

**PRZEDMIOTOWE
ZASADY OCENIANIA
Z CHEMII**

**DLA UCZNIÓW
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANUSZA KORCZAKA
W KLESZCZOWIE**

**Opracowała: mgr Agnieszka Retkiewicz
nauczyciel chemii**

Opracowano zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 sierpnia 2023 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych i Statutem Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.

Główne cele przedmiotowych zasad oceniania:

- Zapoznanie uczniów i rodziców (opiekunów) z wymaganiami stawianymi przed uczniem
- Dostarczanie informacji poszczególnym uczniom i ich rodzicom (opiekunom) o postępach i osiągnięciach edukacyjnych, zdolnościach oraz problemach
- Badanie skuteczności stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własną pracę

Ocenie podlegają:

- Odpowiedzi ustne
- Kartkówki
- Prace klasowe
- Aktywność ucznia na zajęciach
- Karty pracy
- Praca w grupie
- Prace plastyczne wykonywane na lekcji chemii i kole chemicznym
- Udział w konkursach
- Projekty edukacyjne dla chętnych uczniów

Częstotliwość oceniania:

Średnia ważona – formy aktywności, ich wagi i kolor zapisu

Formy aktywności	Waga oceny	Kolor zapisu w dzienniku
Diagnoza wstępna	0	czarny
Oceny za + lub -	1	czarny
Praca w grupach		
Wykonanie pomocy dydaktycznych, pracy na rzecz szkoły w ramach przedmiotu		
Praca na lekcji – ćwiczenia praktyczne	2	zielony
Aktywność na lekcji, zajęciach koła, zespole wyrównawczym, podczas akademii		
Kartkówka		
Odpowiedź ustna (z 3 ostatnich lekcji)		
Realizacja i prezentacja projektu	3	czerwony
Sprawdzian		

Konkursy - ocenianie

Rodzaj konkursu	Waga oceny	Ocena	Kolor zapisu w dzienniku
Konkursy szkolne ▪ od 1 do 3 miejsca	3	6	czerwony
Konkursy pozaszkolne ▪ od 1 do 10 miejsca	4	6	
Konkursy ogólnopolskie ▪ laureat, finalista, wyróżnienie	5	6	fioletowy niebieski czerwony
▪ od 4 do 10 miejsca	4		
▪ od 11 do 20 miejsca	3		
w sytuacji, gdy nie podano lokat: ▪ 50%-75% możliwych do zdobycia punktów	3		
▪ 76% i pow.	4		
Konkursy kuratorskie ▪ awans do II etapu konkursu	4	6	niebieski fioletowy
▪ awans do III etapu konkursu	5		

Proces oceniania:

1. Na zajęciach lekcyjnych uczeń ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, podstawowe przybory szkolne oraz materiały zlecone przez nauczyciela.
2. Uczeń za aktywność na lekcji otrzymuje plusy (trzy plusy są równoznaczne ze stopniem celującym).

3. Za nieuzasadnione nieprzygotowanie do zajęć (brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, innych pomocy niezbędnych do lekcji) uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w trakcie semestru. Każde kolejne zgłoszenie nieprzygotowania jest równoznaczne z otrzymaniem stopnia niedostatecznego.

Uczeń zgłasza nieprzygotowanie zawsze przed rozpoczęciem lekcji.

4. Kartkówki obejmujące wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane.

5. W terminie jednego tygodnia od dnia kartkówki nauczyciel jest zobowiązany do jej sprawdzenia i dokonania oceny.

6. Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie podlegają poprawie.

7. Po zrealizowaniu danego działu i powtórzeniu wiadomości i umiejętności uczniowie piszą pracę klasową.

8. Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem z jednoczesną adnotacją w dzienniku lekcyjnym.

9. Nauczyciel sprawdza i ocenia prace klasowe w terminie do dwóch tygodni od jej daty. Ustala się następujące kryteria procentowe przy ustalaniu stopni z prac klasowych i kartkówek:

Stopień	Przedział procentowy
Niedostateczny	0 - 29%
Dopuszczający	30 – 49%
Dostateczny	50 – 74%
Dobry	75 – 89%
Bardzo dobry	90 - 94%
Celujący	95 – 100%

10. Uczeń ma prawo do poprawy stopnia niedostatecznego otrzymanego z pracy klasowej w ciągu jednego tygodnia od oddania prac, stopień ten jest kolejnym stopniem w dzienniku.

11. Uczeń, który jest nieobecny na pracy klasowej oraz zapowiedzianej kartkówce jest zobowiązany do jej zaliczenia w terminie ustalonym z nauczycielem. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi lub pisania kartkówki.

12. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne wkładane są do teczek, które przechowuje nauczyciel przez okres bieżącego roku szkolnego. Na prośbę ucznia lub rodzica (opiekuna) nauczyciel okazuje dany dokument do wglądu na terenie szkoły i nie może być on kopiowany, fotografowany i wnoszony.

13. Stopień semestralny i roczny jest ustalany jest na podstawie stopni częściowych.

- Ustala się następujące kryteria przy ustalaniu stopni na koniec semestru lub roku szkolnego:

Stopień na koniec semestru lub roku szkolnego	Warunki jej uzyskania
Celujący	<ul style="list-style-type: none"> • średnia ważona co najmniej 5,70 lub • średnia ważona co najmniej 5,50 i sukcesy w przedmiotowych konkursach pozaszkolnych
Bardzo dobry	Średnia ważona 4,70 – 5,69
Dobry	Średnia ważona 3,70 – 4,69
Dostateczny	Średnia ważona 2,70 – 3,69
Dopuszczający	Średnia ważona 1,70 – 2,69
Niedostateczny	Średnia ważona 1,69 i poniżej

- Stopień roczny (przewidywany i klasyfikacyjny) wystawiany jest zgodnie z algorytmem:

$(\text{średnia ważona z I półrocza} + \text{średnia ważona z II półrocza}) / 2$

W dzienniku rubryki „stopień przewidywany” i „stopień klasyfikacyjny” w II półroczu są stopniami rocznymi, a nie stopniami za II półrocze.

Stopień przewidywany (semestralny i roczny) wynikają bezpośrednio z uzyskanych średnich ważonych. Po dniu poinformowania uczniów i rodziców - ocena może ulec zmianie zarówno w dół jak i w górę – w zależności od zmiany średniej ważonej.

Stopień semestralny i końcoworoczny ustala nauczyciel.

14. Nauczyciel w czasie każdej formy aktywności informuje uczniów o dokonanej ocenie.

15. Informacja o stopniach jest przekazywana rodzicom (opiekunom) w trakcie ogólnych zebrań klasowych i konsultacyjnych.

16. Na prośbę ucznia lub rodzica (opiekuna) nauczyciel jest zobowiązany do podania bieżących informacji o stopniach w uzgodnionym czasie.

17. O przewidywanym semestralnym stopniu uczeń i jego rodzice (opiekunowie) zostają poinformowani nie później niż na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, z wyjątkiem stopnia niedostatecznego, o której nauczyciel zawiadamia nie później niż na dwa tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

O przewidywanym końcowym stopniu uczeń i jego rodzice (opiekunowie) zostają poinformowani nie później niż na trzy tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, z wyjątkiem stopnia niedostatecznego, o której nauczyciel zawiadamia miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

18. Obowiązująca skala stopni:

- Celujący - cel – 6
- Bardzo dobry - bdb – 5
- Dobry - db – 4
- Dostateczny - dst – 3
- Dopuszczający- dop – 2
- Niedostateczny - ndst – 1

Przy ocenach cząstkowych nie stosowane będą plusy i minusy.

19. Uczeń, który opuścił 50% zajęć lekcyjnych nie jest klasyfikowany.

20. Nauczyciel obniża wymagania w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie podstawowym wymaganiom edukacyjnym realizowanego programu nauczania, potwierdzone badaniami i pisemną opinią Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Dysleksja rozwojowa, dysortografia	<ul style="list-style-type: none">- uczeń ma możliwość uzupełniania prac pisemnych wypowiedzią, jeśli wyrazi taką potrzebę- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu- uznaje się zapis fonetyczny wyrazu- wydłużamy czas na napisanie pracy
------------------------------------	---

	<p>klasowej/ sprawdzianu/ testu</p> <ul style="list-style-type: none"> - sprawdziany i kartkówki oceniane są na podstawie poziomu opanowanej wiedzy, stylu i poprawności językowej z pominięciem poprawności ortograficznej - trafność interpretacji jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych - powtarzamy polecenia i upewniamy się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane - uczeń nie jest wyrywany do odczytania, - wspomagamy pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych - postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną
Dysgrafia	<ul style="list-style-type: none"> - akceptuje się pismo drukowane - pozwolenie na pisanie prac domowych na komputerze - podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni - nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma, przy ocenie zeszytu przedmiotowego brane są pod uwagę kompletne i poprawne pod względem merytorycznym notatki - w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek odczytania ich - przewaga wypowiedzi ustnych nad pisemnymi - dopuszcza się niski poziom graficzny wykresów i rysunków

	<ul style="list-style-type: none"> - postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną
Uczeń z ADHD	<ul style="list-style-type: none"> - posadzić ucznia z dala od okna - nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia - wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie - dzielić zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy - wydawać jasno sprecyzowane polecenia - wydłużać czas odpowiedzi - prosić ucznia o powtórzenie poleceń - często nawiązywać kontakt wzrokowy - przypominać o terminowych zadaniach
Uczeń z chorobą przewlekłą	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w pokonywaniu trudności - umożliwienie korzystania przez ucznia na zajęciach ze sprzętu, medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza - dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza - w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczania materiału w dodatkowych terminach - stosowanie metod uspołecznienia
Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka)	<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań - dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczenie czasu na ich opanowanie i odpytywanie - wydłużanie czasu na odpowiedzi - odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany

	<ul style="list-style-type: none"> - wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań - częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień - możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcji - potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału - wspomaganie pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych - nagradzanie wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonywanie zadań - więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu - nie należy wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst - podawać jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wyводу, treść, styl, kompozycja itd.) - uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) - największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych.
Uczeń z afazją	- formułowanie krótki i prostych poleceń

	<ul style="list-style-type: none"> - kontrolowanie czy uczeń zrozumiał polecenie, udzielanie dodatkowych wyjaśnień - wydłużenie czasu na wykonywanie zadań - podawanie najważniejszych informacji w ciągu pierwszych 15 minut lekcji - wykorzystywanie etykiet, fiszek, tablic poglądowych - wykorzystywanie metod globalnych, syntetycznych i poglądowych - tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych, - uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, - umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem
Uczeń uzdolniony	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja, stopniowanie trudności - udzielanie pomocy koleżeńskiej - powierzanie odpowiedzialnych ról - tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji.

21. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemny wniosek do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne w sprawie uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna.

Wniosek powinien otrzymać nauczyciel w ciągu 3 dni od dostarczenia rodzicom informacji przez wychowawcę.

Uczeń, który chce uzyskać wyższą ocenę niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z chemii musi spełnić co najmniej dwa z następujących warunków:

- 1) frekwencja ucznia na zajęciach edukacyjnych w danym półroczu powinna wynosić minimum 80%,
- 2) uczeń zmienił szkołę w trakcie półrocza,

- 3) uczeń uzyskał wyższy stopień z danego przedmiotu w poprzednim półroczu,
- 4) uczeń w trakcie półrocza został dotknięty zdarzeniem losowym (np.: śmierć bliskiego członka rodziny, zaginięcie bliskiego członka rodziny, rozwód rodziców, pożar domu, lub inny przypadek utraty mienia rodzinnego),
- 5) zmiana nauczyciela danego przedmiotu w trakcie półrocza,
- 6) długotrwała choroba w trakcie półrocza.

Forma poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z chemii:

a) sprawdzian pisemny i ustny obejmujący wiadomości i umiejętności z materiału przewidzianego do realizacji w danym roku szkolnym,

22. Pozostałe zasady oceniania reguluje Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.

Ewaluacja:

- Bieżąca analiza Przedmiotowych Zasad Oceniania
- Konsultacje z nauczycielami
- Rozmowy z uczniami i rodzicami
- Ankiety
- Informacje o osiągnięciach uczniów w dalszych etapach nauczania

Można przyjąć następujące kryteria oceniania:

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,

- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych, encyklopedii, Internetu,
- projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne ,
- biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych,
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne,
- z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,

- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia chemiczne,
- zapisuje proste wzory i równania reakcji chemicznych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z CHEMII DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

CELUJĄCY

- wiedza na poziomie znacznie przekraczającym wymagania programowe,
- pełne rozumienie wiadomości programowych i na ich podstawie operowanie treściami programowymi,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą chemiczną w teorii i praktyce,
- odpowiedzi ustne i pisemne świadczące o opanowaniu wiedzy we właściwym zakresie problemowym,
- posługiwanie się poprawnym językiem chemicznym,
- swobodne operowanie faktami, dostrzeganie między nimi związków, ukazywanie związków między zjawiskami z różnych dziedzin życia,
- duża aktywność na lekcjach,
- systematyczność i pilność w nauce.

BARDZO DOBRY

- materiał został opanowany we właściwym zakresie problemowym,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą chemiczną w teorii i praktyce (odpowiedzi nie wychodzą poza obowiązujący program nauczani),
- duża szczegółowość w przedstawianiu faktów chemicznych,
- podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk i faktów chemicznych,
- duża aktywność na zajęciach,
- w pracach pisemnych i w wypowiedziach ustnych właściwe używanie terminologii chemicznej,
- systematyczność i pilność w nauce

DOBRY

- materiał nie został w pełni opanowany i zrozumiany,

- materiał opanowany w zakresie podstaw programowych,
- w odpowiedziach ustnych pisemnych występują drobne błędy rzeczowe i merytoryczne,
- ograniczona umiejętność analiza problemu,
- poprawne stosowanie słownictwa i terminologii chemicznej,
- poprawne rozumienie i stosowanie pojęć chemicznych,
- poprawne przedstawianie związków przyczynowo-skutkowych,
- uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych.

DOSTATECZNY

- materiał został opanowany i zrozumiany w niewielkim stopniu,
- odpowiedzi ustne i pisemne tylko częściowo odpowiadają podstawowym zagadnieniom,
- zdarza się błędne używanie terminologii chemicznej,
- sporadyczne używanie właściwych pojęć,
- brak własnej oceny wydarzeń,
- niesamodzielność i odtwórczość w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych,
- bierna postawa na zajęciach,
- w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych ubogie słownictwo, błędne stosowanie terminologii chemicznej.

DOPUSZCZAJĄCY

- materiał został opanowany tylko w zakresie podstawowych wiadomości,
- ograniczone, częściowe przedstawianie pojęć chemicznych,
- poprawne rozumienie treści programowych przy znacznej pomocy nauczyciela,
- niewielkie umiejętności posługiwania się wiedzą w teorii i w praktyce,
- zaburzona umiejętność wskazywania związków przyczynowo-skutkowych,
- liczne błędy w rozumieniu i używaniu pojęć chemicznych,
- umiejętność właściwego doboru materiału,
- ubogie słownictwo, pełne uproszczeń i nieścisłości,
- sporadyczna aktywność na lekcjach,
- sporadyczne przygotowywanie się do zajęć,
- odpowiedzi pisemne i ustne w dużej części nie na temat,

NIEDOSTATECZNY

- materiał nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela,
- nieznajomość podstawowych faktów z zakresu chemii,
- brak umiejętności stosowania wiedzy w teorii i praktyce,
- błędne rozumienie pojęć, złe ich stosowanie,
- prace pisemne i odpowiedzi ustne nie na temat,
- nie wypełnianie poleceń nauczyciela,
- brak odrobionych prac domowych,
- lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela,
- brak aktywności na lekcjach.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z omawianych działów są do wglądu u nauczyciela chemii.