

# **PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO**

**Klasa VII i VIII**

*Opracowano zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych i Statutem Szkoły Podstawowej w Kleszczowie ze zmianami z dnia 22 marca 2024 r*

Opracowała: Joanna Chrostowska

## Informacje ogólne

1. PZO z języka niemieckiego są zgodne z zapisem w Statucie Szkoły Podstawowej w Kleszczowie ( pkt 2).
2. PZO dotyczą osiągnięć edukacyjnych ucznia z języka niemieckiego w zakresie wiadomości i umiejętności oraz ogólnej postawy ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego.
3. PZO podane są do wiadomości uczniów i rodziców we wrześniu każdego roku szkolnego i zawierają :
  - a) obszary podlegające ocenianiu (sprawności, kompetencje, postawa ucznia )
  - b) formy kontroli osiągnięć ucznia
  - c) zasady oceniania osiągnięć ucznia
  - d) waga ocen
  - e) ocena śródroczna i roczna
  - f) warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej
  - g) sposoby przekazywania informacji zwrotnej- IZ
  - h) sposoby dostosowania wymagań dla uczniów z trudnościami i zdolnych
4. Ocenianie jest systematyczne, obiektywne i jawne, obejmuje bieżącą i okresową kontrolę osiągnięć ucznia, a sprawdzone i ocenione prace pisemne są udostępniane na zasadach określonych w statucie szkoły.

### **3a.Sprawności i kompetencje językowe uczniów podlegające ocenie:**

- mówienie
- pisanie
- czytanie
- rozumienie ze słuchu
- kompetencje leksykalno – gramatyczne,
- postawa ucznia ( systematyczność, aktywność lub jej brak)
- praca plastyczno – językowa, projekt
- udział w konkursach językowych na szczeblu szkolnym, pozaszkolnym oraz akademiach

### **3b.Formy kontroli i oceny osiągnięć ucznia:**

1. odpowiedzi ustne z 3 ostatnich lekcji
2. ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń, zeszytach przedmiotowym, na karcie pracy
3. kartkówki z podrozdziałów
4. sprawdziany z działów
5. praca plastyczno – językowa, projekt
6. aktywność ucznia na lekcji
7. udział w konkursach i przedsięwzięciach

### **3c.Zasady oceniania osiągnięć uczniów**

#### 1.Kryterium ustalania oceny za odpowiedź ustną:

- |                                                |                  |
|------------------------------------------------|------------------|
| - całkowicie błędna lub brak                   | - niedostateczny |
| - częściowo poprawna, niesamodzielna, niepełna | - dopuszczający  |
| - poprawna, częściowo samodzielna, niepełna    | - dostateczny    |
| - poprawna, samodzielna, niepełna              | - dobry          |
| - poprawna, samodzielna, wyczerpująca          | - bardzo dobry   |
| - poprawna, samodzielna, kreatywna             | - celujący       |

#### 2. Przeprowadzanie i ocena kartkówek i sprawdzianów:

- kartkówki można przeprowadzać bez zapowiedzi, z każdego podrozdziału
- na koniec każdego działu uczniowie robią zadania powtórzeniowo- kontrolne w ćwiczeniówkach
- na koniec działu uczeń pisze sprawdzian wiadomości
- nauczyciel podaje uczniom termin sprawdzianu z tygodniowym wyprzedzeniem
- nauczyciel sprawdza sprawdziany w czasie 14 dni

#### 4.Pisemne prace kontrolne ( kartkówki i sprawdziany ) ocenia się wg skali :

- poniżej 30% - 1 ocena niedostateczna
- 30% - 49% - 2 ocena dopuszczająca
- 50% - 74% - 3 ocena dostateczna
- 75% - 89% - 4 ocena dobra
- 90% - 94% - 5 ocena bardzo dobra
- 95% i wyżej - 6 ocena celująca
-

Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu; ocena ta jest również wpisywana do dziennika. Uczeń nie ma możliwości poprawy oceny z kartkówki.

Nieprzygotowanie do sprawdzianu jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wypadków losowych. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu ma obowiązek napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Nieprzygotowanie do kartkówki jest przyjmowane jedynie w przypadku nieobecności ucznia na wszystkich lekcjach(3-4) z podrozdziału, z którego jest kartkówka.

5.Zadania dodatkowe w formie prac plastyczno- technicznych, projektów są oprócz treści merytorycznej oceniane pod względem estetyki, pomysłowości , pracowitości i zaangażowania ucznia.

6.System plusów i minusów :

Uczeń otrzymuje + za różne formy aktywności na lekcji,  
6 plusów powoduje, że uczeń otrzymuje ocenę celującą.

Uczeń otrzymuje - za nieusprawiedliwione formy nieprzygotowania do lekcji: brak zeszytu, książki, ćwiczeniówki,  
Za 6 – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Za niezgłoszenie nieprzygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

7.Prowadzenie zeszytu ćwiczeń :

Uczeń ma obowiązek uzupełniania zadań zaległych.

8. Udział w konkursach i akademiach szkolnych

Patrz zgodnie z wagą ocen

### 3d.Waga ocen

Formy aktywności	Waga oceny	Kolor zapisu w dzienniku
Aktywność na lekcji (oraz brak ),oceny za sześć plusów:6 lub sześć minusów:1	1	czarny
Praca na lekcji- ćwiczenia pisemne w zeszycie przedmiotowym lub zeszycie ćwiczeń		
Wykonanie pomocy dydaktycznych, pracy na rzecz szkoły w ramach przedmiotu		
Projekt plastyczno-językowy Indywidualny,		
Praca na lekcji – ćwiczenia praktyczne w mówieniu, odpowiedź ustna	2	zielony
Kartkówka		
Realizacja i prezentacja projektu ustnie		
Sprawdzian	3	czerwony

Rodzaj konkursu	Waga oceny	Ocena	Kolor zapisu
konkursy szkolne * 1 do 3 miejsce	3	6	czerwony
konkursy pozaszkolne * 1 do 10 miejsce	4	6	niebieski
konkursy ogólnopolskie *laureat, finalista , wyróżnienie	5	6	fioletowy
* 4 do 10 miejsce	4		niebieski
* 11 do 20 miejsce	3		czerwony
W sytuacji , gdy nie podano lokat			
*50-75% punktów	3		czerwony
*76% i wyżej	4		niebieski
Konkursy kuratoryjne *awans do II etapu	4	6	niebieski
*awans do III etapu	5		fioletowy

Rodzaj konkursu	Waga oceny	Ocena	Kolor zapisu
Konkursy przedmiotowe online: Laureat- miejsce 1-5	4	6	niebieski
Wyróżnienie- 6 -10	3	6	czerwony
Inne - 11-20	3	5	czerwony

### 3e. Informowanie uczniów i rodziców o ocenach

#### a) śródrocznych

1. Na 2 tygodnie przed śródrocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym RP nauczyciel wpisuje do dziennika przewidywane oceny niedostateczne i informuje o nich uczniów.
2. Wychowawca klasy listem poleconym przekazuje rodzicom informację o przewidywanych ocenach niedostatecznych.
3. Nauczyciel na tydzień przed śródrocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym RP wpisuje do dziennika przewidywane oceny śródroczne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
4. Wychowawca na tydzień przed śródrocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym RP sporządza i za pośrednictwem ucznia dostarcza rodzicom wykaz przewidywanych ocen.

#### b) rocznych

1. Nauczyciel na 4 tygodnie przed rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym RP wpisuje do dziennika przewidywane oceny niedostateczne.
2. Wychowawca na 4 tygodnie przed rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym RP wysyła do rodziców list polecony z przewidywanymi ocenami niedostatecznymi.
3. Nauczyciel na 3 tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym RP wpisuje do dziennika przewidywane oceny roczne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
4. Wychowawca za pośrednictwem dziecka na 2 tygodnie przed rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym RP dostarcza rodzicom wykaz przewidywanych ocen klasyfikacyjnych.
5. Rodzice potwierdzają zapoznanie się z wykazem przewidywanych ocen rocznych podpisem.

Oceny przewidywane ,śródroczna i roczna , wynikają bezpośrednio z uzyskanych średnich ważonych. Po dniu poinformowania uczniów i rodziców/prawnych opiekunów ocena może ulec zmianie zarówno w górę jak i w dół, w zależności od zmiany średniej ważonej.

Ocenę roczną, przewidywaną i klasyfikacyjną, wystawia się zgodnie z algorytmem: średnia ważona z I półrocza+ średnia ważona z II półrocza/2

W dzienniku rubryki „ocena przewidywana” i „ocena klasyfikacyjna”, w II półroczu są ocenami rocznymi, nie są zaś ocenami za II półrocze

Ocena na koniec I półrocza/roku szkolnego	Warunek jej uzyskania
Celujący	średnia ważona co najmniej 5,70 lub średnia ważona co najmniej 5,50 i sukcesy w przedmiotowych konkursach pozaszkolnych
Bardzo dobry	średnia ważona 4,70-5,69
Dobry	średnia ważona 3,70- 4,69
Dostateczny	średnia ważona 2,70-3,69
Dopuszczający	średnia ważona 1,70-2,69
Niedostateczny	średnia ważona 1,69 i poniżej

### **3f .Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej**

1. Zgodnie ze statutem szkoły uczeń ma możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeśli wystąpi z pisemną prośbą w ciągu tygodnia po otrzymaniu wykazu przewidywanych ocen
2. Nauczyciel ustala z uczniem i rodzicami termin sprawdzianu oraz jego zakres
3. Zakres sprawdzianu obejmuje treści i wymagania na poszczególne oceny, zawarte w planie dydaktycznym z języka niemieckiego.
4. Sprawdzian ma formę pisemną.
5. Ocena roczna uzyskana w wyniku sprawdzianu nie może być niższa niż przewidywana

### **3g.Przekazywanie informacji zwrotnej IZ**

Nauczyciel ma za zadanie:

- informować ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach
- udzielać mu pomocy w nauce poprzez przekazywanie IZ – informacji zwrotnej, dotyczącej mocnych i słabych stron jego pracy, ustalanie kierunków dalszej pracy. IZ może przyjmować formę ustną lub pisemną
- pomagać uczniowi w samodzielnym planowaniu pracy
- motywować ucznia do dalszych postępów w nauce
- dostarczać rodzicom/ prawnym opiekunom informacji o postępach, trudnościach,

## **Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej na zajęciach języka niemieckiego**

Dysleksja rozwojowa, dysortografia	<ul style="list-style-type: none"><li>- uczeń ma możliwość uzupełniania prac pisemnych wypowiedzią, jeśli wyrazi taką potrzebę</li> <li>- nie odpytuje się ucznia z czytania głośnego na forum klasy/grupy</li> <li>- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu</li> <li>- uznaje się zapis fonetyczny wyrazu</li> <li>- wydłuża się czas na napisanie pracy klasowej/ sprawdzianu/ testu</li> <li>- sprawdziany i kartkówki oceniane są na podstawie poziomu opanowanej wiedzy, stylu i poprawności językowej z pominięciem poprawności ortograficznej</li> <li>- uczeń uczestniczy w klasowych dyktandach i ćwiczeniach sprawdzających poziom opanowania zasad ortograficznych, jednakże błędy zaznaczone przez nauczyciela stanowią podstawę do dalszych ćwiczeń</li> <li>- uczniowie o osłabionej pamięci słuchowej mają możliwość wydłużenia terminu pamięciowego opanowania wiersza</li> <li>- należy motywować ucznia, aby wskazane błędy poprawiał samodzielnie z wyjaśnieniem zasad pisowni, które stale powinien powtarzać i utrwalać w oparciu o słownik ortograficzny</li> <li>- powtarza się polecenia i upewnia się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane</li><li>- uczeń nie jest wrywany do odczytania, zaśpiewania nowej piosenki</li></ul>
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wspomaga się pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych</li> <li>- postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną</li> </ul>
Dysgrafia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akceptuje się pismo drukowane</li> <li>- pozwala się na pisanie prac domowych na komputerze</li> <li>- podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści ,a nie na pisowni</li> <li>- nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma, przy ocenie zeszytu przedmiotowego brane są pod uwagę kompletne i poprawne pod względem merytorycznym notatki</li> <li>- w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek odczytania ich</li> <li>- przewaga wypowiedzi ustnych nad pisemnymi</li> <li>- obniżone wymagania w zakresie estetyki wykonywanych prac plastycznych</li> <li>- postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną</li> </ul>
Uczeń z ADHD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posadzić ucznia z dala od okna</li> <li>- nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia</li> <li>- wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie</li> <li>- dzielić zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy</li> <li>- wydawać jasno sprecyzowane polecenia</li> <li>- wydłużać czas odpowiedzi</li> <li>- często nawiązywać kontakt wzrokowy</li> <li>- przypominać o terminowych zadaniach</li> </ul>

<p>Uczeń z chorobą przewlekłą</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w pokonywaniu trudności</li> <li>- umożliwienie korzystania przez ucznia na zajęciach ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza</li> <li>- dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza</li> <li>- w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczania materiału w dodatkowych terminach</li> <li>- stosowanie metod uspołecznienia</li> </ul>
<p>Uczeń z deficytami rozwoju fizycznego, alergią, nadwagą</p>	<p>-</p>
<p>Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka )</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań</li> <li>- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczenie czasu na ich opanowanie i odpytywanie</li> <li>- wydłużanie czasu na odpowiedzi</li> <li>- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany</li> <li>- wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań</li> <li>- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień</li> <li>- możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcji</li> <li>- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału</li> <li>- wspomaganie pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych</li> <li>- nagradzanie wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonywanie zadań</li> <li>- więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby</li> </ul>

	<p>pomagać w ich odczytaniu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych.</li> </ul>
Uczeń z afazją	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułowanie krótkich i prostych poleceń</li> <li>- kontrolowanie, czy uczeń zrozumiał polecenie, udzielanie dodatkowych wyjaśnień</li> <li>- wydłużenie czasu na wykonywanie zadań</li> <li>- podawanie najważniejszych informacji w ciągu pierwszych 15 minut lekcji</li> <li>- wykorzystywanie etykiet, fiszek, tablic poglądowych</li> <li>- wykorzystywanie metod globalnych, syntetycznych i poglądowych</li> <li>- tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych,</li> <li>- uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,</li> <li>- umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem</li> </ul>
Uczeń uzdolniony	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja, stopniowanie trudności</li> <li>- udzielanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>- powierzanie odpowiedzialnych ról</li> <li>- tworzenie sytuacji dydaktycznych, które są dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji.</li> </ul>
Uczeń z autyzmem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uprzedzanie ucznia o wszelkich zmianach: stały porządek dnia</li> <li>- podawanie krótkich, prostych komunikatów i ich powtórzeń</li> <li>- wspieranie wypowiedzi nauczyciela „obrazem“: korzystanie z informacji wzrokowych</li> <li>- łagodniejsze ocenianie zapisów odręcznych</li> </ul>

	<p>w aspekcie poprawności graficznej, przy równoczesnym wdrażaniu do zapisu komputerowego</p> <p>-stosowanie czasomierza przy realizacji zadań jako motywatora do płynnej pracy, a nie „presji“</p> <p>-sprawdzenie wiedzy przeważnie metodą pisemną</p>

### **Zasady oceniania podczas kształcenia na odległość.**

Zasady oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy i obowiązują wtedy, gdy stacjonarne nauczanie nie jest możliwe z powodu pandemii koronawirusa.

W okresie nauczania zdalnego obowiązują takie same zasady oceniania jak w okresie nauki stacjonarnej, z uwzględnieniem specyficznych warunków przekazywania wiadomości, aktywności ucznia na lekcji, form sprawdzania wiedzy oraz dostarczania prac do sprawdzenia.

1. Uczeń jest zobowiązany do regularnego uczestnictwa w zajęciach online za pośrednictwem platformy Microsoft Teams oraz pobierania wiadomości i odsyłania prac również za pośrednictwem MT
2. Podczas nauczania online uczeń powinien zalogować się na platformę, utrzymywać kontakt głosowy a w razie potrzeby także wzrokowy.
3. W razie problemów technicznych z MT uczeń korzysta z innych kanałów komunikacji tj. poprzez służbową pocztę elektroniczną, wiadomości MMS , ewentualnie e- dziennik za pośrednictwem rodzica. Uczeń powinien zgłosić problem nauczycielowi/ wychowawcy.
4. Podczas zajęć online uczeń otrzymuje od nauczyciela materiały konieczne do realizacji i zaliczenia materiału np. karty pracy i linki do zasobów internetowych
5. Podczas zajęć nauczyciel korzysta z podręczników i ćwiczeń w wersji elektronicznej oraz innych dostępnych materiałów edukacyjnych, a uczeń podczas zajęć online powinien mieć zeszyt przedmiotowy, ćwiczeniowy i podręcznik.
6. Zaliczanie prac domowych, kart pracy , kartkówki odbywa się na bieżąco. Uczeń jest zobowiązany do terminowego przesyłania prac domowych.
7. Wszystkie zadania, karty pracy, kartkówki, sprawdziany uczeń rozwiązuje samodzielnie; korzystanie z prac innych uczniów skutkuje oceną niedostateczną.
8. Dla chętnych uczniów przewidziane są zadania dodatkowe.

9. Wprowadza się następujące zmiany w systemie oceniania :

Forma aktywności	Waga oceny	Kolor zapisy w dzienniku
sprawdziany	2	zielony
kartkówki	1	czarny

- Wprowadza się następującą ocenę za pracę na lekcji (zamiast aktywność na lekcji ):
  - Jeśli uczeń za pracę na lekcji zgromadzi 3 plusy, otrzymuje ocenę celującą.
  - Jeśli uczeń za pracę na lekcji zgromadzi 3 minusy, otrzymuje ocenę niedostateczną.

10. Obecność na zajęciach online jest odnotowywana w dzienniku elektronicznym.