

**SZKOŁA PODSTAWOWA
IM. JANUSZA KORCZAKA W KLESZCZOWIE**

**ZASADY OCENIANIA
Z JĘZYKA POLSKIEGO
W KL. IV- VIII**

**Opracował zespół
nauczycieli języka polskiego**

1. W trakcie procesu nauczania nauczyciel ocenia poziom wiedzy i umiejętności ucznia, określa jego postępy w opanowaniu wymagań edukacyjnych przewidzianych w podstawie programowej i wybranym programie nauczania.
2. Przedmiotem oceny z języka polskiego są wiadomości i umiejętności zdobywane przez ucznia w procesie nauczania oraz prezentowana przez niego postawa.
3. Oceniane są następujące formy aktywności, którym została przypisana odpowiednia waga, oznaczona w dzienniku kolorem (czarnym, zielonym, czerwonym, niebieskim, fioletowym).

Każda forma aktywności daje możliwość zdobycia oceny celującej.

Informacje dotyczące wagi ocen

Forma aktywności	Waga oceny	Kolor zapisu w dzienniku
Diagnoza wstępna	0	czarny
Oceny za zgromadzone „plusy” lub „minusy”	1	czarny
Praca w grupach		
Czytanie różnych tekstów kultury	2	zielony
Odpowiedź ustna		
Kartkówka		
Prowadzenie zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń		
Praca na lekcji- pisanie tekstów, formułowanie notatek, udział w dyskusji, ćwiczenia itp.		
Wygłoszenie tekstu z pamięci (recytacja), przemówienie		
Aktywność na zajęciach koła, zespole wyrównawczym, podczas akademii		
Wykonanie pomocy dydaktycznych, pracy na rzecz szkoły w ramach przedmiotu		
Realizacja i prezentacja projektu		
Diagnoza semestralna i roczna		
Sprawdzian, test, praca klasowa	3	czerwony
Samodzielna praca z tekstem w formie testu, sprawdzianu, pracy stylistycznej itp.		
Dyktando		

Osiągnięcia w konkursach

Rodzaj konkursu	Waga oceny	Ocena	Kolor zapisu w dzienniku
Konkursy szkolne od 1. do 3. miejsca	3	6	
Konkursy pozaszkolne od 1. do 10. miejsca	4	6	
Konkursy ogólnopolskie			
laureat, finalista, wyróżnienie	5	6	
od 4. do 10. miejsca	4	6	
od 11. do 20. miejsca	3	6	
w sytuacji, gdy nie podano lokat:			
50%- 75% punktów możliwych do zdobycia	3	6	
76 % i powyżej	4	6	
Konkursy kuratorskie			
awans do II etapu konkursu	4	6	
awans do III etapu konkursu	5	6	

4. Podstawą do wystawienia oceny śródrocznej oraz oceny rocznej jest średnia arytmetyczna.

Ocenę roczną (przewidywaną i klasyfikacyjną) wystawiamy zgodnie z algorytmem:

$(\text{średnia ważona z I półrocza} + \text{średnia ważona z II półrocza}) / 2$

W dzienniku rubryki „ocena przewidywana” i „ocena klasyfikacyjna” w II półroczu są ocenami rocznymi, a nie ocenami za II półrocze.

Oceny przewidywane (półroczna i roczna) wynikają bezpośrednio z uzyskanych średnich ważonych.

Po terminie poinformowania rodziców o przewidywanej ocenie semestralnej lub rocznej ocena może ulec zmianie w zależności od zmiany średniej ważonej (być o stopień niższa lub wyższa).

Kryteria wystawiania oceny po I półroczu oraz na koniec roku szkolnego

Ocena na koniec I półroczu lub roku szkolnego	Warunek jej uzyskania
celujący	<ul style="list-style-type: none"> • średnia co najmniej 5,70 lub • średnia co najmniej 5,50 i sukcesy w przedmiotowych konkursach pozaszkolnych
bardzo dobry	średnia 4,70 – 5,69
dobry	średnia 3,70 – 4,69
dostateczny	średnia 2,70 – 3,69
dopuszczający	średnia 1,70 – 2,69
niedostateczny	średnia 1,69 i poniżej

5. Uczeń nieobecny na pracy klasowej, teście kontrolnym lub innej formie dłuższego sprawdzianu musi go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem, nieprzekraczającym 2 tygodnie od dnia powrotu do szkoły.
6. Poprawa prac klasowych ocenionych na ocenę niedostateczną jest obowiązkowa i odbywa się w terminie nieprzekraczającym 2 tygodni od otrzymania oceny.
7. Formy i terminy zaliczania kartkówek i sprawdzianów
Nieobecność podczas:
 - sprawdzianu – uczeń przystępuje do sprawdzianu najpóźniej w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły. Po upływie tego terminu, nauczyciel wskazuje termin zaliczenia.
 - kartkówki – o formie i terminie zaliczenia decyduje nauczyciel przedmiotu.
8. Każdą pracę klasową napisaną na ocenę niesatysfakcjonującą ucznia można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu 2 tygodni od otrzymania oceny.
9. Uczeń poprawia ocenę tylko raz, a otrzymana ocena z poprawy odnotowana jest w dzienniku. Sposobem kontroli wiedzy i umiejętności zdobytych przez uczniów w procesie nauczania są:
 - a. sprawdziany, prace klasowe, testy diagnostyczne,
 - b. dyktanda,
 - c. kartkówki,
 - d. wygłaszanie tekstów z pamięci,

e. odpowiedzi ustne.

10. Pod koniec I półrocza oraz pod koniec roku szkolnego uczniowie przystępują do testów diagnostycznych.

Waga oceny z diagnozy: 2

Nauczyciel może przeprowadzić diagnozę na początku roku szkolnego.

Ocena z tej diagnozy ma wagę 0.

11. Za pracę na lekcji uczeń może otrzymać ocenę (od celującej do niedostatecznej).

Nauczyciel ma prawo za odpowiedzi krótsze i mniej szczegółowe nagrodzić go „plusem” (sześć, „+” = ocena celująca).

Jeżeli uczeń nie wykonuje poleceń nauczyciela, nie robi ćwiczeń, błędnie odpowiada na pytania, na które padła wcześniej odpowiedź lub wynika ona z toku lekcji, nauczyciel może postawić ocenę niedostateczną.

12. Uczeń ma prawo do pięciokrotnego nieprzygotowania się do zajęć lekcyjnych w ciągu jednego półrocza. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumie się:

- a. brak pomocy potrzebnych na lekcję,
- b. nieprzygotowanie do odpowiedzi na temat wiadomości wprowadzonych dzień wcześniej.

Każde następne nieprzygotowanie to ocena niedostateczna.

Zgłoszenie „nieprzygotowania” nie dotyczy:

- nieznanomości tekstu literackiego, na przeczytanie którego nauczyciel wyznaczył termin (dłuższy niż 1 dzień),
- wygłoszenia tekstu z pamięci,
- niezapowiedzianej kartkówki, sprawdzającej wiadomości z 3 ostatnich lekcji.

13. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych.

Nauczyciel:

- informuje ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie,
- udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie informacji zwrotnej (IZ),
- udziela wskazówek do samodzielnego planowania własnego rozwoju,
- motywuje uczniów do dalszych postępów w nauce.

Ocenianie przedmiotowe dostarcza rodzicom i nauczycielom informacji o postępach i trudnościach w nauce oraz o szczególnych uzdolnieniach ucznia.

Ocenianie przedmiotowe umożliwia nauczycielom doskonalenie organizacji i metod pracy dydaktycznej.

14. Odpisywanie zadania od kolegi lub korzystanie po kryjomu z książki, z zeszytu, ściąg przy odpowiedzi ustnej lub pisemne skutkuje oceną niedostateczną.
Praca skopiowana z zasobów internetowych oceniona zostaje na stopień niedostateczny.
W przypadku pracy wykonanej na lekcji niesamodzielnie może zostać zlecone uczniowi ponowne wykonanie zadania.
15. Wszystkie prace uczniowskie podlegają kontroli, ale nie wszystkie muszą zostać ocenione.
16. Nauczyciel może zadać uczniowi pisemną lub praktyczno- techniczną pracę domową.
Taka praca, wykonana w czasie wolnym od zajęć dydaktycznych, nie jest dla ucznia obowiązkowa.
- Nauczyciel nie wystawia stopnia z tej pracy;
 - Nauczyciel sprawdza zadaną i wykonaną przez ucznia pracę domową i udziela mu informacji zwrotnej;
17. Informacja zwrotna (IZ):
- jest przekazywana uczniom przez nauczyciela,
 - dotyczy mocnych i słabych stron jego pracy, ustala kierunki dalszej pracy,
 - powinna zawierać:
- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia,
 - wskazanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony ucznia,
 - wskazówki – w jaki sposób uczeń powinien poprawić ocenę,
 - wskazówki – w jakim kierunku uczeń powinien pracować dalej.
18. Prace pisemne uczniów są udostępniane rodzicom/ prawnym opiekunom podczas spotkań z nauczycielem (wywiadówek, konsultacji pedagogicznych) bez możliwości kopiowania prac.
19. Ocenianie sprawdzianów, kartkówek, dyktand, dłuższych form wypowiedzi, wygłaszanie tekstów z pamięci.
- Ocenę ze **sprawdzianu** ustala się według skali procentowej:
0%-29% - niedostateczny
30%-49% - dopuszczający
50%-74% - dostateczny
75%-89% - dobry
90%-94% - bardzo dobry
95%-100% - celujący

- Ocenę z **kartkówki** ustala się według skali procentowej: 0%-29% - niedostateczny
30%-49% - dopuszczający
50%-74% - dostateczny
75%-89% - dobry
90%-99% - bardzo dobry
100% - celujący
- Przy ocenianiu poprawności ortograficznej **dyktanda** stosuje się zasadę:
 - bezbłędnie => celujący
 - 1-2 błędy => bardzo dobry
 - 3 – 5 błędów => dobry
 - 6- 8 błędów => dostateczny
 - 9- 11 błędów => dopuszczający
 - 12 i więcej błędów => niedostateczny
 - Błędem ortograficznym, obniżającym ocenę (błąd I stopnia) jest niepoprawna pisownia wyrazów odnoszących się do poznanych zasad;
 - 3 błędy w wyrazach, których nie uzasadniają poznane reguły ortograficzne (błąd II stopnia), są równoważne błędowi obniżającemu ocenę;
 - 3 błędy interpunkcyjne są równoważne błędowi obniżającemu ocenę.
 - 3 pomyłki są równoważne błędowi obniżającemu ocenę.

Pomyłka to:

- przestawianie lub gubienie liter,
- opuszczanie znaków diakrytycznych (ale tylko wtedy, gdy nie chodzi o różnicowanie głosek i wyrazów).

- **Dłuższe formy wypowiedzi** uczniów klas IV- VI ocenia się według poniższych kryteriów:

- Realizacja tematu (treść i forma) 0- 3 p.
- Segmentacja tekstu 0- 1 p.
- Język 0- 2 p.

- nie więcej niż 2 błędy językowe (składniowe, leksykalne, fleksyjne lub stylistyczne)
- 2 p.

- 3 błędy- 1 p.

- więcej niż 3 błędy – 0 p.

- Ortografia 0- 1 pkt.

Jeżeli uczeń wielokrotnie popełnia ten sam błąd w danym wyrazie (lub rodzinie wyrazów), błąd ten liczy się tylko jeden raz.

Poprawność zapisu sprawdza się zgodnie z zakresem znajomości zasad ortograficznych.

- nie więcej niż 2 błędy ortograficzne – 1 p.

- Więcej niż 2 błędy ortograficzne – 0 p.

Uczeń z dysleksją: przyznaje się punkt, jeśli uczeń zamyka myśli w obrębie zdań (nie ma potoku składniowego).

- Interpunkcja 0- 1 pkt.

Poprawność zapisu sprawdza się zgodnie z zakresem znajomości zasad interpunkcyjnych.

- nie więcej niż 2 błędy interpunkcyjne – 1 p.

- więcej niż 2 błędy interpunkcyjne – 0 p.

8 pkt.- celujący

7 pkt.- bardzo dobry

6 pkt.- dobry

5 pkt.- dostateczny

4 pkt.- dopuszczający

3 pkt.- 0 pkt.- niedostateczny

Uczeń z dysleksją: przyznaje się punkt, jeśli uczeń rozpoczyna zdania wielką literą i kończy w odpowiednich miejscach odpowiednimi znakami interpunkcyjnymi.

Kryteria oceniania form wypowiedzi oraz testów wyboru dla klas VII- VIII są spójne z wytycznymi Okręgowej Komisji Egzaminacyjnej i znajdują się w osobnym dokumencie, zatytułowanym *Kryteria oceniania wypracowań i testów wyboru w klasach VII- VIII*.

- Podczas wygłaszania **tekstów z pamięci** bierze się pod uwagę:
 - Znajomość tekstu 0- 2 p.
 - Właściwe tempo mówienia 0-1 p.
 - Wymowę i intonację 0-2 p.
 - Interpretację (wrażenia artystyczne) 0- 2 p.

7 pkt.- celujący

6 pkt.- bardzo dobry

5 pkt.- dobry

4 pkt.- dostateczny

3 pkt.- dopuszczający

2 pkt.- 0 pkt.- niedostateczny

20. Uczniom posiadającym opinie bądź orzeczenia z poradni pedagogiczno-psychologicznej obniżane są wymagania edukacyjne zgodnie z zaleceniami te poradni.

KRYTERIA OCENIANIA UCZNIÓW ZE SPECYFICZNYMI TRUDNOŚCIAMI W NAUCE CZYTANIA I PISANIA ORAZ UCZNIÓW UZDOLNIONYCH

Praca z uczniem z trudnościami w nauce dostosowane są do potrzeb i możliwości psychofizycznych dziecka, zgodnie z zaleceniami poradni psychologiczno- pedagogicznej. Edukacja polonistyczna dzieci borykających się z różnego rodzaju trudnościami skierowana jest na rozwój kompetencji językowych.

1. Ocenianie prac literackich

Podczas oceniania prac literackich bierze się pod uwagę:

- a. realizację tematu pracy,
- b. zachowanie trójdzielnej kompozycji,
- c. zamykanie myśli w obrębie zdania (nie ma potoku składniowego),
- d. poprawność językową,
- e. stosowanie znaków interpunkcyjnych,
- f. poprawność ortograficzna- pisownia dużą i małą literą.

2. Ocenienie dyktand.

1- 2 błędów: celujący

3- 5 błędów: bardzo dobry

6- 8 błędów: dobry

9- 11 błędów: dostateczny

12- 14 błędów: dopuszczający

15 i więcej błędów: niedostateczny

Sprawdzenie postępów w dziedzinie ortografii odbywa się w formie tekstów pisanych ze słuchu, wstawiania w wyrazy odpowiednich liter lub ćwiczeń ortograficznych.

3. Czas pracy dziecka jest wydłużany według potrzeb.

DYSLEKSJA ROZWOJOWA, DYSORTOGRAFIA

- Daje się możliwość uzupełniania prac pisemnych wypowiedzią, jeśli uczeń wyrazi taką potrzebę.
- Nie odpytuje się ucznia z czytania głośnego na forum klasy/grupy.
- Podczas oceny prac pisemnych nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu.
- Uznaje się zapis fonetyczny wyrazu.
- Wydłuża się czas na napisanie pracy klasowej/ sprawdzianu/ testu.
- Sprawdziany i kartkówki ocenia się na podstawie poziomu opanowanej wiedzy.
- Możliwe jest wykonywanie dłuższych prac literackich z wykorzystaniem komputera.
- Uczestnictwo w klasowych dyktandach i ćwiczeniach sprawdzających poziom opanowania zasad ortograficznych, jednakże popełnione błędy stanowią podstawę do dalszych ćwiczeń.
- Możliwość zapoznania się z wersją audio lektury (po uzgodnieniu z nauczycielem).
- Możliwość wydłużenia terminu pamięciowego opanowania wiersza lub fragmentu prozy.
- Motywowanie do samodzielnego poprawiania błędów z wyjaśnieniem zasad pisowni, które winny być powtarzane i utrwalane w oparciu o słownik ortograficzny.
- Trafność interpretacji jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych.
- Powtarza się polecenia i upewnia, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane.
- Wspomaga się go pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych.
- Postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę półroczną/ roczną.

DYSGRAFIA

- Akceptuje się pismo drukowane.
- Pozwolenie na pisanie prac domowych na komputerze.
- Podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni.
- Nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma, przy ocenie zeszytu przedmiotowego brane są pod uwagę kompletne i poprawne pod względem merytorycznym notatki.

- W przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek odczytania ich
- Przewaga wypowiedzi ustnych nad pisemnymi.
- Postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę półroczną/ roczną.

UCZEŃ Z AFAZJĄ

- Formułowanie krótkich i prostych poleceń.
- Kontrolowanie czy uczeń zrozumiał polecenie, udzielanie dodatkowych wyjaśnień.
- Wydłużenie czasu na wykonywanie zadań.
- Podawanie najważniejszych informacji w ciągu pierwszych 15 minut lekcji.
- Wykorzystywanie etykiet, fiszek, tablic poglądowych.
- Wykorzystywanie metod globalnych, syntetycznych i poglądowych.
- Tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych.
- Uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi.
- Umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem.

UCZEŃ ZE SPRAWNOŚCIĄ INTELEKTUALNĄ NIŻSZĄ NIŻ PRZECIĘTNA

- Dostosowuje się wymagania edukacyjne do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka.
- Zmniejsza się ilość, stopień trudności i obszerność zadań.
- Dzieli się materiał na mniejsze partie, wyznacza się czas na ich opanowanie i odpytywanie.
- Wydłuża się czas na odpowiedzi.
- Odpytuje się po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany.
- umożliwia się wypowiedzianie przez ucznia na określony temat w kilku krótkich, prostych zdaniach.

- Często podchodzi się do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień.
- Umożliwia się dokończenie w domu niektórych prac wykonywanych na lekcji.
- Zwiększa się ilość czasu i powtórzeń na opanowanie materiału.
- Wspomaga się pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych.
- Nagradza się wysiłek wkładany przez ucznia w wykonywane zadania.
- Udziela się więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomaga się w ich odczytaniu.
- Nie wymaga się od ucznia czytania głośno przy klasie nowych tekstów.
- Wskazuje się wybrane fragmenty dłuższych tekstów do opracowania w domu.
- Przeprowadza się dyktanda indywidualnie, w wolniejszym tempie.
- Podaje się jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wyводу, treść, styl, kompozycja itd.).
- Uczy się tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie).
- Przy wystawianiu oceny końcowej ucznia z przedmiotu bierze się pod uwagę: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych.

UCZEŃ UZDOLNIONY

- Indywidualizuje się, stopniuje trudności.
- Rozwija się jego zainteresowania.
- Angażuje w pomoc koleżeńską uczniom z trudnościami edukacyjnymi.
- Zachęca się do udziału w konkursach, olimpiadach przedmiotowych.
- Powierza się odpowiedzialne role.
- Tworzy się sytuacje dydaktyczne, będące wyzwaniem i źródłem satysfakcji dla ucznia.

ZASADY OCENIANIA OBOWIĄZUJĄCE W OKRESIE NAUCZANIA ZDALNEGO W ROKU SZKOLNYM 2020/ 2021

1. Ocenianiu podlegają następujące formy aktywności ucznia:

- praca na zajęciach,
- odpowiedź ustna,

- zadania do samodzielnego wykonania,
 - krótkie i dłuższe formy sprawdzania wiedzy (kartkówki, testy online, sprawdziany, karty pracy),
 - wypracowania,
 - zadania projektowe,
 - inne określone przez nauczyciela.
3. Ocenie podlega zaangażowanie, systematyczność oraz wkład pracy ucznia, z uwzględnieniem predyspozycji psychofizycznych ucznia.
 4. Podczas oceniania nauczyciel uwzględnia zalecenia zawarte w opinii/ orzeczeniu poradni psychologiczno- pedagogicznej.
 5. Wprowadza się wagi ocen:
 - sprawdzian- waga 2 (kolor zielony),
 - odpowiedź- waga 2 (kolor zielony),
 - kartkówka- waga 1 (kolor czarny).
 6. Wprowadza się ocenę za pracę na lekcji (aktywność):
 - trzy plusy => ocena celująca wagi 1 (kolor czarny),
 - trzy minusy => ocena niedostateczna wagi 1 (kolor czarny)
 7. Wagi stopni za pozostałe formy aktywności ucznia (konkursy, projekty itp.)- nie ulegają zmianie.
 8. Uczeń jest zobligowany do posiadania sprawnego sprzętu umożliwiającego kontakt wizualno- głosowy z nauczycielem (mikrofon, kamera) oraz zobowiązany do uczestnictwa w zajęciach online za pośrednictwem platformy Microsoft Office 365/ Teams i zapoznawania się ze wszystkimi wiadomościami przekazywanymi za jej pośrednictwem.
 9. Wszystkie zadania, testy, sprawdziany, karty pracy uczeń rozwiązuje samodzielnie.
 10. Nauczyciel informuje ucznia o sposobie i terminie dostarczenia pracy do kontroli (przesłanie na pocztę e- mail, poprzez e- dziennik, w wiadomości MMS, wykonanie online itp.).
 11. Nauczyciel informuje ucznia o otrzymaniu od niego pracy.
 12. Prace uczniów mogą być oceniane znakiem „+” lub „-”, (za brak pracy). Zdobyte sześciu „+” skutkuje oceną celującą, a sześć „minusów”- oceną niedostateczną wagi 1.
 13. Poprawa ocen niezadowolających ucznia odbywa się dobrowolnie w formie i terminie ustalonym z nauczycielem.
 14. W przypadku nieobecności podczas jakiegokolwiek formy zaliczenia materiału uczeń zobowiązany jest przedstawić powód swojej nieobecności oraz nadrobić zaległości w formie i terminie ustalonym przez nauczyciela.

15. Wszelkie problemy uniemożliwiające uczestnictwo w zajęciach online lub realizację wyznaczonych zadań są zgłaszane nauczycielowi za pośrednictwem dostępnych urządzeń telekomunikacyjnych.
16. Problemy związane z realizacją zadawanych prac są zgłaszane nauczycielowi przedmiotu i rozwiązywane indywidualnie.

