

**PRZEDMIOTWE ZASADY OCENIANIA Z GEOGRAFII**  
**DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ**  
**IM. JANUSZA KORCZAKA W KLESZCZOWIE**

Opracowano zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2022 r., poz. 2230), Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2023 r., poz. 2572), a także Obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 listopada 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz.2572). oraz Statutem Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.

- I. Główne cele przedmiotowych zasad oceniania.
  1. Zapoznanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) z wymaganiami stawianymi przed uczniem.
  2. Dostarczenie informacji uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom) o postępach i osiągnięciach edukacyjnych, zdolnościach oraz problemach.
  3. Badanie skuteczności stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy.
  4. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
  5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własną pracę.
- II. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.
  1. Formy oceniania
    - a) Sprawdziany,
    - b) Kartkówki,
    - c) Wypowiedzi ustne,
    - d) Aktywność na zajęciach,
    - e) Praca w grupie,
    - f) Prace długoterminowe, projekty (dla uczniów chętnych),
    - g) Udział w konkursach.

2. Częstotliwość oceniania:

<b>Forma aktywności</b>	<b>Częstotliwość (w półroczu)</b>	<b>Zakres</b>	<b>Zasady przeprowadzania</b>	<b>Uwagi</b>
Sprawdziany	Po każdym dziale	Materiał obejmujący dział	Zapowiedziana na tydzień przed, utrwalona	Stopień wpisywany do dziennika na kolor czerwony
Kartkówki	Według potrzeb	Materiał obejmujący maksymalnie trzy jednostki tematyczne	Bez zapowiedzi	Stopień wpisywany do dziennika na kolor zielony
	Według potrzeb	Materiał obejmujący więcej niż trzy jednostki tematyczne	Zapowiedziane	
Wypowiedzi ustne	1-2	Materiał obejmujący maksymalnie trzy jednostki tematyczne	Bez zapowiedzi	Stopień wpisywany do dziennika na kolor zielony
Prace długoterminowe, projekty	Według potrzeb	Materiał wskazany przez nauczyciela	Termin określa nauczyciel	Stopień wpisywany do dziennika na kolor zielony

Zeszyt ćwiczeń	Według potrzeb	Prowadzenie	Warunki ustalone przez nauczyciela	Stopień wpisywany do dziennika na kolor czarny
Praca w grupie	Według potrzeb	Materiał wskazany przez nauczyciela	Warunki ustalone przez nauczyciela	Stopień wpisywany do dziennika na kolor czarny
Aktywność na lekcji	Według potrzeb	Materiał bieżący	Warunki ustalone przez nauczyciela	Stopień wpisywany do dziennika na kolor zielony
Sprawdziany (podczas nauczania zdalnego)	Po każdym dziale	Materiał obejmujący dział	Zapowiedziana na tydzień przed, utrwalona	Stopień wpisywany do dziennika na kolor czerwony
Kartkówki (podczas nauczania zdalnego)	Według potrzeb	Materiał obejmujący maksymalnie trzy jednostki tematyczne	Bez zapowiedzi	Stopień wpisywany do dziennika na kolor zielony
	Według potrzeb	Materiał obejmujący więcej niż trzy jednostki	Zapowiedziane	

		tematyczne		
--	--	------------	--	--

## 2.1. Konkursy

<b>Rodzaj konkursu</b>	<b>Ocena</b>	<b>Kolor zapisu w dzienniku</b>
Konkursy szkolne ▪ <b>od 1 do 3 miejsca</b>	6	czerwony
Konkursy pozaszkolne ▪ <b>od 1 do 10 miejsca</b>	6	czerwony
Konkursy ogólnopolskie ▪ <b>laureat,finalista, wyróżnienie</b> ▪ <b>od 4 do 10 miejsca</b> ▪ <b>od 11 do 20 miejsca</b> <b>w sytuacji, gdy nie podano lokat:</b> ▪ <b>50%-75% możliwych do zdobycia punktów</b> ▪ <b>76% i pow.</b>	6	fioletowy niebieski czerwony  czerwony niebieski
Konkursy kuratorskie ▪ <b>awans do II etapu konkursu</b> ▪ <b>awans do III etapu konkursu</b>	6	niebieski fioletowy

### III. Proces oceniania.

1. Na zajęciach lekcyjnych uczeń ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, podstawowe przybory szkolne oraz materiały zlecone przez nauczyciela.
2. Uczeń za pracę na lekcji otrzymuje plusy (trzy plusy są równoznaczne za stopniem celującym).

- Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w trakcie półrocza (brak przygotowania do wypowiedzi ustnej, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, innych pomocy niezbędnych do lekcji. Każde kolejne zgłoszone nieprzygotowanie równoznaczne jest z otrzymaniem stopnia niedostatecznego.

Uczeń zgłasza nieprzygotowanie zawsze przy sprawdzaniu obecności.

- W terminie jednego tygodnia (7 dni roboczych) od dnia kartkówki nauczyciel jest zobowiązany do jej sprawdzenia i dokonania oceny.
- Sprawdzian zapowiadany jest z tygodniowym wyprzedzeniem z jednoczesną adnotacją w dzienniku lekcyjnym.
- Nauczyciel sprawdza i ocenia prace klasowe w terminie do dwóch tygodni (14 dni roboczych) od jej daty.
- Ustala się następujące kryteria procentowe przy ustalaniu stopni ze sprawdzianów i kartkówek:

<b>Stopień</b>	<b>Przedział procentowy</b>
Niedostateczny	0 - 29%
Dopuszczający	30 – 49%
Dostateczny	50 – 74%
Dobry	75 – 89%
Bardzo dobry	90 - 94%
Celujący	95 – 100%

- Uczeń ma prawo do poprawy stopnia niedostatecznego otrzymanego ze sprawdzianu w ciągu jednego tygodnia od oddania prac, stopień ten jest kolejnym stopniem w dzienniku.
- W przypadku nieobecności podczas sprawdzianu uczeń przystępuje do sprawdzianu najpóźniej w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły. Po upływie tego terminu, nauczyciel wskazuje termin zaliczenia.
- W przypadku nieobecności podczas kartkówki o formie i terminie zaliczenia decyduje nauczyciel przedmiotu.

11. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi lub pisania kartkówki.
12. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne wkładane są do teczek, które przechowuje nauczyciel przez okres bieżącego roku szkolnego. Na prośbę ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna) nauczyciel okazuje dany dokument do wglądu na terenie szkoły.
13. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala nauczyciel prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne na podstawie ocen bieżących. Roczna ocena wystawiana jest na podstawie oceny śródrocznej i ocen z drugiego półrocza.
14. Nauczyciel w czasie każdej formie aktywności informuje uczniów o dokonanej ocenie.
15. Informacja o stopniach jest przekazywana rodzicom (prawnym opiekunom) w trakcie ogólnych zebrań klasowych i konsultacjach.
16. Na prośbę ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna) nauczyciel jest zobowiązany do podania bieżących informacji o stopniach w uzgodnionym czasie.
17. Obowiązująca skala stopni:
  - Celujący – cel – 6
  - Bardzo dobry – bdb – 5
  - Dobry – db – 4
  - Dostateczny – dst – 3
  - Dopuszczający – dop – 2
  - Niedostateczny – ndst – 1
18. Uczeń, który opuścił 50% zajęć lekcyjnych nie jest klasyfikowany.
19. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemny wniosek do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne w sprawie uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna. Wniosek powinien otrzymać nauczyciel w ciągu 3 dni od dostarczenia rodzicom informacji przez wychowawcę.

Uczeń, który chce uzyskać wyższą ocenę niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z geografii musi spełnić co najmniej dwa z następujących warunków:

- a) frekwencja ucznia na zajęciach edukacyjnych w danym semestrze powinna wynosić minimum 80%,
- b) uczeń zmienił szkołę w trakcie semestru,
- c) uczeń uzyskał wyższe oceny klasyfikacyjne z danego przedmiotu w poprzednim semestrze,
- d) uczeń w trakcie semestru został dotknięty zdarzeniem losowym (np.: śmierć bliskiego członka rodziny, zaginięcie bliskiego członka rodziny, rozwód rodziców, pożar domu, lub inny przypadek utraty mienia rodzinnego),
- e) zmiana nauczyciela danego przedmiotu w trakcie semestru,
- f) długotrwała choroba w trakcie semestru.

Forma poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z geografii:

- a) sprawdzian pisemny i ustny obejmujący wiadomości i umiejętności z materiału przewidzianego do realizacji w danym roku szkolnym.

## 20. Zasady oceniania podczas nauczania zdalnego

- Komunikacja między uczniem i nauczycielem odbywa się za pośrednictwem platformy MS Teams. Tam też umieszczane są wszelkie materiały niezbędne do realizacji zadań.
- Kartkówki, sprawdziany przeprowadzane są w formie testów on-line.
- Wprowadza się ocenę za pracę na lekcji (zamiast aktywność):
  - jeśli uczeń za pracę na lekcji zgromadzi trzy plusy otrzymuje ocenę celującą, kolor czarny
  - jeśli uczeń za pracę na lekcji zgromadzi trzy minusy otrzymuje ocenę niedostateczną, kolor czarny
- Pozostałe formy aktywności np. konkursy, projekty, prezentacje bez zmian.
- Uczeń, który w wyznaczonym terminie nie napisał pracy klasowej, sprawdzianu, kartkówki ma obowiązek je zaliczyć w formie i czasie ustalonym z nauczycielem.
- Uczeń ma obowiązek przesłać we wskazany sposób oraz w terminie wyznaczonym przez nauczyciela pracę pisemną, która zostanie oceniona zgodnie z kryteriami, niedotrzymanie ustalonego terminu jest równoznaczne z oceną niedostateczną.

- W przypadku choroby ucznia lub innych okoliczności uniemożliwiających terminowe przesłanie prac np. awaria sprzętu opiekun/rodzic jest zobowiązany zgłosić ten fakt nauczycielowi lub wychowawcy klasy i ustalić nową formę i czas zaliczenia.
- Wszystkie oceny w nauczaniu zdalnym są ważne i będą uwzględnione w ocenie końcoworocznej.
- Podczas nauczania zdalnego uczeń jest zobligowany do posiadania sprawnego mikrofonu oraz kamerki.

21. Nauczyciel obniża wymagania w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie podstawowym wymaganiom edukacyjnym realizowanego programu nauczania, potwierdzone badaniami i pisemną opinią Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.  
Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.

Dysleksja rozwojowa, dysortografia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- uczeń ma możliwość uzupełniania prac pisemnych wypowiedzią, jeśli wyrazi taką potrzebę</li> <li>- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu</li> <li>- uznaje się zapis fonetyczny wyrazu</li> <li>- wydłużamy czas na napisanie pracy klasowej/ sprawdzianu/ testu</li> <li>- sprawdziany i kartkówki oceniane są na podstawie poziomu opanowanej wiedzy, stylu i poprawności językowej z pominięciem poprawności ortograficznej</li> <li>- trafność interpretacji jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych</li> <li>- powtarzamy polecenia i upewniamy się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane</li> <li>- uczeń nie jest wrywany do odczytania,</li> <li>- wspomagamy pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych</li> <li>- postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę</li> </ul>
------------------------------------	--



	semestralną/ roczną
Dysgrafia	<ul style="list-style-type: none"> <li>- akceptuje się pismo drukowane</li> <li>- pozwolenie na pisanie prac domowych na komputerze</li> <li>- podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni</li> <li>- nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma, przy ocenie zeszytu przedmiotowego brane są pod uwagę kompletne i poprawne pod względem merytorycznym notatki</li> <li>- w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek odczytania ich</li> <li>- przewaga wypowiedzi ustnych nad pisemnymi</li> <li>- dopuszcza się niski poziom graficzny wykresów i rysunków</li> <li>- postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną</li> </ul>
Uczeń z ADHD	<ul style="list-style-type: none"> <li>- posadzić ucznia z dala od okna</li> <li>- nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia</li> <li>- wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie</li> <li>- dzielić zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy</li> <li>- wydawać jasno sprecyzowane polecenia</li> <li>- wydłużać czas odpowiedzi</li> <li>- prosić ucznia o powtórzenie poleceń</li> <li>- często nawiązywać kontakt wzrokowy</li> <li>- przypominać o terminowych zadaniach</li> </ul>
Uczeń z chorobą przewlekłą	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoc w pokonywaniu trudności</li> <li>- umożliwienie korzystania przez ucznia na zajęciach ze sprzętu, medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza</li> <li>- dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza</li> <li>- w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczania materiału w dodatkowych terminach</li> <li>- stosowanie metod uspołecznienia</li> </ul>
Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka )	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań</li> <li>- dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczenie czasu na ich opanowanie i odpytywanie</li> <li>- wydłużanie czasu na odpowiedzi</li> <li>- odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań</li> <li>- częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień</li> <li>- potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału</li> <li>- wspomaganie pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych</li> <li>- nagradzanie wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonywanie zadań</li> <li>- więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu</li> <li>- nie należy wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst</li> <li>- podawać jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.)</li> <li>- uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie)</li> <li>- największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych.</li> </ul>
Uczeń z afazją	<ul style="list-style-type: none"> <li>- formułowanie krótki i prostych poleceń</li> <li>- kontrolowanie czy uczeń zrozumiał polecenie, udzielanie dodatkowych wyjaśnień</li> <li>- wydłużenie czasu na wykonywanie zadań</li> <li>- podawanie najważniejszych informacji w ciągu pierwszych 15 minut lekcji</li> <li>- wykorzystywanie etykiet, fiszek, tablic poglądowych</li> <li>- wykorzystywanie metod globalnych, syntetycznych i poglądowych</li> <li>- tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych,</li> <li>- uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi,</li> <li>- umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem</li> </ul>
Uczeń uzdolniony	<ul style="list-style-type: none"> <li>- indywidualizacja, stopniowanie trudności</li> <li>- udzielanie pomocy koleżeńskiej</li> <li>- powierzanie odpowiedzialnych ról</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji.</li> </ul>
Uczeń z autyzmem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),</li> <li>- podawanie poleceń w prostszej formie, dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części (im bardziej złożone zadanie, tym większe prawdopodobieństwo, że uczeń zablokuje się i nawet nie rozpocznie jego wykonywania albo zaprzestanie wykonywania w trakcie),</li> <li>- stosowanie pochwał ucznia, który już pamięta o czymś, o czym wcześniej zapomniał (nienależy oczerniać go ani nie „męczyć”, gdy mu się to nie uda; uczeń z może zacząć wierzyć, iż nie potrafi zapamiętać, że np. musi przynieść na zajęcia wymagane rzeczy),</li> <li>- wprowadzanie nowych treści i zadań wymaga szczegółowych objaśnień (często bardziej przydatne okazują się instrukcje obrazkowe w porównaniu ze słownymi bądź kombinacja jednych i drugich),</li> <li>- przywoływanie uwagi ucznia (uczniowie mogą koncentrować się na jakiś dźwiękach lub ruchomych obiektach i nie być w stanie odwrócić od nich uwagi),</li> <li>- wykorzystywanie szczególnych talentów ucznia (np. pamięć związaną z przeczytanymi książkami, usłyszanymi przemówieniami czy statystykami),</li> <li>-nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy korzystać z pomocy nauczyciela pomagającego przy odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi.</li> </ul>
Uczeń z Zespołem Aspergera	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),</li> <li>- systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia,</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentnie jego wdrażanie i przestrzeganie,</li> <li>- wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy,</li> <li>- przygotowanie ucznia do wszelkich zmian w otoczeniu i rozkładzie dnia,</li> <li>- utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami ucznia,</li> <li>- zachęcanie do nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami,</li> <li>- dbanie o optymalną pozycję ucznia autystycznego w klasie,</li> <li>-nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy,</li> <li>- korzystać z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi.</li> </ul>
--	--

22. Pozostałe zasady oceniania reguluje Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.

Kryteria ocen z geografii:

***Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:***

- w bardzo wysokim stopniu opanował treści programowe,
- formułuje oryginalne i przemyślane wnioski, hierarchizuje i selekcjonuje nabywaną wiedzę,
- aktywnie uczestniczy w różnych formach współzawodnictwa i uzyskuje w nich wysokie wyniki.

***Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:***

- w wysokim stopniu opanował treści programowe przewidziane dla danej klasy,
- potrafi samodzielnie interpretować i wyjaśniać fakty i zjawiska,
- chętnie wyszukuje informacje, wykorzystuje różne źródła,
- nabyta wiedzę i umiejętności potrafi wykorzystać w praktyce,
- uczestniczy i uzyskuje dobre wyniki w różnych formach współzawodnictwa.

***Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:***

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- umie samodzielnie pracować z materiałem źródłowym i podręcznikiem,
- ustnie i pisemnie stosuje terminologię typową dla danego przedmiotu,

- rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem metod oraz różnorodnych źródeł informacji,

- sprawnie pracuje w grupie,

- dostrzega i wyjaśnia związki zachodzące pomiędzy różnymi procesami na ziemi.

***Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:***

- opanował treści podstawowe niezbędne w dalszej nauce,

- z minimalną pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe problemy,

- analizuje podstawowe zależności,

- przejawia własną inicjatywę,

- próbuje porównywać, wnioskować, zajmować stanowisko,

***Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:***

- opanował treści konieczne, obejmujące najniższy zakres wiadomości i umiejętności, przewidziane w programie,

- ma braki w podstawowych wiadomościach, lecz przy pomocy nauczyciela potrafi je nadrabiać,

- przejawia gotowość do przyswajania nowych wiadomości i poprawy ocen niedostatecznych,

- podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i współpracuje z nim.

***Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:***

- nie opanował treści koniecznych, przewidzianych w programie,

- ma duże braki w podstawowych wiadomościach, nawet z pomocą nauczyciela nie potrafi ich nadrobić,

- nie przejawia gotowości do przyswajania nowych wiadomości,

- nie podporządkowuje się instrukcjom nauczyciela i nie współpracuje z nim,

- nie korzysta z form pomocy uzupełnienia braków edukacyjnych stworzonych przez szkołę.

Kryteria ocen z geografii dla uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym:

**OCENA CELUJACA**

- pełne rozumienie wiadomości programowych i na ich podstawie operowanie treściami programowymi,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą geograficzną w teorii i praktyce,

- odpowiedzi ustne i pisemne świadczące o opanowaniu wiedzy we właściwym zakresie problemowym,
- posługiwanie się poprawnym językiem geograficznym,
- swobodne operowanie faktami, dostrzeganie między nimi związków, ukazywanie związków między zjawiskami z różnych dziedzin życia,
- aktywność na lekcjach,
- systematyczność i pilność w nauce.

### **OCENA BARDZO DOBRA**

- materiał został opanowany we właściwym zakresie problemowym,
- samodzielne i sprawne posługiwanie się wiedzą geograficzną w teorii i praktyce (odpowiedzi nie wychodzą poza obowiązujący program nauczani),
- duża szczegółowość w przedstawianiu faktów geograficznych,
- podejmowanie samodzielnej oceny zjawisk i faktów geograficznych,
- duża aktywność na zajęciach,
- w pracach pisemnych i w wypowiedziach ustnych właściwe używanie terminologii geograficznej,
- systematyczność i pilność w nauce.

### **OCENA DOBRA**

- materiał nie został w pełni opanowany i zrozumiany,
- materiał opanowany w zakresie podstaw programowych,
- w odpowiedziach ustnych pisemnych występują drobne błędy rzeczowe i merytoryczne,
- ograniczona umiejętność analiza problemu,
- poprawne stosowanie słownictwa i terminologii geograficznej,
- poprawne rozumienie i stosowanie pojęć geograficznych,
- poprawne przedstawianie związków przyczynowo-skutkowych,
- uczestnictwo w zajęciach lekcyjnych.

### **OCENA DOSTATECZNA**

- materiał został opanowany i zrozumiany w niewielkim stopniu,
- odpowiedzi ustne i pisemne tylko częściowo odpowiadają podstawowym zagadnieniom,
- zdarza się błędne używanie terminologii geograficznej,

- sporadyczne używanie właściwych pojęć,
- brak własnej oceny wydarzeń,
- niesamodzielność i odtwórczość w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych,
- bierna postawa na zajęciach,
- w pracach pisemnych i wypowiedziach ustnych ubogie słownictwo, błędne stosowanie terminologii geograficznej.

### **OCENA DOPUSZCZAJACA**

- materiał został opanowany tylko w zakresie podstawowych wiadomości,
- ograniczone, częściowe przedstawianie pojęć geograficznych,
- poprawne rozumienie treści programowych przy znacznej pomocy nauczyciela,
- niewielkie umiejętności posługiwania się wiedzą w teorii i w praktyce,
- zaburzona umiejętność wskazywania związków przyczynowo-skutkowych,
- liczne błędy w rozumieniu i używaniu pojęć geograficznych,
- umiejętność właściwego doboru materiału, ograniczenie się do jednej płaszczyzny, częściowe odwrócenie procesu geograficznego,
- ubogie słownictwo, pełne uproszczeń i nieścistości,
- sporadyczna aktywność na lekcjach,
- sporadyczne przygotowywanie się do zajęć,
- odpowiedź pisemne i ustne w dużej części nie na temat.

### **OCENA NIEDOSTATECZNA**

- materiał nie został opanowany nawet w zakresie wiadomości podstawowych mimo znacznej pomocy nauczyciela,
- nieznanostwo podstawowych faktów z zakresu geografii,
- brak umiejętności i stosowania wiedzy w teorii i praktyce,
- błędne rozumienie pojęć, złe ich stosowanie,
- prace pisemne i odpowiedzi ustne nie na temat,
- niewypełnianie poleceń nauczyciela,
- lekceważący stosunek do przedmiotu i nauczyciela,
- brak aktywności na lekcjach.

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z omawianych działów są do wglądu u nauczyciela geografii.