

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA

Z MATEMATYKI W KLASACH IV – VIII

Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie

Nauczanie matematyki (realizacja podstawy programowej) w oparciu o program Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego „Matematyka z plusem”.

Podstawa prawna:

- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty,
- Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Wewnątrzszkolne Zasady Oceniania Szkoły podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie,
- Program nauczania matematyki w klasach 4–8 w szkole podstawowej „Matematyka z plusem” M. Jucewicz, M. Karpiński, J. Lech, *GWO*.

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Sprawność rachunkowa.

1. Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.
2. Weryfikowanie i interpretowanie otrzymanych wyników oraz ocena sensowności rozwiązania.

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

1. Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w równej formie oraz ich przetwarzanie.
2. Interpretowanie i tworzenie tekstów o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych.
3. Używanie języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskiwania wyników.

III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.

1. Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.
2. Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.

IV. Rozumowanie i argumentacja.

1. Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.
2. Dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowania wniosków na ich podstawie.
3. Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.

Zasady sprawdzania osiągnięć postępów ucznia:

- Sprawdzanie osiągnięć postępów ucznia cechuje obiektywizm, indywidualizacja, konsekwencja, systematyczność i jawność,
- Przy ocenianiu uwzględnia się zalecenia zawarte w opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,
- Pisemny sprawdzian godzinny obejmuje materiał z jednego działu. Zapowiedziany jest co najmniej na tydzień przed planowanym terminem. Praca klasowa poprzedzona jest lekcją powtórzeniową z podaniem kryteriów i wymagań edukacyjnych.
- Sprawdzian krótki obejmujący zakres wiadomości z 3 – 5 lekcji powinien być zapowiedziany.
- Wszystkie prace pisemne uczniów ocenia się punktowo. Uzyskaną liczbę punktów przelicza się na ocenę szkolną według następującej skali:

100 % – 95% – celujący

94% – 90% – bardzo dobry

89% – 75% – dobry

74% – 50% – dostateczny

49% – 30% – dopuszczający

poniżej 30% – niedostateczny

Postawę do oceny śródrocznej lub rocznej stanowią oceny cząstkowe, które można otrzymać za:

- Prace klasowe po zakończeniu danego działu,
- Sesje z plusem w ramach projektu „Lepsza szkoła” GWO,
- Sprawdziany,
- Kartkówki obejmujące mniejszy zakres materiału,
- Odpowiedzi ustne,

- Aktywność na lekcji, prace dodatkowe (oceny „+” lub „-” i przeliczane na ocenę szkolną),
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń,
- Długoterminowe karty pracy dla chętnych uczniów,
- Aktywność na zajęciach wyrównawczych,
- Aktywność na zajęciach koła przedmiotowego,
- Realizacja i prezentacja projektu,
- Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych,
- Inne.

Oceny cząstkowe wynikające z różnych form aktywności ucznia w ramach przedmiotu wpisywane są do dziennika elektronicznego z uwzględnieniem wag i koloru zapisu zgodnie z poniższą tabelą:

Forma aktywności	Waga oceny	Kolor zapisu w dzienniku
Diagnoza wstępna	0	czarny
Ocena za + lub –	1	czarny
Praca w grupach		
Wykonanie pomocy dydaktycznych, praca na rzecz szkoły w ramach przedmiotu		
Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń		
Praca na lekcji – ćwiczenia praktyczne	2	zielony
Aktywność na lekcji, zajęciach koła przedmiotowego, zajęciach wyrównawczych, podczas akademii.		
Kartkówka		
Odpowiedź ustna		
Realizacja i prezentacja projektu		
Długoterminowa karta pracy dla chętnych uczniów		
Diagnoza półroczna i roczna		
Sprawdzian	3	czerwony
Praca klasowa		

W przypadku realizacji przez ucznia formy aktywności innej niż powyższe, o wadze oceny decyduje nauczyciel.

Diagnozy:

- Uczniowie klas IV – VIII piszą diagnozę półroczną i roczną,
- Waga oceny z diagnozy – 2 (kolor zielony).
- O przeprowadzeniu diagnozy wstępnej decyduje nauczyciel danego przedmiotu. Ocena z tej diagnozy ma wagę 0.

W przypadku osiągnięć ucznia w ramach konkursów przedmiotowych ustala się następujące wagi i kolory zapisu ocen w dzienniku elektronicznym:

Rodzaj konkursu	Waga oceny	Ocena	Kolor zapisu w dzienniku
Konkursy szkolne: • od 1 do 3 miejsca	3	6	czerwony
Konkursy pozaszkolne • od 1 do 10 miejsca	4	6	niebieski
Konkursy ogólnopolskie			
1. laureat, finalista, wyróżnienie	5	6	fioletowy
2. od 4 do 10 miejsca	4	6	niebieski
3. od 11 do 20 miejsca	3	6	czerwony
W przypadku, gdy nie podano lokat:			
• 50% - 75% możliwych do zdobycia punktów,	3	6	czerwony
• powyżej 75% możliwych do zdobycia punktów	4	6	niebieski
Konkursy kuratorskie			
• awans do II etapu konkursu	4	6	niebieski
• awans do III etapu konkursu	5	6	fioletowy

Ocena śródroczna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych uzyskanych przez ucznia. Obliczana jest według poniższych zasad:

$$\hat{r}_s = \frac{o_1 \cdot w_1 + o_2 \cdot w_2 + \dots + o_n \cdot w_n}{w_1 + w_2 + \dots + w_n}$$

gdzie:

\hat{r}_s – średnia ważona ocen cząstkowych w danym semestrze,

o_1, o_2, \dots, o_n – oceny cząstkowe uzyskane przez ucznia;

w_1, w_2, \dots, w_n – odpowiadające wagi poszczególnych ocen cząstkowych;

Ocena roczna jest ustalana przez nauczyciela na podstawie średniej arytmetycznej średnich ważonych z obu semestrów. Obliczana jest według poniższych zasad:

$$\acute{S}r = \frac{\acute{S}r_1 + \acute{S}r_2}{2}$$

gdzie:

$\acute{S}r$ – średnia arytmetyczna;

$\acute{S}r_1$ – średnia ważona ocen cząstkowych z pierwszego semestru;

$\acute{S}r_2$ – średnia ważona ocen cząstkowych z drugiego semestru.

Kryteria wystawiania oceny śródrocznej

Ocena śródroczna	Warunek jej uzyskania
celujący	<ul style="list-style-type: none"> • średnia ważona co najmniej 5,70 lub <ul style="list-style-type: none"> • średnia ważona co najmniej 5,50 i sukcesy w przedmiotowych konkursach pozaszkolnych
bardzo dobry	średnia ważona 4,70 – 5,69
dobry	średnia ważona 3,70 – 4,69
dostateczny	średnia ważona 2,70 – 3,69
dopuszczający	średnia ważona 1,70 – 2,69
niedostateczny	średnia ważona 1,69 i poniżej

Kryteria wystawiania oceny rocznej

Ocena roczna	Warunek jej uzyskania
celujący	<ul style="list-style-type: none"> • średnia arytmetyczna średnich ważonych z obu semestrów co najmniej 5,70 lub <ul style="list-style-type: none"> • średnia arytmetyczna średnich ważonych z obu semestrów co najmniej 5,50 i sukcesy w przedmiotowych konkursach pozaszkolnych
bardzo dobry	średnia arytmetyczna średnich ważonych z obu semestrów 4,70 – 5,69
dobry	średnia arytmetyczna średnich ważonych z obu semestrów 3,70 – 4,69
dostateczny	średnia arytmetyczna średnich ważonych z obu semestrów 2,70 – 3,69
dopuszczający	średnia arytmetyczna średnich ważonych z obu semestrów 1,70 – 2,69
niedostateczny	średnia arytmetyczna średnich ważonych z obu semestrów 1,69 i poniżej

W dzienniku rubryki „ocena przewidywana” i „ocena klasyfikacyjna” w okresie klasyfikacyjnym 2, są ocenami rocznymi, a nie ocenami za II półrocze.

Ocena przewidywana (śródroczna i roczna) wynikają bezpośrednio z uzyskanych średnich ważonych. Po dniu poinformowania uczniów i rodziców – ocena może ulec zmianie zarówno w górę jak i w dół – w zależności od zmiany średniej ważonej.

Formy i terminy zaliczania prac pisemnych

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia podczas:

- **sprawdzianu** – uczeń przystępuje do sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem, przy czym nie później niż w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły. Po upływie tego terminu nauczyciel wskazuje termin zaliczenia,
- **kartkówki** – o formie i terminie zaliczenia decyduje nauczyciel przedmiotu,

Praca klasowa, z której uczeń otrzymał oceną niedostateczną powinna być poprawiona.

Uczeń, który w wyznaczonym przez nauczyciela terminie nie oddał zadanej pracy otrzymuje ocenę niedostateczną.

KONTRAKT Z UCZNIAMI

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Prace klasowe, krótkie sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
3. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie ocena jest wpisywana do dziennika.
4. Uczniowi przysługuje jednorazowa poprawa danej pracy pisemnej.
5. Krótkie sprawdziany mogą obejmować materiał z ostatnich lekcji.
6. Krótkie sprawdziany nie podlegają poprawie.
7. Nie ocenia się uczniów po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
8. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji lub uchyla się od oceniania i nie ma minimalnej liczby ocen nie może być klasyfikowany z przedmiotu.
9. Każdy uczeń ma prawo do dodatkowych ocen za prace nadobowiązkowe.
10. Aktywność, zadania dodatkowe są oceniane plusami, natomiast za brak przyrządów, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń otrzymuje się minus. 6 plusów daje ocenę celującą. 6 minusów ocenę niedostateczną, a każdy kolejny minus skutkuje oceną niedostateczną.
11. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
12. Uczeń ma obowiązek posiadać podręcznik i odpowiedni zeszyt ćwiczeń oraz potrzebne na lekcję inne pomoce np. przybory na geometrię.

OGÓLNE KRYTERIA OCENY Z MATEMATYKI:

1. Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:
 - Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania matematyki w danej klasie. Potrafi zastosować poznaną wiedzę matematyczną do rozwiązywania nietypowych problemów z różnych dziedzin życia.
 - Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy.
 - Wykazuje stałą gotowość i chęć do poszerzania wiedzy. Reprezentuje szkołę w konkursach i olimpiadach przedmiotowych z matematyki. Bierze w nich czynny udział i odnosi sukcesy kwalifikując się do finałów. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, bierze aktywny i systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z matematyką. Rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe. Jest aktywny i zawsze przygotowany do lekcji. Dzieli się wiedzą z innymi uczniami. Otrzymuje bardzo wysoki wynik z egzaminu.
2. Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:
 - Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy na poziomie dopełniającym.
 - Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, sprawnie korzysta ze wskazówek nauczyciela do rozwiązywania zadań wykraczających poza program nauczania danej klasy.
 - Rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe, pomaga innym. Jest aktywny na lekcjach. Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych z matematyki.
3. Ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który:
 - Opanował w stopniu rozszerzającym wiadomości objęte programem nauczania w danej klasie.
 - Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne z niewielką pomocą nauczyciela.
 - Bierze czynny udział w lekcjach matematyki, zawsze jest do nich przygotowany.
4. Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:
 - Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym.
 - Spełnia wymagania podstawowe, potrafi rozwiązywać typowe zadania o niewielkim stopniu trudności.
 - Jego aktywność na lekcjach matematyki jest niewielka.
5. Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości objęte programem nauczania w danej klasie w stopniu koniecznym. Ma brak w opanowaniu wiadomości podstawowych, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z matematyki w dalszym etapie kształcenia.
 - Przy wydatnej pomocy nauczyciela rozwiązuje bardzo proste zadania.
 - Stara się uzupełnić brakujące wiadomości. Systematycznie bierze udział w zajęciach wyrównawczych z matematyki, wykazuje zainteresowanie możliwością poprawy ocen.
 - Nie zawsze sporządza notatki, nie uczestniczy aktywnie w lekcji.
6. Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:
- Nie spełnia na poziomie koniecznym wymagań edukacyjnych ujętych w programie nauczania, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z matematyki.
 - Nie jest w stanie rozwiązań zadań o elementarnym stopniu trudności.
 - Często jest nieprzygotowany do lekcji. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji, nie notuj lub nie prowadzi zeszytu. Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu, często opuszcza lekcje matematyki bez usprawiedliwienia.
 - Nie wykazuje zainteresowania możliwościami poprawienia ocen z matematyki stworzonymi mu przez nauczyciela. Nie korzysta z zajęć wyrównawczych lub często je opuszcza.

SPOSOBY INFORMOWANIA O POSTĘPACH UCZNIÓW

Na pierwszej lekcji matematyki nauczyciel jest zobowiązany zapoznać uczniów z PZO.

- Uczniowie są na bieżąco informowani o ocenach ustnie przez nauczyciela w klasie lub odpowiedni zapis w zeszycie lub w zeszycie ćwiczeń i w dzienniku elektronicznym.
- Każdy uczeń ma obowiązek poinformować rodziców o swoich wynikach. Rodzice o ocenach dowiadują się analizując osiągnięcia dziecka odnotowywane na bieżąco w dzienniku elektronicznym, podczas spotkań z wychowawcą, konsultacjach z nauczycielami.
- Prace pisemne uczniów są udostępniane do wglądu rodziców (opiekunów) na terenie szkoły u nauczyciela w czasie konsultacji lub zebrań z rodzicami lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem. Dokument nie może być kopiowany, fotografowany i wnoszony poza teren szkoły.
- Zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, uczeń może ubiegać się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana. W tym celu na pisemną prośbę rodziców nauczyciel przedmiotu przygotowuje sprawdzian osiągnięć edukacyjnych ucznia. Sprawdzian przyjmuje formę pracy pisemnej i odpowiedzi ustnej z zakresu materiału realizowanego w danej klasie w określonym roku szkolnym.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej na lekcjach matematyki.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych może polegać między innymi na:

1. Indywidualizowanie systemu wymagań i oceniania:

- Realizowanie rozporządzeń MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Możliwość otrzymania przez ucznia dodatkowego czasu na wykonanie zadania,
- Posiadanie przez nauczycieli wiedzy dotyczącej specyfiki występujących trudności konkretnego ucznia,
- Poprawność rozumowanie, trafność interpretacji zagadnienia jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych, braku dokładnych obliczeń, mylenia stron równania itp.

2. Indywidualizowane metody i formy nauczania:

Dysleksja rozwojowa, dysortografia	<ul style="list-style-type: none">• Dopuszcza się błędy w zapisie i odczytywaniu liczb wielocyfrowych, przestawiania cyfr, mylenie znaków nierówności, nieprawidłową organizację przestrzenną zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów;• Trafność interpretacji jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych;• Powtarzamy polecenia i upewniamy się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane;• Wspomagamy pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych;• Postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę śródroczną/roczną;
Dysgrafia	<ul style="list-style-type: none">• Akceptuje się pismo drukowane;• Podczas sprawdzianów stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści, a nie na pisowni;• Nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma, przy ocenie zeszytu przedmiotowego brane są pod uwagę kompletne i poprawne pod względem merytorycznym notatki;• W przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek odczytania ich;• Przewaga wypowiedzi ustnych nad pisemnymi;• Dopuszcza się niski poziom graficzny wykresów

	<p>i rysunków;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę śródroczną/roczną;
Uczeń z ADHD	<ul style="list-style-type: none"> • Posadzić ucznia z dala od okna; • Nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia; • Wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie; • Dzielić zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy; • Wydawać jasno sprecyzowane polecenia; • Wydłużać czas odpowiedzi; • Prosić ucznia o powtórzenie poleceń; • Często nawiązywać kontakt wzorowy; • Przypominać o terminowych zadaniach;
Uczeń z chorobą przewlekłą	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w pokonywaniu trudności; • Umożliwienie korzystania przez ucznia na zajęciach ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza; • Dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza; • W przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczania materiału w dodatkowych terminach; • Stosowanie metod uspołecznienia;
Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka)	<ul style="list-style-type: none"> • Zmniejszenie ilości, stopnie trudności i obszerności zadań; • Dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczenie czasu na ich opanowanie i odpytywanie; • Wydłużanie czasu na odpowiedzi; • Odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z jakiej partii materiału dokładnie uczeń będzie pytany; • Wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań; • Często podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień; • Możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcji; • Potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału; • Wspomaganie pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych; • Nagradzanie wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonywanie zadań; • Więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu; • Nie należy wymagać, by uczeń czytał głośno przy

	<p>klasie nowy tekst;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podawać jasne kryteria oceny prac pisemnych; • Największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych;
Uczeń z afazją	<ul style="list-style-type: none"> • Formułowanie krótkich i prostych poleceń; • Kontrolowanie czy uczeń zrozumiał polecenie, udzielanie dodatkowych wyjaśnień; • Wydłużenie czasu na wykonywanie zadań; • Podawanie najważniejszych informacji w ciągu pierwszych 15 minut lekcji; • Wykorzystanie etykiet, fiszek, tablic poglądowych; • Wykorzystywanie metod globalnych, syntetycznych i poglądowych; • Tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych; • Uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi; • Umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem;
Uczeń uzdolniony	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja, stopniowanie trudności; • Udzielanie pomocy koleżeńskiej; • Powierzanie odpowiedzialnych ról; • Tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji;
Uczeń z zespołem Aspergera	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania; • Eliminowanie bodźców rozpraszających (wzrokowych, słuchowych); • Dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia; • Pomoc w nabywaniu umiejętności w zakresie „funkcji wykonawczych”, takich jak umiejętności organizacyjne i umiejętności uczenia się; • Stosowanie modelu edukacji opartego na doświadczeniu; • Kreatywne wykorzystywanie zainteresowań ucznia;

3. Ocenianie uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych:

- Na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologicznej – pedagogicznej oraz poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i wymagań psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe, specyficzne trudności w uczeniu się,

- b. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno – pedagogicznej lub poradni specjalistycznej o dostosowanie wymagań edukacyjnych nauczyciel ustala biorąc pod uwagę zaangażowanie i możliwości intelektualne ucznia.