

**PRZEDMIOTOWE
ZASADY OCENIANIA
Z FIZYKI**

dla uczniów 7 i 8 klasy

Szkoły Podstawowej

im. Janusza Korczaka

w Kleszczowie

Julita Gonera

Opracowano zgodnie z Rozporządzeniem Ministra Edukacji z dnia 22 marca 2024 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych i Statutem Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.

Główne cele przedmiotowych zasad oceniania:

- Zapoznanie uczniów i rodziców (opiekunów) z wymaganiami stawianymi przed uczniem.
- Dostarczanie informacji poszczególnym uczniom i ich rodzicom (opiekunom) o postępach i osiągnięciach edukacyjnych, zdolnościach oraz problemach.
- Badanie skuteczności stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy.
- Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własną pracę.

Ocenię podlegają:

- Odpowiedzi ustne
- Kartkówki
- Prace klasowe
- Aktywność ucznia na zajęciach
- Karty pracy
- Praca w grupie
- Prace plastyczne oraz zestawy doświadczalne wykonywane na lekcji fizyki i kole fizycznym
- Udział w konkursach
- Projekty edukacyjne dla chętnych uczniów

Formy aktywności	Kolor zapisu w dzienniku
Oceny za + lub -	czarny
Praca w grupach	
Wykonanie pomocy dydaktycznych, pracy na rzecz szkoły w ramach przedmiotu	
Praca na lekcji – ćwiczenia praktyczne	zielony
Aktywność na lekcji, zajęciach koła, zespole wyrównawczym, podczas akademii	
Kartkówka	
Odpowiedź ustna (z 3 ostatnich lekcji)	
Realizacja i prezentacja projektu	
Sprawdzian	czerwony
Konkursy szkolne <ul style="list-style-type: none"> ▪ od 1 do 3 miejsca 	czerwony
Konkursy pozaszkolne <ul style="list-style-type: none"> ▪ od 1 do 10 miejsca 	czerwony
Konkursy ogólnopolskie <ul style="list-style-type: none"> ▪ laureat, finalista, wyróżnienie ▪ od 4 do 10 miejsca ▪ od 11 do 20 miejsca w sytuacji, gdy nie podano lokat: <ul style="list-style-type: none"> ▪ 50%-75% możliwych do zdobycia punktów ▪ 76% i pow. 	fioletowy niebieski czerwony czerwony niebieski
Konkursy kuratorskie <ul style="list-style-type: none"> ▪ awans do II etapu konkursu ▪ awans do III etapu konkursu 	niebieski fioletowy

Proces oceniania:

1. Na zajęciach lekcyjnych uczeń ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, podstawowe przybory szkolne oraz materiały zleczone przez nauczyciela.
2. Uczeń za aktywność na lekcji otrzymuje plusy (trzy plusy są równoznaczne ze stopniem celującym).
3. Za nieuzasadnione nieprzygotowanie do zajęć (brak zeszytu, podręcznika, zeszytu ćwiczeń, innych pomocy niezbędnych do lekcji) uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w trakcie semestru. Każde kolejne zgłoszenie nieprzygotowania jest równoznaczne z otrzymaniem stopnia niedostatecznego.

Uczeń zgłasza nieprzygotowanie zawsze przed rozpoczęciem lekcji.

4. Kartkówki obejmujące wiadomości i umiejętności z trzech ostatnich lekcji mogą być niezapowiedziane.
5. W terminie jednego tygodnia od dnia kartkówki nauczyciel jest zobowiązany do jej sprawdzenia i dokonania oceny.
6. Krótkie sprawdziany (kartkówki) nie podlegają poprawie.
7. Po zrealizowaniu danego działu i powtórzeniu wiadomości i umiejętności uczniowie piszą pracę klasową.
8. Prace klasowe są zapowiadane z tygodniowym wyprzedzeniem z jednoczesną adnotacją w dzienniku lekcyjnym.
9. Nauczyciel sprawdza i ocenia prace klasowe w terminie do dwóch tygodni od jej daty. Ustala się następujące kryteria procentowe przy ustalaniu stopni z prac klasowych i kartkówek:

Stopień	Przedział procentowy
Niedostateczny	0 - 29%
Dopuszczający	30 – 49%
Dostateczny	50 – 74%
Dobry	75 – 89%
Bardzo dobry	90 - 94%
Celujący	95 – 100%

10. Uczeń ma prawo do poprawy stopnia niedostatecznego otrzymanego z pracy klasowej w ciągu jednego tygodnia od oddania prac, stopień ten jest kolejnym stopniem w dzienniku.

11. Uczeń, który jest nieobecny na pracy klasowej oraz zapowiedzianej kartkówce jest zobowiązany do jej zaliczenia w terminie ustalonym z nauczycielem. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi lub pisania kartkówki.

12. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne wkładane są do teczek, które przechowuje nauczyciel przez okres bieżącego roku szkolnego. Na prośbę ucznia lub rodzica (opiekuna) nauczyciel okazuje dany dokument do wglądu na terenie szkoły i nie może być on kopiowany, fotografowany i wynoszony.

13. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala nauczyciel prowadzący zajęcia edukacyjne na podstawie ocen bieżących.

Roczna ocena wystawiana jest na podstawie oceny śródrocznej i ocen z drugiego półrocza.

14. Nauczyciel w czasie każdej formy aktywności informuje uczniów o dokonanej ocenie.

15. Informacja o stopniach jest przekazywana rodzicom (opiekunom) w trakcie ogólnych zebrań klasowych i konsultacyjnych.

16. Na prośbę ucznia lub rodzica (opiekuna) nauczyciel jest zobowiązany do podania bieżących informacji o stopniach w uzgodnionym czasie.

17. O przewidywanym semestralnym stopniu uczeń i jego rodzice (opiekunowie) zostają poinformowani nie później niż na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, z wyjątkiem stopnia niedostatecznego, o której nauczyciel zawiadamia nie później niż na dwa tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

O przewidywanym końcowym stopniu uczeń i jego rodzice (opiekunowie) zostają poinformowani nie później niż na trzy tygodnie przed klasyfikacyjnym posiedzeniem Rady Pedagogicznej, z wyjątkiem stopnia niedostatecznego, o której nauczyciel zawiadamia miesiąc przed posiedzeniem klasyfikacyjnym Rady Pedagogicznej.

18. Obowiązująca skala stopni:

- Celujący - cel – 6
- Bardzo dobry - bdb – 5
- Dobry - db – 4
- Dostateczny - dst – 3
- Dopuszczający- dop – 2
- Niedostateczny - ndst – 1

Przy ocenach częściowych nie stosowane będą plusy i minusy.

19. Uczeń, który opuścił 50% zajęć lekcyjnych nie jest klasyfikowany.

20. Nauczyciel obniża wymagania w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie podstawowym wymaganiom edukacyjnym realizowanego programu nauczania, potwierdzone badaniami i pisemną opinią Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.

<p>Dysleksja rozwojowa, dysortografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma możliwość uzupełniania prac pisemnych wypowiedzią, jeśli wyrazi taką potrzebę - oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu - uznaje się zapis fonetyczny wyrazu - wydłużamy czas na napisanie pracy klasowej/ sprawdzianu/ testu - sprawdziany i kartkówki oceniane są na podstawie poziomu opanowanej wiedzy, stylu i poprawności językowej z pominięciem poprawności ortograficznej - trafność interpretacji jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych - powtarzamy polecenia i upewniamy się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane - uczeń nie jest wyrywany do odczytania, - wspomagamy pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych - postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną
<p>Dysgrafia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - akceptuje się pismo drukowane

	<ul style="list-style-type: none"> - pozwolenie na pisanie prac domowych na komputerze - podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni - nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma, przy ocenie zeszytu przedmiotowego brane są pod uwagę kompletne i poprawne pod względem merytorycznym notatki - w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek odczytania ich - przewaga wypowiedzi ustnych nad pisemnymi - dopuszcza się niski poziom graficzny wykresów i rysunków - postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną
Uczeń z ADHD	<ul style="list-style-type: none"> - posadzić ucznia z dala od okna - nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia - wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie - dzielić zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy - wydawać jasno sprecyzowane polecenia - wydłużać czas odpowiedzi - prosić ucznia o powtórzenie poleceń - często nawiązywać kontakt wzrokowy - przypominać o terminowych zadaniach
Uczeń z chorobą przewlekłą	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w pokonywaniu trudności - umożliwienie korzystania przez ucznia na zajęciach ze sprzętu, medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza - dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie

	<p>z wymogami lekarza</p> <ul style="list-style-type: none"> - w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczania materiału w dodatkowych terminach - stosowanie metod uspołecznienia
<p>Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań - dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczenie czasu na ich opanowanie i odpytywanie - wydłużanie czasu na odpowiedzi - odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany - wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań - częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień - możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcji - potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału - wspomaganie pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych - nagradzanie wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonywanie zadań - więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu - nie należy wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst - podawać jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów,

	<p>logika wyводу, treść, styl, kompozycja itd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) - największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych.
Uczeń z afazją	<ul style="list-style-type: none"> - formułowanie krótki i prostych poleceń - kontrolowanie czy uczeń zrozumiał polecenie, udzielanie dodatkowych wyjaśnień - wydłużenie czasu na wykonywanie zadań - podawanie najważniejszych informacji w ciągu pierwszych 15 minut lekcji - wykorzystywanie etykiet, fiszek, tablic poglądowych - wykorzystywanie metod globalnych, syntetycznych i poglądowych - tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych, - uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, - umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem
Uczeń uzdolniony	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja, stopniowanie trudności - udzielanie pomocy koleżeńskiej - powierzanie odpowiedzialnych ról - tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji.
Uczeń z autyzmem	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że

obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej)

- podawanie poleceń w prostszej formie, dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części (im bardziej złożone zadanie, tym większe prawdopodobieństwo, że uczeń zablokuje się i nawet nie rozpocznie jego wykonywania albo zaprzestanie wykonywania w trakcie)

- stosowanie pochwał ucznia, który już pamięta o czymś, o czym wcześniej zapomniał (nienależy oczerniać go ani nie „męczyć”, gdy mu się to nie uda; uczeń z może zacząć wierzyć, iż nie potrafi zapamiętać, że np. musi przynieść na zajęcia wymagane rzeczy)

- wprowadzanie nowych treści i zadań wymaga szczegółowych objaśnień (często bardziej przydatne okazują się instrukcje obrazkowe w porównaniu ze słownymi bądź kombinacja jednych i drugich),

- przywoływanie uwagi ucznia (uczniowie mogą koncentrować się na jakiś dźwiękach lub ruchomych obiektach i nie być w stanie odwrócić od nich uwagi),

- wykorzystywanie szczególnych talentów ucznia (np. pamięć związaną z przeczytanymi książkami, usłyszanymi przemówieniami czy statystykami)

- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy korzystać z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń

	i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi
Uczeń z Zespołem Aspergera	<ul style="list-style-type: none">- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej)- systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia- ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentnie jego wdrażanie i przestrzeganie- wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy- przygotowanie ucznia do wszelkich zmian w otoczeniu i rozkładzie dnia- utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami ucznia- zachęcanie do nawiązywania kontaktów z rówieśnikami- dbanie o optymalną pozycję ucznia autystycznego w klasie- nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy- korzystać z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi

21. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemny wniosek do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne w sprawie uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna.

Wniosek powinien otrzymać nauczyciel w ciągu 3 dni od dostarczenia rodzicom informacji przez wychowawcę.

Uczeń, który chce uzyskać wyższą ocenę niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z fizyki musi spełnić co najmniej dwa z następujących warunków:

- 1) frekwencja ucznia na zajęciach edukacyjnych w danym półroczu powinna wynosić minimum 80%,
- 2) uczeń zmienił szkołę w trakcie półrocza,
- 3) uczeń uzyskał wyższy stopień z danego przedmiotu w poprzednim półroczu,
- 4) uczeń w trakcie półrocza został dotknięty zdarzeniem losowym (np.: śmierć bliskiego członka rodziny, zaginięcie bliskiego członka rodziny, rozwód rodziców, pożar domu, lub inny przypadek utraty mienia rodzinnego),
- 5) zmiana nauczyciela danego przedmiotu w trakcie półrocza,
- 6) długotrwała choroba w trakcie półrocza.

Forma poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z fizyki:

a) sprawdzian pisemny i ustny obejmujący wiadomości i umiejętności z materiału przewidzianego do realizacji w danym roku szkolnym,

22. Pozostałe zasady oceniania reguluje Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.

Ewaluacja:

- Bieżąca analiza Przedmiotowych Zasad Oceniania
- Konsultacje z nauczycielami
- Rozmowy z uczniami i rodzicami
- Ankiety
- Informacje o osiągnięciach uczniów w dalszych etapach nauczania

Można przyjąć następujące kryteria oceniania wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:

- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- osiąga sukcesy w konkursach fizycznych na szczeblu wyższym niż szkolny.

Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków fizycznych, wykresów, tablic fizycznych, encyklopedii, Internetu,
- projektuje i bezpiecznie wykonuje doświadczenia fizyczne ,
- biegle zapisuje i bilansuje równania reakcji fizycznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- korzysta z układu okresowego pierwiastków fizycznych, wykresów, tablic fizycznych i innych źródeł wiedzy fizycznej,
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia fizyczne,
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:

- opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków fizycznych, wykresy, tablice fizyczne,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia fizyczne,

- z pomocą nauczyciela zapisuje i bilansuje równania reakcji fizycznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje proste doświadczenia fizyczne,
- zapisuje proste wzory i równania reakcji fizycznych.

WYMAGANIA EDUKACYJNE Z FIZYKI DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH ORZECZENIE O POTRZEBIE KSZTAŁCENIA SPECJALNEGO

CELUJĄCY

- pełne rozumienie wiadomości programowych i na ich podstawie operowanie treściami programowymi,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą fizyczną w teorii i praktyce,
- odpowiedzi ustne i pisemne świadczące o opanowaniu wiedzy we właściwym zakresie problemowym,
- posługiwanie się poprawnym językiem fizycznym,
- swobodne operowanie faktami, dostrzeganie między nimi związków, ukazywanie związków między zjawiskami z różnych dziedzin życia,
- duża aktywność na lekcjach,
- systematyczność i pilność w nauce.

BARDZO DOBRY

- materiał został opanowany we właściwym zakresie problemowym,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą fizyczną w teorii i praktyce (odpowiedzi nie wychodzą poza obowiązujący program nauczania),
- duża szczegółowość w przedstawianiu faktów fizycznych,
- podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk i faktów fizycznych,
- duża aktywność na zajęciach,
- w pracach pisemnych i w wypowiedziach ustnych właściwe używanie terminologii fizycznej,
- systematyczność i pilność w nauce

DOBRY

- materiał nie został w pełni opanowany i zrozumiany,
- materiał opanowany w zakresie podstaw programowych,
- w odpowiedziach ustnych pisemnych występują drobne błędy rzeczowe i merytoryczne,
- ograniczona umiejętność analiza problemu,
- poprawne stosowanie słownictwa i terminologii fizycznej,
- poprawne rozumienie i stosowanie pojęć fizycznych,
- poprawne przedstawianie związków przyczynowo-skutkowych,
- uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych.

DOSTATECZNY

- materiał został opanowany i zrozumiany w niewielkim stopniu,
- odpowiedzi ustne i pisemne tylko częściowo odpowiadają podstawowym zagadnieniom,
- zdarza się błędne używanie terminologii fizycznej,
- sporadyczne używanie właściwych pojęć,
- brak własnej oceny wydarzeń,
- niesamodzielność i odtwórczość w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych,
- bierna postawa na zajęciach,
- w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych ubogie słownictwo, błędne stosowanie terminologii fizycznej.

DOPUSZCZAJĄCY

- materiał został opanowany tylko w zakresie podstawowych wiadomości,
- ograniczone, częściowe przedstawianie pojęć fizycznych,
- poprawne rozumienie treści programowych przy znacznej pomocy nauczyciela,
- niewielkie umiejętności posługiwania się wiedzą w teorii i w praktyce,
- zaburzona umiejętność wskazywania związków przyczynowo-skutkowych,
- liczne błędy w rozumieniu i używaniu pojęć fizycznych,
- umiejętność właściwego doboru materiału,
- ubogie słownictwo, pełne uproszczeń i nieściśłości,
- sporadyczna aktywność na lekcjach,
- sporadyczne przygotowywanie się do zajęć,
- odpowiedzi pisemne i ustne w dużej części nie na temat,

NIEDOSTATECZNY

- materiał nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela,
- nieznanostwo podstawowych faktów z zakresu fizyki,
- brak umiejętności stosowania wiedzy w teorii i praktyce,
- błędne rozumienie pojęć, złe ich stosowanie,
- prace pisemne i odpowiedzi ustne nie na temat,
- nie wypełnianie poleceń nauczyciela,
- lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela,
- brak aktywności na lekcjach.

INDYWIDUALNE DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ Z PRZEDMIOTU FIZYKA DLA UCZNIÓW Z DIAGNOZĄ: DYSLEKSJA ROZWOJOWA

Objawy zaburzeń:

- trudności z zapamiętywaniem nazw
- trudności z czytaniem i rysowaniem
- trudności z orientacją w przestrzeni
- problemy z orientacją przestrzenną schematów i rysunków.

Formy dostosowania:

- uwzględnić trudności z zapamiętywaniem nazw
- w czasie odpowiedzi ustnych wspomagać ucznia, dawać więcej czasu na zastanowienie i przypomnienie wiadomości, naprowadzać dyskretnie ucznia
- częściej powtarzać i utrwalać materiał
- stosować techniki skojarzeniowe ułatwiające zapamiętywanie
- nauczać stosując metody aktywizujące, angażujące jak najwięcej zmysłów
- różnicować formy sprawdzania wiadomości i umiejętności tak, aby ograniczyć ocenianie na podstawie pisemnych odpowiedzi ucznia
- przeprowadzać sprawdziany ustne z ławki, dopytywać indywidualnie w razie konieczności
- w przypadku uczniów posiadających orzeczenia PPP przy ocenie zadań i prac pisemnych, błędy wynikające z orzeczonych dysfunkcji nie rzutują na ocenę
- respektować opinię o wydłużonym czasie pracy

Kryteria oceniania na poszczególne stopnie:

- **celujący**- odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria stopnia bardzo dobrego, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera własne przemyślenia i oceny. Bierze udział w konkursach przedmiotowych i konkursach szkolnych, przygotowuje gazetki i plakaty
- **bardzo dobry**- odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi. Umie współpracować w grupie, sprawnie i swobodnie, pod kierunkiem nauczyciela, porusza się po różnych dziedzinach wiedzy, operuje faktami i terminami fizycznymi, aktywnie uczestniczy w lekcjach.
- **dobry**- odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia.
- **dostateczny**- uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe.
- **dopuszczający**- niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki fizycznej w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela.
- **niedostateczny**- uczeń nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

INDYWIDUALNE DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ Z FIZYKI DLA UCZNIÓW

Z DIAGNOZĄ: obniżony intelekt, trudności w nauce.

Sposoby dostosowania wymagań:

- w związku z dużym problemem w selekcji i wyborze najważniejszych informacji z danego tematu nauczyciel może wypisać kilka podstawowych pytań, na które uczeń powinien znaleźć odpowiedź czytając cały zadany materiał (podobnie postępować przy powtórkach)
- pozostawić więcej czasu na odpowiedź, przygotowanie do kartkówki, sprawdzianu czy lekcji
- dzielenie materiału na mniejsze partie.

Kryteria oceniania na poszczególne stopnie:

- **celujący**- odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria stopnia bardzo dobrego, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera własne przemyślenia i oceny. Bierze udział w konkursach przedmiotowych i konkursach szkolnych, przygotowuje gazetki i plakaty
- **bardzo dobry**- odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi. Umie współpracować w grupie, sprawnie i swobodnie, pod kierunkiem nauczyciela, porusza się po różnych dziedzinach wiedzy fizycznej, operuje faktami i terminami fizycznymi, aktywnie uczestniczy w lekcjach.
- **dobry**- odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia.
- **dostateczny**- uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe.
- **dopuszczający**- niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela.
- **niedostateczny**- uczeń nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

INDYWIDUALNE DOSTOSOWANIE WYMAGAŃ Z FIZYKI DLA UCZNIÓW POSIADAJĄCYCH: orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych w stosunku do możliwości uczniów dotyczy:

1. Zasad prezentacji materiału:

- stosowanie ćwiczeń doskonalących prędkość i precyzyjność spostrzegania,
- wydłużenie czasu potrzebnego za zaprezentowanie przygotowanego materiału
- przekazywanie konkretnych, zrozumiałych treści, uwzględniając krótki okres koncentracji ucznia,
- podawanie materiału mniejszymi partiami
- uwzględnianie wolnego tempa ucznia się.

2. Form sprawdzania wiedzy i umiejętności:

- wydłużanie czasu na opanowanie materiału
- wydłużanie czasu na odpowiedź
- uwzględnianie problemów z funkcją pamięci logicznej i abstrahowania,
- formułowanie krótkich i precyzyjnych poleceń.

3. Zasady oceniania:

- uwzględnianie możliwości występowania błędów związanych z wadą wymowy,
- ocenienie wkładu pracy
- ocenie rzeczywistych postępów ucznia w nauce, a nie stanu faktycznego wiedzy,
- stosowanie pochwał i zachęty,
- ograniczanie wypowiedzi ucznia do kilku prostych zdań,
- naprowadzanie podczas wypowiedzi ustnych.

Kryteria oceniania na poszczególne stopnie:

- **celujący**- odpowiedź wskazuje na szczególne zainteresowanie przedmiotem, spełniając kryteria stopnia bardzo dobrego, wykracza poza obowiązujący program nauczania, zawiera własne przemyślenia i oceny. Bierze udział w konkursach przedmiotowych i konkursach szkolnych, przygotowuje gazetki i plakaty
- **bardzo dobry**- odpowiedź wyczerpująca, zgodna z programem, swobodne operowanie faktami i dostrzeganie związków między nimi. Umie współpracować w grupie, sprawnie i swobodnie, pod kierunkiem nauczyciela, porusza się po różnych dziedzinach wiedzy z fizyki, operuje faktami i terminami fizycznymi, aktywnie uczestniczy w lekcjach.
- **dobry**- odpowiedź zasadniczo samodzielna, zawiera większość wymaganych treści, poprawna pod względem języka, nieliczne błędy, nie wyczerpuje zagadnienia.
- **dostateczny**- uczeń zna najważniejsze fakty, umie je zinterpretować, odpowiedź odbywa się przy niewielkiej pomocy nauczyciela, występują nieliczne błędy rzeczowe.
- **dopuszczający**- niezbyt precyzyjne odpowiedzi na pytania nauczyciela, braki w wiadomościach i umiejętnościach, podanie nazwy zjawiska lub procesu przy pomocy nauczyciela.
- **niedostateczny**- uczeń nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela, nie udziela odpowiedzi na większość pytań zadanych przez nauczyciela, ma braki w wiadomościach koniecznych.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z omawianych działów są do wglądu u nauczyciela fizyki. Uczniowie zostali zapoznani szczegółowo z wymaganiami edukacyjnymi.