

# *Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka angielskiego w klasach I-III*

## **I. Zasady ogólne**

1. Przedmiotowe Zasady Oceniania (PZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Ocenianiem, który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
  2. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
  3. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.
- Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:
- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
  - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
  - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
  - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
  - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.

4. Nauczyciel podczas zajęć języka angielskiego udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji zwrotnej, która dotyczy mocnych i słabych stron pracy ucznia oraz ustala kierunki dalszej pracy. Informacja zwrotna w formie ustnej będzie zawierać odpowiedź na pytania: co uczeń zrobił dobrze, co należy poprawić, jak należy to poprawić i jak uczeń ma się dalej rozwijać.

## II. Kryteria oceniania

1. Uczniowie w trakcie semestru będą oceniani oceną cyfrową, natomiast na półrocze i koniec roku otrzymają ocenę opisową.

Legenda:

- a. niedostateczny
- b. dopuszczający
- c. dostateczny
- d. dobry
- e. bardzo dobry
- f.** celujący

### Prace klasowe, sprawdziany:

poniżej 30% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 94% - bardzo dobry

95% - 100% – celujący

### **Kartkówki**

poniżej 30% - niedostateczny

30% - 49% - dopuszczający

50% - 74% - dostateczny

75% - 89% - dobry

90% - 99% - bardzo dobry

100% – celujący

Każda forma aktywności daje możliwość zdobycia oceny celującej – zgodnie z powyższą skalą.

## **III. Diagnozy**

### **➤ Klasa I**

**Diagnoza wstępna (wrzesień)** - sprawdzająca poziom rozwoju funkcji percepcyjno – motorycznych oraz zakres wiadomości i umiejętności ucznia rozpoczynającego naukę w klasie 1.

**Diagnoza końcowa (czerwiec)** – dokonywana po pierwszym roku nauki dziecka.

W celach monitorowania osiągnięć uczniów nauczyciel może przeprowadzać diagnozy wewnętrzne (po zakończonych semestrach).

➤ **Klasa II**

W celach monitorowania osiągnięć uczniów nauczyciel może przeprowadzać diagnozy wewnętrzne (po zakończonych semestrach).

➤ **Klasa III**

**Diagnoza końcowa (czerwiec)** – dokonywana na zakończenie trzeciego roku nauki.

W celach monitorowania osiągnięć uczniów nauczyciel może przeprowadzać diagnozy wewnętrzne (po zakończonych semestrach).

IV. Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas I–III

	OCENA					OCENA	
	NIEDOSTATECZNA		DOPUSZCZAJĄCA	DOSTATECZNA	DOBRA	BARDZO DOBRA	CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH		

<p>Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia,</p>	<p>Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela.</p> <p>Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.</p>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna proste, elementarne struktury gramatyczne wprowadzone przez nauczyciela,</li> <li>• popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna część wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie,</li> <li>• zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych,</li> <li>• popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń,</li> <li>• zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne.</li> </ul>	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia,</li> <li>• poprawnie je zapisuje i wymawia,</li> <li>• zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne,</li> <li>• popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić.</li> </ul>	<p>Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria.</p>
<p>Umiejętności</p>		<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• w ograniczonym stopniu rozwiązuje</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• częściowo poprawnie rozwiązuje</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na</li> </ul>	<p><i>Recepcja</i></p> <p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie polecenia nauczyciela,</li> <li>• poprawnie rozwiązuje zadania na</li> </ul>	

		zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa.	zadania na słuchanie.	słuchanie.	słuchanie,  • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi.	
		<i>Produkcja</i>  • wypowiedzi ucznia nie są płynne  • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji,  • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur,  • uczeń popełnia liczne błędy leksykalno- gramatyczne.	<i>Produkcja</i>  • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji,  • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi,  • uczeń popełnia sporo błędów leksykalno- gramatycznych.	<i>Produkcja</i>  • wypowiedzi ucznia są dość płynne i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje,  • wypowiedzi ucznia są logiczne i w miarę spójne,  • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo  i struktury,  • uczeń popełnia nieliczne błędy leksykalno- gramatyczne, nie zakłócające komunikacji.	<i>Produkcja</i>  • wypowiedzi ucznia są płynne i mają odpowiednią długość,  • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje,  • wypowiedzi są logiczne i spójne,  • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury,  • uczeń popełnia sporadyczne błędy leksykalno- gramatyczne.	

## V. Inne ustalenia

1. Aktywność ucznia na lekcji nagradzana jest plusami. Brak zeszytu, brak zeszytu ćwiczeń oceniane są za pomocą minusów.

**Plusy** uczniowie mogą otrzymać za:

- prowadzenie zeszytu przedmiotowego,
- prowadzenie zeszytu ćwiczeń,
- aktywny udział w czasie lekcji,
- prace rozwijające motorykę małą.

**Minusy** uczniowie mogą otrzymać:

- brak zeszytu przedmiotowego,
- brak zeszytu ćwiczeń,
- brak zaangażowania w procesie zajęć.

6 plusów = ocena celująca

6 minusów = ocena niedostateczna

2. Inne formy nagradzania:

- pochwała przy całej klasie,
- pochwała na zebraniu z rodzicami,

- pochwała w formie symboli i znaków (np. narysowanie przez nauczyciela w zeszycie dziecka słoneczka za dobrze wykonane zadanie).
3. Uczeń może otrzymać ocenę celującą za udział w konkursach przedmiotowych, pod warunkiem, że uzyska przynajmniej 30% punktów.
  4. Uczeń może otrzymać ocenę celującą za sukcesy w konkursach:
    - Konkurs szkolny – do 3 miejsca;
    - Konkurs pozaszkolny (międzyszkolny, gminny, powiatowy) - do 10 miejsca;
    - Konkurs ogólnopolski, międzynarodowy - do 20 miejsca.
  5. Prace klasowe będą sprawdzone i oddane uczniowi do wglądu w terminie dwóch tygodni od chwili ich napisania. W wyjątkowych sytuacjach przedłużenie terminu nauczyciel uzgodni z uczniami.



## VI. ZASADY OCENIANIA OBOWIĄZUJĄCE W OKRESIE NAUCZANIA ZDALNEGO

Zasady Oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy, wprowadza się je w celu umożliwienia realizacji podstawy programowej oraz monitorowania postępów edukacyjnych uczniów w okresie, w którym tradycyjna forma realizacji zajęć jest niemożliwa do kontynuowania.

1. W okresie nauczania zdalnego obowiązują takie same zasady oceniania jak w okresie nauki stacjonarnej w szkole, z uwzględnieniem specyficznych warunków przekazywania wiadomości, aktywności ucznia na lekcji, form sprawdzania wiedzy oraz dostarczania przez ucznia prac do sprawdzenia.
2. Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności ucznia:
  - zaangażowanie ucznia w pracę na zajęciach,
  - testy sprawdzające znajomość zrealizowanego materiału,
  - prace pisemne,
  - skany
  - nagrania
  - inne określone przez nauczyciela.
3. Ocenie podlega zaangażowanie, systematyczność oraz wkład pracy ucznia, z uwzględnieniem predyspozycji psychofizycznych ucznia.
4. Podczas oceniania nauczyciel uwzględnia zalecenia zawarte w opinii/ orzeczeniu poradni psychologiczno- pedagogicznej.
5. Uczeń zobowiązany jest do uczestnictwa w zajęciach online za pośrednictwem platformy Microsoft Office 365/ Teams oraz zapoznawania się ze wszystkimi wiadomościami przekazywanymi za jej pośrednictwem.
6. Wszystkie zadania, testy, karty pracy uczeń rozwiązuje samodzielnie.
7. Nauczyciel informuje ucznia o sposobie i terminie dostarczenia pracy do kontroli (przesłanie na pocztę e- mail, poprzez e- dziennik, w wiadomości MMS, wykonanie online itp.).
8. Ocenę niedostateczną za prace podlegające ocenie, wystawia się uczniowi, który nie oddaje prac w terminie określonym przez nauczyciela (po uprzednim zasięgnięciu informacji od wychowawcy lub/i rodzica, dlaczego uczeń nie wywiązuje się ze swojego obowiązku). Jeśli przesłanką są trudności techniczne związane np. ze stosowaniem technologii informacyjno-komunikacyjne lub inne zasadne okoliczności, odchodzi się od oceny i uprzedza rodzica o konieczności sprawdzenia wiedzy ucznia w zakresie wyznaczonego materiału.
9. Korzystanie przez ucznia z prac innych osób (bez podania źródeł) – plagiat, skutkuje oceną niedostateczną bez możliwości poprawy.

10. Wszelkie problemy uniemożliwiające uczestnictwo w zajęciach online lub realizację wyznaczonych zadań są zgłaszane nauczycielowi za pośrednictwem dostępnych urządzeń telekomunikacyjnych.

11. Problemy związane z realizacją zadawanych prac są zgłaszane nauczycielowi przedmiotu i rozwiązywane indywidualnie.

12. Podczas nauczania zdalnego w roku szkolnym 2020/2021 wprowadza się wagi ocen:

- sprawdzian- waga 2, kolor zielony

- odpowiedź- waga 2, kolor zielony

- kartkówka- waga 1, kolor czarny.

Wprowadza się ocenę za pracę na lekcji:

- jeśli uczeń za pracę na lekcji zgromadzi trzy plusy otrzymuje ocenę celującą, waga 1, kolor czarny

- jeśli uczeń za pracę na lekcji zgromadzi trzy minusy otrzymuje ocenę niedostateczną, waga 1, kolor czarny.

## **VII. Ocenianie uczniów o specyficznych trudnościach w uczeniu się**

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej:

Dysleksja rozwojowa, dysortografia

- uczeń ma możliwość uzupełniania prac pisemnych wypowiedzią, jeśli wyrazi taką potrzebę
- nie odpytuje się ucznia z czytania głośnego na forum klasy/grupy
- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu
- uznaje się zapis fonetyczny wyrazu
- wydłużamy czas na napisanie pracy klasowej/ sprawdzianu/ testu
- sprawdziany i kartkówki oceniane są na podstawie poziomu opanowanej wiedzy, stylu i poprawności językowej z pominięciem poprawności ortograficznej
- uczeń uczestniczy w klasowych dyktandach i ćwiczeniach sprawdzających poziom opanowania zasad ortograficznych, jednakże błędy zaznaczone przez nauczyciela stanowią podstawę do dalszych ćwiczeń
- należy motywować ucznia, aby wskazane błędy poprawiał samodzielnie z wyjaśnieniem zasad pisowni, które stale powinien powtarzać i utrwalać w oparciu o słownik
- trafność interpretacji jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych
- powtarzamy polecenia i upewniamy się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane
- uczeń nie jest wrywany do odczytania
- wspomagamy pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych
- postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną

<p>Dysgrafia</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- akceptuje się pismo drukowane</li><li>- pozwolenie na pisanie prac domowych na komputerze</li><li>- podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni</li><li>- nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma, przy ocenie zeszytu przedmiotowego brane są pod uwagę kompletne i poprawne pod względem merytorycznym notatki</li><li>- w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek odczytania ich</li><li>- przewaga wypowiedzi ustnych nad pisemnymi</li><li>- postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną</li></ul>
<p>Uczeń z ADHD</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- posadzić ucznia z dala od okna</li><li>- nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia</li><li>- wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie</li><li>- dzielić zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy</li><li>- wydawać jasno sprecyzowane polecenia</li><li>- wydłużać czas odpowiedzi</li><li>- prosić ucznia o powtórzenie poleceń</li><li>- często nawiązywać kontakt wzrokowy</li><li>- przypominać o terminowych zadaniach</li></ul>

<p>Uczeń z chorobą przewlekłą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w pokonywaniu trudności</li> <li>- umożliwienie korzystania przez ucznia na zajęciach ze sprzętu, medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza</li> <li>- dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza</li> <li>- w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczania materiału w dodatkowych terminach</li> <li>- stosowanie metod uspołecznienia</li> </ul>
<p>Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań</li> <li>- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczenie czasu na ich opanowanie i odpytywanie</li> <li>- wydłużanie czasu na odpowiedzi</li> <li>- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany</li> <li>- wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań</li> <li>- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień</li> <li>- możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcji</li> <li>- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału</li> <li>- wspomaganie pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych</li> <li>- nagradzanie wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonywanie zadań</li> <li>- więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu</li> <li>- nie należy wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst</li> <li>- wskazanie wybranych fragmentów dłuższych tekstów do opracowania w domu</li> <li>- podawać jasne kryteria oceny prac pisemnych ( wiedza, dobór argumentów, logika wyводу, treść, styl, kompozycja</li> <li>- uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi ( wstęp, rozwinięcie, zakończenie)</li> <li>- największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych.</li> </ul>

<p>Uczeń z afazją</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułowanie krótki i prostych poleceń</li> <li>- kontrolowanie czy uczeń zrozumiał polecenie, udzielanie dodatkowych wyjaśnień</li> <li>- wydłużenie czasu na wykonywanie zadań</li> <li>- podawanie najważniejszych informacji w ciągu pierwszych 15 minut lekcji</li> <li>- wykorzystywanie etykiet, fiszek, tablic poglądowych</li> <li>- wykorzystywanie metod globalnych, syntetycznych i poglądowych</li> <li>- tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych,</li> <li>- uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,</li> <li>- umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem</li> </ul>
<p>Uczeń uzdolniony</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja, stopniowanie trudności</li> <li>- udzielanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>- powierzanie odpowiedzialnych ról.</li> <li>- tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji.</li> </ul>

Niniejszy dokument opracował: