

**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA
Z MATEMATYKI W KLASACH IV – VIII
OPARTE NA WEWNĄTRZSZKOLNYCH ZASADACH OCENIANIA
Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie**

Nauczanie matematyki (realizacja podstawy programowej) w oparciu o program Gdańskiego Wydawnictwa Oświatowego „Matematyka z plusem”.

Cele kształcenia – wymagania ogólne

I. Sprawność rachunkowa.

- Wykonywanie nieskomplikowanych obliczeń w pamięci lub w działaniach trudniejszych pisemnie oraz wykorzystanie tych umiejętności w sytuacjach praktycznych.
- Weryfikowanie i interpretowanie otrzymanych wyników oraz ocena sensowności rozwiązania.

II. Wykorzystanie i tworzenie informacji.

- Odczytywanie i interpretowanie danych przedstawionych w równej formie oraz ich przetwarzanie.
- Interpretowanie i tworzenie tekstów o charakterze matematycznym oraz graficzne przedstawianie danych.
- Używanie języka matematycznego do opisu rozumowania i uzyskiwania wyników.

III. Wykorzystanie i interpretowanie reprezentacji.

- Używanie prostych, dobrze znanych obiektów matematycznych, interpretowanie pojęć matematycznych i operowanie obiektami matematycznymi.
- Dobieranie modelu matematycznego do prostej sytuacji oraz budowanie go w różnych kontekstach, także w kontekście praktycznym.

IV. Rozumowanie i argumentacja.

- Przeprowadzanie prostego rozumowania, podawanie argumentów uzasadniających poprawność rozumowania, rozróżnianie dowodu od przykładu.
- Dostrzeganie regularności, podobieństw oraz analogii i formułowania wniosków na ich podstawie.
- Stosowanie strategii wynikającej z treści zadania, tworzenie strategii rozwiązania problemu, również w rozwiązaniach wieloetapowych oraz takich, które wymagają umiejętności łączenia wiedzy z różnych działów matematyki.

Zasady sprawdzania osiągnięć postępów ucznia:

- Sprawdzanie osiągnięć postępów ucznia cechuje obiektywizm, indywidualizacja, konsekwencja, systematyczność i jawność,
- Przy ocenianiu uwzględnia się zalecenia zawarte w opinii Poradni Psychologiczno – Pedagogicznej,

- Pisemny sprawdzian godzinny obejmuje materiał z jednego działu. Zapowiedziany jest co najmniej na tydzień przed planowanym terminem. Praca klasowa poprzedzona jest lekcją powtórzeniową z podaniem kryteriów i wymagań edukacyjnych.
- Sprawdzian krótki obejmujący zakres wiadomości z 3 – 5 lekcji powinien być zapowiedziany.
- Wszystkie prace pisemne uczniów ocenia się punktowo. Uzyskaną liczbę punktów przelicza się na ocenę szkolną według następującej skali:

100 % – 95% – celujący
94% – 90% – bardzo dobry
89% – 75% – dobry
74% – 50% – dostateczny
49% – 30% – dopuszczający
poniżej 30% – niedostateczny

Postawę do oceny śródrocznej lub rocznej stanowią oceny bieżące, które można otrzymać za:

- Prace klasowe po zakończeniu danego działu,
- Diagnozę,
- Sprawdziany,
- Kartkówki obejmujące mniejszy zakres materiału,
- Odpowiedzi ustne,
- Aktywność na lekcji (oceny „+” lub „-” i przeliczane na ocenę szkolną),
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń,
- Aktywność na zajęciach wyrównawczych,
- Aktywność na zajęciach koła przedmiotowego,
- Realizacja i prezentacja projektu,
- Osiągnięcia w konkursach przedmiotowych,
- Inne.

Oceny bieżące wynikające z różnych form aktywności ucznia w ramach przedmiotu wpisywane są do dziennika elektronicznego z uwzględnieniem koloru zapisu zgodnie z poniższą tabelą:

Forma aktywności	Kolor zapisu w dzienniku
Ocena za + lub –	Czarny
Praca w grupach	
Praca na lekcji: trzy plusy – ocena celująca, trzy minusy – ocena niedostateczna	
Prowadzenie zeszytu przedmiotowego lub zeszytu ćwiczeń	

Praca na lekcji – ćwiczenia praktyczne	Zielony
Aktywność na lekcji, zajęciach koła przedmiotowego, zajęciach wyrównawczych	
Kartkówka	
Odpowiedź ustna	
Diagnoza półroczna i roczna	
Sprawdzian	Czerwony
Praca klasowa	

W przypadku osiągnięć ucznia w ramach konkursów przedmiotowych ustala się następujące kolory zapisu ocen w dzienniku elektronicznym:

Rodzaj konkursu	Ocena	Kolor zapisu w dzienniku
Konkursy szkolne: od 1 do 3 miejsca	6	czerwony
Konkursy pozaszkolne od 1 do 10 miejsca	6	niebieski
Konkursy ogólnopolskie laureat, finalista, wyróżnienie	6	fioletowy
od 4 do 10 miejsca	6	niebieski
od 11 do 20 miejsca	6	czerwony
W przypadku, gdy nie podano lokat: 50% - 75% możliwych do zdobycia punktów,	6	czerwony
	6	niebieski
Konkursy kuratorskie awans do II etapu konkursu	6	niebieski
	6	fioletowy

Ocena śródroczna i roczna

Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne na podstawie ocen bieżących.

W dzienniku rubryki „ocena przewidywana” i „ocena klasyfikacyjna” w okresie klasyfikacyjnym 2, są ocenami rocznymi, a nie ocenami za II półrocze.

Po dniu poinformowania uczniów i rodziców – ocena może ulec zmianie zarówno w górę jak i w dół.

Formy i terminy zaliczania prac pisemnych

W przypadku usprawiedliwionej nieobecności ucznia podczas:

- **sprawdzianu** – uczeń przystępuje do sprawdzianu w terminie ustalonym z nauczycielem, przy czym nie później niż w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły. Po upływie tego terminu nauczyciel wskazuje termin zaliczenia,
- **kartkówki** – o formie i terminie zaliczenia decyduje nauczyciel przedmiotu, Sprawdzan, z którego uczeń otrzymał oceną niedostateczną powinna być poprawiona.

KONTRAKT Z UCZNIAMI

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości.
2. Prace klasowe, krótkie sprawdziany i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
3. Przy poprawianiu prac klasowych i pisaniu w drugim terminie ocena jest wpisywana do dziennika.
4. Uczniowi przysługuje jednorazowa poprawa danej pracy pisemnej.
5. Krótkie sprawdziany mogą obejmować materiał z ostatnich lekcji.
6. Krótkie sprawdziany nie podlegają poprawie.
7. Nie ocenia się uczniów po dłuższej usprawiedliwionej nieobecności w szkole.
8. Uczeń, który opuścił więcej niż 50% lekcji lub uchyla się od oceniania i nie ma minimalnej liczby ocen nie może być klasyfikowany z przedmiotu.
9. Aktywność, zadania dodatkowe są oceniane plusami, natomiast za brak przyrządów, zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń otrzymuje się minus. 6 plusów daje ocenę celującą. 6 minusów ocenę niedostateczną, a każdy kolejny minus skutkuje oceną niedostateczną.
10. Uczeń jest zobowiązany do prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
11. Uczeń ma obowiązek posiadać podręcznik i odpowiedni zeszyt ćwiczeń oraz potrzebne na lekcję inne pomoce np. przybory na geometrię.

OGÓLNE KRYTERIA OCENY Z MATEMATYKI:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Posiadał wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania matematyki w danej klasie. Potrafi zastosować poznaną wiedzę matematyczną do rozwiązywania nietypowych problemów z różnych dziedzin życia.
- Biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych. Rozwiązuje zadania wykraczające poza program nauczania danej klasy.
- Wykazuje stałą gotowość i chęć do poszerzania wiedzy. Reprezentuje szkołę w

konkursach i olimpiadach przedmiotowych z matematyki. Berze w nich czynny udział i odnosi sukcesy kwalifikując się do finałów. Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, bierze aktywny i systematyczny udział w zajęciach pozalekcyjnych związanych z matematyką. Rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe. Jest aktywny i zawsze przygotowany do lekcji. Dzieli się wiedzą z innymi uczniami. Otrzymuje bardzo wysoki wynik z egzaminu.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności zawarte w programie nauczania danej klasy na poziomie dopełniającym.
- Sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi stosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, sprawnie korzysta ze wskazówek nauczyciela do rozwiązywania zadań wykraczających poza program nauczania danej klasy.
- Rozwiązuje samodzielnie zadania dodatkowe, pomaga innym. Jest aktywny na lekcjach. Uczestniczy w szkolnych i pozaszkolnych konkursach przedmiotowych z matematyki.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował w stopniu roszszerzającym wiadomości objęte programem nauczania w danej klasie.
- Poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje typowe zadania teoretycznie i praktyczne z niewielką pomocą nauczyciela.
- Bierze czynny udział w lekcjach matematyki, zawsze jest do nich przygotowany.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie podstawowym.
- Spełnia wymagania podstawowe, potrafi rozwiązywać typowe zadania o niewielkim stopniu trudności.
- Jego aktywność na lekcjach matematyki jest niewielka.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Opanował wiadomości objęte programem nauczania w danej klasie w stopniu koniecznym. Ma brak w opanowaniu wiadomości podstawowych, ale nie przekreślają one możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy z matematyki w dalszym etapie kształcenia.
- Przy wydatnej pomocy nauczyciela rozwiązuje bardzo proste zadania.
- Stara się uzupełnić brakujące wiadomości. Systematycznie bierze udział w zajęciach wyrównawczych z matematyki, wykazuje zainteresowanie możliwością poprawy ocen.
- Nie zawsze sporządza notatki, nie uczestniczy aktywnie w lekcji.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie spełnia na poziomie koniecznym wymagań edukacyjnych ujętych w programie nauczania, a braki uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z matematyki.
- Nie jest w stanie rozwiązań zadań o elementarnym stopniu trudności.
- Często jest nieprzygotowany do lekcji. Nie uczestniczy aktywnie w lekcji, nie notuj lub nie prowadzi zeszytu. Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu, często opuszcza lekcje matematyki bez usprawiedliwienia.
- Nie wykazuje zainteresowania możliwościami poprawienia ocen z matematyki stworzonymi mu przez nauczyciela. Nie korzysta z zajęć wyrównawczych lub często je opuszcza.

SPOSOBY INFORMOWANIA O POSTĘPACH UCZNIÓW

Na pierwszej lekcji matematyki nauczyciel jest zobowiązany zapoznać uczniów z PZO.

- Uczniowie są na bieżąco informowani o ocenach ustnie przez nauczyciela w klasie lub odpowiedni zapis w zeszycie lub w zeszycie ćwiczeń i w dzienniku elektronicznym.
- Każdy uczeń ma obowiązek poinformować rodziców o swoich wynikach. Rodzice o ocenach dowiadują się analizując osiągnięcia dziecka odnotowywane na bieżąco w dzienniku elektronicznym, podczas spotkań z wychowawcą, konsultacjach z nauczycielami.
- Prace pisemne uczniów są udostępniane do wglądu rodziców (opiekunów) na terenie szkoły u nauczyciela w czasie konsultacji lub zebrań z rodzicami lub w innym terminie ustalonym z nauczycielem. Dokument nie może być kopiowany, fotografowany i wnoszony poza teren szkoły.
- Zgodnie z zasadami wewnątrzszkolnego oceniania, uczeń może ubiegać się o uzyskanie oceny wyższej niż przewidywana. W tym celu na pisemną prośbę rodziców nauczyciel przedmiotu przygotowuje sprawdzian osiągnięć edukacyjnych ucznia. Sprawdzian przyjmuje formę pracy pisemnej i odpowiedzi ustnej z zakresu materiału realizowanego w danej klasie w określonym roku szkolnym.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno-pedagogicznej na lekcjach matematyki.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych może polegać między innymi na:

1. Zindywidualizowanie systemu wymagań i oceniania:

- Realizowanie rozporządzeń MEN w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych,
- Możliwość otrzymania przez ucznia dodatkowego czasu na wykonanie zadania,
- Posiadanie przez nauczycieli wiedzy dotyczącej specyfiki występujących trudności

konkretnego ucznia,

- Poprawność rozumowanie, trafność interpretacji zagadnienia jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych, braku dokładnych obliczeń, mylenia stron równania itp.

2. Zindywidualizowane metody i formy nauczania:

Dysleksja rozwojowa, dysortografia	<ul style="list-style-type: none">• Dopuszcza się błędy w zapisie i odczytywaniu liczb wielocyfrowych, przestawiania cyfr, mylenie znaków nierówności, nieprawidłową organizację przestrzenną zapisu działań matematycznych, przekształcania wzorów;• Trafność interpretacji jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych;• Powtarzamy polecenia i upewniamy się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane;• Wspomagamy pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych;• Postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę śródroczną/roczną;
Dysgrafia	<ul style="list-style-type: none">• Akceptuje się pismo drukowane;• Podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści, a nie na pisowni;• Nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma, przy ocenie zeszytu przedmiotowego brane są pod uwagę kompletne i poprawne pod względem merytorycznym notatki;• W przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek odczytania ich;
	<ul style="list-style-type: none">• Przewaga wypowiedzi ustnych nad pisemnymi;• Dopuszcza się niski poziom graficzny wykresów i rysunków;• Postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę śródroczną/roczną;

<p style="text-align: center;">Uczeń z ADHD</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Posadzić ucznia z dala od okna; • Nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia; • Wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie; • Dzielić zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy; • Wydawać jasno sprecyzowane polecenia; • Wydłużać czas odpowiedzi; • Prosić ucznia o powtórzenie poleceń; • Często nawiązywać kontakt wzorowy; • Przypominać o terminowych zadaniach;
<p style="text-align: center;">Uczeń z chorobą przewlekłą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w pokonywaniu trudności; • Umożliwienie korzystania przez ucznia na zajęciach ze sprzętu medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza; • Dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza; • W przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczania materiału w dodatkowych terminach; • Stosowanie metod uspołecznienia;
<p style="text-align: center;">Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zmniejszenie ilości, stopnie trudności i obszerności zadań; • Dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczenie czasu na ich opanowanie i odpytywanie; • Wydłużanie czasu na odpowiedzi; • Odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z jakiej partii materiału dokładnie uczeń będzie pytany; • Wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań; • Często podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień; • Potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału; • Wspomaganie pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych; • Nagradzanie wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonywanie zadań; • Więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu; • Nie należy wymagać, by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst;

	<ul style="list-style-type: none"> • Podawać jasne kryteria oceny prac pisemnych; • Największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych;
Uczeń z afazją	<ul style="list-style-type: none"> • Formułowanie krótkich i prostych poleceń; • Kontrolowanie czy uczeń zrozumiał polecenie, udzielanie dodatkowych wyjaśnień; • Wydłużenie czasu na wykonywanie zadań; • Podawanie najważniejszych informacji w ciągu pierwszych 15 minut lekcji; • Wykorzystanie etykiet, fiszek, tablic poglądowych; • Wykorzystywanie metod globalnych, syntetycznych i poglądowych; • Tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych; • Uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi; • Umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem;
Uczeń uzdolniony	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualizacja, stopniowanie trudności; • Udzielanie pomocy koleżeńskiej; • Powierzenie odpowiedzialnych ról; • Tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji;
Uczeń z zespołem Aspergera	<ul style="list-style-type: none"> • Dostosowanie do indywidualnych potrzeb ucznia miejsca nauki i procesu nauczania; • Eliminowanie bodźców rozprasających (wzrokowych, słuchowych); • Dostosowanie metod i form pracy do indywidualnych potrzeb ucznia; • Pomoc w nabywaniu umiejętności w zakresie „funkcji wykonawczych”, takich jak umiejętności organizacyjne i umiejętności uczenia się; • Stosowanie modelu edukacji opartego na doświadczeniu; • Kreatywne wykorzystywanie zainteresowań ucznia;

3. Ocenianie uczniów o szczególnych potrzebach edukacyjnych:

- a. Na podstawie opinii publicznej lub niepublicznej poradni psychologiczno – pedagogicznej oraz poradni specjalistycznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb i wymagań psychofizycznych i

edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe, specyficzne trudności w uczeniu się,

- b. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną z zajęć edukacyjnych dla uczniów posiadających opinie poradni psychologiczno-pedagogicznej lub poradni specjalistycznej o dostosowanie wymagań edukacyjnych nauczyciel ustala biorąc pod uwagę zaangażowanie i możliwości intelektualne ucznia.

Uwaga

W przypadku, gdy w trakcie roku szkolnego zajęcia stacjonarne zostaną zawieszane, w okresie czasowego ograniczenia funkcjonowania jednostek systemu oświaty obowiązują powyższe przepisy przy czym:

1. **Prace pisemne:** kartkówki, sprawdziany, prace klasowe i inne będą udostępniane w formie elektronicznej z określeniem czasu na wykonanie i odesłanie do nauczyciela wypełnionego testu. Przy ocenianiu prac stosuje się zasady analogiczne jak w przypadku prac pisemnych w trakcie zajęć stacjonarnych.
2. **O ewentualnym przystąpieniu uczniów do diagnozy śródrocznej lub rocznej decyduje nauczyciel.** Przy ocenianiu diagnoz stosuje się zasady analogiczne jak w przypadku diagnoz w trakcie zajęć stacjonarnych.
3. **W przypadku nieodesłania przez ucznia zadań do samodzielnej realizacji w terminie i formie ustalonymi przez nauczyciela, uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną**
4. Wprowadza się ocenę za pracę na lekcji (zamiast aktywności):
 - Jeśli uczeń za pracę na lekcji zgromadzi trzy plusy otrzymuje ocenę celującą, kolor czarny,
 - Jeśli uczeń za pracę na lekcji zgromadzi trzy minusy otrzymuje ocenę niedostateczną, kolor czarny.
5. Pozostałe formy aktywności np. konkursy, projekty, prezentacje pozostają bez zmian.
6. Podczas nauczania zdalnego uczeń jest zobligowany do posiadania sprawnego mikrofonu oraz kamerki.