

Zasady oceniania z języka angielskiego w klasach IV-VIII

I. Zasady ogólne

1. Zasady Oceniania (ZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
3. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Nauczyciel podczas zajęć języka angielskiego udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowie informacji zwrotnej. Informacja zwrotna dotyczy mocnych i słabych stron pracy ucznia oraz ustala kierunki dalszej pracy. Informacja zwrotna w formie ustnej będzie zawierać odpowiedź na pytania: co uczeń zrobił dobrze, co należy poprawić, jak należy to poprawić i jak uczeń ma się dalej rozwijać.

1. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego:

- sprawność rozumienia ze słuchu,
- sprawność mówienia,
- sprawność pisania,
- sprawność czytania,
- znajomość reguł gramatycznych i słownictwa,
- inne umiejętności: korzystanie ze słownika dwujęzycznego, korzystanie z lektur uproszczonych, tworzenie projektów (prac plastyczno - językowych).

2. Ocenie będą podlegały wiadomości i umiejętności zaprezentowane poprzez:

- odpowiedzi ustne z trzech ostatnich lekcji;
- odpowiedzi ustne na lekcjach powtórzeniowych;
- odpowiedzi pisemne - kartkówki i testy;
- sprawdziany pisemne (prace klasowe);
- udział w konkursach i olimpiadach językowych;
- aktywność podczas zajęć;
- prace dodatkowe, projektowe do wykonania w określonym czasie dla chętnych, nieobowiązkowe;
- karty pracy wykonywane podczas zajęć;
- krótkie formy pisemne tworzone podczas zajęć (e-maile, wiadomości, notatki itp.);
- zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy;
- inne prace wykonywane podczas zajęć uzgodnione z nauczycielem.

II. Kryterium ustalenia ocen częściowych.

1. Odpowiedz ustna.

- | | |
|---|------------------|
| - całkowicie błędna lub jej brak, | - niedostateczny |
| - częściowo poprawna, niesamodzielna, niepełna, | - dopuszczający |
| - poprawna, częściowo samodzielna, niepełna, | - dostateczny |
| - poprawna, samodzielna, niepełna, | - dobry |

- poprawna, samodzielna, wyczerpująca. - bardzo dobra
- bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca, uczeń rozumie pytanie zadane w języku angielskim i potrafi wypowiedzieć się na określony temat w języku obcym. - celująca

2. Odpowiedzi pisemne – kartkówki i testy jednostopniowe.

- poprawne, pełne - 1 punkt
- błędne, niepełne, brak - 0 punktów

3. Kryteria oceniania:

Prace klasowe, sprawdziany

| | |
|------------|------------------------------|
| 30% - 49% | sumy punktów - dopuszczający |
| 50% - 74% | sumy punktów - dostateczny |
| 75% - 89% | sumy punktów - dobry |
| 90% - 94% | sumy punktów - bardzo dobry |
| 95% - 100% | sumy punktów – celujący |

Kartkówki

| | |
|-----------|------------------------------|
| 30% - 49% | sumy punktów - dopuszczający |
| 50% - 74% | sumy punktów - dostateczny |
| 75% - 89% | sumy punktów - dobry |
| 90% - 99% | sumy punktów - bardzo dobry |
| 100% | sumy punktów – celujący |

Każda forma aktywności daje możliwość zdobycia oceny celującej – zgodnie z powyższą skalą.

4. Zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.

Uczeń, który jest nieprzygotowany do lekcji (brak przygotowania do odpowiedzi ustnej) zobligowany jest do zgłoszenia przed lekcją tzw. nieprzygotowania. W każdym półroczu uczeń ma prawo do zgłoszenia 3 nieprzygotowań. Za drobniejsze nieprzygotowania, np. za brak książki, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego uczeń otrzymuje „minus”, szósty „minus” będzie równoznaczny ocenie niedostatecznej.

- praca całkowicie błędna lub niesamodzielna; nieprowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń
 - niedostateczna
- praca niepełna, wykazuje się minimalną wiedzą
 - dopuszczająca
- praca niepełna, częściowo poprawna
 - dostateczny
- praca poprawna, sporadyczne błędy merytoryczne
 - dobry
- praca poprawna, bezbłędna
 - bardzo dobry
- praca wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych
 - celujący

5. Aktywność i zaangażowanie w pracę podczas zajęć lekcyjnych:

Każda prawidłowa odpowiedź lub inna poprawna aktywność będzie nagradzana „plusem”, sześć „plusów” zostanie przeliczonych na ocenę celującą.

III. Poprawa ocen cząstkowych.

1. Oceny otrzymane za odpowiedzi bieżące i kartkówki nie podlegają poprawie.
2. Dla uczniów, którzy uczestniczyli w sprawdzianach i uzyskali oceny niedostateczne lub inne niesatysfakcjonujące ich oceny zostanie ustalony dodatkowy termin na poprawę.
3. Uczniom, którzy nie przystąpili do sprawdzianów z przyczyn usprawiedliwionych przysługuje również termin poprawkowy.
4. Uczniowie nieobecni są zobligowani do napisania zaległego sprawdzianu w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły.

IV. Ustalanie ocen klasyfikacyjnych - semestralnych i końcoworocznych.

1. Ocenę semestralną lub końcoworoczną ustala się za pomocą średniej ważonej. Średnia ważona uwzględnia wagę poszczególnych ocen cząstkowych otrzymanych przez ucznia w ciągu semestru. Średnia ważona polega na traktowaniu poszczególnych ocen jako wielokrotności ocen cząstkowych.
2. Diagnozy
 - Uczniowie klas IV piszą diagnozę na wstęp, półroczną i roczną z języka angielskiego.
 - Uczniowie klasy V-VII piszą diagnozę półroczną i roczną.
 - Uczniowie klas VIII piszą próbne egzaminy ósmoklasisty w trakcie trwania roku szkolnego.

Waga oceny z diagnozy – 2

Ocena z diagnozy na start nowego roku szkolnego ma wagę 0.

Średnia ważona – formy aktywności, ich wagi i kolor zapisu

| Formy aktywności | Waga oceny | Kolor zapisu w dzienniku |
|--|--------------------|---------------------------------|
| Diagnoza wstępna | 0 | czarny |
| Aktywność na lekcji (oraz jej brak) | 1 | czarny |
| Oceny za + lub - | | |
| Praca w grupach | | |
| Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń | | |
| Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej podczas zajęć | | |
| Wykonanie karty pracy podczas zajęć | | |
| Praca na lekcji – ćwiczenia praktyczne | 2 | zielony |
| Kartkówka | | |
| Odpowiedź ustna | | |
| Aktywność dla chętnych, nieobowiązkowa | Nie podlega ocenie | |
| Sprawdzian | 3 | czerwony |
| Diagnoza półroczna i roczna | 2 | zielony |

Konkursy - ocenianie

| Rodzaj konkursu | Waga oceny | Ocena | Kolor zapisu w dzienniku |
|--|-----------------------|-------|---|
| Konkursy szkolne ▪ od 1 do 3 miejsca | 3 | 6 | czerwony |
| Konkursy pozaszkolne ▪ od 1 do 10 miejsca | 4 | 6 | |
| Konkursy ogólnopolskie ▪ laureat, finalista, wyróżnienie ▪ od 4 do 10 miejsca ▪ od 11 do 20 miejsca w sytuacji, gdy nie podano lokat: ▪ 50%-75% możliwych do zdobycia punktów ▪ 76% i pow. | 5 4 3 3 4 | 6 | fioletowy niebieski czerwony czerwony niebieski |
| Konkursy kuratorskie ▪ awans do II etapu konkursu ▪ awans do III etapu konkursu | 4 5 | 6 | niebieski fioletowy |

Kryteria wystawiania oceny po I półroczu oraz na koniec roku szkolnego

| Ocena na koniec I półrocza lub roku szkolnego | Warunek jej uzyskania |
|--|---|
| celujący | <ul style="list-style-type: none">▪ średnia ważona co najmniej 5,70lub▪ średnia ważona co najmniej 5,50 i sukcesy w przedmiotowych konkursach pozaszkolnych |
| bardzo dobry | średnia ważona 4,70 – 5,69 |
| dobry | średnia ważona 3,70 – 4,69 |
| dostateczny | średnia ważona 2,70 – 3,69 |
| dopuszczający | średnia ważona 1,70 – 2,69 |
| niedostateczny | średnia ważona 1,69 i poniżej |

3. Oceny końcowo-roczne ustalane będą na podstawie:
- ocen cząstkowych otrzymanych w drugim semestrze
 - oceny za pierwszy semestr.

Ocenę roczną (przewidywaną i klasyfikacyjną) wystawiamy zgodnie z algorytmem:
(średnia ważona z I półrocza + średnia ważona z II półrocza) / 2

W dzienniku rubryki „ocena przewidywana” i „ocena klasyfikacyjna” w II półroczu są ocenami rocznymi, a nie ocenami za II półrocze. Oceny przewidywane (semestralna i roczna) wynikają bezpośrednio z uzyskanych średnich ważonych. Po dniu poinformowania uczniów i rodziców - ocena może ulec zmianie zarówno w dół jak i w górę – w zależności od zmiany średniej ważonej.

V. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny końcoworocznej jeśli w ciągu tygodnia po zapoznaniu się z proponowaną oceną wystąpi z pisemną prośbą o przeprowadzenie sprawdzianu osiągnięć ucznia z przedmiotu.
2. Egzamin przeprowadzony zostanie w formie pisemnej.
3. Nauczyciel wraz z uczniem i rodzicem ustala termin sprawdzianu.
4. Ocena roczna uzyskana w wyniku sprawdzianu nie może być niższa niż przewidywana.

VI. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas IV–VIII

| | OCENA NIEDOSTATECZNA | OCENA DOPUSZCZAJĄCA | OCENA DOSTATECZNA | OCENA DOBRA | OCENA BARDZO DOBRA | OCENA CELUJĄCA |
|--|---|---|--|---|---|---|
| | | NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH | |
| Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia | Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne, wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. | Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. | Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami wykraczającymi ponad te kryteria. |
| Umiejętności | | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. | <i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|--|
| | | <p>pojedyncze słowa,</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. | | | <ul style="list-style-type: none"> • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. | |
| | | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • stosuje odpowiednią formę i styl. | <p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi / prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. | |

VII. Ocenianie uczniów o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej

| | |
|--|--|
| <p>Dysleksja rozwojowa, dysortografia</p> | <ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma możliwość uzupełniania prac pisemnych wypowiedzią, jeśli wyrazi taką potrzebę - nie odpytuje się ucznia z czytania głośnego na forum klasy/grupy - oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu - uznaje się zapis fonetyczny wyrazu - wydłużamy czas na napisanie pracy klasowej/ sprawdzianu/ testu - sprawdziany i kartkówki oceniane są na podstawie poziomu opanowanej wiedzy, stylu i |
|--|--|

| | |
|---------------------|--|
| | <p>poprawności językowej z pominięciem poprawności ortograficznej</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczeń uczestniczy w klasowych dyktandach i ćwiczeniach sprawdzających poziom opanowania zasad ortograficznych, jednakże błędy zaznaczone przez nauczyciela stanowią podstawę do dalszych ćwiczeń - należy motywować ucznia, aby wskazane błędy poprawiał samodzielnie z wyjaśnieniem zasad pisowni, które stale powinien powtarzać i utrzymywać w oparciu o słownik - trafność interpretacji jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych - powtarzamy polecenia i upewniamy się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane - uczeń nie jest wrywany do odczytania - wspomagamy pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych - postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną |
| Dysgrafia | <ul style="list-style-type: none"> - akceptuje się pismo drukowane - pozwolenie na pisanie prac domowych na komputerze - podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni - nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma, przy ocenie zeszytu przedmiotowego brano są pod uwagę kompletne i poprawne pod względem merytorycznym notatki - w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek odczytania ich - przewaga wypowiedzi ustnych nad pisemnymi - postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną |
| Uczeń z ADHD | <ul style="list-style-type: none"> - posadzić ucznia z dala od okna - nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia - wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie - dzielić zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy - wydawać jasno sprecyzowane polecenia - wydłużać czas odpowiedzi - prosić ucznia o powtórzenie poleceń - często nawiązywać kontakt wzrokowy - przypominać o terminowych zadaniach |

| | |
|--|--|
| Uczeń z chorobą przewlekłą | <ul style="list-style-type: none"> - pomoc w pokonywaniu trudności - umożliwienie korzystania przez ucznia na zajęciach ze sprzętu, medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza - dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza - w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczania materiału w dodatkowych terminach - stosowanie metod uspołecznienia |
| Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka) | <ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań - dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczenie czasu na ich opanowanie i odpytywanie - wydłużanie czasu na odpowiedzi - odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany - wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań - częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień - możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcji - potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału - wspomaganie pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych - nagradzanie wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonywanie zadań - więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu - nie należy wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst - wskazanie wybranych fragmentów dłuższych tekstów do opracowania w domu - podawać jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd. - uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) - największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych. |
| Uczeń z afazją | <ul style="list-style-type: none"> - formułowanie krótkich i prostych poleceń - kontrolowanie czy uczeń zrozumiał polecenie, udzielanie dodatkowych wyjaśnień |

| | |
|-------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - wydłużenie czasu na wykonywanie zadań - podawanie najważniejszych informacji w ciągu pierwszych 15 minut lekcji - wykorzystywanie etykiet, fiszek, tablic poglądowych - wykorzystywanie metod globalnych, syntetycznych i poglądowych - tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych, - uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, - umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem |
| Uczeń uzdolniony | <ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja, stopniowanie trudności - udzielanie pomocy koleżeńskiej - powierzanie odpowiedzialnych ról. - tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji. |

VIII. Inne ustalenia.

1. Uczeń jest zobowiązany do napisania każdej formy pisemnej (np. kartkówki, pracy klasowej) w przypadku nieobecności.
2. W przypadku nieobecności uczeń jest zobowiązany do napisania zaległych prac pisemnych w terminie dwóch tygodni po powrocie do szkoły. Po upływie tego terminu nauczyciel wskazuje termin zaliczenia. Procedura nie dotyczy uczniów z dłuższą nieobecnością usprawiedliwioną związaną np. z pobytem w szpitalu lub innymi problemami osobistymi.
3. Prace klasowe, sprawdziany będą sprawdzone i oddane uczniowi do wglądu w terminie **dwóch tygodni** od chwili ich napisania. (W wyjątkowych sytuacjach przedłużenie terminu nauczyciel uzgodni z uczniami).

IX. Poziomy zaawansowania w grupach.

Począwszy od klasy VII uczniowie kontynuują naukę języka angielskiego w grupach zróżnicowanych pod kątem zaawansowania: grupach podstawowych i zaawansowanych. Wszystkie grupy realizują podstawę programową II.1 w zakresie języka obcego nowożytnego, w związku z tym przedstawione powyżej kryteria oceniania mają takie same zastosowanie we wszystkich grupach zaawansowania.

Przydziału uczniów do grup zaawansowania dokonuje zespół nauczycieli języka angielskiego na podstawie sprawdzianu umiejętności językowych przeprowadzonego na koniec klasy szóstej oraz na podstawie oceny rocznej z języka angielskiego uzyskanej przez uczniów w klasie szóstej.

W wyjątkowych sytuacjach istnieje możliwość przeniesienia ucznia do grupy o innym poziomie zaawansowania. Jeśli uczeń nie radzi sobie z materiałem pracując w grupie zaawansowanej, rodzice po porozumieniu się z nauczycielem przedmiotu mogą wnioskować o przeniesienie do grupy podstawowej. W sytuacji kiedy uczeń w grupie podstawowej ma bardzo dobre wyniki w nauce, rodzice w porozumieniu z nauczycielem przedmiotu mogą wnioskować o przeniesienie do grupy zaawansowanej. Przy czym uczeń ten musi zaliczyć test kwalifikacyjny do grupy zaawansowanej przygotowany przez nauczyciela przedmiotu przynajmniej na ocenę dobrą. Uczeń powinien też zapoznać się i opanować materiał wynikający ze zmiany podręcznika na podręcznik o poziom wyższy. Sytuacja przeniesienia do grupy o innym poziomie zaawansowania może mieć miejsce tylko raz w całym cyklu edukacyjnym.

Niniejszy dokument opracował:
Zespół nauczycieli języka angielskiego