

**SZKOŁA PODSTAWOWA  
IM. JANUSZA KORCZAKA W KLESZCZOWIE**

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA  
Z HISTORII W KLASACH IV- VIII**

*Opracował zespół nauczycieli  
historii*

## **1. Przedmiotem oceny są:**

- a) wiadomości (wiedza),
- b) umiejętności,
- c) postawa – aktywność.

## **2. Skala ocen.**

Uczniowie są oceniani zgodnie ze skalą ocen określoną w wewnątrzszkolnych zasadach oceniania.

## **3. Kontroli i ocenie podlegają:**

### **a) prace pisemne**

- pisemne odpowiedzi na pytania,
- rozwiązywanie wskazanych zadań,
- wykonywanie ćwiczeń,
- notatki,
- diagnozy przedmiotowe,
- testy kontrolne,
- sprawdziany nauczycielskie (tzw. kartkówki),
- zadania powtórzeniowo-kontrolne.

### **b) wypowiedzi ustne:**

- dłuższe wypowiedzi,
- udział w dyskusji,
- aktywność na zajęciach,
- prezentacja podczas zajęć pracy własnej lub grupy.

### **c) prace praktyczne:**

- projekt długoterminowy dla chętnych uczniów
- gromadzenie i segregowanie materiałów na określony temat,
- praca plastyczna wykonana podczas zajęć
- posługiwanie się mapą,
- współpraca w grupie,

- samokształcenie,
  - inne
- d) występy podczas szkolnych akademii z okazji świąt państwowych i rocznic wydarzeń historycznych,
- e) udział i osiągnięcia w konkursach szkolnych i pozaszkolnych,
- f) zeszyty przedmiotowe i zeszyty ćwiczeń,
- g) praca pozalekcyjna, np. aktywny udział w zajęciach koła historycznego lub w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne.

#### 4. Zasady oceniania prac pisemnych

##### a) Ocena wykonania pisemnych ćwiczeń i innych przygotowanych przez nauczyciela zadań.

- Ocenie podlegają wykonane pisemnie zadania o większym stopniu trudności albo o dłuższej formie.
- Szczegółowe kryteria oceny zależą od specyfiki pracy pisemnej. Nauczyciel omawia je z uczniami podczas zadawania pracy.
- Znak graficzny, tzw. „parafka” oznacza, że nauczyciel sprawdzał wykonanie pracy, ale nie sprawdzał jej pod względem merytorycznym.
- Prawidłowo wykonane prace pisemne o niezbyt dużym stopniu trudności nagradzane są plusem (+), zaś prace wykonane nieprawidłowo – minusem (-). Plusy i minusy są przeliczane na ocenę szkolną. Sześć plusów daje ocenę celującą, natomiast sześć minusów – ocenę niedostateczną.

##### b) Stosowanie i ocenianie testów oraz sprawdzianów

- Po każdym dziale tematycznym nauczyciel przeprowadza test kontrolujący wiedzę i umiejętności ucznia.
- Nauczyciel podaje uczniom zakres wiadomości i umiejętności najpóźniej na tydzień przed planowanym rozwiązywaniem testu kontrolnego.
- Nauczyciel sprawdza, ocenia i omawia testy i sprawdziany w terminie 14 dni od daty ich napisania przez uczniów.
- Testy kontrolne i krótkie sprawdziany oceniane są wg następującej normy:

0-29%	30-49%	50-74%	75-89%	90-94%	95- 100%
niedostateczny	dopuszczający	dostateczny	dobry	bardzo dobry	celujący

- Testy kontrolne i krótkie sprawdziany oprócz oceny zawierają informację zwrotną dotyczącą mocnych i słabych stron pracy ucznia.
- Ocenę niedostateczną otrzymaną z testu kontrolnego uczeń może poprawić w ciągu jednego tygodnia od oddania prac. Ocena z poprawy wpisywana jest do dziennika obok poprawianej oceny.
- Jeżeli uczeń nie pisał testu kontrolnego, to powinien go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, najpóźniej w ciągu dwóch tygodni od powrotu do szkoły.
- Nauczyciel może przeprowadzić bez zapowiedzi krótki sprawdzian wiadomości i umiejętności (tzw. kartkówka) obejmujący materiał z maksymalnie trzech lekcji. Na napisanie tego sprawdzianu przeznaczona uczniom nie więcej niż 15 minut lekcji.
- Jeżeli uczeń nie pisał kartkówki - o formie i terminie zaliczenia decyduje nauczyciel przedmiotu.
- Oceny otrzymane z krótkich sprawdzianów wiadomości i umiejętności (tzw. kartkówek) oraz zadań powtórzeniowo – kontrolnych nie podlegają poprawie.
- Prace pisemne uczniów są udostępniane rodzicom/ prawnym opiekunom podczas spotkań z nauczycielem (wywiadówek, konsultacji pedagogicznych) bez możliwości kopiowania prac.

## **5. Kryteria oceniania odpowiedzi ustnej**

### **a) ocena celująca**

#### Podczas odpowiedzi ustnej uczeń:

- samodzielnie rozwiązuje trudne problemy,
- umiejętnie posługuje się wiedzą i pojęciami wykraczającymi poza program nauczania (dodatkowa wiedza jest owocem samodzielnej pracy ucznia),
- wykorzystuje różne źródła informacji, do których dociera samodzielnie,
- samodzielnie dostrzega związki między faktami,
- wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją,
- posługuje się poprawną polszczyzną.

## **b) ocena bardzo dobra**

### Podczas odpowiedzi ustnej uczeń:

- samodzielnie rozwiązuje trudniejsze problemy,
- umiejętnie posługuje się wiedzą i pojęciami przewidzianymi programem,
- samodzielnie dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych, wykorzystując wiedzę z historii i przedmiotów pokrewnych,
- wykorzystuje źródła informacji wskazane przez nauczyciela,
- podejmuje się oceny faktów, zjawisk,
- potrafi umieścić fakty w czasie i przestrzeni,
- posługuje się poprawną polszczyzną.

## **c) ocena dobra**

### Podczas odpowiedzi ustnej uczeń:

- samodzielnie rozwiązuje podstawowe problemy, a trudniejsze pod kierunkiem nauczyciela,
- dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- posługuje się wiedzą i pojęciami w stopniu zadowalającym,
- posługuje się tylko źródłami informacji poznanymi na lekcjach,
- posługuje się poprawną polszczyzną.

## **d) ocena dostateczna**

### Podczas odpowiedzi ustnej uczeń:

- potrafi rozwiązać podstawowe problemy przy pomocy nauczyciela,
- korzysta z podstawowych źródeł informacji pod kierunkiem nauczyciela,
- zna podstawowe fakty i pojęcia, które pozwalają mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych programem danej klasy,
- potrafi umieścić fakty w czasie,
- popełnia błędy językowe i stylistyczne podczas odpowiedzi.

## **e) ocena dopuszczająca**

### Podczas odpowiedzi ustnej uczeń:

- przy pomocy nauczyciela potrafi rozwiązać proste problemy,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające wykorzystania podstawowych wiadomości i umiejętności,

- zna podstawowe fakty, których znajomość jest niezbędna z punktu widzenia realizacji celów przedmiotu i nieodzowna do dalszego kształcenia,
- popełnia liczne błędy językowe i stylistyczne.

#### f) ocena niedostateczna

Podczas odpowiedzi ustnej uczeń:

- nie spełnia wymagań na ocenę dopuszczającą,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń.

### 6. Prowadzenie i ocena zeszytów przedmiotowych i zeszytów ćwiczeń.

- Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego lub/i zeszytu ćwiczeń.
- Uczeń ma obowiązek uzupełnienia notatek i ćwiczeń w zeszytce przedmiotowym/zeszytce ćwiczeń za czas swojej nieobecności w szkole.

### 7. Konkursy – ocenianie

Rodzaj konkursu	Waga oceny	Ocena	Kolor zapisu w dzienniku
Konkursy szkolne ▪ od 1 do 3 miejsca	3	6	czerwony
Konkursy pozaszkolne ▪ od 1 do 10 miejsca	4	6	niebieski
Konkursy przedmiotowe ogólnopolskie  ▪ laureat, finalista, wyróżnienie ▪ od 4 do 10 miejsca ▪ od 11 do 20 miejsca w sytuacji, gdy nie podano lokat: ▪ 50%-75% możliwych do zdobycia punktów ▪ 76% i pow.	5 4 3 3 4	6	fioletowy niebieski czerwony czerwony niebieski
Konkursy kuratorskie ▪ awans do II etapu konkursu ▪ awans do III etapu konkursu	4 5	6	niebieski fioletowy
Konkursy przedmiotowe przeprowadzane online ▪ laureat (miejsca 1-5) ▪ wyróżnienie (miejsca 6-10) ▪ od 11 do 20 miejsca	4 3 3	6 6 5	niebieski czerwony czerwony

## 8. Diagnozy wstępne, półroczne i roczne

- a) O ewentualnym przeprowadzeniu diagnozy wstępnej decyduje nauczyciel przedmiotu. Ocena z tej diagnozy ma wagę 0.
- b) Uczniowie klas IV- VII piszą diagnozę półroczną i roczną.
- c) Waga oceny z diagnozy półrocznej i rocznej – 3.

## 9. Inne ustalenia dotyczące oceniania.

- 1) Każdy uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji proporcjonalnie do ilości godzin przedmiotu w tygodniu. I tak:
  - a) dla jednej godziny zajęć – jedno nieprzygotowanie w półroczu,
  - b) dla dwóch godzin zajęć – dwa nieprzygotowania w półroczu.
- 2) Każde następne nieprzygotowanie do zajęć będzie skutkowało wpisaniem do dziennika oceny niedostatecznej.
- 3) Nieprzygotowanie może dotyczyć:
  - a) nieopanowania bieżących wiadomości i umiejętności,
  - b) braku zeszytu przedmiotowego
- 4) Nieprzygotowanie nie dotyczy zapowiedzianych powtórzeń i prac klasowych – testów kontrolnych.
- 5) Nieprzygotowanie uczeń zgłasza na początku lekcji.

## 10. Wagi poszczególnych ocen – średnia ważona.

Każda forma aktywności daje uczniowi możliwość zdobycia oceny celującej.

Formy aktywności	Waga oceny	Kolor zapisu w dzienniku
diagnoza wstępna	<b>0</b>	<b>czarny</b>
praca w grupach	<b>1</b>	<b>czarny</b>
wykonanie pomocy dydaktycznych, pracy na rzecz szkoły w ramach przedmiotu dla chętnych uczniów		
trudniejsze zadania w zeszycie ćwiczeń		
przedmiotowy zeszyt ćwiczeń		

notatka		
praca z mapą, atlasem hist.		
oceny po przeliczeniu plusów i minusów		
<b>zadania powtórzeniowo-kontrolne</b>	<b>2</b>	<b>zielony</b>
<b>krótkie sprawdziany (kartkówki)</b>		
<b>odpowiedzi ustne z jednej, dwóch lub trzech lekcji</b>		
<b>aktywność na lekcji (lub jej brak)</b>		
<b>realizacja i prezentacja projektu dla chętnych uczniów</b>		
<b>udział w akademiach</b>		
<b>testy kontrolne z działu programowego</b>	<b>3</b>	<b>czerwony</b>
<b>diagnoza półroczna i roczna</b>		

## 11. Ocena śródroczna i roczna.

- Na ocenę śródroczną składają się oceny bieżące za wymienione w pkt. 3 formy aktywności uczniowskiej.
- Ocena za I i II półrocze jest średnią ważoną ocen bieżących.

Ocena na koniec I półrocza lub roku szkolnego	Warunek jej uzyskania
celujący	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ średnia ważona co najmniej 5,70 lub</li> <li>▪ średnia ważona co najmniej 5,50 i sukcesy w przedmiotowych konkursach pozaszkolnych (<b>nie dotyczy konkursów przeprowadzanych online</b>)</li> </ul>
bardzo dobry	średnia ważona 4,70 – 5,69
dobry	średnia ważona 3,70 – 4,69
dostateczny	średnia ważona 2,70 – 3,69
dopuszczający	średnia ważona 1,70 – 2,69
niedostateczny	średnia ważona 1,69 i poniżej



- Ocena roczna obejmuje osiągnięcia ucznia w I i II półroczu.
- Ocenę roczną (przewidywaną i klasyfikacyjną) wystawia nauczyciel zgodnie z algorytmem:

$$\frac{\text{Średnia ważona z I półrocza} + \text{średnia ważona z II półrocza}}{2}$$

2

- Laureat kuratoryjnego konkursu przedmiotowego o zasięgu wojewódzkim lub ponadwojewódzkim oraz laureat lub finalista ogólnopolskiej olimpiady przedmiotowej z historii, przeprowadzonych zgodnie z przepisami wydanymi na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 8 ustawy o systemie oświaty, otrzymuje z danych zajęć edukacyjnych roczną celującą ocenę klasyfikacyjną.
- Ocena przewidywana (śródroczna i roczna) wynika bezpośrednio z uzyskanych średnich ważonych. Po dniu poinformowania uczniów i rodziców ocena może ulec zmianie (zarówno na wyższą, jak i niższą) w zależności od aktualnej średniej ważonej.

## 12. Informowanie uczniów i ich rodziców o przewidywanych ocenach:

- a) 2 dni przed upływem 2 tygodni przed śródrocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej nauczyciel wpisuje do dziennika przewidywane oceny niedostateczne i informuje o przewidywanych ocenach uczniów,
- b) wychowawca klasy za pośrednictwem dziennika elektronicznego informuje rodziców o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach niedostatecznych,
- c) nauczyciel tydzień przed śródrocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej wpisuje do dziennika przewidywane oceny śródroczne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- d) wychowawca tydzień przed śródrocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej sporządza i za pośrednictwem dziennika elektronicznego dostarcza rodzicom wykaz przewidywanych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- e) co najmniej 2 dni przed upływem 4 tygodni przed rocznym klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej nauczyciel wpisuje do dziennika przewidywane oceny niedostateczne,
- f) wychowawca 4 tygodnie przed rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej informuje rodziców za pośrednictwem dziennika elektronicznego o przewidywanych ocenach niedostatecznych,
- g) nauczyciel 3 tygodnie przed rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej wpisuje do dziennika przewidywane oceny roczne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- h) wychowawca 2 tygodnie przed rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej informuje za pośrednictwem dziennika elektronicznego o przewidywanych ocenach klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych,
- i) rodzice potwierdzają zapoznanie się z informacją o przewidywanych śródrocznych i rocznych ocenach, przesyłając informację zwrotną do wychowawcy w formie oświadczenia, zachowując określone terminy,

- j) w przypadku braku informacji zwrotnej od rodzica, która musi zostać przesłana w ciągu 3 dni, uznaje się, że rodzice akceptują przewidywane śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne.

### **13. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.**

- Uczeń ma możliwość uzyskania oceny rocznej wyższej niż przewidywana na pisemną prośbę własną lub rodzica złożoną do nauczyciela w ciągu tygodnia od otrzymania wykazu proponowanych ocen .
- Nauczyciel ustala z uczniem, rodzicem termin i zakres sprawdzianu osiągnięć edukacyjnych ucznia.
- Nauczyciel przeprowadza w ustalonym terminie pisemny sprawdzian wiadomości i umiejętności ucznia objętych programem nauczania dla danej klasy.
- Ocena uzyskana w wyniku tego sprawdzianu ostatecznie rozstrzyga o uzyskaniu wyższej niż przewidywana rocznej ocenie klasyfikacyjnej bądź wystawieniu oceny proponowanej przez nauczyciela przed sprawdzianem.
- Ocena roczna uzyskana w wyniku sprawdzianu nie może niższa niż wcześniej przewidywana.
- Nauczyciel przechowuje dokumentację z przebiegu sprawdzianu.

### **14. Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej.**

<p><b>Uczeń z dysleksją rozwojową, dysortografią</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń ma możliwość uzupełniania prac pisemnych wypowiedzią ustną.</li> <li>- Oceniając prace pisemne, nauczyciel nie obniża punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazów.</li> <li>- Uczeń ma wydłużony czas na napisanie sprawdzianu/ testu.</li> <li>- Testy i sprawdziany oceniane są na podstawie poziomu opanowanej wiedzy, stylu i poprawności językowej z pominięciem poprawności ortograficznej.</li> <li>- Nauczyciel powtarza polecenia i upewnia się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane.</li> </ul>
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń jest przez nauczyciela wspomagany pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych.</li> <li>- Postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowaniu dysfunkcji wpływają na ocenę śródroczną/ roczną</li> </ul>
<b>Uczeń z dysgrafią</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciel akceptuje pismo drukowane, pozwala na pisanie dłuższych prac domowych na komputerze.</li> <li>- Podczas sprawdzianu stosuje testy wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli uczniowi skoncentrować się na treści, a nie na pisowni.</li> <li>- Nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma. Przy ocenie zeszytu przedmiotowego brane są pod uwagę kompletne i poprawne pod względem merytorycznym notatki.</li> <li>- W przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek odczytania ich nauczycielowi.</li> <li>- Postępy w nauce, systematyczność w pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowaniu dysfunkcji wpływają na ocenę śródroczną/ roczną.</li> </ul>
<b>Uczeń z ADHD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uczeń nie jest odpytywany w stanie silnego pobudzenia.</li> <li>- Nauczyciel wyznacza uczniowi konkretny cel i działanie, dzieli zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy, wydaje jasno sprecyzowane polecenia.</li> <li>- Nauczyciel przypomina uczniowi o terminach wykonania zadań.</li> </ul>
<b>Uczeń z chorobą przewlekłą</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciel pomaga uczniowi w pokonywaniu trudności.</li> <li>- Umożliwia korzystanie przez ucznia na zajęciach ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza.</li> <li>- W przypadku dłuższej nieobecności umożliwia zaliczanie materiału w dodatkowych terminach.</li> </ul>

<p><b>Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka )</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciel dzieli materiał na mniejsze partie, wydłuża czas na odpowiedź, odpytuje po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany.</li> <li>- Wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczają się do kilku krótkich, prostych zdań.</li> <li>- Nauczyciel częste podchodzi do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień.</li> <li>- Nauczyciel wspomaga ucznia pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych, nagradza wysiłek wkładany przez ucznia w wykonywanie zadań.</li> <li>- Daje uczniowi więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomaga w ich odczytaniu.</li> <li>- Największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych.</li> </ul>
<p><b>Uczeń z afazją</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciel formułuje krótkie i proste polecenia, kontroluje, czy uczeń je zrozumiał, udziela dodatkowych wyjaśnień, wydłuża czas na wykonywanie zadań</li> <li>- Nauczyciel tworzy spokojną atmosferę w trakcie wypowiedzi ustnych, uwzględnia problemy z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, umożliwia uzupełnienie wypowiedzi ustnej zapisem.</li> </ul>
<p><b>Uczeń uzdolniony</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nauczyciel indywidualizuje, stopniuje trudności, tworzy takie sytuacje dydaktyczne, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji.</li> </ul>

## **15. Wymagania na poszczególne stopnie szkolne w klasyfikacji śródrocznej i rocznej.**

### **KLASA IV**

#### **OCENA CELUJĄCA**

Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza obowiązujący program nauczania dla klasy IV,
- biegle wykorzystuje zdobytą wiedzę, by twórczo rozwiązywać nowe problemy,
- twórczo i samodzielnie rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- samodzielnie rozwiązuje problemy omawiane w czasie lekcji,
- potrafi samodzielnie dotrzeć do różnych źródeł oraz informacji i w oparciu o nie rozszerzyć swą wiedzę historyczną,
- potrafi uporządkować zebrany materiał, przechowywać go i wykorzystywać,
- umie na forum klasy zaprezentować wyniki swoich prac poznawczych,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne,
- potrafi myśleć przyczynowo- skutkowo,
- wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją,
- posługuje się poprawną polszczyzną,
- osiąga sukcesy w konkursach historycznych o zasięgu szkolnym i pozaszkolnym.

#### **OCENA BARDZO DOBRA**

Uczeń:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości przewidziane programem nauczania dla kl. IV,
- dociera samodzielnie do źródeł i informacji wskazanych przez nauczyciela,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- postawione problemy i zadania rozwiązuje samodzielnie,
- rozwiązuje zadania dodatkowe i potrafi zaprezentować ich wynik na forum klasy,
- poprawnie posługuje się poznanymi pojęciami,
- dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,

- potrafi uporządkować zebrany materiał, przechować go i właściwie wykorzystać.

### **OCENA DOBRA**

Uczeń:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w klasie IV w stopniu zadowalającym,
- postawione zadania i problemy rozwiązuje samodzielnie,
- w przypadku zadań trudniejszych korzysta ze wskazówek nauczyciela;
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- dostrzega przyczyny i skutki wydarzeń historycznych,
- podejmuje się samodzielnego wykonania prac o niewielkim stopniu trudności,
- potrafi korzystać z zaprezentowanych na lekcji źródeł informacji.

### **OCENA DOSTATECZNA**

Uczeń:

- opanował podstawowe elementy wiadomości programowych pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy IV,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- wykonuje proste zadania,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

### **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

Uczeń:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
- przy pomocy nauczyciela wykonuje zadania o niewielkim stopniu trudności,
- prace wykonuje chętnie na miarę swoich możliwości,
- konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

### **OCENA NIEDOSTATECZNA**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie jest w stanie rozwiązać zagadnienia o niewielkim stopniu trudności i wykonać najprostszych zadań.

## **KLASA V**

### **OCENA CELUJĄCA**

Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego klasy V w odniesieniu do danego zagadnienia,
- zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza materiał poznany w czasie lekcji,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek,
- jest autorem pracy wykonanej dowolną techniką o różnych wartościach poznawczych i dydaktycznych,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi ( przyczyny- skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznanymi w czasie lekcji,
- wyraża własne zdanie, popiera je właściwą i logiczną argumentacją,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach historycznych o zasięgu szkolnym i pozaszkolnym.

### **OCENA BARDZO DOBRA**

Uczeń:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości przewidziane programem nauczania dla klasy V,
- posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych, wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- samodzielnie rozwiązuje postawione przez nauczyciela problemy i zadania,
- wykonuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo- skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą nie tylko z zakresu historii i społeczeństwa, ale również przedmiotów pokrewnych.

### **OCENA DOBRA**

Uczeń:

- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,
- zna najważniejsze wydarzenia z dziejów regionu,

- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i problemy, natomiast polecenia trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- wykonuje zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,
- jest aktywny w czasie lekcji,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo- skutkowych.

### **OCENA DOSTATECZNA**

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości programowe pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy V,
- zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu,
- potrafi wykonać proste polecenia,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym.

### **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

Uczeń:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste polecenia wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

### **OCENA NIEDOSTATECZNA**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.



## **KLASA VI**

### **OCENA CELUJĄCA**

Uczeń:

- posiada wiedzę wykraczającą poza zakres materiału programowego klasy VI w odniesieniu do kreślonej epoki, kraju, zagadnienia,
- zna dzieje własnego regionu w stopniu wykraczającym poza materiał poznawany w czasie lekcji,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji wskazanych przez nauczyciela,
- umie samodzielnie zdobywać wiedzę,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę poprzez czytanie książek,
- bierze udział w szkolnych, gminnych, wojewódzkich i ogólnopolskich konkursach historycznych i odnosi w nich sukcesy,
- aktywnie uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- zna i rozumie podstawowe pojęcia historyczne, potrafi nie tylko poprawnie rozumować kategoriami ściśle historycznymi ( przyczyny-skutki), ale również umie powiązać problematykę historyczną z zagadnieniami poznawanymi w czasie lekcji,
- umie powiązać dzieje własnego regionu z dziejami Polski lub powszechnymi,
- potrafi udowodnić swoje zdanie, używając odpowiedniej argumentacji mającej podstawy samodzielnie nabytej wiedzy.

### **OCENA BARDZO DOBRA**

Uczeń:

- opanował wiadomości przewidziane programem nauczania klasy VI,
- posiada wiedzę z dziejów własnego regionu w stopniu zadowalającym,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych, wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- samodzielnie wykonuje polecenia i zadania, posługując się nabytymi umiejętnościami,
- bierze udział w konkursach historycznych i odnosi w nich sukcesy,
- rozwiązuje dodatkowe zadania o średnim stopniu trudności,
- potrafi poprawnie rozumować w kategoriach przyczynowo- skutkowych, wykorzystując wiedzę przewidzianą nie tylko z zakresu historii, ale również przedmiotów pokrewnych.

### **OCENA DOBRA**

Uczeń:

- opanował materiał programowy w stopniu zadowalającym,

- zna najważniejsze wydarzenia i postaci z dziejów regionu,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych w czasie lekcji źródeł informacji,
- umie samodzielnie rozwiązywać typowe zadania i polecenia, natomiast trudniejsze wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- rozwiązuje niektóre polecenia dodatkowe o stosunkowo niewielkiej skali trudności,
- jest aktywny na lekcji,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo- skutkowych.

### **OCENA DOSTATECZNA**

Uczeń:

- opanował podstawowe wiadomości programowe pozwalające mu na rozumienie najważniejszych zagadnień przewidzianych w programie klasy VI,
- zna niektóre wydarzenia i postaci z dziejów regionu,
- potrafi pod kierunkiem nauczyciela skorzystać z podstawowych źródeł informacji,
- potrafi wykonać proste polecenia,
- w czasie lekcji wykazuje się zadowalającą aktywnością.

### **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

Uczeń:

- posiada poważne braki w wiedzy, które jednak nie przekreślają możliwości dalszej nauki,
- przy pomocy nauczyciela potrafi wykonać proste zadania wymagające zastosowania podstawowych umiejętności,
- konstruuje krótkie, dwu-, trzyzdaniowe wypowiedzi.

### **OCENA NIEDOSTATECZNA**

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości, a braki są tak duże, że uniemożliwiają mu kontynuację nauki,
- nawet przy pomocy nauczyciela nie potrafi wykonać prostych poleceń wymagających zastosowania podstawowych umiejętności.

## **KLASY VII-VIII**

### **OCENA CELUJĄCA**

**Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, a ponadto:**

- posiada wiedzę historyczną wyraźnie wykraczającą poza wymagania edukacyjne,
- systematycznie pracuje nad pogłębianiem wiedzy historycznej,
- czyta książki i czasopisma o tematyce historycznej,
- uczestniczy i osiąga sukcesy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- jego zasób wiedzy i umiejętności historycznych wskazują na wyraźne uzdolnienia humanistyczne,
- jest aktywny na lekcjach,
- pobudza innych do aktywności.

### **OCENA BARDZO DOBRA**

**Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:**

#### **Pamięta:**

- daty wydarzeń, zjawisk, procesów historycznych,
- postacie,
- pojęcia abstrakcyjne,
- zjawiska genetyczne.

#### **Rozumie:**

- pojęcia abstrakcyjne,
- zmienność i ciągłość procesu historycznego,
- podział źródeł historycznych.
- rolę źródła historycznego w poznawaniu i rekonstruowaniu przeszłości,
- zależność między dziejami Polski i powszechnymi.

#### **Umie:**

- samodzielnie umiejscowić procesy i zjawiska historyczne w czasie i przestrzeni,
- dostrzec związki przyczynowo - skutkowe, czasowo – przestrzenne i genetyczne,
- prezentować różne sądy, oceny i argumentować,
- formułować pojęcia historyczne,
- operować pojęciami,

- wyszukiwać niezbędne informacje w różnych środkach wiedzy historycznej takich jak: podręcznik, różne rodzaje map, tekst źródłowy, literatura, multimedia.
- porządkować fakty chronologicznie i problemowo,
- rekonstruować wydarzenia, zjawiska ,
- opisywać zrekonstruowaną rzeczywistość ustnie i pisemnie,
- wskazać podobieństwa i różnice między wydarzeniami,
- formułować własne wnioski, oceny i sądy historyczne oraz je uzasadniać.

## **OCENA DOBRA**

**Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:**

**Pamięta:**

- daty początkowe i końcowe wydarzeń,
- postacie historyczne pierwszoplanowe i drugoplanowe,
- pojęcia złożone,
- związki genetyczne,
- zależność między różnymi dziedzinami życia człowieka.

**Rozumie:**

- znaczenie faktów, rolę postaci pierwszoplanowych,
- pojęcia złożone,
- podobieństwa i różnice w przebiegu wydarzeń,
- dynamikę przemian.

**Umie:**

- samodzielnie pracować z mapą,
- ukazać dynamikę wydarzeń i zjawisk na podstawie analizy treści mapy np. (porównać wydarzenia, określić ich zasięg, wagę, istotę), konstruować wnioski i oceny,
- wykorzystać mapę jako źródło wiedzy (dostrzegać przemiany polityczne, terytorialne i gospodarcze ) pod kierunkiem nauczyciela,
- przenosić informacje z mapy w atlasie na mapę ścienną i odwrotnie,
- analizować treści podręcznika i na tej podstawie konstruować własne wnioski, oceny i sądy o faktach, ludziach, rzeczach i wydarzeniach,
- argumentować i próbować uzasadnić wnioski, oceny i sądy historyczne,
- pod kierunkiem nauczyciela dokonać obserwacji oraz selekcji informacji z innych źródeł wiedzy historycznej, np. tekstu źródłowego, ilustracji, fotografii, obrazu, przeźroczy, filmu historycznego, multimediiów,

- dokonać opisu wydarzeń; samodzielnie zredagować notatkę w postaci planu lub schematu.

## **OCENA DOSTATECZNA**

**Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:**

**Pamięta:**

- postaci, fakty, pojęcia złożone, proste związki przyczynowo- skutkowe i czasowo- przestrzenne,
- daty.

**Rozumie:**

- pojęcia proste, proste związki czasowo - przestrzenne i przyczynowo - skutkowe,
- znaczenie podstawowych faktów historycznych,
- rolę postaci historycznych w wydarzeniach.

**Umie:**

- ustalać następstwa w czasie wydarzeń historycznych ( porządkować chronologicznie wydarzenia),
- nanieść wydarzenia na linię czasu,
- identyfikować znaki ideograficzne z wydarzeniami umieszczonymi na mapie,
- poszukiwać na mapie miejsc wydarzeń,
- przenosić informację kartograficzną z mapy podręcznikowej na mapę w atlasie historycznym,
- przeprowadzić selekcję informacji zawartych w podręczniku,
- dokonać prostej rekonstrukcji wydarzeń i faktów na podstawie treści podręcznika,
- zredagować notatkę pod kierunkiem nauczyciela (w formie opisowej, graficznej),
- poprawnie wyrażać swoje myśli w mowie i piśmie.

## **OCENA DOPUSZCZAJĄCA**

**Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:**

**Pamięta:**

- najważniejsze postaci,
- elementarne fakty,
- proste pojęcia.

**Rozumie:**

- przyczyny najważniejszych wydarzeń,

**Umie:**

- zlokalizować fakty w czasie (umieszczać w przedziale czasowym),

- wymienić datę powstania wydarzenia, zjawiska (rok, wiek),
- odczytać znaki ideograficzne na mapie,
- odszukać na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń,
- wyszukać w podręczniku niezbędne informacje o wydarzeniach, ludziach, rzeczach,
- kojarzyć postacie historyczne z wydarzeniami,
- opisać ilustrację, model, makietę lub zabytek.

W procesie edukacyjnym wymaga wsparcia ze strony nauczyciela.

## **OCENA NIEDOSTATECZNA**

**Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:**

**Nie pamięta:**

- najważniejszych postaci,
- elementarnych faktów ,
- prostych pojęć.

**Nie rozumie :**

- przyczyn najważniejszych wydarzeń.

**Nie umie:**

- zlokalizować faktów w czasie (umieszczać w przedziale czasowym),
- wymienić daty powstania wydarzenia, zjawiska (rok, wiek),
- odczytać znaków ideograficznych na mapie,
- odszukać na mapie miejsca najważniejszych wydarzeń,
- wyszukać w podręczniku niezbędnych informacji o wydarzeniach, ludziach, rzeczach,
- skojarzyć postaci historycznych z wydarzeniami,
- opisać ilustracji, modelu, makiety lub zabytku.
- zadbać o jednolitość i poprawność językową swoich wypowiedzi pisemnych i ustnych.

Braki w wiedzy i umiejętnościach nie pozwalają na kontynuację nauki na wyższym szczeblu kształcenia.

## **16. Indywidualne dostosowanie wymagań dla uczniów z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego.**

**a) Formy, metody, sposoby dostosowania wymagań edukacyjnych:**

- Nauczyciel formułuje krótkie i proste polecenia, kontroluje, czy uczeń je zrozumiał, udziela dodatkowych wyjaśnień, wydłuża czas na wykonywanie zadań.
- Nauczyciel tworzy spokojną atmosferę w trakcie wypowiedzi ustnych, umożliwia uzupełnienie wypowiedzi ustnej zapisem.

## **b) Kryteria oceniania na poszczególne stopnie:**

### **CELUJĄCY:**

- wiedza na poziomie znacznie przekraczającym wymagania programowe,
- pełne rozumienie wiadomości programowych i na ich podstawie operowanie treściami programowymi,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą historyczną w teorii i praktyce,
- odpowiedzi ustne i pisemne świadczące o opanowaniu wiedzy we właściwym zakresie problemowym,
- posługiwanie się poprawnym językiem historycznym,
- swobodne operowanie faktami, dostrzeganie między nimi związków, ukazywanie związków między zjawiskami z różnych dziedzin życia,
- aktywność na lekcjach,
- systematyczność i pilność w nauce.

### **BARDZO DOBRY**

- materiał został opanowany we właściwym zakresie problemowym,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą historyczną w teorii i praktyce (odpowiedzi nie wychodzą poza obowiązujący program nauczania),
- duża szczegółowość w przedstawianiu faktów historycznych,
- podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk i faktów historycznych,
- duża aktywność na zajęciach,
- w pracach pisemnych i w wypowiedziach ustnych właściwe używanie terminologii historycznej,
- systematyczność i pilność w nauce

## **DOBRY**

- materiał nie został w pełni opanowany i zrozumiany,
- materiał opanowany w zakresie podstaw programowych,
- w odpowiedziach ustnych lub pisemnych występują drobne błędy rzeczowe i merytoryczne,
- ograniczona umiejętność analizy problemu,
- poprawne stosowanie słownictwa i terminologii historycznej,
- poprawne rozumienie i stosowanie pojęć historycznych,
- poprawne przedstawianie związków przyczynowo- skutkowych,
- aktywne uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych.

## **DOSTATECZNY**

- materiał został opanowany i zrozumiany w niewielkim stopniu,
- odpowiedzi ustne i pisemne tylko częściowo odpowiadają podstawowym zagadnieniom,
- zdarza się błędne używanie terminologii historycznej,
- sporadyczne używanie właściwych pojęć,
- brak własnej oceny wydarzeń,
- niesamodzielność i odtwórczość w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych,
- bierna postawa na zajęciach,
- w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych ubogie słownictwo.

## **DOPUSZCZAJĄCY**

- materiał został opanowany tylko w zakresie podstawowych wiadomości,
- ograniczone, częściowe przedstawianie pojęć historycznych,
- poprawne rozumienie treści programowych przy znacznej pomocy nauczyciela,
- niewielkie umiejętności posługiwania się wiedzą w teorii i w praktyce,
- zaburzona umiejętność wskazywania związków przyczynowo- skutkowych,
- liczne błędy w rozumieniu i używaniu pojęć historycznych,
- umiejętność właściwego doboru materiału, ograniczenie się do jednej płaszczyzny, częściowe odwrócenie procesu historycznego,
- ubogie słownictwo, pełne uproszczeń i nieścisłości,



- sporadyczna aktywność na lekcjach,
- sporadyczne przygotowywanie się do zajęć,
- odpowiedzi pisemne i ustne w dużej części nie na temat.

## **NIEDOSTATECZNY**

- nieopanowanie materiału nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela,
- niezajomość podstawowych faktów z zakresu historii,
- brak umiejętności i stosowania wiedzy w teorii i praktyce,
- błędne rozumienie pojęć, złe ich stosowanie,
- prace pisemne i odpowiedzi ustne nie na temat,
- niewypełnianie poleceń nauczyciela,
- lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela,
- brak aktywności na lekcjach.

## **17. Zasady podczas kształcenia na odległość**

- Uczeń zobowiązany jest do systematycznego uczestnictwa w organizowanych zajęciach on-line. Swoją obecność potwierdza poprzez zalogowanie się na platformie Microsoft Teams i kontakt głosowy.
- Podczas nauczania on-line uczeń jest zobligowany do posiadania sprawnego mikrofonu oraz kamery.
- W okresie kształcenia na odległość zmianie ulegają następujące zasady oceniania:
  - Wprowadza się następujące wagi ocen:

<b>Forma aktywności</b>	<b>Waga oceny</b>	<b>Kolor zapisu w dzienniku</b>
testy kontrolne	2	zielony
krótkie sprawdziany (kartkówki)	1	czarny

- Wprowadza się ocenę za pracę na lekcji (zamiast aktywność):

- Jeśli uczeń za pracę na lekcji zgromadzi trzy plusy, otrzymuje ocenę celującą (waga 1, kolor czarny).

- Jeśli uczeń za pracę na lekcji zgromadzi trzy minusy, otrzymuje ocenę niedostateczną (waga 1, kolor czarny).

- Ocena pozostałych form aktywności jak w okresie nauki stacjonarnej w szkole.

- d) Uczeń zobowiązany jest do terminowego oddawania zleconych prac domowych. W razie problemów z przesłaniem pracy lub innych zdarzeń, np. zdrowotnych powinien poinformować o tym na bieżąco nauczyciela.
- e) Uczeń w czasie zajęć on-line posiada zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń i podręcznik oraz materiały i przybory do pracy ustalone wspólnie z nauczycielem.
- f) Podczas zajęć on-line wykorzystywane będą przez nauczyciela zeszyty ćwiczeń i podręczniki w wersji elektronicznej oraz inne powszechnie dostępne materiały edukacyjne .
- g) Kontakt ucznia z nauczycielem będzie odbywał się przede wszystkim poprzez platformę Microsoft Teams oraz pocztę elektroniczną wg wskazanego adresu. Natomiast forma kontaktu z rodzicem to przede wszystkim e-dziennik.
- h) Uczeń będzie otrzymywał od nauczyciela materiały konieczne do realizacji i zaliczenia materiału (karty pracy, linki do filmów, prezentacji, zabaw dydaktycznych) oraz informacje o konkursach przedmiotowych (dla zadeklarowanych uczniów).
- i) Uczeń będzie pracował na bazie materiałów przygotowanych przez nauczyciela. O zakresie, tematyce i wykorzystanych materiałach nauczyciel informuje ucznia podczas lekcji on-line, wskazując zainteresowanym uczniom możliwość dotarcia do tych materiałów.
- j) Zaliczanie poszczególnych prac pisemnych (zadania w zeszycie, karty pracy, referaty, prezentacje itp.) będzie się odbywać na bieżąco, w terminie ustalonym wspólnie przez nauczyciela i uczniów.
- k) Dla chętnych uczniów przewidziane są zadania dodatkowe, ponadprogramowe (referaty, prezentacje, recenzje z filmów o tematyce historycznej) zaproponowane przez nauczyciela, nie podlegają one ocenie na stopień, zawierać będą jedynie informację zwrotną dotyczącą poprawności jego wykonania.
- l) Każda pisemna praca przesłana przez ucznia po sprawdzeniu przez nauczyciela będzie zawierała informację zwrotną, dotyczącą poprawności wykonanego zadania.
- m) Wszystkie zadania, testy, karty pracy uczeń rozwiązuje samodzielnie.

- n) Niesamodzielna, skopiowana z zasobów internetowych praca wykonywana podczas zajęć on-line oceniona zostanie na stopień niedostateczny. W takim przypadku nauczyciel może zlecić uczniowi ponowne wykonanie zadania.
- o) Wszelkie problemy uniemożliwiające uczestnictwo w zajęciach on-line lub realizację wyznaczonych zadań uczeń powinien zgłosić nauczycielowi za pośrednictwem dostępnych narzędzi telekomunikacyjnych.