

PRZEDMIOTWE ZASADY OCENIANIA Z PRZYRODY
DLA UCZNIÓW SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANUSZA KORCZAKA W KLESZCZOWIE

Opracowano zgodnie z ustawą z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2022 r., poz. 2230), Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lutego 2019 r. w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz.U. z 2023 r., poz. 2572), a także Obwieszczeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 10 listopada 2023 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych (Dz. U. z 2023 r. poz.2572). oraz Statutem Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.

- I. Główne cele przedmiotowych zasad oceniania.
 1. Zapoznanie uczniów i rodziców (prawnych opiekunów) z wymaganiami stawianymi przed uczniem.
 2. Dostarczenie informacji uczniom i ich rodzicom (prawnym opiekunom) o postępach i osiągnięciach edukacyjnych, zdolnościach oraz problemach.
 3. Badanie skuteczności stosowanych przez nauczyciela metod i form pracy.
 4. Motywowanie ucznia do dalszej pracy.
 5. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za własną pracę.
- II. Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.
 1. Formy oceniania
 - a) Sprawdziany,
 - b) Kartkówki,
 - c) Wypowiedzi ustne,
 - d) Aktywność na zajęciach,
 - e) Praca w grupie,
 - f) Prace długoterminowe, projekty (dla chętnych)
 - g) Udział w konkursach.

2. Częstotliwość oceniania:

Forma aktywności	Częstotliwość (w półroczu)	Zakres	Zasady przeprowadzania	Uwagi
Sprawdziany	Po każdym dziale	Materiał obejmujący dział	Zapowiedziana na tydzień przed, utrwalona	Stopień wpisywany do dziennika na kolor czerwony
Kartkówki	Według potrzeb Według potrzeb	Materiał obejmujący maksymalnie trzy jednostki tematyczne Materiał obejmujący więcej niż trzy jednostki tematyczne	Bez zapowiedzi Zapowiedziane	Stopień wpisywany do dziennika na kolor zielony
Wypowiedzi ustne	1-2	Materiał obejmujący maksymalnie trzy jednostki tematyczne	Bez zapowiedzi	Stopień wpisywany do dziennika na kolor zielony
Prace długoterminowe, projekty	Według potrzeb	Materiał wskazany przez nauczyciela	Termin określa nauczyciel	Stopień wpisywany do dziennika na kolor zielony
Zeszyt ćwiczeń	Według potrzeb	Prowadzenie	Warunki ustalone przez nauczyciela	Stopień wpisywany do dziennika na kolor czarny
Praca w grupie,	Według potrzeb	Materiał wskazany przez nauczyciela	Warunki ustalone przez nauczyciela	Stopień wpisywany do dziennika na kolor

				czarny, waga stopnia 1
Aktywność na lekcji	Według potrzeb	Materiał bieżący	Warunki ustalone przez nauczyciela	Stopień wpisywany do dziennika na kolor zielony

2.1. Konkursy

Rodzaj konkursu	Ocena	Kolor zapisu w dzienniku
Konkursy szkolne ▪ od 1 do 3 miejsca	6	czerwony
Konkursy pozaszkolne ▪ od 1 do 10 miejsca	6	czerwony
Konkursy ogólnopolskie ▪ laureat,finalista, wyróżnienie ▪ od 4 do 10 miejsca ▪ od 11 do 20 miejsca w sytuacji, gdy nie podano lokat: ▪ 50%-75% możliwych do zdobycia punktów ▪ 76% i pow.	6	fioletowy niebieski czerwony czerwony niebieski
Konkursy kuratoryjne ▪ awans do II etapu konkursu ▪ awans do III etapu konkursu	6	niebieski fioletowy

III. Proces oceniania.

1. Na zajęciach lekcyjnych uczeń ma obowiązek posiadać podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy, podstawowe przybory szkolne oraz materiały zlecone przez nauczyciela.
2. Uczeń za aktywność na lekcji otrzymuje plusy (trzy plusy są równoznaczne za stopniem celującym).

3. Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania w trakcie półrocza (brak przygotowania do wypowiedzi ustnej, zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego, innych pomocy niezbędnych do lekcji). Każde kolejne zgłoszone nieprzygotowanie równoznaczne jest z otrzymaniem stopnia niedostatecznego.

Uczeń zgłasza nieprzygotowanie zawsze przy sprawdzaniu obecności.

4. W terminie jednego tygodnia (7 dni roboczych) od dnia kartkówki nauczyciel jest zobowiązany do jej sprawdzenia i dokonania oceny.
5. Sprawdzian zapowiadany jest z tygodniowym wyprzedzeniem z jednoczesną adnotacją w dzienniku lekcyjnym.
6. Nauczyciel sprawdza i ocenia prace klasowe w terminie do dwóch tygodni (14 dni roboczych) od jej daty.
7. Ustala się następujące kryteria procentowe przy ustalaniu stopni ze sprawdzianów i kartkówek:

Stopień	Przedział procentowy
Niedostateczny	0 - 29%
Dopuszczający	30 – 49%
Dostateczny	50 – 74%
Dobry	75 – 89%
Bardzo dobry	90 - 94%
Celujący	95 – 100%

8. Uczeń ma prawo do poprawy stopnia niedostatecznego otrzymanego ze sprawdzianu w ciągu jednego tygodnia od oddania prac, stopień ten jest kolejnym stopniem w dzienniku.
9. W przypadku nieobecności podczas sprawdzianu uczeń przystępuje do sprawdzianu najpóźniej w ciągu dwóch tygodni po powrocie do szkoły. Po upływie tego terminu, nauczyciel wskazuje termin zaliczenia.
10. W przypadku nieobecności podczas kartkówki o formie i terminie zaliczenia decyduje nauczyciel przedmiotu.
11. Nieobecność ucznia na lekcji nie zwalnia go z przygotowania się do lekcji i możliwości odpowiedzi lub pisania kartkówki.

12. Sprawdzone i ocenione prace kontrolne wkładane są do teczek, które przechowuje nauczyciel przez okres bieżącego roku szkolnego. Na prośbę ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna) nauczyciel okazuje dany dokument do wglądu na terenie szkoły.
13. Oceny klasyfikacyjne śródroczne i roczne ustala nauczyciel prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne na podstawie ocen bieżących. Roczna ocena wystawiana jest na podstawie oceny śródrocznej i ocen z drugiego półrocza.
14. Nauczyciel w czasie każdej formie aktywności informuje uczniów o dokonanej ocenie.
15. Informacja o stopniach jest przekazywana rodzicom (prawnym opiekunom) w trakcie ogólnych zebrań klasowych i konsultacjach.
16. Na prośbę ucznia lub rodzica (prawnego opiekuna) nauczyciel jest zobowiązany do podania bieżących informacji o stopniach w uzgodnionym czasie.
17. Obowiązująca skala stopni:
 - Celujący – cel – 6
 - Bardzo dobry – bdb – 5
 - Dobry – db – 4
 - Dostateczny – dst – 3
 - Dopuszczający – dop – 2
 - Niedostateczny – ndst – 1
18. Uczeń, który opuścił 50% zajęć lekcyjnych nie jest klasyfikowany.
19. Rodzice ucznia (prawni opiekunowie) mogą zgłosić pisemny wniosek do nauczyciela prowadzącego dane zajęcia edukacyjne w sprawie uzyskania wyższej niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna. Wniosek powinien otrzymać nauczyciel w ciągu 3 dni od dostarczenia rodzicom informacji przez wychowawcę.

Uczeń, który chce uzyskać wyższą ocenę niż przewidywana roczna ocena klasyfikacyjna z przyrody musi spełnić co najmniej dwa z następujących warunków:

 - a) frekwencja ucznia na zajęciach edukacyjnych w danym semestrze powinna wynosić minimum 80%,
 - b) uczeń zmienił szkołę w trakcie semestru,

- c) uczeń uzyskał wyższe oceny klasyfikacyjne z danego przedmiotu w poprzednim semestrze,
- d) uczeń w trakcie semestru został dotknięty zdarzeniem losowym (np.: śmierć bliskiego członka rodziny, zaginięcie bliskiego członka rodziny, rozwód rodziców, pożar domu, lub inny przypadek utraty mienia rodzinnego),
- e) zmiana nauczyciela danego przedmiotu w trakcie semestru,
- f) długotrwała choroba w trakcie semestru.

Forma poprawy przewidywanej rocznej oceny klasyfikacyjnej z przyrody:

- a) sprawdzian pisemny i ustny obejmujący wiadomości i umiejętności z materiału przewidzianego do realizacji w danym roku szkolnym.

20. Nauczyciel obniża wymagania w stosunku do ucznia, u którego stwierdzono trudności w uczeniu się uniemożliwiające sprostanie podstawowym wymaganiom edukacyjnym realizowanego programu nauczania, potwierdzone badaniami i pisemną opinią Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej.

Dostosowanie wymagań edukacyjnych oraz form i metod pracy do indywidualnych potrzeb uczniów oraz zaleceń poradni psychologiczno – pedagogicznej.

<p>Dysleksja rozwojowa, dysortografia</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczeń ma możliwość uzupełniania prac pisemnych wypowiedzią, jeśli wyrazi taką potrzebę - oceniając prace pisemne nie obniża się punktacji za opuszczanie liter, ich gubienie czy też przestawianie, jeśli nie wpływa to na zmianę znaczenia wyrazu - uznaje się zapis fonetyczny wyrazu - wydłużamy czas na napisanie pracy klasowej/ sprawdzianu/ testu - sprawdziany i kartkówki oceniane są na podstawie poziomu opanowanej wiedzy, stylu i poprawności językowej z pominięciem poprawności ortograficznej - trafność interpretacji jest przedkładana nad ocenę szczegółowej poprawności zapisu symboli i znaków graficznych - powtarzamy polecenia i upewniamy się, czy zostały dobrze przez ucznia zrozumiane - uczeń nie jest wrywany do odczytania, - wspomagamy pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych - postępy w nauce, systematyczność pracy
---	---

	<p>oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną</p>
Dysgrafia	<ul style="list-style-type: none"> - akceptuje się pismo drukowane - pozwolenie na pisanie prac domowych na komputerze - podczas sprawdzianu stosowanie testów wyboru, zdań niedokończonych, co pozwoli skoncentrować się na treści a nie na pisowni - nie ocenia się ucznia za charakter i estetykę pisma, przy ocenie zeszytu przedmiotowego brane są pod uwagę kompletne i poprawne pod względem merytorycznym notatki - w przypadku nieczytelnych zapisów lub prac uczeń ma obowiązek odczytania ich - przewaga wypowiedzi ustnych nad pisemnymi - dopuszcza się niski poziom graficzny wykresów i rysunków - postępy w nauce, systematyczność pracy oraz zaangażowanie w pokonywanie oraz niwelowanie dysfunkcji wpływa na ocenę semestralną/ roczną
Uczeń z ADHD	<ul style="list-style-type: none"> - posadzić ucznia z dala od okna - nie odpytywać w stanie silnego pobudzenia - wyznaczyć uczniowi konkretny cel i działanie - dzielić zadania na mniejsze, możliwe do zrealizowania etapy - wydawać jasno sprecyzowane polecenia - wydłużać czas odpowiedzi - prosić ucznia o powtórzenie poleceń - często nawiązywać kontakt wzrokowy - przypominać o terminowych zadaniach
Uczeń z chorobą przewlekłą	<ul style="list-style-type: none"> - pomoc w pokonywaniu trudności - umożliwienie korzystania przez ucznia na zajęciach ze sprzętu, medycznego i leków zgodnie z zaleceniami lekarza - dostosowanie miejsca pracy ucznia zgodnie z wymogami lekarza - w przypadku dłuższej nieobecności umożliwienie zaliczania materiału w dodatkowych terminach - stosowanie metod uspołecznienia
Uczeń ze sprawnością intelektualną niższą niż przeciętna (dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych możliwości psychofizycznych dziecka)	<ul style="list-style-type: none"> - zmniejszenie ilości, stopnia trudności i obszerności zadań - dzielenie materiału na mniejsze partie, wyznaczenie czasu na ich opanowanie i odpytywanie

	<ul style="list-style-type: none"> - wydłużanie czasu na odpowiedzi - odpytywanie po uprzedzeniu, kiedy i z czego dokładnie uczeń będzie pytany - wymagania w wypowiedzianiu się na określony temat ograniczyć do kilku krótkich, prostych zdań - częste podchodzenie do ucznia w trakcie samodzielnej pracy w celu udzielania dodatkowych wyjaśnień - potrzeba większej ilości czasu i powtórzeń na opanowanie materiału - wspomaganie pytaniami pomocniczymi przy odpowiedziach ustnych - nagradzanie wysiłku wkładanego przez ucznia w wykonywanie zadań - więcej czasu na czytanie tekstów, poleceń, instrukcji, szczególnie podczas samodzielnej pracy lub sprawdzianów, w miarę potrzeby pomagać w ich odczytaniu - nie należy wymagać by uczeń czytał głośno przy klasie nowy tekst - podawać jasne kryteria oceny prac pisemnych (wiedza, dobór argumentów, logika wywodu, treść, styl, kompozycja itd.) - uczenie tworzenia schematów pracy, planowania kompozycji wypowiedzi (wstęp, rozwinięcie, zakończenie) - największe znaczenie dla oceny końcowej ucznia z przedmiotu mają: wysiłek ucznia, jego starania i motywacja oraz stopień zainteresowania przedmiotem, obowiązkowość i poziom wypowiedzi ustnych.
Uczeń z afazją	<ul style="list-style-type: none"> - formułowanie krótki i prostych poleceń - kontrolowanie czy uczeń zrozumiał polecenie, udzielanie dodatkowych wyjaśnień - wydłużenie czasu na wykonywanie zadań - podawanie najważniejszych informacji w ciągu pierwszych 15 minut lekcji - wykorzystywanie etykiet, fiszek, tablic poglądowych - wykorzystywanie metod globalnych, syntetycznych i poglądowych - tworzenie spokojnej atmosfery w trakcie wypowiedzi ustnych, - uwzględnienie problemów z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi, - umożliwienie uzupełnienia wypowiedzi ustnej zapisem

Uczeń uzdolniony	<ul style="list-style-type: none"> - indywidualizacja, stopniowanie trudności - udzielanie pomocy koleżeńskiej - powierzanie odpowiedzialnych ról - tworzenie takich sytuacji dydaktycznych, które będą dla ucznia wyzwaniem i źródłem satysfakcji.
Uczeń z autyzmem	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej), - podawanie poleceń w prostszej formie, dzielenie złożonych treści na proste, bardziej zrozumiałe części (im bardziej złożone zadanie, tym większe prawdopodobieństwo, że uczeń zablokuje się i nawet nie rozpocznie jego wykonywania albo zaprzestanie wykonywania w trakcie), - stosowanie pochwał ucznia, który już pamięta o czymś, o czym wcześniej zapomniał (nienależy oczerniać go ani nie „męczyć”, gdy mu się to nie uda; uczeń z może zacząć wierzyć, iż nie potrafi zapamiętać, że np. musi przynieść na zajęcia wymagane rzeczy), - wprowadzanie nowych treści i zadań wymaga szczegółowych objaśnień (często bardziej przydatne okazują się instrukcje obrazkowe w porównaniu ze słownymi bądź kombinacja jednych i drugich), - przywoływanie uwagi ucznia (uczniowie mogą koncentrować się na jakiś dźwiękach lub ruchomych obiektach i nie być w stanie odwrócić od nich uwagi), - wykorzystywanie szczególnych talentów ucznia (np. pamięć związaną z przeczytanymi książkami, usłyszczanymi przemówieniami czy statystykami), -nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy korzystać z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi.
Uczeń z Zespołem Aspergera	<ul style="list-style-type: none"> - omawianie niewielkich partii materiału i o mniejszym stopniu trudności (pamiętając, że obniżenie wymagań nie może zejść poniżej podstawy programowej),

	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne przywoływanie uwagi i kontaktu wzrokowego stosowanie prostych, jasnych komunikatów bezpośrednio do ucznia, - ustalenie systemu nagradzania za właściwe zachowanie i aktywność na lekcji i konsekwentnie jego wdrażanie i przestrzeganie, - wydłużenie lub ustalenie określonego czasu pracy, - przygotowanie ucznia do wszelkich zmian w otoczeniu i rozkładzie dnia, - utrzymywanie systematycznych kontaktów z rodzicami ucznia, - zachęcanie do nawiązywanie kontaktów z rówieśnikami, - dbanie o optymalną pozycję ucznia autystycznego w klasie, -nie krytykować, nie oceniać negatywnie wobec klasy, - korzystać z pomocy nauczyciela wspomagającego przy odczytywaniu poleceń i tekstów oraz przy zapisywaniu odpowiedzi.
--	--

21. Pozostałe zasady oceniania reguluje Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.

IV. KRYTERIA OCENY Z PRZYRODY

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach problemowych,
- umie formułować i dokonywać analizy lub syntezy nowych zjawisk,
- proponuje nietypowe rozwiązania,
- osiąga sukcesy w konkursach szkolnych i pozaszkolnych.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- bardzo dobrze zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej,
- potrafi biegle i samodzielnie używać sformułowań przyrodniczych,
- projektuje doświadczenia i je prezentuje,
- dostrzega i ocenia związki dotyczące zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka,
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebieg procesów naturalnych w przyrodzie, wyjaśnia je,
- rozwiązuje problemy.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- w zadowalającym stopniu opanował zakres wiedzy i umiejętności określony w podstawie programowej,
- poprawnie używa podręczników z zakresu wiedzy przyrodniczej oraz pomocy naukowych,
- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody,
- korzysta z różnych źródeł informacji,
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka,
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego,
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrody,
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody, posługując się terminologią przyrodniczą.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- rozpoznaje i ocenia postawy człowieka wobec środowiska przyrodniczego,
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym, potrafi je opisać,
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów przy pomocy nauczyciela,
- potrafi korzystać przy pomocy nauczyciela z innych źródeł wiedzy.

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- w zakresie przewidzianym podstawą programową wykazuje się znajomością i zrozumieniem podstawowych pojęć,
- rozwiązuje przy pomocy nauczyciela typowe zadania o niewielkim stopniu trudności,
- przy pomocy nauczyciela potrafi korzystać z różnych źródeł informacji np. mapa, globus,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody,
- posiada, przejawiający się w codziennym życiu, pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania, które są potrzebne do dalszego kształcenia,

- nie potrafi rozwiązać problemów przedmiotowych o elementarnym stopniu trudności, nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie zna podstawowych określeń przyrodniczych.

Kryteria ocen z przyrody dla uczniów posiadających orzeczenie o kształceniu specjalnym:

Ocenę **dopuszczającą** może otrzymać uczeń, który:

- rozpoznaje i nazywa podstawowe zjawiska przyrody;
- posługuje się podstawowymi pojęciami przyrodniczymi
- posiada przejawiający się w życiu codziennym pozytywny stosunek do środowiska przyrodniczego;

Ocenę **dostateczną** może otrzymać uczeń, który:

- zna podstawowe pojęcia przyrodnicze;
- rozpoznaje i ocenia postawy wobec środowiska przyrodniczego;
- posługuje się mapą jako źródłem wiedzy przyrodniczej;
- obserwuje pośrednio i bezpośrednio procesy zachodzące w środowisku przyrodniczym, potrafi je opisać;

Ocenę **dobrą** może otrzymać uczeń, który:

- właściwie wykorzystuje przyrządy do obserwacji i pomiarów elementów przyrody;
- korzysta z różnych źródeł informacji takich jak: telewizja, Internet, czasopisma przyrodnicze, popularnonaukowe i inne;
- dostrzega wpływ przyrody na życie i gospodarkę człowieka;
- proponuje działania na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego;
- ocenia relacje między działalnością człowieka a środowiskiem przyrodniczym;
- dokonuje porównań zjawisk i elementów przyrody posługując się terminologią przyrodniczą;

Ocenę **bardzo dobrą** może otrzymać uczeń, który:

- projektuje doświadczenia i prezentuje je;
- dostrzega i ocenia związki w przebiegu zjawisk przyrodniczych i działalności człowieka;
- przewiduje następstwa i skutki działalności człowieka oraz przebiegu procesów naturalnych w przyrodzie;
- wyjaśnia je, rozwiązuje problemy;

Ocenę **celującą** może otrzymać uczeń, który:

- selekcjonuje wiedzę, interpretuje zjawiska, tworzy hipotezy;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, konkursach przedmiotowych, akcjach obejmujących przyrodę i pokrewne dziedziny;
-

Szczegółowe wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z omawianych działów są do wglądu u nauczyciela przyrody.