

**PROGRAM
WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO**

**Szkoły Podstawowej
im. Janusza Korczaka w Kleszczowie
na rok szkolny 2024/2025**

I. WSTĘP

Jednym z głównych celów działalności szkoły jest stworzenie bezpiecznych i przyjaznych warunków nauki oraz pracy dla uczniów, a także promocja zdrowia. Służy temu program wychowawczo - profilaktyczny dostosowany do potrzeb rozwojowych uczniów oraz do potrzeb danego środowiska.

Współcześnie wychowania i profilaktyki nie da się od siebie oddzielić. Program ten uwzględnia oczekiwania rodziców, uczniów oraz wyniki przeprowadzonych diagnoz. W realizacji zadań ważne jest uświadomienie roli rodziny, a także sposoby monitorowania i diagnozowania zaistniałych problemów. Ochronę dzieci najskuteczniej zapewni wychowanie rozumiane jako wspomaganie wychowanków w rozwoju oraz profilaktyka, czyli ochrona przed złem.

Program wychowawczo – profilaktyczny w naszej szkole powstał w wyniku doświadczeń z realizacją dotychczasowego programu w roku szkolnym 2023/2024, jego ewaluacji, diagnozy potrzeb i zagrożeń środowiska szkolnego opracowanej m.in. na podstawie wyników ankiet skierowanych do rodziców, uczniów i nauczycieli oraz analizy aktualnych przepisów prawa.

Priorytetami w pracy wychowawczej i profilaktycznej w roku szkolnym 2024/2025 są:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Obowiązkiem rodziców, nauczycieli, wychowawców oraz specjalistów jest stwarzanie sytuacji, w których dziecko będzie rozwijać różne sfery swojej osobowości, zdobywać wiedzę

i umiejętności, przyjmować wartości, kształtować poglądy i postawy oraz formułować sądy i oceny.

Program wychowawczo - profilaktyczny jest skorelowany z założeniami Koncepcji Pracy Szkoły. Misją naszej szkoły jest praca opierająca się na wartościach korczakowskich, takich jak: mądrość i zrozumienie, uczciwość, odpowiedzialność, tolerancja. Według patrona naszej szkoły, Janusza Korczaka: „ *Dziecko uznane zostało za człowieka, za istotę, z którą trzeba się liczyć której nie wolno wieść na smyczy, lecz należy nią kierować umiejętnie, z rozwagą, z wysiłkiem umysłu, uczucia i woli*”.

*„ Dziecko chce być dobre
Jeśli nie umie – naucz
Jeśli nie wie – wytłumacz
Jeśli nie może – pomóż”*

Zgodnie z wizją Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie jej absolwent powinien:

- być pracowity, obowiązkowy, rzetelny, systematyczny, samodzielny, punktualny, uczciwy, koleżeński, wrażliwy na potrzeby innych ludzi,
- prawidłowo funkcjonować w swoim otoczeniu: w domu, w szkole, przestrzegać norm współżycia społecznego,
- pozytywnie postrzegać otaczający go świat, siebie i innych ludzi, być wrażliwy na krzywdę innych,
- być odpowiedzialny, gotowy ponosić konsekwencje swoich czynów,
- dostrzegać bogactwo wartości kulturowych i rodzinnych,
- mieć określony krąg zainteresowań i starać się je rozwijać,
- wzmacniać poczucie własnej wartości i nie ulegać negatywnym wpływom,
- okazywać szacunek innym ludziom, szczególnie starszym, słabszym,
- być prawdomówny i uczciwy, szanujący cudzą własność i dobro wspólne,
- dostrzegać niebezpieczeństwa płynące z nieprzemyślanych wyborów,
- przestrzegać regulaminów i zasad ustalonych w szkole i poza nią,
- traktować naukę jako coś wartościowego, być nastawionym na ciągłe uczenie się i zdobywanie nowych umiejętności
- mieć świadomość odpowiedzialności za środowisko naturalne
- być prawym obywatelem naszej Ojczyzny.

II. PODSTAWA PRAWNA

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r., poz. 59).
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,

kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017 r. poz. 356).

3. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r. poz. 1249).
4. Ustawa z dnia 29.07.2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2018 r. nr 179 poz. 1485).
5. Ustawa z dnia 26.10.1982 r. w wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 1982 r. nr 35 poz. 230) z późniejszymi zmianami.
6. Ustawa z dnia 19.08.1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 1994 r. nr 111 poz. 535) z późniejszymi zmianami.
7. Ustawa z dnia 9.11.1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 1996 r. nr 10 poz. 55) z późniejszymi zmianami.
8. Artykuły: 72.1. oraz 72.2. Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2.04.1997 r. (Dz. U. z 1997 r. nr 78).
9. Konwencja o prawach dziecka z dnia 20.11.1989 r. (Dz. U. z 1991 r. nr 120 poz. 526).
10. Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 26.08.2015 r. w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach (Dz. U. z 2015 r. poz. 1256).
11. Artykuł 12 Konkordatu z dnia 28.07.1993 r. (Dz. U. z 1998 nr 51 poz. 318).
12. Ustawa z dnia 7.09.1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 1991 r. nr 95 poz. 425) z późniejszymi zmianami.
13. Statut Szkoły Podstawowej im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.

III. CHARAKTERYSTYKA ŚRODOWISKA WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka mieści się w województwie łódzkim, w Kleszczowie, przy ulicy Szkolnej 4. Szkoła Podstawowa jest publiczną placówką oświatową, dążącą do wszechstronnego rozwoju uczniów.

W roku szkolnym 2024/2025 nasza placówka liczy 24 oddziały: Ia, Ib, Ic, IIa, IIb, IIc, IIIa, IIIb, IVa, IVb, IVc, Va, Vb, Vc, VIa, VIb, VIc, VIId, VIIa, VIIb, VIIc, VIIIa, VIIIb, VIIIc.

Szkoła Podstawowa angażuje się w wiele projektów i programów o charakterze ogólnopolskim. Nasza placówka promuje zdrowy styl życia, poprzez nieustanne wzbogacanie oferty zajęć sportowych, organizowanie wydarzeń i prowadzenie zajęć edukacyjnych w zakresie zdrowego odżywiania i szeroko rozumianej profilaktyki. Podejmuje również liczne działania, mające na celu wszechstronny rozwój wychowanków. Uczniowie mają możliwość

rozwijania swoich pasji, korzystając z bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych. Należą do niej m.in. koła: plastyczne, informatyczne, języka niemieckiego, polskiego, angielskiego, matematyczne, muzyczne, szkolne koło PTSM oraz zajęcia sportowe. Nasi podopieczni biorą udział w rozmaitych innowacjach pedagogicznych. Zdobytą wiedzę i umiejętności uczniowie wykorzystują, biorąc udział w licznych konkursach o zasięgu ogólnopolskim.

Wspieramy uczniów uzdolnionych i dążymy do wyrównywania szans edukacyjnych u uczniów, którzy przejawiają trudności w nauce i zachowaniu. Szkoła, w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej, organizuje: zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne, konsultacje i porady psychologa i pedagoga szkolnego, terapię logopedyczną, a także zajęcia rewalidacyjne i wyrównawcze. Szkoła w swojej działalności wyróżnia się metodami wspierającymi prawidłowy rozwój dziecka: EEG – Biofeedback, Trening Umiejętności Społecznych, Integracja Sensoryczna. Wykwalifikowana kadra pedagogiczna prowadzi terapię w odpowiednio wyposażonych salach. W szkole znajdują się ponadto: sala gimnastyczna, biblioteka, pracownie: językowa, informatyczna, matematyczna, polonistyczna, przyrodnicza, muzyczna, plastyczna, techniczna i inne, każda wyposażona w sprzęt multimedialny (w ramach programu „Cyfrowa szkoła”, „Aktywna tablica” oraz „Laboratoria przyszłości”) oraz liczne pomoce dydaktyczne. W placówce mieści się gabinet stomatologiczny oraz gabinet pierwszej opieki przedmedycznej. Nasi uczniowie korzystają z opieki świetlicowej, mają zapewniony bezpłatny posiłek i podręczniki. Szkoła Podstawowa współpracuje z instytucjami, wspomagającymi pracę wychowawczą i profilaktyczną. Są to:

- Interdyscyplinarny Zespół ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Kleszczowie,
- Poradnia Życia Rodzinnego w Kleszczowie,
- Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie w Bełchatowie,
- Fundacja Rozwoju Gminy Kleszczów,
- Urząd Gminy w Kleszczowie,
- Gminny Ośrodek Kultury w Kleszczowie,
- Sąd Rejonowy w Bełchatowie Wydział III Rodzinny i Nieletnich,
- Gminna Komisja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie,
- Niepubliczny Zakład Opieki Zdrowotnej w Kleszczowie,
- Poradnia Psychologiczno-Pedagogiczna w Bełchatowie,
- Posterunek Policji w Kleszczowie,
- Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej,
- Kompleks Solpark Kleszczów,
- Parafia Rzymskokatolicka w Kleszczowie.

Szkoła w obliczu wyzwania, jakim było przyjęcie w poczet uczniów dzieci z Ukrainy zapewniła im opiekę i wysoki poziom kształcenia. Podejmowała szereg działań mających na celu stworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery dla uchodźców.

Ciekawa oferta edukacyjna szkoły sprawiają, iż jest ona atrakcyjną dla ucznia i rodzica. Kadra pedagogiczna przykładą ogromną wagę do każdego podejmowanego działania i decyzji dotyczącej szkoły. Stale podnosi swoje kwalifikacje zawodowe, doskonali warsztat pracy, wykorzystuje możliwość rozwoju zawodowego. Pracuje jako zespół, by być dla uczniów

i rodziców. Od roku szkolnego 2023/2024 uczestniczy w ogólnopolskim projekcie „Szkoła dostępna dla wszystkich” wdrażając założenia edukacji włączającej.

IV. USTALENIE WARTOŚCI UZNAWANYCH PRZEZ SPOŁECZNOŚĆ SZKOLNĄ

Wartości są źródłem motywacji, przekonań i działań, są siłą sprawczą.

Szkoła Podstawowa im. Janusza Korczaka w Kleszczowie kieruje się w swoim procesie wychowania wartościami, które są ściśle skorelowane z działalnością pedagogiczną patrona szkoły.

We współczesnym świecie – tak bogatym w różnorodne propozycje dotyczące osób uznawanych za atrakcyjne pod względem stylu życia i szybkiego osiągnięcia sukcesu, a dość często stanowiące swoistego rodzaju zagrożenie dla prawidłowego rozwoju dziecka – autorytet moralny jest niezwykle wartościowy i konieczny w całym procesie wychowawczym. Wielkim wyzwaniem dla współczesnych wychowawców staje się wskazanie dzieciom i młodzieży takich osób, których życie można utożsamiać z wartościami uniwersalnymi i ponadczasowymi takimi, jak: dobro, prawda, szacunek, uczciwość, odwaga, altruizm czy odpowiedzialność. Bez wątpienia Janusz Korczak jest tym, którego można uznać za godny wzór osobowy i o którym warto przypominać współczesnym pokoleniom. Z całą pewnością ten wielki człowiek całym swoim życiem dał świadectwo wierności wartościom i normom, o których pisał i pragnął przekazać swoim wychowankom. Były to: wierność, szacunek, uczciwość, odpowiedzialność za słowa i czyny, odwaga, miłość, przyjaźń, bezinteresowność (altruizm), prawda, dobro, godność (honor), solidarność, sprawiedliwość, lojalność, silna wola, wytrwałość, wdzięczność, rzetelność, wiarygodność, tolerancja, szlachetność. Zadaniem wychowawczym szkoły jest więc budować fundamenty, wskazywać na podstawowe wartości, na których muszą opierać się inne.

Dzieci same z siebie nie wiedzą, co to są wartości, jak ich bronić, jak odróżniać dobre od fałszywych. To zadaniem wychowawców – rodziców i nauczycieli - jest wskazać im kierunek. Proces wychowawczy dokonuje się nie tylko poprzez zaplanowane lekcje wychowawcze, oficjalne rozmowy, pouczenia czy tworzone przez szkołę programy. Dokonuje się to w codziennym kontakcie uczeń – nauczyciel, niemal niezauważalnie, przez zasady odnoszenia się do siebie, sposób reagowania lub niereagowania, sposoby rozwiązywania konfliktów. Konieczne jest, by współczesny wychowawca rozumiał świat ludzkich wartości i kierował się nim w kształtowaniu osobowości dziecka. Rozeznanie w świecie wartości decyduje o doborze konkretnych treści i metod wychowawczych. Teoria wartości musi więc być podstawą szkolnych procesów wychowawczych.

Jednym z głównych celów naszej szkoły jest kształtowanie podstawowych wartości społecznych takich jak:

- szacunek do drugiego człowieka,
- szacunek dla życia i zdrowia własnego oraz innych,

- rodzina,
- ojczyzna,
- wiara,
- religia,
- przyjaźń,
- koleżeństwo,
- nauka,
- zainteresowania.

V. CELE OGÓLNE PROGRAMU WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEGO

1. Tworzenie bezpiecznej i ciepłej atmosfery w szkole. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, edukacja obywatelska. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
2. Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
3. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
4. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Promowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej i profilaktyki uzależnień. Nauka udzielania pierwszej pomocy. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.
6. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

VI. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Tworzenie bezpiecznej i ciepłej atmosfery w szkole. Kształtowanie poczucia tożsamości narodowej, przynależności do społeczności szkolnej, lokalnej i regionalnej, edukacja obywatelska. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Zaplanowane w tym obszarze zadania do realizacji rozwijają:

- *kompetencje społeczne i obywatelskie,*
- *porozumiewania się w języku ojczystym.*

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
<p>1. Kształtowanie poczucia przynależności do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej oraz postawy patriotycznej.</p> <p>2. Poznanie tradycji, historii i sylwetki patrona szkoły.</p> <p>3. Budowanie więzi ze wspólnotą lokalną i narodową. Integrowanie uczniów z Ukrainy ze społecznością szkolną.</p> <p>4. Wychowanie w duchu tolerancji i otwartości na obcokrajowców .</p> <p>5. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • integrowanie społeczności uczniowskiej poprzez organizowanie obchodów świąt narodowych i innych uroczystości. • egzekwowanie od uczniów znajomości hymnu narodowego i hymnu szkoły, właściwego zachowania się w czasie uroczystości • udział uczniów w konkursach o tematyce historycznej ,patriotycznej i obywatelskiej. • poznanie sylwetki Patrona Szkoły, • współpraca z rodzicami i przedstawicielami środowiska lokalnego w organizowaniu przedsięwzięć szkolnych, • udział w akcjach o charakterze patriotycznym, obywatelskim i charytatywnym o zasięgu lokalnym i ogólnopolskim, przygotowywanie uczniów do konkursów pozaszkolnych i godnego reprezentowania placówki, • organizowanie wycieczek: historycznych, krajoznawczych, muzealnych, • warsztaty i zajęcia kształtujące postawę tolerancji. • Prowadzenie zajęć z języka polskiego jako języka obcego 	<p>Wychowawcy, osoby przypisane wg kalendarza imprez i uroczystości szkolnych</p> <p>Rodzice</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Zespół terapeutyczno-pedagogiczny</p> <p>Nauczyciele poloniści, edukacji wczesnoszkolnej</p>	<p>Cały rok</p>

Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia, stosownie do jego potrzeb i możliwości. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

Zaplanowane w tym obszarze zadania do realizacji rozwijają kompetencje kluczowe:

- *umiejętność uczenia się,*
- *porozumiewania się w języku ojczystym,*
- *kompetencje społeczne i obywatelskie,*
- *świadomość i ekspresja kulturalna,*
- *inicjatywność i przedsiębiorczość,*
- *porozumiewania się w języku obcym.*

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
1. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. 2. Rozwijanie indywidualnych zainteresowań i uzdolnień uczniów, umiejętności zawodowych. 3. Edukacja czytelnicza obejmująca rozbudzenie wśród uczniów zamiłowania do czytania oraz zwiększenie aktywności czytelniczej. 4. Przygotowanie do odbioru dóbr kultury i sztuki. 5. Przygotowanie do zrozumienia i akceptacji przemian okresu dojrzewania. 6. Efektywne porozumiewanie się w różnych sytuacjach. 7. Współpraca szkoły ze specjalistami i instytucjami wspierającymi rozwój dziecka a także z pracodawcami oraz instytucjami regionalnymi. 8. Współpraca z rodzicami / prawnymi opiekunami. 9. Rozwijanie systemu pomocy materialnej i społecznej. 10. Podnoszenie jakości edukacji włączającej. 11. Integrowanie uczniów niepełnosprawnych ze środowiskiem szkolnym.	<ul style="list-style-type: none"> • indywidualizacja programu nauczania, • wykorzystanie potencjału grupy do wspierania indywidualnego rozwoju ucznia Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami. • organizacja i prowadzenie zajęć terapii pedagogicznej i psychologicznej, logopedycznej, zajęć dydaktyczno-wyrównawczych oraz innych zajęć specjalistycznych: rewalidacyjnych, TUS, EEG Biofeedback, Integracji Sensorycznej, • budowanie poczucia własnej wartości ucznia • współpraca nauczycieli ze specjalistami placówki; diagnozowanie środowiska uczniów, rozmowy, kierowanie podopiecznych na badania specjalistyczne, • współpraca z PPP w Bełchatowie i innymi instytucjami, • oferta zajęć dodatkowych i pozalekcyjnych dostosowana do potrzeb i możliwości uczniów: koła zainteresowań, zajęcia sportowe, • zapoznavanie uczniów z dobrami kultury i sztuki poprzez spektakle teatralne, filmy, wystawy, itp. oraz pomoc w ich interpretacji, • nagradzanie za dobre wyniki w nauce - 	Wszyscy nauczyciele Zespół terapeutyczno-pedagogiczny Wszyscy nauczyciele Wszyscy nauczyciele, Nauczyciele humaniści	Cały rok

	<p>różnorodne formy nagradzania uczniów, np. stypendium naukowe, książki, dyplomy, podziękowania, itp.</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentowanie prac i osiągnięć uczniów, • konsultacje i zebrania z rodzicami, • współpraca z GOPS w Kleszczowie. • kontynuacja współpracy z Posterunkiem Policji w Kleszczowie, Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich), Ochotniczą Strażą Pożarną w Kleszczowie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie, Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Kleszczowie, • realizacja założeń ogólnopolskiego projektu „Szkoła dostępna dla wszystkich” • organizacja zajęć, warsztatów, akcji charytatywnych kształtujących postawę tolerancji oraz zaspokajających potrzebę przynależności do grupy • kształtowanie umiejętności uczenia się przez całe życie na zajęciach z doradztwa zawodowego 	<p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wychowawcy i specjaliści</p> <p>Specjaliści i wybrani nauczyciele</p>	
--	---	---	--

Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych, promowanie bezpiecznych zachowań. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

\Zaplanowane w tym obszarze zadania do realizacji rozwijają kompetencje kluczowe:

- porozumiewania się w języku ojczystym,
- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- informatyczne,
- umiejętność uczenia się
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
<p>1. Kształtowanie podstawowych wartości, takich jak:</p> <ul style="list-style-type: none"> - szacunek dla drugiego człowieka, - bezinteresowna pomoc, - szacunek dla życia i zdrowia własnego oraz innych, - rodzina, ojczyzna, - wiara, religia, - przyjaźń, koleżeństwo, - nauka, zainteresowania. <p>2. Rozwijanie umiejętności społecznych uczniów.</p> <p>3. Integracja społeczności szkolnej, w tym zespołów klasowych, ze szczególnym uwzględnieniem uczniów z Ukrainy.</p> <p>4. Wspieranie samorządności uczniów.</p> <p>5. Zapoznanie z prawami i obowiązkami dziecka, ucznia, człowieka.</p> <p>6. Kształtowanie nawyków i odpowiednich zachowań w konkretnych sytuacjach.</p> <p>7. Wdrażanie do respektowania zasad, regulaminów, poszanowania prawa.</p> <p>8. Stworzenie warunków bezpieczeństwa na terenie szkoły.</p> <p>9. Przeciwdziałanie agresji słownej i fizycznej w szkole.</p> <p>10. Zapobieganie przemocy i agresji wobec dzieci w rodzinie.</p> <p>11. Wdrażanie do aktywnego spędzania czasu wolnego, bez przemocy i nałogów.</p> <p>12. Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.</p> <p>13. Doskonalenie kompetencji cyfrowych nauczycieli i uczniów, z uwzględnieniem wykorzystania AI:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych 	<ul style="list-style-type: none"> • Ustalenie wraz z uczniami hierarchii wartości w codziennym życiu - pogadanki, rozmowy w ramach godzin wychowawczych i zajęć o charakterze prospołecznym, • Organizowanie akcji charytatywnych: I Ty możesz zostać Świętym Mikołajem, Otwarci na Innych - kiermasz świąteczny, zbiórka plastikowych nakrętek, zbiórka pokarmów dla ptaków i zwierząt ze schroniska, a także udział w akcjach koordynowanych przez działający w szkole Mały Wolontariat, • rozwijanie umiejętności komunikacji interpersonalnej i rozwiązywania konfliktów na drodze dialogu, • organizowanie wyborów do Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych, • praca w samorządach klasowych - zachęcanie do działalności na rzecz klasy i szkoły, • włączanie uczniów w realizację zadań i przedsięwzięć Samorządu Uczniowskiego, • podejmowanie działań grupowych i zespołowych na rzecz klasy, szkoły i środowiska lokalnego, • wdrażanie uczniów do samooceny i oceny koleżeńskiej, • organizowanie zajęć edukacyjnych na temat praw i obowiązków dziecka / ucznia – zapoznanie z Konwencją Praw Dziecka, Statutem Szkoły, • zapoznanie z obowiązującymi na terenie placówki zasadami zachowania, regulaminami i procedurami oraz konsekwencjami ich łamania, • egzekwowanie przestrzegania zasad obowiązujących w szkole- właściwego zachowania się, odpowiedniego wizerunku, zakazu korzystania z telefonów komórkowych na terenie placówki, • wzmocnianie pozytywnych postaw, • działania pracowników szkoły mające na celu bezpieczeństwo uczniów: dyżury nauczycieli, opracowywanie procedur i reagowanie w sytuacjach trudnych, monitoring, • diagnozowanie środowiska szkolnego, 	<p>Wszyscy nauczyciele,</p> <p>Opiekunowie Małego Wolontariatu, rodzice</p> <p>Opiekun Samorządu Uczniowskiego i wychowawcy</p> <p>Wychowawcy, rodzice</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p>	<p>Cały rok</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja zachowań uczniów podczas przerw (korytarze, toalety, klatki schodowej), zajęć w salach lekcyjnych, na boisku szkolnym, na świetlicy oraz w autobusach szkolnych, • natychmiastowe reagowanie na najmniejsze przejawy agresji, • rozmowy z rodzicami, współpraca nauczycieli i rodziców z zespołem terapeutyczno- pedagogicznym, • udzielanie pomocy i wsparcia uczniom znajdującym się w trudnej sytuacji , • informowanie uczniów, gdzie mogą uzyskać pomoc w szkole i poza nią (instytucje, telefony zaufania), • prelekcje, pogadanki na temat odpowiedzialności nieletnich za popełniane czyny karalne (kradzieże, wymuszania, pobicia, naruszanie godności osobistej w tym z użyciem telefonów, Internetu), • zajęcia indywidualne i grupowe z uczniami wymagającymi wsparcia, • kontynuacja współpracy z Posterunkiem Policji w Kleszczowie, Sądem Rejonowym (Wydział Rodzinny i Nieletnich), Ochotniczą Strażą Pożarną w Kleszczowie, Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Kleszczowie, Interdyscyplinarnym Zespołem ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie w Kleszczowie, • organizowanie spektakli, warsztatów profilaktycznych oraz szkoleń dla nauczycieli, • organizowanie prelekcji dla rodziców na temat depresji wśród dzieci i młodzieży oraz skutecznych metod wychowawczych • prowadzenie Szkolnego Klubu Bezpieczeństwa, • poznanie środowiska rodzinnego ucznia, • reagowanie na przejawy patologii i przemocy w rodzinie, organizowanie pomocy doraźnej za pośrednictwem odpowiednich instytucji, • propagowanie pozytywnych sposobów spędzania czasu wolnego, uświadamianie negatywnego wpływu massmediów na postawy i zachowanie dzieci i młodzieży • Uruchomienie programów zabezpieczających komputery 	<p>Pedagog szkolny, wychowawcy</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Pedagog, psycholog, funkcjonariusz policji</p> <p>Psycholog, pedagog</p> <p>Psycholog, pedagog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, psycholog</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>Wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	
--	---	---	--

	<p>przed dostępem uczniów do nieodpowiednich stron internetowych, monitorowanie stron z jakich korzystają uczniowie podczas zajęć.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie, • Wykorzystanie na zajęciach gogli wirtualnych, długopisów 3D, drukarki 3D • Korzystanie z zasobów ZPE 		
--	---	--	--

Promowanie zdrowego stylu życia ze szczególnym uwzględnieniem aktywności fizycznej i profilaktyki uzależnień. Nauka udzielania pierwszej pomocy. Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży.

Zaplanowane w tym obszarze zadania do realizacji rozwijają kompetencje kluczowe:

- kompetencje społeczne i obywatelskie,
- świadomość i ekspresja kulturalna,
- inicjatywność i przedsiębiorczość.

Zadania do realizacji	Sposoby realizacji	Odpowiedzialni	Terminy
<p>1. Kształtowanie zachowań sprzyjających zdrowiu:</p> <p>- wdrażanie uczniów do dbania o własne zdrowie fizyczne,</p> <p>- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania,</p> <p>- uświadomienie szkodliwości środków odurzających; uczenie zachowań asertywnych.</p> <p>2. Dbalność o zdrowie psychiczne dzieci:</p> <p>- kształtowanie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych (stresowych, konfliktowych),</p> <p>- udzielanie pomocy w rozwiązywaniu problemów.</p> <p>3. Poznanie sposobów spędzania czasu wolnego.</p> <p>4. Doskonalenie umiejętności z zakresu udzielania pierwszej pomocy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Kształtowanie postaw prozdrowotnych – pogadanki na godzinach wychowawczych i innych zajęciach, na temat: <ul style="list-style-type: none"> - planowania dnia (czasu wolnego oraz czasu przeznaczonego na naukę), - odpowiedniego odżywiania się, - utrzymania higieny osobistej, - dbania o kondycję fizyczną, - skutków nadmiernego hałasu, - bezpiecznego zachowania się w drodze do i ze szkoły, - bezpiecznego zachowania się w szkole i poza nią, - sposobów radzenia sobie ze stresem, - skutków nadmiernego korzystania z telefonów, tabletów, komputera, telewizji. • Organizowanie pogadanek, warsztatów, spektakli na temat szkodliwości substancji uzależniających, zwłaszcza dopalaczy w celu kształtowania postaw asertywnych • Organizowanie konkursów o tematyce prozdrowotnej. • podejmowanie tematyki ochrony środowiska i klimatu podczas zajęć z wychowawcą, na lekcjach przyrody, biologii, geografii • Realizacja programów służących promocji zdrowego stylu życia: <ul style="list-style-type: none"> - Klub Bezpiecznego Puchatka, - Szkoła Promująca Zdrowie, 	Wszyscy nauczyciele	Cały rok

	<p>- <i>Zachowaj Trzeźwy Umysł,</i> - <i>Trzymaj formę,</i> - <i>Dopalaczom mówimy STOP-</i> <i>wybieramy zdrowie,</i> - <i>Program dla szkół</i> - Kubusiowi Przyjaciele Przyrody - Trzymaj Formę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie wyjazdów, wycieczek do ośrodków leczenia uzależnień, organizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami tych ośrodków. • Podczas indywidualnych i grupowych spotkań z rodzicami poruszanie problemów: <ul style="list-style-type: none"> - nadmiernego korzystania z massmediów, - wpływu substancji szkodliwych, zwłaszcza dopalaczy na funkcjonowanie dziecka, - niewłaściwego odżywiania się. • Organizowanie i wspieranie działań służących promocji zdrowego trybu życia, w szczególności: <ul style="list-style-type: none"> - organizacja żywienia w szkole – ciepły i zgodny z normami żywieniowymi posiłek, - uwzględnianie potrzeb dzieci w zakresie diety, - ograniczenie spożywania napojów o zwiększonej zawartości cukrów i barwników na rzecz konsumpcji wody (dostępnej w kilku miejscach w placówce). • Zapewnienie dostępu do opieki zdrowotnej uczniów – pielęgniarka szkolna, stomatolog. • Realizacja pozostałych zadań zawartych w programie Szkoły Promującej Zdrowie. • Propagowanie pozytywnych sposobów spędzania wolnego czasu: <ul style="list-style-type: none"> - w szkole – stworzenie bogatej oferty zajęć pozalekcyjnych (koła zainteresowań, zajęcia sportowe) - poza szkołą. 	<p>Pedagog, psycholog</p> <p>Informatyk</p> <p>Wszyscy nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>Dyrektor,</p> <p>Dyrektor</p> <p>Wszyscy nauczyciele, rodzice</p>	
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć z pierwszej pomocy przedmedycznej. • Organizowanie konkursów, gazetek tematycznych o pierwszej pomocy przedmedycznej 		
--	---	--	--

VII. OCZEKIWANE EFEKTY DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNEJ

Realizując cele i działania zawarte w programie wychowawczo-profilaktycznym dążymy, aby:

1. Ucznia charakteryzowały: uczciwość, odpowiedzialność i tolerancja.
2. Uczeń miał poczucie własnej wartości, cenił innych, liczył się z ich zdaniem, szanował drugą osobę.
3. Uczeń znał symbole narodowe i regionalne, rozumiał ich znaczenie, wiedział jak się wobec nich zachować.
4. Uczeń integrował się ze społecznością szkolną.
5. Uczeń brał aktywny udział w uroczystościach szkolnych, godnie reprezentował Szkołę Podstawową im. Janusza Korczaka w Kleszczowie.
6. Uczeń umiał okazać sympatię i przyjaźń.
7. Uczeń był dobrym kolegą.
8. Uczeń angażował się w działalność wolontariatu.
9. Uczeń włączał się w prace samorządu klasowego i szkolnego.
10. Uczeń samodzielnie dokonywał oceny i samooceny.
11. Uczeń rozpoznawał postawy negatywne społecznie i nie akceptował ich.
12. Uczeń potrafił korygować własne postępowanie i postawy zgodnie z normą moralną i społeczną.
13. Uczeń radził sobie ze stresem, rozpoznawał i wyrażał swoje emocje.
14. Uczeń przestrzegał zasad bezpieczeństwa własnego i innych.
15. Uczeń dbał o higienę osobistą, stosował zasady zdrowego żywienia, aktywnie spędzał czas wolny.
16. Uczeń był świadomy zagrożeń wynikających z uzależnienia od papierosów, alkoholu, narkotyków i dopalaczy.
17. Uczeń potrafił prawidłowo funkcjonować w środowisku wirtualnym, odpowiedzialnie korzystał z narzędzi cyfrowych, krytycznie oceniał informacje pozyskane z sieci.
18. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych poprawił swoje funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym.
19. Uczeń dbał o środowisko naturalne, prezentował postawy proekologiczne.
20. Uczeń znał i potrafił zastosować w praktyce podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.

VIII. SPOSOBY EWALUACJI

W celu oceny wartości programu oraz stopnia realizacji zaplanowanych działań, przed zakończeniem roku szkolnego, przeprowadzona zostanie ewaluacja, podczas której będą brane pod uwagę:

- wnioski z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, rodziców bądź nauczycieli,
- wnioski z obserwacji poczynionych przez grono pedagogiczne,
- analizy dokumentacji szkolnej.

Wynik ewaluacji stanie się punktem wyjścia do opracowania szkolnego programu na kolejny rok szkolny.

Program zatwierdzony przez Radę Rodziców Uchwałą nr I/1/2024 z dnia 19.09.2024r.