, B. Szydło -Wolna, Elżbieta Antosiewicz,
Kartki z życzeniami do szkół korczakowskich.	Grudzień	U. Molik, A.Gorzalak – Dylak, E. Wojtala
Wojewódzki konkurs plastyczny dla wychowanków świetlic szkolnych: „Moja wymarzona świetlica”. Wystawa prac.	Maj	Agnieszka Szczęsna Sylwia Wojtan Barbara Najmrodzka
Wycieczka do Rezerwatu Przyrody w Łuszczanowicach dla laureatów konkursów świetlicowych połączona z obchodami Światowego Dnia Ziemi.	Maj	Aleksandra Gorzelak –Dylak Agnieszka Szczęsna Monika Piąteczak
I szkolny turniej szachowy o tytuł Króla szachów.	Marzec-czerwiec	Aleksandra Gorzelak -Dylak Ewelina Wojtala
Jem zdrowo „Wybieram zdrowe posiłki”- warsztaty kulinarne dla klas 2 i 3.	Maj	Urszula Molik Aleksandra Gorzelak – Dylak Agnieszka Szczęsna Monika Piąteczak
Pocztówkowa wymiana ze szkołami im. Janusza Korczaka.	cały rok	Agnieszka Szczęsna Elżbieta Antosiewicz Aleksandra Gorzelak – Dylak
„Śpiewaj i baw się” Innowacja z języka niemieckiego kl I.	cały rok	Bogusława Szydło – Wolna
„Rysuję , koloruję i zapamiętuję” projekt z języka angielskiego kl. I.	cały rok	Ewelina Wojtala
Dbam o zdrowie – wzmacniam odporność -przedsięwzięcie wychowawcze w kl. III.	cały rok	Agnieszka Szczęsna
Dekoracje tematyczne m.in.: Dyskoteka zimowa, Dni otwarte dla przedszkoli, Zakończenie roku szkolnego 22/23.	Luty-czerwiec	Bogusława Gajzler Barbara Najmrodzka Ewelina Wojtala Bogusława Szydło – Wolna

Wszystkie te wydarzenia zostały udokumentowane w formie fotorelacji i zamieszczone na stronie internetowej szkoły w zakładce świetlica szkolna przez kierownika świetlicy. Świetlica wzbogaciła się o nowe wyposażenie: nowe gry stolikowe, klocki, sprzęt sportowy, materiały plastyczno-techniczne.

Wychowawcy świetlicowi współpracowali i pomagali w organizacji różnorodnych przedsięwzięć szkolnych i klasowych; wycieczek, apeli, wyjść, konkursów itp. Współpracowałyśmy z wychowawcami klas, zespołami wychowawczymi, zespołem pedagogiczno-terapeutycznym i innymi nauczycielami, pracownikami szkoły, rodzicami pomagając rozwiązywać bieżące problem wychowawcze.

Nauczyciele świetlicy nieustannie podnosili swoje kompetencje i kwalifikacje biorąc udział w wewnątrz i zewnątrzszkolnych formach doskonalenia nauczycieli. Ponadto 3 osoby pomyślnie zdały egzamin na kolejny stopień awansu zawodowego, co niewątpliwie wpływa na podnoszenie jakości pracy własnej, a tym samym podnoszenie jakości pracy szkoły.

Działalność wychowawczo – profilaktyczna oraz bezpieczeństwo w szkole

Realizacja głównych celów Programu Wychowawczo – Profilaktycznego:

- **tworzenie ciepłej i przyjaznej atmosfery w szkole**

W roku szkolnym 2022/2023 w dalszym ciągu dbano o niwelowanie skutków izolacji w okresie pandemii z lat ubiegłych. W związku z powyższym wychowawcy wraz z psychologiem i pedagogiem szkolnym podjęli szereg działań mających na celu podtrzymywanie dobrej i przyjaznej atmosfery w szkole. Prowadzono zajęcia z zakresu profilaktyki zdrowia psychicznego, zajęcia integrujące zespoły klasowe. Wychowawcy mając na uwadze konieczność kształtowania dobrych relacji, poczucia wspólnoty wśród uczniów swojej klasy proponowali podczas godzin wychowawczych różnorodne aktywności: organizowanie imprez takich jak dzień chłopaka, wigilia, andrzejki, prezentowanie na forum swojego hobby, talentów. Nauczyciele podczas zajęć edukacyjnych kładli nacisk na pracę w grupach, aby dać możliwość bliższej współpracy uczniom. W realizację tego celu włączyli się również nauczyciele z zespołu terapeutyczno- pedagogicznego oraz Samorząd Uczniowski organizując obchody Dnia Życzliwości i Pozdrowień, Dnia Zdrowia Psychicznego, realizując projekt edukacyjny „Bądź sobą- szukaj własnej drogi”. Integrując społeczność uczniowską zorganizowane zostały dla wszystkich klas wycieczki krajoznawcze i wyjazdy m.in. do zoo, parków rozrywki, teatrów, obchody Dnia Sportu i Rodziny, kiermasz charytatywny „Otwarcie na Innych”, który cieszył się dużym zainteresowaniem wśród społeczności lokalnej.

- **kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej**

W Szkole Podstawowej im. J. Korczaka przez cały rok szkolny organizowane są apele i uroczystości szkolne, służące kształtowaniu poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej, wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej (np. akademie z okazji Święta Konstytucji 3 Maja, Święta Niepodległości). Nauczyciele egzekwują od uczniów: znajomość hymnu narodowego i hymnu szkoły, właściwego zachowania się w czasie uroczystości na terenie placówki i w innych miejscach publicznych. Uczniowie są zapoznawani z sylwetką Patrona Szkoły. Grono pedagogiczne współpracuje z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych. Kadra pedagogiczna przygotowuje uczniów do konkursów pozaszkolnych i godnego reprezentowania placówki. W celu budowania więzi ze wspólnotą lokalną i narodową organizowane są wycieczki:

historyczne, krajoznawcze, muzealne. W kształtowaniu postaw tolerancji uczniowie, rodzice, pracownicy szkoły włączają się w lokalne i ogólnopolskie akcje społeczne.

• wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności Przygotowywanie do odbioru dóbr kultury i sztuki, upowszechnianie czytelnictwa, wprowadzenie w dziedzictwo cywilizacyjne Europy.

Pierwszym etapem w wspieraniu rozwoju ucznia jest diagnoza środowiska, którą realizują nauczyciele, zwłaszcza wychowawcy i specjaliści. Do innych działań w tym zakresie zalicza się: kierowanie podopiecznych na badania specjalistyczne, współpracę z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Bełchatowie oraz specjalistami i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka, a także współpracę z rodzicami.

Pracownicy pedagogiczni potwierdzają, iż w codziennej pracy stosują indywidualizację programu nauczania. Zapobieganiu niepowodzeniom szkolnym oraz rozwijaniu zainteresowań i uzdolnień służą zajęcia wyrównawcze, terapii pedagogicznej, psychologicznej, logopedycznej, rewalidacyjne, świetlicowe, Integracji Sensorycznej, EEG – Biofeedback, zajęcia TUS, a także dodatkowe zajęcia sportowe i różnorodne koła zainteresowań. Ponadto do grudnia 2022r. realizowane były dodatkowe godziny z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej, dzięki którym większa ilość uczniów otrzymała potrzebne wsparcie.

Zdecydowana większość nauczycieli promuje czytelnictwo. Jego upowszechnianiu służą organizowane wystawy, konkursy, kiermasze, spotkania autorskie, projekty lekturowe, wspólne czytanie książek. Z dobrami kultury i sztuki zapoznawani są uczniowie poprzez spektakle teatralne, filmy, wystawy. W szkole stosuje się różnorodne formy nagradzania dzieci – książki, dyplomy, podziękowania, prezentację prac, osiągnięć, co dodatkowo motywuje uczniów do pracy.

• kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań i wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro.

W szkole podejmowane są liczne działania, mające na celu kształtowanie pozytywnych postaw, bezpiecznych zachowań. Do podstawowych zalicza się ustalenie hierarchii wartości, którymi należy kierować się w życiu codziennym. By ułatwić dzieciom to zadanie przeprowadza się rozmowy w ramach godzin wychowawczych czy zajęć o charakterze prospołecznym. Rozwijanie umiejętności społecznych u uczniów odbywa się także poprzez: organizowanie akcji charytatywnych (np. I Ty możesz zostać św. Mikołajem, zbiórka

plastikowych nakrętek w ramach akcji „Pomoc dla Wiktorii”, kiermasz charytatywny „Otwarcie na Innych”), udział w przedsięwzięciach o charakterze ogólnopolskim, integrowanie działań społeczności szkolnej, zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły, wspieranie samorządności wychowanków, wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej.

Niezwykle istotnym zadaniem szkoły jest promowanie bezpiecznych zachowań. W tym celu uczniowie są zapoznawani z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami, procedurami oraz z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka. Pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni egzekwują przestrzeganie ww. norm. Zwiększeniu bezpieczeństwa na terenie szkoły służą: dyżurowanie nauczycieli, opracowywanie procedur, w tym nowej procedury dotyczącej korzystania z telefonów komórkowych na terenie szkoły oraz znieważenia pracownika szkoły, działanie monitoringu, reagowanie w sytuacjach trudnych. Uczniowie, rodzice mogą liczyć na pomoc ze strony pracowników szkoły, zwłaszcza: wychowawców, dyrektora, specjalistów. W ramach działań profilaktycznych wyróżnia się: rozmowy z rodzicami, współpracę nauczycieli i rodziców z zespołem terapeutycznym – pedagogicznym, prelekcje, pogadanki organizowane przez specjalistów pracujących w szkole czy przez zaproszonych gości, np. funkcjonariuszy policji, także organizowanie spektakli, warsztatów profilaktycznych, szkoleń dla rodziców i nauczycieli, propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu, obchody Dnia Bezpiecznego Internetu. Szkoła współpracuje z Posterunkiem Policji w Kleszczowie, Sądem Rejonowym w Bełchatowie (Wydział Rodzinny i Nieletnich), Ochotniczą Strażą Pożarną w Kleszczowie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie, Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Kleszczowie. Placówka reaguje na przejawy patologii i przemocy w rodzinie, organizuje pomoc za pośrednictwem odpowiednich instytucji. Do końca I półrocza 2022/2023 z inicjatywy dyrektora szkoły działała aplikacja Resql jako rozwiązanie w zakresie reagowania na przejawy niewłaściwych zachowań. Uczniowie klas V-VIII mieli możliwość zainstalowania aplikacji Resql, za pośrednictwem której mogli anonimowo kontaktować się z interwentami celem zgłoszenia aktu przemocy bądź porozmawiania o swoim problemie.

• **promowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem profilaktyki uzależnień. Edukacja z zakresu ekologii, ochrony środowiska.**

W ramach kształtowania postaw prozdrowotnych nauczyciele przeprowadzali pogadanki na godzinach wychowawczych i innych zajęciach na tematy: planowania dnia, odpowiedniego odżywiania się, utrzymania higieny osobistej, dbania o kondycję fizyczną,

bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią, radzenia sobie ze stresem czy nadmiernego korzystania z telefonów, tabletów, komputera, telewizji. Podobne zagadnienia były poruszane podczas indywidualnych i grupowych spotkań z rodzicami. W szkole odbyły się warsztaty, spektakle na temat szkodliwości substancji uzależniających, w tym dopalaczy, podczas których uczono zachowań asertywnych. Nauczyciele organizowali konkursy o tematyce prozdrowotnej. W placówce realizowano szereg programów służących promocji zdrowego stylu życia (Szkoła Promująca Zdrowie, Trzymaj formę, Dopalaczom mówimy STOP-wy wybieramy zdrowie, Kampania Zachowaj Trzeźwy Umysł, Akademia Bezpiecznego Puchatka). Organizowano i wspierano działania, takie jak: żywienie w szkole, zapewnienie dostępu do opieki zdrowotnej (pielęgniarka szkolna, stomatolog). Pedagodzy oraz rodzice propagowali pozytywne sposoby spędzania czasu wolnego: w szkole (koła zainteresowań, zajęcia sportowe) i poza nią. Ponadto na terenie szkoły organizowano imprezy i uroczystości promujące zdrowy styl życia np. Dzień Zdrowia, warsztaty kulinarne.

Ważnym elementem działalności dydaktyczno- wychowawczej szkoły jest edukacja z zakresu ekologii i ochrony środowiska. Uczniowie klas młodszych uczestniczyli w programie „Kubusiowi Przyjaciele Natury”, uczyli się właściwej segregacji odpadów. Cała społeczność szkolna wzięła udział w obchodach Dnia Ziemi, Dnia Wody oraz wielu innych przedsięwzięciach o charakterze ekologicznym.

W roku szkolnym 2022/2023 w Szkole Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie wszyscy pracownicy podejmowali liczne działania mające na celu zapewnienie poczucia bezpieczeństwa uczniom w szkole i poza nią. Kwestia ta poddawana jest okresowemu badaniu. Z analizy dokumentacji szkolnego inspektora BHP wynika, iż w I półroczu doszło do 1 wypadku z udziałem uczennicy (było to stłuczenie kończyny dolnej), a w II półroczu doszło do 6 wypadków z udziałem uczniów (były to złamania i skręcenia). Do zdarzeń najczęściej dochodziło na sali gimnastycznej. Na podstawie analizy dokumentacji szkolnej, wyników ankiety skierowanej do uczniów i nauczycieli można stwierdzić, iż szkoła jest miejscem przyjaznym i bezpiecznym dla dzieci i młodzieży choć zdarzają się sytuacje, w których uczniowie czują się zagrożeni. 11% respondentów doświadczyło zjawiska bullyingu, czyli uporczywego dokuczania, ośmieszania, nękania. Część z nich jednak nigdy nie zgłosiła tego faktu nauczycielowi czy rodzicowi. Zarówno uczniowie, jak i nauczyciele dostrzegają działania na rzecz bezpieczeństwa, jakie podejmowane są na terenie szkoły. Nauczyciele realizują różnorodne projekty, programy, akcje mające na celu promowanie opisywanej problematyki. Wychowawcy na godzinach wychowawczych przekazują uczniom wiedzę z

tego zakresu. Ważnym elementem dbania o bezpieczeństwo uczniów są również wszelkie działania profilaktyczne ukierunkowane na zagrożenia w sieci. Uczniowie są edukowani w tym zakresie nie tylko przez nauczycieli informatyki, ale również przez wychowawców, specjalistów, nauczycieli świetlicy szkolnej. Kwestia bezpieczeństwa ujmowana jest każdego roku przez wychowawców poszczególnych klas w planach wychowawczych, które realizowane są podczas edukacji społecznej czy godziny wychowawczej. Ważnym elementem dbania o bezpieczeństwo uczniów są również wszelkie działania profilaktyczne ukierunkowane na zagrożenia w sieci oraz zdrowie psychiczne naszych uczniów. W roku szkolnym 2022/2023 kontynuowane było działanie aplikacji Resql służącej do monitorowania poziomu bezpieczeństwa. Dzięki niej uczniowie mogą na bieżąco zgłaszać niepokojące sygnały, których są świadkami bądź sami doświadczyli. Takie rozwiązanie z pewnością przyczyni się do szybszego reagowania na przejawy agresji i przemocy wśród uczniów oraz wpłynie na wzrost poziomu bezpieczeństwa.

W ramach swej pracy koordynator ds. bezpieczeństwa koordynował działania w zakresie bezpieczeństwa w ramach realizowanego w szkole programu wychowawczo-profilaktycznego, w mianowicie:

1. Przeprowadził w klasach I- VIII zajęcia profilaktyczne na tematy odpowiadające potrzebom danej grupy uczniów.
2. Obserwował uczniów na przerwach zwracając im uwagę na bezpieczne zachowanie się. W razie potrzeby interweniował, rozmawiał z dziećmi i z wychowawcami klas.
3. Podejmował działania interwencyjne biorąc pod uwagę obowiązującą w szkole procedurę postępowania w sytuacjach przemocy fizycznej w szkole, realizacji obowiązku szkolnego przez uczniów, postępowania nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w sytuacjach zagrożenia dzieci oraz młodzieży zagrożonych przestępczością, demoralizacją a w szczególności narkomanią, alkoholizmem i prostytutką.
4. W celu pomocy dziecku i poprawy jego bezpieczeństwa współpracował z Dyrektorem szkoły, wychowawcami klas, nauczycielami, specjalistami- logopedą, pedagogiem specjalnym, psychologiem, pracownikiem socjalnym, kuratorem sądowym p. Anitą Tuliszka.
5. Współpracował z takimi instytucjami jak: Posterunek Policji w Kleszczowie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie, Interdyscyplinary Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy

w Rodzinie w Kleszczowie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kleszczowie, Sąd Rejonowy Wydział III Rodzinny i Nieletnich w Bełchatowie w celu pomocy dzieciom z rodzin patologicznych i skonfliktowanych oraz na rzecz poprawy bezpieczeństwa uczniów w szkole.

6. Prowadził zajęcia indywidualne z uczniami przejawiającymi trudności wychowawcze. Podczas zajęć pracował z dziećmi nad właściwymi sposobami odreagowania złości, sposobami radzenia sobie z trudnymi emocjami oraz konsekwencjami niewłaściwych zachowań.
7. Na początku roku szkolnego przeprowadził diagnozę we wszystkich klasach celem uzyskania informacji na temat uczniów mających trudności w nauce oraz uczniów sprawiających problemy wychowawcze bądź znajdujących się w trudnej sytuacji życiowej.
8. W ramach diagnozowania środowiska szkolnego opracował wspólnie z psychologiem szkolnym dokument „Diagnoza potrzeb i zagrożeń środowiska szkolnego”.
9. Opracował Program Profilaktyczno- Wychowawczy przy współpracy z członkami zespołu terapeutyczno- pedagogicznego.
10. Udostępnił listę lokalnych partnerów działających na rzecz poprawy bezpieczeństwa w szkole oraz na rzecz rozwiązywania problemów dzieci, do których należą: policja, Sąd Rejonowy w Bełchatowie Wydział Rodziny i Nieletnich, Kuratorium Oświaty, Gminna Komisja ds. Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej. Pomagał nauczycielom, wychowawcom w nawiązywaniu kontaktu z tymi instytucjami.
11. Zamieszczał na stronie internetowej szkoły oraz jej profilu facebookowym informacje dotyczące działalności koordynatora ds. bezpieczeństwa.
12. Kontynuował działalność Szkolnego Klubu Bezpieczeństwa. Organizował spotkania z członkami SKB celem omówienia działań z zakresu bezpieczeństwa, jakie uczniowie podejmowali wraz w roku szkolnym 2022/2023. W ramach działalności członkowie SKB prowadzili zajęcia warsztatowe w każdej z klas pierwszych w związku z realizacją programu „Akademia Bezpiecznego Puchatka”.
13. W ramach współpracy z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie podjął się następujących działań:

- realizował założenia ogólnopolskiej kampanii „Zachowaj trzeźwy umysł” wykorzystując materiały kampanii w zajęciach profilaktycznych z dziećmi.
 - złożył sprawozdanie z działań podejmowanych przez szkołę mających na celu podniesienie poziomu bezpieczeństwa uczniów w szkole oraz realizację zadań o charakterze profilaktycznym za rok 2022.
 - koordynował warsztaty i spektakle profilaktyczne dla uczniów klas I-III i IV-VIII organizowanych z okazji różnych imprez i uroczystości szkolnych.
14. Wdrażał w swojej działalności wnioski z ewaluacji Programu Profilaktyczno-Wychowawczego przeprowadzonej w czerwcu 2022 roku.
 15. Współpracował z rodzicami uczniów udzielając porad podczas indywidualnych spotkań rodziców na terenie szkoły.
 16. Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Kleszczowie przystąpiła w roku szkolnym 2022/2023 do programu Akademia Bezpiecznego Puchatka. „Akademia Bezpiecznego Puchatka” jest programem edukacyjnym, który wpisuje się w szczytną inicjatywę poprawienia bezpieczeństwa najmłodszych uczniów klas podstawowych. Przygotowany jest przez Biuro Prewencji i Biuro Ruchu Drogowego Komendy Głównej Policji, nauczycieli oraz firmę Maspex. Głównym celem programu jest wyposażenie dzieci klas pierwszych w taką wiedzę i umiejętności, które pomogą im zachować się bezpiecznie w domu, w drodze do szkoły oraz w szkole. W I półroczu przy współpracy z wychowawcami klas zrealizowałam program poprzez przeprowadzenie w klasach pierwszych zajęć o charakterze warsztatowym. Tematyka zajęć odpowiadała głównym celom programu, a więc poruszano kwestie związane z bezpieczeństwem w drodze do szkoły, w szkole, w domu oraz na podwórku. Po zakończonych warsztatach uczniowie otrzymali karty pracy „Akademii Bezpiecznego Puchatka” zawierające podsumowanie omawianych treści oraz różnego rodzaju gry, rebusy, krzyżówki na temat bezpieczeństwa. Ostatnim etapem realizacji programu będzie przystąpienie wszystkich uczniów klas pierwszych do ogólnopolskiego testu bezpieczeństwa sprawdzającego znajomość zasad bezpieczeństwa obowiązujących w różnych miejscach oraz wypełnienie ankiety ewaluacyjnej na temat programu. Po zrealizowanych działaniach szkoła otrzyma certyfikat „Akademii Bezpiecznego Puchatka”.
 17. Zorganizował próbną ewakuację budynku szkoły przy współpracy ze Szkolnym Inspektorem BHP oraz jednostką Ochotniczej Straży Pożarnej w Kleszczowie.

18. Zorganizował obchody Światowego Dnia Zdrowia Psychicznego. W związku z tym na terenie naszej placówki:

- odbyły się warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas VI w ramach realizacji rekomendowanego programu "Debata", w czasie których specjaliści z Centrum Profilaktyki i Reeducacji Atelier z Krakowa wskazywali jak duże znaczenie mają osobowość, pewność siebie, umiejętność radzenia sobie ze stresem w sytuacjach zagrożenia,
- uczniowie dzielili się pomysłami, w jaki sposób najłatwiej im się odstresować, a swoje przykłady umieszczali na tablicy zatytułowanej „Nasze sposoby na troski i smutki, czyli jak zadbać o swoje zdrowie psychiczne”,
- przeprowadzono badania ankietowe w klasach V – VIII na temat samopoczucia uczniów,
- w klasie VIII b odbyły się zajęcia z trenerem personalnym, p. Patrykiem Jabłońskim, podczas których poruszono problematykę radzenia sobie ze stresem,
- „Zabierz swoje stesy na spacer” to motto jesiennych przechadzek uczniów z wychowawcami w ramach godzin wychowawczych,
- wykonano gazetkę ścienną pod tegorocznym hasłem święta, czyli „Uczyń zdrowie psychiczne i dobre samopoczucie dla wszystkich globalnym priorytetem”,
- przygotowano i wyeksponowano plakaty informujące o Dniu Zdrowia Psychicznego, „Jak radzić sobie ze stresem?” oraz gdzie szukać wsparcia w trudnych chwilach.

19. W ramach walki z pojawiającymi się na terenie szkoły przejawami agresywnych zachowań ze strony uczniów pełnił funkcje interwenta w ramach działalności aplikacji Resql, której celem jest anonimowe zgłoszenie sytuacji noszących znamiona agresji.

20. Przeprowadził eliminacje szkolne do XV edycji konkursu wiedzy o bezpieczeństwie i sprawności fizycznej „Policyjna akademia bezpieczeństwa”. Nasza szkoła już po raz kolejny przystąpiła do tej rywalizacji organizowanej przez Komendę Wojewódzką Policji w Łodzi przy współpracy z komendami powiatowymi. Konkurs przeznaczony był dla uczniów klas II. Polegał na napisaniu testu na temat bezpieczeństwa, a także na pokonaniu toru sprawnościowego. Celem przedsięwzięcia było promowanie problematyki bezpieczeństwa wśród dzieci oraz zachęcanie do aktywnego sposobu spędzania czasu wolnego.

21. Nawiązał współpracę z Posterunkiem Policji w Kleszczowie, której efektem było zorganizowanie spotkania dla uczniów klas pierwszych z funkcjonariuszem policji na temat szeroko rozumianego bezpieczeństwa. Pierwszoklasiści wzięli udział w zajęciach warsztatowych, podczas których zostali zapoznani z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w ruchu drogowym, w kontaktach z nieznanymi oraz w sieci. Spotkanie poprowadził funkcjonariusz policji Sylwester Łyp.
22. W II półroczu roku szkolnego 2022/2023 zrealizował wspólnie z wychowawcami klas program „Kubusiowi Przyjaciele Natury”. Jest to jeden z największych ogólnopolskich programów edukacyjnych dla przedszkoli oraz od 2019 roku również dla szkół podstawowych (klasy I-III) poświęcony tematyce ekologicznej, organizowany przez markę Kubuś. Jego celem jest proekologiczna edukacja dzieci i zachęcenie je do ruchu już od najmłodszych lat. Uczestnicy wzięli udział w zajęciach tematycznych, podczas których uczyli się troszczyć o środowisko naturalne, poznawać podstawowe zasady ekologii i dowiedzieli się, dlaczego warto jeść owoce i warzywa a także poznali korzyści płynące z ruchu. Uczniowie klas II i III uczestniczyli w ciekawych i pasjonujących zajęciach, podczas których mogły bawić się, uczyć i poznawać świat przyrody. Wszystkie materiały edukacyjne „Kubusiowych Przyjaciół Natury” zostały skonstruowane tak by rozwijać u dzieci kreatywność i samodzielne myślenie oraz przyswajać wiedzę poprzez zabawę.
23. W dniach 29.05., 5.06., 12.06. przy współpracy z Kliniką Wolmed sp. z o.o. zorganizował warsztaty profilaktyczne dla uczniów klas ósmych, który odbyły się na terenie placówki terapeutycznej. Zajęcia z młodzieżą poprowadził terapeuta uzależnień zatrudniony w klinice. Głównym celem przedsięwzięcia było wyposażenie uczniów w wiedzę z zakresu używek (przyczyny sięgania po używki, skutki ora fazy uzależnienia) a także kształtowanie postawy asertywnej w odniesieniu do eksperymentowania ze środkami psychoaktywnymi. Zajęcia miały charakter warsztatowy, uczniowie mieli możliwość zadawania anonimowych pytań prowadzącemu. Cennym doświadczeniem było spotkanie młodzieży z jednym z pacjentów, który w ramach swojej terapii opowiedział uczniom swoją drogę do uzależnienia oraz konsekwencje, z jakimi boryka się do dziś.
24. W dniu 26 kwietnia 2023 roku na terenie Szkoły Podstawowej im. J. Korczaka w Kleszczowie zorganizował spotkanie z rodzicami z p. Jakubym Rychterem. Jakub Rychter jest psychologiem, psychoterapeutą, certyfikowanym specjalistą psychoterapii uzależnień. Zajmuje się problemami uzależnień chemicznych (alkohol, narkotyki, nikotyna, dopalacze) oraz behawioralnych (hazard, internet). Pracuje również z osobami

cierpiącymi na depresję, zaburzenia lękowe oraz doświadczającymi problemów w komunikacji interpersonalnej w związku lub rodzinie. Podczas spotkania z rodzicami naszych uczniów zaproszony gość wygłosił prelekcję na temat „Nie pyskuj mi tu!- czyli jak porozumieć się z własnym dzieckiem”. W czasie swojego wystąpienia w bardzo ciekawy sposób przekazał zgromadzonym kilka podstawowych zasad, jakich należy przestrzegać w komunikacji z dzieckiem. Przede wszystkim podkreślił jak wielkie znaczenie dla komunikacji ma relacja. Relacja między rodzicem a dzieckiem, o którą należy dbać i którą należy budować przez całe życie. Zwrócił uwagę na analizę komunikatów, jakie my rodzice formułujemy do dziecka w ciągu dnia.

25. Każdego roku, 7 kwietnia obchodzony jest Światowy Dzień Zdrowia. Również w naszej szkole uczciliśmy ten dzień. Wspólnie z Zespołem Terapeutyczno-Pedagogicznym koordynator przygotował szereg działań rozłożonych w czasie, mających na celu promocję dbania o zdrowie, podnoszenia świadomości uczniów w aspekcie zachowań i nawyków służących utrzymaniu dobrej kondycji zdrowotnej, unikania zagrożeń powodujących utratę zdrowia. Podczas obchodów Dnia Zdrowia w ubiorze naszej społeczności szkolnej dominował kolor biały. Uczennice klas 8b oraz 5b poprowadziły taneczne przerwy w formie areobiku dla dzieci z klas 1-3, które cieszyły się dużym zainteresowaniem. Przygotowana została również gazetka informacyjna z najważniejszymi wiadomościami dotyczącymi zdrowia człowieka. W klasach 7-8 odbywały się warsztaty profilaktyczne dot. dopalaczy w ramach programu “Dopalaczom mówimy STOP – wybieramy zdrowie”, podczas których uczniowie mieli możliwość wypróbowania narkogogli oraz alkogogli i przekonania się, iż spożywanie niebezpiecznych, szkodliwych substancji nie sprzyja dobremu samopoczuciu, zdrowiu. Ponadto zorganizowane zostały wyjazdowe warsztaty profilaktyczne dla kl. 8 do kliniki Wolmed. Uczniowie klas: 4b, 5b i 6a pod kierunkiem nauczycieli p. Danuty Kuc, p. Urszuli Brześcińskiej i p. Agnieszki Gos-Stacherskiej przygotowali i przedstawili całej społeczności szkolnej wspólny spektakl profilaktyczny pt. „Karuzela uczuć” wpisujący się w tematykę dbania o zdrowie psychiczne, dbania o nasze emocje.

Działalność szkoły w ramach współpracy z rodzicami, instytucjami, placówkami oświatowymi i środowiskiem lokalnym

W ciągu roku szkolnego wszyscy nauczyciele podejmowali współpracę z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Każdy nauczyciel miał ustalone godziny dostępności dla rodziców, które realizował. W tygodniowym rozkładzie zajęć specjalistów zaplanowano stałe godziny przeznaczone na indywidualne konsultacje z rodzicami. Podczas tych spotkań pozyskiwano informacje na temat funkcjonowania dziecka w środowisku rodzinnym, przedstawiano i omawiano jego sytuację na terenie szkoły. Opiekunowie mogli liczyć na wsparcie w działaniach wyrównujących szanse edukacyjne swych dzieci. Systematycznie odbywały się konsultacje dla rodziców – zgodnie z harmonogramem ustalonym na początku roku szkolnego. Ponadto wszyscy nauczyciele uczestniczyli w zebraniach ogólnych z rodzicami, a po spotkaniu przez jakiś czas pozostawali jeszcze do dyspozycji na wypadek, gdyby rodzic potrzebował dodatkowo skonsultować się, zgłosić problem, omówić funkcjonowanie swojego dziecka.

Szkoła aktywnie współpracowała z instytucjami i organizacjami użyteczności publicznej, takimi jak:

- Gminny Ośrodek Kultury w Kleszczowie,
- Kompleks Dydaktyczno-Sportowy „SOLPARK” w Kleszczowie,
- Gminna Biblioteka Publiczna w Kleszczowie,
- Ludowy Klub Sportowy „Omega” w Kleszczowie,
- Ochotnicza Straż Pożarna w Kleszczowie,
- Parafia Rzymskokatolicka pw. NMP Anielskiej w Kleszczowie,
- Parafia Ewangelicko – Reformowana w Kleszczowie,
- ZOT PTSM w Piotrkowie Trybunalskim,
- ZHP - 5 Drużyna Harcerska „Niebo” w Kleszczowie,
 - Polskie Stowarzyszenie im. Janusza Korczaka

Szkoła pozyskiwała ponadto sojuszników wspierających jej działalność, jak:

- Kuratorium Oświaty w Łodzi,

- Samorząd Gminy Kleszczów,
- Poradnia Psychologiczno – Pedagogiczna w Bełchatowie i w Piotrkowie Trybunalskim,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej w Kleszczowie,
- Komisariat Policji w Kleszczowie,
- Kleszczowska Przychodnia „Salus” sp. z o.o.,
- Wojewódzki Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli w Piotrkowie Trybunalskim,
- Okręgowa Komisja Egzaminacyjna w Łodzi,
- Fundacja Rozwoju Gminy Kleszczów,
- lokalne media, stowarzyszenia i kluby.

Placówka podejmowała działania na rzecz środowiska lokalnego. Do najważniejszych należą:

- rozpoznawanie i realizowanie oczekiwań edukacyjnych środowiska,
- uczestnictwo w licznych akcjach charytatywnych, chociażby: zbiórka nakrętek plastikowych dla chorej dziewczynki, „Szlachetna łapka”, zbiórka na rzecz Domu Pomocy Społecznej w Kleszczowie i wiele innych, wyżej opisanych,
- kształtowanie i utrzymanie pozytywnego wizerunku szkoły w środowisku,
- zapoznawanie środowiska lokalnego z działaniami szkoły i sukcesami uczniów,
- nadawanie honorowego tytułu Przyjaciela Korczakowskiej Szkoły osobom angażującym się w działalność placówki. W roku szkolnym 2022/20123 ten zaszczytny tytuł otrzymali: pan Jacek Skurkiewicz, pani Anna Dyla, pan Karol Jakubik oraz pani Beata Śmiertka, za szczególne i wieloletnie angażowanie się w bezinteresowną pracę na rzecz szkoły oraz pomoc w realizacji działań wychowawczych i opiekuńczych.
- eksponowanie osiągnięć uczniów za pomocą: tablic informacyjnych, kroniki, podczas zebrań z opiekunami, na stronie internetowej szkoły, na profilu Facebook,
- stała obecność placówki w mediach lokalnych za pośrednictwem: prasy i Internetu.

Pomoc uczniom z Ukrainy

W roku szkolnym 2022/2023 kontynuowana była pomoc uczniom z Ukrainy. Otrzymali oni wieloraką pomoc, zostali dobrze przyjęci przez swoich polskich kolegów, którzy pomagali im zaaklimatyzować się w nowym środowisku.

Nauczyciele języka polskiego i edukacji wczesnoszkolnej prowadzili zajęcia „Dodatkowa nauka języka polskiego dla obcokrajowców i powracających z zagranicy” w wymiarze 6 godzin tygodniowo. Głównym celem było dalsze rozwijanie wszechstronnych kompetencji, umożliwiających sprawną komunikację w języku polskim. Za cele szczegółowe postawiono sobie dalsze usprawnianie umiejętności w zakresie mówienia, pisania, słuchania i czytania, umożliwiających pragmatyczną komunikację oraz aktywne uczestniczenie w zajęciach oraz życiu klasy i szkoły.

Prowadzone zajęcia uwzględniały indywidualne potrzeby uczniów. Uczniowie chętnie w nich uczestniczyli. Z dużym zaangażowaniem wykonywali powierzone zadania, a tym samym zdobywali umiejętności językowe.

Dwoje uczniów przystąpiło do egzaminu ósmoklasisty, uzyskując z języka polskiego 60 i 64%.

Podsumowanie

W roku szkolnym 2022/2023 szkoła pracowała wokół następujących priorytetów:

1. Wychowanie zmierzające do osiągnięcia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniających do odpowiedzialnych decyzji.
 2. Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.
 3. Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, m.in. przez umożliwienie uczenia się języka łacińskiego już od szkoły podstawowej.
 4. Doskonalenie kompetencji nauczycieli do pracy z uczniami przybyłymi z zagranicy, w szczególności z Ukrainy, adekwatnie do zaistniałych potrzeb oraz kompetencji nauczycieli nowych przedmiotów wprowadzonych do podstawy programowej.
 5. Rozwijanie umiejętności metodycznych nauczycieli w zakresie prawidłowego i skutecznego wykorzystywania technologii informacyjno-komunikacyjnych w procesach edukacyjnych. Wsparcie edukacji informatycznej i medialnej, w szczególności kształtowanie krytycznego podejścia do treści publikowanych w Internecie i mediach społecznościowych.
 6. Wsparcie nauczycieli i innych członków społeczności szkolnych w rozwijaniu umiejętności podstawowych i przekrojowych uczniów, w szczególności z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.
 7. Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Promowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem rozsądnego korzystania z narzędzi cyfrowych.
 - Organizacja zajęć dodatkowych, spotkań i zajęć z pedagogiem i psychologiem szkolnym.

- Integracja zespołów klasowych, uczniów i całej społeczności szkolnej (uspołecznienie dzieci, kultura zachowania, współpraca w grupie).
 - Niwelowanie wszelkich przejawów agresji i przemocy w szkole oraz uwrażliwienie na potrzeby innych.
 - Profilaktyka uzależnień w szkole.
8. Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej.
 9. Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.
 - Organizowanie apeli, konkursów, wycieczek o tematyce przyrodniczo-ekologicznej.
 10. Kształcenie rozwijające samodzielność, kreatywność i innowacyjność uczniów.
 - Realizacja innowacji, projektów rozwijających kreatywność.
 - Stosowanie twórczych i aktywnych metod pracy.
 11. Promowanie idei korczakowskich.
 - Realizacja zajęć wychowawczych propagujących idee korczakowskie, analizowanie złotych myśli Korczaka w szczególności w klasach IV-VIII i w edukacji wczesnoszkolnej na miarę możliwości dziecka.
 12. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów.
 - Realizacja innowacji, projektów.
 - Udział uczniów w kołach zainteresowań, konkursach.
 13. Zaangażowanie rodziców w życie klasy i szkoły.
 14. Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci.
 15. Praca z uczniem zdolnym.
 16. Zapobieganie trudnościom w nauce (praca z uczniem z trudnościami w nauce).

W szkole realizowano szereg różnych działań, mających na celu wszechstronny i harmonijny rozwój każdego ucznia. Analizując powyższe zestawienia, można stwierdzić, że nauczyciele podejmują mnóstwo inicjatyw i wychodzą naprzeciw oczekiwaniom i potrzebom uczniów. Proces nauczania jest indywidualizowany zgodnie z potrzebami i możliwościami

uczniów, a dzięki dostępowi do wielu pomocy dydaktycznych, programów i projektów multimedialnych daje szansę rozwoju zainteresowań oraz odnoszenia sukcesów.

Uczniom mającym trudności w nauce udzielana jest wszechstronna pomoc dydaktyczna i psychologiczno-pedagogiczna. Uczniowie uzdolnieni mają możliwość prezentowania swoich szczególnych umiejętności, zarówno podczas lekcji, jak i w trakcie aktywności pozalekcyjnych. Realizuje się wiele innowacji i projektów.

Na bieżąco szkoła promuje wartości korczakowskie, takie jak mądrość i zrozumienie, uczciwość, odpowiedzialność i tolerancja. W tym roku działalność szkoły w tym zakresie została doceniona przez Uczelnię Korczaka- Akademię Nauk Stosowanych, która wyróżniła naszą placówkę przyznając nam nominację do Nagrody im. Janusza Korczaka w kategorii *Institucje wdrażające Korczakowskie idee*. Wyróżnienie to jest dla naszej społeczności szkolnej zachętą do dalszej pracy nad kształtowaniem młodego człowieka oraz niesienia pomocy potrzebującym.

W realizowaniu celów nieodzowne było wsparcie organu prowadzącego, a także wielu instytucji i organizacji oraz dobra współpraca z rodzicami, na których życzliwość, zrozumienie, zawsze można było liczyć.