

PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO

*Opracowano zgodnie ze Statutem Szkoły Podstawowej w Kleszczowie
ze zmianami z dnia 22 marca 2024 r*

Opracowała: Joanna Chrostowska

Informacje ogólne

1. PZO z języka niemieckiego są zgodne z zapisem w Statucie Szkoły Podstawowej w Kleszczowie (pkt 2).
2. PZO dotyczą osiągnięć edukacyjnych ucznia z języka niemieckiego w zakresie wiadomości i umiejętności oraz ogólnej postawy ucznia w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej danego etapu edukacyjnego.
3. PZO podane są do wiadomości uczniów i rodziców we wrześniu każdego roku szkolnego i zawierają :
 - a) obszary podlegające ocenianiu (sprawności, kompetencje, postawa ucznia)
 - b) formy kontroli osiągnięć ucznia
 - c) zasady oceniania osiągnięć ucznia
 - d) ocenianie
 - e) ocena śródroczna i roczna
 - f) warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej
 - g) sposoby przekazywania informacji zwrotnej- IZ
 - h) sposoby dostosowania wymagań dla uczniów z trudnościami i zdolnych
4. Ocenianie jest systematyczne, obiektywne i jawne, obejmuje bieżącą i okresową kontrolę osiągnięć ucznia, a sprawdzone i ocenione prace pisemne są udostępniane na zasadach określonych w statucie szkoły.

3a.Sprawności i kompetencje językowe uczniów podlegające ocenie:

- mówienie
- pisanie
- czytanie
- rozumienie ze słuchu
- kompetencje leksykalno – gramatyczne,
- postawa ucznia (systematyczność, aktywność lub jej brak)
- praca plastyczno – językowa, projekt
- udział w konkursach językowych na szczeblu szkolnym, pozaszkolnym oraz akademiach

3b.Formy kontroli i oceny osiągnięć ucznia:

1. odpowiedzi ustne z 3 ostatnich lekcji
2. ćwiczenia w zeszytach ćwiczeń, zeszytach przedmiotowym, na karcie pracy
3. kartkówki z podrozdziałów
4. sprawdziany z działów
5. praca plastyczno – językowa, projekt
6. aktywność ucznia
7. udział w konkursach i przedsięwzięciach

3c.Zasady oceniania osiągnięć uczniów

1.Kryterium ustalania oceny za odpowiedź ustną:

- | | |
|--|------------------|
| - całkowicie błędna lub brak | - niedostateczny |
| - częściowo poprawna, niesamodzielna, niepełna | - dopuszczający |
| - poprawna, częściowo samodzielna, niepełna | - dostateczny |
| - poprawna, samodzielna, niepełna | - dobry |
| - poprawna, samodzielna, wyczerpująca | - bardzo dobry |
| - poprawna, samodzielna, kreatywna | - celujący |

2. Przeprowadzanie i ocena kartkówek i sprawdzianów:

- kartkówki można przeprowadzać bez zapowiedzi, z każdego podrozdziału
- na koniec każdego działu uczniowie robią zadania powtórzeniowo- kontrolne w ćwiczeniówkach
- na koniec działu uczeń pisze sprawdzian wiadomości
- nauczyciel podaje uczniom termin sprawdzianu z tygodniowym wyprzedzeniem
- nauczyciel sprawdza sprawdziany w czasie 14 dni

4.Pisemne prace kontrolne (kartkówki i sprawdziany) ocenia się wg skali :

- poniżej 30% - 1 ocena niedostateczna
- 30% - 49% - 2 ocena dopuszczająca
- 50% - 74% - 3 ocena dostateczna
- 75% - 89% - 4 ocena dobra
- 90% - 94% - 5 ocena bardzo dobra
- 95% i wyżej - 6 ocena celująca

Uczeń ma możliwość poprawy oceny ze sprawdzianu; ocena ta jest również wpisywana do dziennika. Uczeń nie ma możliwości poprawy oceny z kartkówki.

Nieprzygotowanie do sprawdzianu jest przyjmowane jedynie w przypadku dłuższej choroby lub wypadków losowych. Jeżeli uczeń nie pisał sprawdzianu ma obowiązek napisać go w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

Nieprzygotowanie do kartkówki jest przyjmowane jedynie w przypadku nieobecności ucznia na wszystkich lekcjach(3-4) z podrozdziału, z którego jest kartkówka.

5.Zadania dodatkowe w formie prac plastyczno- technicznych, projektów są oprócz treści merytorycznej oceniane pod względem estetyki, pomysłowości , pracowitości i zaangażowania ucznia.

6.System plusów i minusów :

Uczeń otrzymuje + za różne formy aktywności na lekcji, dodatkowe zadania dla chętnych
6 plusów powoduje, że uczeń otrzymuje ocenę celującą.

Uczeń otrzymuje - za nieusprawiedliwione formy nieprzygotowania do lekcji: brak zeszytu, książki, ćwiczeniówki, brak przygotowania ustnego
Za 6 – uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

Za niezgłoszenie nieprzygotowania uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną

7.Prowadzenie zeszytu ćwiczeń :

Uczeń ma obowiązek uzupełniania zadań zaległych.

8. Udział w konkursach i akademiach szkolnych (patrz tabela)

3d. Ocenianie

Forma aktywności	Kolor zapisu w dzienniku
Aktywność na lekcji oraz brak, oceny za sumę plusów i minusów	czarny
Ćwiczenia bieżące na lekcji w zeszycie przedmiotowym, zeszycie ćwiczeń, na karcie pracy	czarny
Wykonanie pomocy dydaktycznych, pracy na rzecz szkoły w ramach przedmiotu	czarny
Praca plastyczno - językowa	czarny
Kartkówka	zielony
Odpowiedź ustna	zielony
Realizacja i prezentacja projektu	zielony
Sprawdzian	czzerwony

Rodzaj konkursu		Ocena	Kolor zapisu
konkursy szkolne * 1 do 3 miejsce		6	czerwony
konkursy pozaszkolne * 1 do 10 miejsce		6	niebieski
konkursy ogólnopolskie *laureat, finalista , wyróżnienie * 4 do 10 miejsce * 11 do 20 miejsce W sytuacji , gdy nie podano lokat *50-75% punktów *76% i wyżej		6	fioletowy niebieski czerwony czerwony niebieski
Konkursy kuratoryjne *awans do II etapu *awans do III etapu		6	niebieski fioletowy
Rodzaj konkursu online		Ocena	Kolor zapisu
Konkursy przedmiotowe online: Laureat- miejsce 1-5		6	niebieski
Wyróżnienie- 6 -10		6	czerwony
Inne - 11-20		5	czerwony

3e. Informowanie uczniów i rodziców o ocenach

a) śródrocznych

1. Na 2 dni przed upływem 2 tygodni, przed śródrocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym RP, nauczyciel wpisuje do dziennika przewidywane oceny niedostateczne i informuje o nich uczniów.

2. Wychowawca klasy przekazuje rodzicom informację o przewidywanych ocenach niedostatecznych przez dziennik elektroniczny
3. Nauczyciel, na tydzień przed śródrocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym RP, wpisuje do dziennika przewidywane oceny śródroczne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych.
4. Wychowawca na tydzień przed śródrocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym RP sporządza i za pośrednictwem dziennika elektronicznego dostarcza rodzicom wykaz przewidywanych ocen.

b) rocznych

1. Nauczyciel na 2 dni przed upływem 4 tygodni, przed rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym RP, wpisuje do dziennika przewidywane oceny niedostateczne.
2. Wychowawca na 4 tygodnie przed rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym RP wysyła do rodziców informację przez dziennik elektroniczny z przewidywanymi ocenami niedostatecznymi.
3. Nauczyciel na 3 tygodnie przed posiedzeniem klasyfikacyjnym RP wpisuje do dziennika przewidywane oceny roczne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.
4. Wychowawca za pośrednictwem dziennika elektronicznego na 2 tygodnie przed rocznym posiedzeniem klasyfikacyjnym RP dostarcza rodzicom wykaz przewidywanych ocen klasyfikacyjnych.
5. Rodzice potwierdzają zapoznanie się z wykazem przewidywanych ocen przysyłając do wychowawcy informację zwrotną w formie oświadczenia.
6. W przypadku braku informacji od rodzica (w ciągu 3 dni) przyjmuje się, że rodzic akceptuje przewidywane oceny klasyfikacyjne.

Oceny klasyfikacyjne, śródroczne i roczne, ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne na podstawie ocen bieżących. Po dniu poinformowania uczniów i rodziców/prawnych opiekunów ocena może ulec zmianie zarówno w górę jak i w dół.

W dzienniku rubryki „ocena przewidywana” i „ocena klasyfikacyjna” w II półroczu są ocenami rocznymi, nie są zaś ocenami za II półrocze.

3f. Warunki i tryb uzyskiwania wyższej niż przewidywana oceny klasyfikacyjnej

1. Zgodnie ze statutem szkoły uczeń ma możliwość uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej, jeśli wystąpi z pisemną prośbą w ciągu tygodnia po otrzymaniu wykazu przewidywanych ocen.
2. Nauczyciel ustala z uczniem i rodzicami termin sprawdzianu oraz jego zakres.
3. Zakres sprawdzianu obejmuje treści i wymagania na poszczególne oceny, zawarte w planie dydaktycznym z języka niemieckiego.
4. Sprawdzian ma formę pisemną.
5. Ocena roczna uzyskana w wyniku sprawdzianu nie może być niższa niż przewidywana.

3g. Przekazywanie informacji zwrotnej IZ

Nauczyciel ma za zadanie:

- informować ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz o postępach
- udzielać mu pomocy w nauce poprzez przekazywanie IZ – informacji zwrotnej, dotyczącej mocnych i słabych stron jego pracy, ustalanie kierunków dalszej pracy.
- IZ może przyjmować formę ustną lub pisemną
- pomagać uczniowi w samodzielnym planowaniu pracy
- motywować ucznia do dalszych postępów w nauce
- dostarczać rodzicom/ prawnym opiekunom informacji o postępach , trudnościach.

3h. Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej na zajęciach języka niemieckiego

Dysleksja rozwojowa, dysortografia	<ul style="list-style-type: none">- uczeń ma możliwość uzupełniania prac pisemnych wypowiedzią, jeśli wyrazi taką potrzebę- nie odpytuje się ucznia z czytania głośnego na forum klasy/grupy- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu- uznaje się zapis fonetyczny wyrazu- wydłuża się czas na napisanie pracy klasowej/ sprawdzianu/ testu- sprawdziany i kartkówki oceniane są na podstawie poziomu opanowanej wiedzy, stylu i poprawności językowej z pominięciem poprawności ortograficznej- uczeń uczestniczy w klasowych dyktandach i ćwiczeniach sprawdzających poziom opanowania zasad ortograficznych, jednakże błędy zaznaczone przez nauczyciela stanowią podstawę do dalszych ćwiczeń- uczniowie o osłabionej pamięci słuchowej mają możliwość wydłużenia terminu pamięciowego opanowania wiersza- należy motywować ucznia, aby wskazane błędy poprawiał samodzielnie z
------------------------------------	---

	<p>wyjaśnieniem zasad pisowni, które stale powinien powtarzać i utrwalać w oparciu o słownik ortograficzny</p> <ul style="list-style-type: none"> - powtarza się polecenia i upewnia się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane - uczeń nie jest wyrywany do odczytania, zaśpiewania nowej piosenki - wspomaga się pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych - postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną
Dysgrafia	<ul style="list-style-type: none"> - akceptuje się pismo drukowane - pozwala się na pisanie prac pisemnych na komputerze - podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści ,a nie na pisowni - nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma, przy ocenie zeszytu przedmiotowego brane są pod uwagę kompletne i poprawne pod względem merytorycznym notatki - w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek odczytania ich - przewaga wypowiedzi ustnych nad pisemnymi - obniżone wymagania w zakresie estetyki wykonywanych prac plastycznych - postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną
Uczeń z ADHD	<ul style="list-style-type: none"> - posadzić ucznia z dala od okna - nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia - wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie - dzielić zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy

	<ul style="list-style-type: none"> - wydawać jasno sprecyzowane polecenia - wydłużać czas odpowiedzi - często nawiązywać kontakt wzrokowy - przypominać o terminowych zadaniach
Uczeń z chorobą przewlekłą	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w pokonywaniu trudności - umożliwienie korzystania przez ucznia na zajęciach ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza - dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza - w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczania materiału w dodatkowych terminach - stosowanie metod uspołecznienia
Uczeń z deficytami rozwoju fizycznego, alergią, nadwagą	
Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka)	<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań - dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczenie czasu na ich opanowanie i odpytywanie - wydłużanie czasu na odpowiedzi - odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany - wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań - częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień - możliwość dokończenia w domu niektórych prac wykonywanych na lekcji - potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału - wspomaganie pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych

	<ul style="list-style-type: none"> - nagradzanie wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonywanie zadań - więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu - największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych.
Uczeń z afazją	<ul style="list-style-type: none"> - formułowanie krótkich i prostych poleceń - kontrolowanie, czy uczeń zrozumiał polecenie, udzielanie dodatkowych wyjaśnień - wydłużenie czasu na wykonywanie zadań - podawanie najważniejszych informacji w ciągu pierwszych 15 minut lekcji - wykorzystywanie etykiet, fiszek, tablic poglądowych - wykorzystywanie metod globalnych, syntetycznych i poglądowych - tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych, - uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, - umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem
Uczeń uzdolniony	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja, stopniowanie trudności - udzielanie pomocy koleżeńskiej - powierzanie odpowiedzialnych ról - tworzenie sytuacji dydaktycznych, które są dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji.
Uczeń z autyzmem	<ul style="list-style-type: none"> - uprzedzanie ucznia o wszelkich zmianach: stały porządek dnia - podawanie krótkich, prostych komunikatów i ich powtórzeń

	<p>-wspieranie wypowiedzi nauczyciela „obrazem“: korzystanie z informacji wzrokowych</p> <p>-łagodniejsze ocenianie zapisów odręcznych w aspekcie poprawności graficznej, przy równoczesnym wdrażaniu do zapisu komputerowego</p> <p>-stosowanie czasomierza przy realizacji zadań jako motywatora do płynnej pracy, a nie „presji“</p> <p>-sprawdzenie wiedzy przeważnie metodą pisemną</p>

Zasady oceniania podczas kształcenia na odległość.

Zasady oceniania w nauczaniu zdalnym mają charakter przejściowy i obowiązują wtedy, gdy stacjonarne nauczanie nie jest możliwe z powodu pandemii.

W okresie nauczania zdalnego obowiązują takie same zasady oceniania jak w okresie nauki stacjonarnej, z uwzględnieniem specyficznych warunków przekazywania wiadomości, aktywności ucznia na lekcji, form sprawdzania wiedzy oraz dostarczania prac do sprawdzenia.

1. Uczeń jest zobowiązany do regularnego uczestnictwa w zajęciach online za pośrednictwem platformy Microsoft Teams oraz pobierania wiadomości i odsyłania prac również za pośrednictwem MT
2. Podczas nauczania online uczeń powinien zalogować się na platformę, utrzymywać kontakt głosowy, a w razie potrzeby także wzrokowy.
3. W razie problemów technicznych z MT uczeń korzysta z innych kanałów komunikacji tj. poprzez służbową pocztę elektroniczną, wiadomości MMS , ewentualnie e- dziennik za pośrednictwem rodzica. Uczeń powinien zgłosić problem nauczycielowi/ wychowawcy.
4. Podczas zajęć online uczeń otrzymuje od nauczyciela materiały konieczne do realizacji i zaliczenia materiału np. karty pracy i linki do zasobów internetowych
5. Podczas zajęć nauczyciel korzysta z podręczników i ćwiczeńówek w wersji elektronicznej oraz innych dostępnych materiałów edukacyjnych, a uczeń podczas zajęć online powinien mieć zeszyt przedmiotowy, ćwiczeniowy i podręcznik.
6. Zaliczanie prac pisemnych, kart pracy , kartkówek odbywa się na bieżąco. Uczeń jest zobowiązany do terminowego przesyłania prac pisemnych.
7. Wszystkie zadania, karty pracy, kartkówki, sprawdziany uczeń rozwiązuje samodzielnie; korzystanie z prac innych uczniów skutkuje oceną niedostateczną.

8. Dla chętnych uczniów przewidziane są zadania dodatkowe.

9. Wprowadza się następujące zmiany w systemie oceniania podczas zajęć online

Forma kontroli osiągnięć		Kolor zapisu w dzienniku podczas zajęć online
sprawdziany		zielony
kartkówki		czarny

- Wprowadza się następującą ocenę za pracę na lekcji (zamiast aktywność na lekcji):
 - Jeśli uczeń za pracę na lekcji zgromadzi 3 plusy, otrzymuje ocenę celującą.
 - Jeśli uczeń za pracę na lekcji zgromadzi 3 minusy, otrzymuje ocenę niedostateczną.

10. Obecność na zajęciach online jest odnotowywana w dzienniku elektronicznym.