

Zasady oceniania z języka angielskiego w klasach IV-VIII

I. Zasady ogólne

1. Zasady Oceniania (ZO) są zgodne z Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania (WSO), który stanowi załącznik do Statutu Szkoły.
2. Wymagania edukacyjne są dostosowane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia (m.in. na podstawie orzeczeń, opinii ppp oraz w wyniku rozpoznania indywidualnych potrzeb przez pracowników placówki).
3. Główną funkcją oceniania bieżącego jest monitorowanie pracy ucznia i przekazywanie mu informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga poprawy oraz jak powinien dalej się uczyć.

Ocenianie bieżące ma za zadanie umożliwić:

- a) informowanie ucznia, rodzica i nauczyciela o poziomie osiągnięć edukacyjnych oraz postępach ucznia,
 - b) udzielanie uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie mu informacji o tym, co zrobił dobrze i jak powinien się dalej uczyć;
 - c) wskazywanie uczniowi mocnych (uzdolnień) i słabych stron, a przede wszystkim sposobów pracy nad nimi,
 - d) planowanie rozwoju ucznia, rozwijania jego uzdolnień, pokonywania ewentualnych trudności,
 - e) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Nauczyciel podczas zajęć języka angielskiego udziela uczniowi pomocy w nauce poprzez przekazanie uczniowie informacji zwrotnej. Informacja zwrotna dotyczy mocnych i słabych stron pracy ucznia oraz ustala kierunki dalszej pracy. Informacja zwrotna w formie ustnej będzie zawierać odpowiedź na pytania: co uczeń zrobił dobrze, co należy poprawić, jak należy to poprawić i jak uczeń ma się dalej rozwijać.

1. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenie wynikające z realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego z języka obcego nowożytnego:

- sprawność rozumienia ze słuchu,
- sprawność mówienia,
- sprawność pisania,
- sprawność czytania,
- znajomość reguł gramatycznych i słownictwa,
- inne umiejętności: korzystanie ze słownika dwujęzycznego, korzystanie z lektur uproszczonych, tworzenie projektów (prac plastyczno - językowych).

2. Ocenie będą podlegać wiadomości i umiejętności zaprezentowane poprzez:

- odpowiedzi ustne z trzech ostatnich lekcji;
- odpowiedzi ustne na lekcjach powtórzeniowych;
- odpowiedzi pisemne - kartkówki i testy;
- sprawdziany pisemne (prace klasowe);
- udział w konkursach i olimpiadach językowych;

- aktywność podczas zajęć;
- prace dodatkowe, projektowe do wykonania w określonym czasie dla chętnych, nieobowiązkowe, praca własna ucznia;
- karty pracy wykonywane podczas zajęć;
- krótkie formy pisemne tworzone podczas zajęć (e-maile, wiadomości, notatki itp.);
- zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy;
- inne prace wykonywane podczas zajęć uzgodnione z nauczycielem.

II. Kryterium ustalenia ocen cząstkowych.

1. Odpowiedź ustna.

- | | |
|---|------------------|
| - całkowicie błędna lub jej brak, | - niedostateczny |
| - częściowo poprawna, niesamodzielna, niepełna, | - dopuszczający |
| - poprawna, częściowo samodzielna, niepełna, | - dostateczny |

- poprawna, samodzielna, niepełna, - dobry
- poprawna, samodzielna, wyczerpująca. - bardzo dobra
- bezbłędna, samodzielna, wyczerpująca, uczeń rozumie pytanie zadane w języku angielskim i potrafi wypowiedzieć się na określony temat w języku obcym. - celująca

2. Odpowiedzi pisemne – kartkówki i testy jednostopniowe.

- poprawne, pełne - 1 punkt
- błędne, niepełne, brak - 0 punktów

3. Kryteria oceniania:

Prace klasowe, sprawdziany

- 30% - 49% sumy punktów - dopuszczający
- 50% - 74% sumy punktów - dostateczny
- 75% - 89% sumy punktów - dobry
- 90% - 94% sumy punktów - bardzo dobry
- 95% - 100% sumy punktów – celujący

Kartkówki

- 30% - 49% sumy punktów - dopuszczający
- 50% - 74% sumy punktów - dostateczny
- 75% - 89% sumy punktów - dobry
- 90% - 99% sumy punktów - bardzo dobry
- 100% sumy punktów – celujący

Każda forma aktywności daje możliwość zdobycia oceny celującej – zgodnie z powyższą skalą.

4. Zeszyt ćwiczeń i zeszyt przedmiotowy.

Uczeń, który jest nieprzygotowany do lekcji (brak przygotowania do odpowiedzi ustnej) zobligowany jest do zgłoszenia przed lekcją tzw. nieprzygotowania. W każdym półroczu uczeń ma prawo do zgłoszenia 3 nieprzygotowań. Za drobniejsze nieprzygotowania, np. za brak książki, zeszytu ćwiczeń lub zeszytu przedmiotowego uczeń otrzymuje „minus”, szósty „minus” będzie równoznaczny ocenie niedostatecznej.

- praca całkowicie błędna lub niesamodzielną; nieprowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń
- niedostateczna
- praca niepełna, wykazuje się minimalną wiedzą
- dopuszczająca
- praca niepełna, częściowo poprawna
- dostateczny
- praca poprawna, sporadyczne błędy merytoryczne
- dobry
- praca poprawna, bezbłędna
- bardzo dobry
- praca wskazuje na korzystanie ze źródeł pozalekcyjnych
- celujący

5. Aktywność i zaangażowanie w pracę podczas zajęć lekcyjnych:

Każda prawidłowa odpowiedź lub inna poprawna aktywność będzie nagradzana „plusem”, sześć „plusów” zostanie przeliczonych na ocenę celującą.

III. Poprawa ocen cząstkowych.

1. Oceny otrzymane za odpowiedzi bieżące i kartkówki nie podlegają poprawie.
2. Dla uczniów, którzy uczestniczyli w sprawdzianach i uzyskali oceny niedostateczne lub inne niesatysfakcjonujące ich oceny zostanie ustalony dodatkowy termin na poprawę.
3. Uczniom, którzy nie przystąpili do sprawdzianów z przyczyn usprawiedliwionych przysługuje również termin poprawkowy.
4. Uczniowie nieobecni są zobligowani do napisania zaległego sprawdzianu w terminie dwóch tygodni od powrotu do szkoły.

IV. Ustalanie ocen klasyfikacyjnych - semestralnych i końcoworocznych.

1. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne są ustalane na podstawie ocen bieżących.
2. Diagnozy na wstępie, sprawdziany półroczne i roczne:
 - Uczniowie klas IV piszą diagnozę na wstępie, sprawdzian półroczny i roczny.
 - Uczniowie klasy V-VII piszą sprawdzian półroczny i roczny.
 - Uczniowie klas VIII piszą próbne egzaminy ósmoklasisty w trakcie trwania roku szkolnego.

Oceny w dzienniku wpisywane są według następujących kolorów.

Formy aktywności	Kolor zapisu w dzienniku
Diagnoza wstępna	zapis procentowy
Aktywność na lekcji (oraz jej brak)	czarny
Oceny za + lub -	
Praca w grupach	
Zeszyt przedmiotowy, zeszyt ćwiczeń	
Tworzenie krótkiej wypowiedzi pisemnej podczas zajęć	
Wykonanie karty pracy podczas zajęć	
Praca własna ucznia	
Praca na lekcji – ćwiczenia praktyczne	zielony
Kartkówka	
Odpowiedź ustna	
Sprawdzian	czerwony
Sprawdzian półroczny i roczny	

Konkursy – ocenianie

Rodzaj konkursu	Ocena	Kolor zapisu w dzienniku
Konkursy szkolne <ul style="list-style-type: none">▪ od 1 do 3 miejsca	6	czerwony
Konkursy pozaszkolne <ul style="list-style-type: none">▪ od 1 do 10 miejsca	6	czerwony
Konkursy ogólnopolskie <ul style="list-style-type: none">▪ laureat, finalista, wyróżnienie▪ od 4 do 10 miejsca▪ od 11 do 20 miejsca w sytuacji, gdy nie podano lokat: <ul style="list-style-type: none">▪ 50%-75% możliwych do zdobycia punktów▪ 76% i pow.	6	fioletowy niebieski czerwony czerwony niebieski
Konkursy kuratorskie <ul style="list-style-type: none">▪ awans do II etapu konkursu▪ awans do III etapu konkursu	6	niebieski fioletowy

V. Warunki i tryb uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych.

1. Uczeń ma prawo do poprawy oceny końcoworocznej jeśli w ciągu tygodnia po zapoznaniu się z proponowaną oceną wystąpi z pisemną prośbą o przeprowadzenie sprawdzianu osiągnięć ucznia z przedmiotu.
2. Egzamin przeprowadzony zostanie w formie pisemnej.
3. Nauczyciel wraz z uczniem i rodzicem ustala termin sprawdzianu.
4. Ocena roczna uzyskana w wyniku sprawdzianu nie może być niższa niż przewidywana.

VI. Wymagania edukacyjne niezbędne do uzyskania oceny śródrocznej i rocznej.

Wymagania edukacyjne z języka angielskiego dla klas IV–VIII

	OCENA NIEDOSTATECZNA	OCENA DOPUSZCZAJĄCA	OCENA DOSTATECZNA	OCENA DOBRA	OCENA BARDZO DOBRA	OCENA CELUJĄCA
		NISKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	PODSTAWOWY STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	ŚREDNI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	WYSOKI STOPIEŃ SPEŁNIENIA WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH	
Wiadomości: środki językowe, fonetyka, ortografia	Uczeń nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela. Braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna ograniczoną liczbę podstawowych słów i wyrażeń, • popełnia liczne błędy w ich zapisie i wymowie, • zna proste, elementarne struktury gramatyczne, wprowadzone przez nauczyciela, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne we wszystkich typach zadań. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna część wprowadzonych słów i wyrażeń, • popełnia sporo błędów w ich zapisie i wymowie, • zna większość wprowadzonych struktur gramatycznych, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych w trudniejszych zadaniach. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna większość wprowadzonych słów i wyrażeń, • zwykle poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne. 	Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> • zna wszystkie wprowadzone słowa i wyrażenia, • poprawnie je zapisuje i wymawia, • zna wszystkie wprowadzone struktury gramatyczne, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, które zwykle potrafi samodzielnie poprawić. 	Uczeń spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą oraz wykazuje się wiedzą i umiejętnościami
Umiejętności		<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, 	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, 	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, 	<i>Recepcja</i> <ul style="list-style-type: none"> • rozumie polecenia nauczyciela, 	

		<ul style="list-style-type: none"> • w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na słuchanie – rozumie pojedyncze słowa, • rozumie ogólny sens przeczytanych tekstów, w ograniczonym stopniu rozwiązuje zadania na czytanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • częściowo poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie. 	<ul style="list-style-type: none"> • poprawnie rozwiązuje zadania na czytanie i słuchanie, • zwykle potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. 	<p>wykraczającymi ponad te kryteria.</p>
		<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ucznia nie są płynne i są bardzo krótkie: wyrazy, zdania pojedyncze, w formie pisemnej dwa, trzy zdania, • uczeń przekazuje i uzyskuje niewielką część istotnych informacji, • wypowiedzi są w dużym stopniu nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje niewielki zakres słownictwa i struktur, • popełnia liczne błędy leksykalno-gramatyczne, które mogą zakłócać komunikację. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi nie są zbyt płynne, ale mają dostateczną długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje większość istotnych informacji, • wypowiedzi są częściowo nielogiczne i niespójne, • uczeń stosuje słownictwo i struktury odpowiednie do formy wypowiedzi, • popełnia sporo błędów leksykalno-gramatycznych, które nie zakłócają jednak komunikacji. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi ustne i/lub prace pisemne są dość płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie istotne informacje, • wypowiedzi są logiczne i w miarę spójne, • uczeń stosuje adekwatne do tematu słownictwo i struktury, • popełnia nieliczne błędy leksykalno-gramatyczne, niezakłócające komunikacji, • stosuje odpowiednią formę i styl. 	<p><i>Produkcja</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • wypowiedzi / prace pisemne są płynne i mają odpowiednią długość, • uczeń przekazuje i uzyskuje wszystkie wymagane informacje, • wypowiedzi są logiczne i spójne, • uczeń stosuje bogate słownictwo i struktury, • popełnia sporadyczne błędy leksykalno-gramatyczne, • uczeń stosuje odpowiednią formę i styl. 	

VII. Ocenianie uczniów o specyficznych trudnościach w uczeniu się.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno- pedagogicznej

Dysleksja rozwojowa, dysortografia	<ul style="list-style-type: none">- uczeń ma możliwość uzupełniania prac pisemnych wypowiedzią, jeśli wyrazi taką potrzebę- oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu- uznaje się zapis fonetyczny wyrazu- wydłużamy czas na napisanie pracy klasowej/ sprawdzianu/ testu- sprawdziany i kartkówki oceniane są na podstawie poziomu opanowanej wiedzy, stylu i poprawności językowej z pominięciem poprawności ortograficznej- trafność interpretacji jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych- powtarzamy polecenia i upewniamy się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane- uczeń nie jest wyrywany do odczytania,- wspomagamy pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych- postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną
Dysgrafia	<ul style="list-style-type: none">- akceptuje się pismo drukowane- pozwolenie na pisanie prac domowych na komputerze- podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni- nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma, przy ocenie zeszytu przedmiotowego brane są pod uwagę kompletne i poprawne pod względem merytorycznym notatki- w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek odczytania ich- przewaga wypowiedzi ustnych nad pisemnymi- dopuszcza się niski poziom graficzny wykresów i rysunków- postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną

<p>Uczeń z ADHD</p>	<ul style="list-style-type: none"> - posadzić ucznia z dala od okna - nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia - wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie - dzielić zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy - wydawać jasno sprecyzowane polecenia - wydłużać czas odpowiedzi - prosić ucznia o powtórzenie poleceń - często nawiązywać kontakt wzrokowy - przypominać o terminowych zadaniach
<p>Uczeń z chorobą przewlekłą</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w pokonywaniu trudności - umożliwienie korzystania przez ucznia na zajęciach ze sprzętu, medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza - dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza - w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczania materiału w dodatkowych terminach - stosowanie metod uspołecznienia
<p>Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań - dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczenie czasu na ich opanowanie i odpytywanie - wydłużanie czasu na odpowiedzi - odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany - wymagania w wypowiedzaniu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań - częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień - potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału - wspomaganie pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych - nagradzanie wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonywanie zadań - więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu - nie należy wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst - podawać jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika

	<p>wyvodu, treść, styl, kompozycja itd.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) - największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych.
Uczeń z afazją	<ul style="list-style-type: none"> - formułowanie krótki i prostych poleceń - kontrolowanie czy uczeń zrozumiał polecenie, udzielanie dodatkowych wyjaśnień - wydłużenie czasu na wykonywanie zadań - podawanie najważniejszych informacji w ciągu pierwszych 15 minut lekcji - wykorzystywanie etykiet, fiszek, tablic poglądowych - wykorzystywanie metod globalnych, syntetycznych i poglądowych - tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych, - uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, - umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem
Uczeń uzdolniony	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja, stopniowanie trudności - udzielanie pomocy koleżeńskiej - powierzanie odpowiedzialnych ról - tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji.
Uczeń z autyzmem	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej), - podawanie poleceń w prostszej formie, dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części (im bardziej złożone zadanie, tym większe prawdopodobieństwo, że uczeń zablokuje się i nawet nie rozpocznie jego wykonywania albo zaprzestanie wykonywania w trakcie), - stosowanie pochwał ucznia, który już pamięta o czymś, o czym wcześniej zapomniał (nienależy oczerniać go ani nie „męczyć”, gdy mu się to nie uda; uczeń z może zacząć wierzyć, iż nie potrafi zapamiętać, że np. musi przynieść na zajęcia wymagane rzeczy),

	<ul style="list-style-type: none"> - wprowadzanie nowych treści i zadań wymaga szczegółowych objaśnień (często bardziej przydatne okazują się instrukcje obrazkowe w porównaniu ze słownymi bądź kombinacja jednych i drugich), - przywoływanie uwagi ucznia (uczniowie mogą koncentrować się na jakiś dźwiękach lub ruchomych obiektach i nie być w stanie odwrócić od nich uwagi), - wykorzystywanie szczególnych talentów ucznia (np. pamięć związaną z przeczytanymi książkami, usłyszanymi przemówieniami czy statystykami), -nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy korzystać z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi.
<p>Uczeń z Zespołem Aspergera</p>	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej), - systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia, - ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentnie jego wdrażanie i przestrzeganie, - wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy, - przygotowanie ucznia do wszelkich zmian w otoczeniu i rozkładzie dnia, - utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami ucznia, - zachęcanie do nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami, - dbanie o optymalną pozycję ucznia autystycznego w klasie, -nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy, - korzystać z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi.

VIII. Inne ustalenia.

1. Uczeń jest zobowiązany do napisania każdej formy pisemnej (np. kartkówki, pracy klasowej) w przypadku nieobecności.
2. W przypadku nieobecności uczeń jest zobowiązany do napisania zaległych prac pisemnych w terminie dwóch tygodni po powrocie do szkoły. Po upływie tego terminu nauczyciel wskazuje termin zaliczenia. Procedura nie dotyczy uczniów z dłuższą nieobecnością usprawiedliwioną związaną np. z pobytem w szpitalu lub innymi problemami osobistymi.
3. Prace klasowe, sprawdziany będą sprawdzone i oddane uczniowi do wglądu w terminie **dwóch tygodni** od chwili ich napisania. (W wyjątkowych sytuacjach przedłużenie terminu nauczyciel uzgodni z uczniami).

IX. Poziomy zaawansowania w grupach.

Począwszy od klasy VII uczniowie kontynuują naukę języka angielskiego w grupach zróżnicowanych pod kątem zaawansowania: grupach podstawowych i zaawansowanych. Wszystkie grupy realizują podstawę programową II.1 w zakresie języka obcego nowożytnego, w związku z tym przedstawione powyżej kryteria oceniania mają takie same zastosowanie we wszystkich grupach zaawansowania.

Przydziału uczniów do grup zaawansowania dokonuje zespół nauczycieli języka angielskiego na podstawie sprawdzianu umiejętności językowych przeprowadzonego na koniec klasy szóstej oraz na podstawie oceny rocznej z języka angielskiego uzyskanej przez uczniów w klasie szóstej.

W wyjątkowych sytuacjach istnieje możliwość przeniesienia ucznia do grupy o innym poziomie zaawansowania. Jeśli uczeń nie radzi sobie z materiałem pracując w grupie zaawansowanej, rodzice po porozumieniu się z nauczycielem przedmiotu mogą wnioskować o przeniesienie do grupy podstawowej. W sytuacji kiedy uczeń w grupie podstawowej ma bardzo dobre wyniki w nauce, rodzice w porozumieniu z nauczycielem przedmiotu mogą wnioskować o przeniesienie do grupy zaawansowanej. Przy czym uczeń ten musi zaliczyć test kwalifikacyjny do grupy zaawansowanej przygotowany przez nauczyciela przedmiotu przynajmniej na ocenę dobrą. Uczeń powinien też zapoznać się i opanować materiał wynikający ze zmiany podręcznika na podręcznik o poziom wyższy. Sytuacja przeniesienia do grupy o innym poziomie zaawansowania może mieć miejsce tylko raz w całym cyklu edukacyjnym.

Niniejszy dokument opracował:
Zespół nauczycieli języka angielskiego